

Conseil intérieur 3 novembre 2020



Voyage d'intégration des 3emes au Pays Basque



Installation des bâtiments modulaires

SOMMAIRE

📁 **Composition du Conseil Intérieur**

📁 **Le mot du Proviseur**

📁 **Rapport d'activités**

I	LES RESULTATS AUX EXAMENS
II	LES PERSONNELS
III	LES EFFECTIFS DES ELEVES
IV	L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE 2020/2021
V	LES ACTIONS D'EDUCATION A LA SANTE, AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET A LA CITOYENNETE
VI	L'ORIENTATION ET INSERTION SCOLAIRE, PROFESSIONNELLE ET SOCIALE
VII	LA COOPERATION INTERNATIONALE, ET L'OUVERTURE A LA CITOYENNETE ET A LA SOLIDARITE INTERNATIONALE
VIII	LA VIE SCOLAIRE
IX	L'INCLUSION
X	LES DIFFERENTES AIDES POUR LES ELEVES
XI	L'EXPLOITATION AGRICOLE
XII	LA PREPARATION DE LA RENTREE 2020
XIII	LA GESTION DES BATIMENTS ET DES EQUIPEMENTS
XIV	LA SITUATION FINANCIERE

Le mot du Proviseur

Le retour des élèves de première et de terminale et l'accueil des nouveaux élèves de seconde et de troisième a été organisé dans le respect des protocoles sanitaires imposés. Cette rentrée atypique a permis d'ouvrir l'établissement à tout le personnel et à tous les élèves. Un travail d'harmonisation de l'utilisation des espaces partagés et de circulation a été fait avec le Lycée Francis Jammes.

La situation actuelle offre une part d'incertitude quant aux possibilités de réaliser certaines séquences pédagogiques notamment celles en lien avec les activités hors les murs. A ce jour un arrêté préfectoral départemental interdit les sorties scolaires jusqu'au 5 novembre et un nouveau confinement pour 4 semaines est en train d'être annoncé. Cependant, la richesse et le nombre des projets ainsi que des actions proposées cette année par l'ensemble du personnel, montrent que cette crise sanitaire ne freine pas l'engouement pédagogique qui caractérise le LPA d'Orthez.

Les points marquants au niveau de chaque service

- **Au niveau des ATOSS (agents Administratifs, techniques, ouvriers, de service)**, les équipes de ménage Mme Pascouau et M. Nayraguet ont dû être réorganisées avec un protocole nettoyage/désinfection allégé par rapport à celui de mai.
Mme Gallo assure l'accueil et la gestion des réservations des transports, elle est également de par la situation géographique de son bureau au premier plan pour rappeler les consignes d'entrée dans l'établissement (lavage des mains, port du masque, registre personnes extérieures...).
 - Mme Gutierrez et M. Nayraguet ont remis en état les espaces verts avec cette année des soucis de pannes sur du matériel de tonte. Une concertation a été engagée afin de trouver des solutions pour décider de l'acquisition de nouveaux engins.
 - M Lavignette a réalisé des travaux de peinture dans le bâtiment « Atelier », Il a été sollicité pour aménager les locaux et certains postes de travail dans le but de faciliter le respect des gestes barrières.
 - M. Chouillou gère la rédaction, le suivi et les signatures des avenants et conventions de stage ainsi que l'archivage des CCF, il assure la veille réglementaire et la personnalisation de l'espace Parents dans Pronote.
 - Mme Mignon mène les dossiers de bourses, d'affection et d'inscription des élèves, du suivi administratif des CCF et des plans d'évaluation, de l'inscription aux examens. Un nouvel ordinateur et un second écran favoriseront à améliorer les conditions de son travail.
 - M. Coccoynacq, TFR IBA met en place un environnement informatique de travail de qualité, il assurera cette année des formations ciblées à destination du personnel.
- **Au niveau de la direction**, des réunions de direction hebdomadaires programmées chaque lundi matin organisent les services et assurent une communication régulière dans la vie du LPA.
 - **Au niveau des enseignants**, l'arrivée de M. Padilla (économie) a permis de réorganiser cette chaire disciplinaire au niveau de la répartition des heures. M. Etchegaray (Zootechnie) intègre l'équipe enseignante et bénéficiera du dispositif TUTAC lui permettant de s'approprier rapidement les spécificités de la formation initiale scolaire.
 - **Au niveau des effectifs des élèves**, ils sont en légère baisse par rapport à l'an dernier puisque nous accueillons 136 élèves (-7). Les JPO virtuelles n'ont pas pu remplacer pleinement l'accueil de parents et de futurs élèves au Lycée. L'arrêt des mini stages n'a pas permis n'ont plus de mettre en avant les spécificités du LPA. La filière AP recrute moins bien que celle de CGEA.
 - **Au niveau de la réussite aux examens**, il est à noter qu'à année exceptionnelle réussite exceptionnelle. Mais au-delà des statistiques c'est bien toute la mobilisation des équipes et tout particulièrement des enseignants et de la vie scolaire qui a permis que la continuité pédagogique soit menée avec succès.
 - **Au niveau de la vie scolaire**, l'équipe des AED (Assistants d'éducation) a été en partie renouvelée avec l'arrivée de Sébastien Chauvin et de Tanguy Guenard tous deux ayant déjà une expérience en vie scolaire. Ils intègrent une équipe de 4,5 ETP. Théo Chauvillard a été recruté en tant que service civique. A noter le départ de Mme Lefebvre en AESH suite à la démission de l'élève qu'elle suivait. Elle est aujourd'hui rattachée à Montardon où elle suit un jeune de première STAV.

- Au **niveau budgétaire**, on note une baisse des charges de fonctionnement mais aussi des produits. Ces deux baisses liées principalement au confinement de fin d'année scolaire n'annihilent pas les efforts entrepris. La prudence budgétaire amène à présenter une DM déficitaire comme annoncée en BP.

Enfin, le partenariat avec le pôle équestre mitoyen avec le Lycée, s'est concrétisé cette année par l'ouverture de l'enseignement facultatif Hippologie équitation qui est mené par M. Bidalun enseignant en zootechnie.

C'est donc dans un contexte sanitaire difficile et incertain que les équipes se sont mobilisées pour accueillir tous les adultes et tous les élèves. A cela s'ajoute depuis le 26 octobre, l'activation du niveau le plus haut en terme de plan sécurité renforcée attentat.

Les réunions de service et les réunions pédagogiques semi trimestrielles ont permis de dresser un premier bilan de début d'année qui est positif. La diversité et la richesse des activités et projets pédagogiques affichent un réel engouement dans l'accompagnement des jeunes dans leur parcours de réussite.

Sylvain BASTIDA.
Novembre 2020

LE LPA ORTHEZ

I – RESULTATS EXAMENS SESSION 2020

I – 1 – LES RESULTATS SESSION 2020

	Présents		Admis		Résultats		Mentions
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2020
DNB	21	17	19	16	86%	94%	2AB 5B 3TB
BEPA Travaux Paysagers	15	20	11	15	73%	75%	X
BAC PRO Aménagements Paysagers	23	15	22	15	96%	100%	6 AB 2 B
BEPA Travaux en exploitation de polyculture-élevage	22	16	20	16	91%	100%	X
BAC PRO CGEA	26	22	23	22	88%	100%	5 AB 6 B 1 TB

Les différentes classes à examen ont assuré de très bons taux de réussite.

BEPA toutes options confondues : 86,1 % (national : 90,3%)

Bac pro toutes options confondues : 100% (national : 80,1 %)

Plus d'un élève sur deux a obtenu son Bac ou son DNB avec une mention (30 élèves ayant une mention sur 53).

II – LES PERSONNELS DU LPA

AGENTS NOUVELLEMENT AFFECTES DEPUIS LA RENTREE:

Nous accueillons cette année :

Enseignants

M PADILLA Romain
M ETCHEGARAY Julien

IAE – Poste Economie
ACEN Zootechnie

Affectation
Recrutement

Assistants d'éducation

M GUENARD Tanguy
M CHAUVIN Sébastien

AED
AED

Recrutement
Recrutement

Service Civique

M TEO CHAUVILLARD

Recrutement

III – LES EFFECTIFS DES ELEVES

III – 1 - LES EFFECTIFS AU 3 NOVEMBRE 2020

Classes	Garçons			Filles			Total Garçons	Total Filles	TOTAL
	Int.	DP	Ext.	Int.	DP	Ext.			
3ème E.A.	8	4			1		12	1	13
2de Pro NJPF	9	6		1			15	1	16
1ère Bac. Pro. AP	12	10					22		22
Term. Bac. Pro. AP	2	11		3			13	3	16
2de Pro. Productions	12	9		1	2		21	3	24
1ère Bac. Pro. CGEA	14	8		3	3		22	6	28
Tle Bac. Pro. CGEA	12	2		3			14	3	17
TOTAL Lycée	69	50		11	6		119	17	136

Total : Internes: 80 - DP: 56 - Externe: 0

Avec une rentrée à 141 élèves, on note à ce jour 5 démissions dont 2 pour avoir obtenu des contrats d'apprentissage.

Le Lycée atteint presque le seuil des 140 collégiens et lycéens (143 en 2019, 141 en 2018, 148 en 2017, 164 en 2016). La baisse d'effectif est essentiellement due à un mauvais recrutement en troisième et en seconde NJPF.

Le LPA accueille 7 élèves en UEE (Unité d'enseignement externalisé) de l'IME (Institut médico-éducatif) du Lycée Francis Jammes et 8 stagiaires en CS « Constructions paysagères » du CFA d'Hasparren, soit 151 apprenants.

Près de 60% d'internes et 87% de garçons sont des caractéristiques intrinsèques du LPA d'Orthez.

III – 2 – L'ORIGINES GEOGRAPHIQUE ET SOCIO-PROFESSIONNELLE DES ELEVES – ANNEE SCOLAIRE 20202021 (chiffres au 02/11/2020)

Classes	Effectifs	Origine géographique							Origine socioprofessionnelle	
		Nouvelle Aquitaine			Occitanie			Bretagne	Agriculteurs	Non Agriculteurs
		64	40	33	31	65	09	56		
3ème E.A	13	6	6	1					1	12
2de Pro. NJPF	16	8	8							16
2de Pro. Productions	24	14	8		1			1	11	13
1ère Bac. Pro. AP	22	13	8	1						22
1ère Bac. Pro. CGEA	28	23	4				1		8	20
Term. Bac. Pro. AP	16	11	5							16
Term. Bac. Pro. CGEA	17	9	7				1		9	8
TOTAL GENERAL	136	84	46	2	1	1		1	29	107

- origine géographique :

97 % sont originaires de la Nouvelle Aquitaine dont 64% des Pyrénées atlantiques

- origine socio professionnelle :

21 % sont fils ou filles d'agriculteurs

IV – L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE 2020-2021

IV – 1 – LE CALENDRIER SCOLAIRE

Les Journées « **portes ouvertes** » se tiendront :

- le samedi 20 Mars 2021 et
- le mercredi 12 Mai 2021 après-midi

Le vendredi 14 mai 2021 (du jeudi de l'ascension) sera une journée vaquée conformément au calendrier national.

IV – 2 – L'ARCHITECTURE DES FORMATIONS

CYCLES	ORGANISATIONS PEDAGOGIQUES ET OPTIONS	
<p align="center">3^{ème} Enseignement Agricole</p>	<p>Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Transformation des produits agricoles ▣ Aménagement et valorisation de l'espace ▣ L'animal ▣ Activités loisirs 	
<p>Baccalauréat Professionnel</p> <p>Aménagements Paysagers</p>	<p>↳ Seconde Pro. NJPF (Nature Jardins Parc & Forêt) Enseignement à l'Initiative de l'Établissement (EIE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Communication en milieu professionnel ➤ Découverte des options paysagères ➤ Mathématiques appliquées <p>↳ Première et Terminale Bac Pro. Aménagements Paysagers</p> <p>- EIE 1^{ère} AP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Préparation épreuve E2 ➤ Reconnaissance des végétaux <p>- EIE Tle AP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zéro déchet ➤ Découverte de période historique ➤ Insertion professionnelle <p>- Module d'Adaptation Professionnelle (MAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> . 1^{ère} : Conduite de chantier spécifique d'ouvrage bois . Tle AP : Choix de végétaux adaptés au contexte local et gestion durable <p>. Formation au Brevet de Secourisme Sauveteur du Travail (SST) en cours de cycle</p>	<p>Enseignement facultatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pratiques physiques et sportives (rugby) . Hippologie/équitation . Unité facultative « mobilité » . Engagement citoyen
<p>Baccalauréat Professionnel</p> <p>Gestion et Conduite de l'Entreprise Agricole</p>	<p>↳ Seconde Professionnelle Productions Enseignement à l'Initiative de l'Établissement (EIE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conduite d'un atelier de monogastriques ➤ Veau sous la mère ➤ Français et mathématiques appliqués <p>↳ Première et Terminale Bac Pro. CGEA Support de formation « Polyculture élevages »</p> <p>- EIE 1^{ère} CGEA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conduite d'un atelier avicole/monogastrique ➤ Grandes cultures et agriculture de montagne <p>- EIE Tle CGEA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ressources des activités agricoles ➤ Insertion professionnelle <p>- Module d'Adaptation Professionnelle (MAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> . 1^{ère} CGEA : Diversification d'un atelier agricole <p>. Formation au Brevet de Secourisme Sauveteur du Travail (SST) en cours de cycle</p>	<p>Enseignement facultatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pratiques physiques et sportives (rugby) . Hippologie/équitation . Unité facultative « mobilité » . Engagement citoyen

IV – 3 – LES PROJETS DANS LES DIFFERENTES FILIERES

3^{ème} DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE :

↳ Les EPI : Enseignements de pratiques interdisciplinaires

Ces enseignements sont construits chaque année par les enseignants. Cette année 4 vont être menés avec pour objectif de rendre les contenus pédagogiques concrets et ouverts au territoire.

l'EPI Transformation des produits agricoles: M. Bidalun et M. Desbieys

Objectif : Comprendre les étapes de la transformation d'un produit

Les activités qui seront réalisées cette année :

- ramassage et conditionnement des noisettes
- vendanges et visite de la cave de Jurançon
- ramassage de pommes au verger Pelanne et transformation en jus à la halle technologique de Pau Montardon



- visite des salines de Salies de Béarn
- présentation et réalisation de l'étiquetage des produits et vente
- fabrication yaourts et/ou Axoa avec BTSA2 STA du CFAA 64

l'EPI L'animal: M. Etchegaray

Objectif : réhabiliter un petit élevage de poulets de chair

Les activités prévues cette année :

- présentation de la filière poulets de chair
- conduite de l'élevage, alimentation, santé
- mise en place d'un parcours
- connaissance des souches génétiques
- aborder la transformation

Dans le cadre de ce projet « Poulailler » initié par les collégiens, cette année les élèves de troisième et de la filière agricole assureront le suivi des poulets. Chaque semaine un trinôme est nommé et doit assurer l'alimentation et le confort des animaux. En autonomie ils deviennent responsable de cet atelier. Il est prévu de réaliser 2 bandes de 25 poulets. La première devrait débiter avant la fin de l'année civile.

L'EPI Aménagement et valorisation de l'espace: Mme Fontenelle

Objectifs: Après avoir pris connaissance des projets des élèves quant à leur orientation, le point commun est le végétal, la plante.

Déroulement:

- réalisation par les élèves d'un livret sur une plante qu'ils auront choisi (origine, découverte liée à la période historique, son installation en France, ses utilisations possibles, photos, anecdotes).
- TP
- visites de jardins et d'espaces naturels

L'EPI Activités loisirs: M. Peys

Une séance d'Activités de pleine Nature au Lac Biron est programmée en fin d'année, soit d'initiation et d'apprentissage du ski nautique soit une randonnée pédestre ou une Course d'Orientation pour compléter leur formation des pratiques sportives.

↳ **L'Animation culturelle :** Mme Casajus

Le projet « **Arts et machines** » vise à développer l'art et créativité des collégiens en leur proposant une expérience de prototypage d'outils de création artistique. Les élèves vont dans un premier temps, découvrir des outils que des artistes ont développé pour pouvoir créer leurs œuvres comme Olivier Debré, Rebecca Horn, Jean Tinguely et sa machine à dessiner. Après avoir défini ce qu'est un outil et sa fonction précise, les élèves vont **réaliser deux outils** : un manuel et un autre numérique.

L'objectif commun sera d'adapter une forme à une fonction dans la conception d'un objet par différentes étapes :

- choisir, organiser et construire des objets à des fins d'expressions
- connaître et pratiquer diverses formes d'expressions à visée artistique
- manifester sa curiosité pour des activités culturelles ou artistiques



A travers ces 2 outils, les élèves vont découvrir pour l'outil manuel: l'assemblage, le volume, les objets de récupération et pour l'outil numérique il s'agit de **la conception et la réalisation d'un robot qui dessine**. Pour ce faire, les élèves vont manipuler les logiciels de modélisation Sketchup, de l'impression 3D, de la découpe laser, de l'électronique et de la programmation avec Mblock et Arduino. Un robot c'est aussi du design; changer l'apparence du robot avec des découpes, du papier et des accessoires imprimés en 3D développera la créativité ainsi que d'autres qualités indispensables, telles que la **concentration**, la **persévérance** et l'attention aux détails des élèves.

Les collégiens vont exercer une pensée mathématique, renforcer leurs connaissances technologiques et améliorer leurs capacités telles que la **résolution de problèmes** et la **créativité**. Par le jeu et l'expérimentation, les élèves seront en situation de création tel un artiste et expérimenteront ce processus avec toutes les tentatives échouées. Tout au long du projet, ils seront accompagnés par l'équipe du **FabLAB La Fab'Brique de Salies de Béarn**, formée en grande majorité de personnes retraitées de l'aéronautique et électronique qui attendent avec impatience les jeunes pour pouvoir transmettre leurs savoirs. Cet échange transgénérationnel promet de riches moments d'échanges et de partage. Ce projet sera valorisé par une performance des élèves avec les outils qu'ils auront imaginés et créés lors de la Journée Portes Ouvertes du lycée notamment.

Ce projet est soutenu et financé par le Conseil Régional de la Nouvelle Aquitaine, la DRAC, le CRARC et le lycée.

↳ Travail sur l'Autobiographie : Mme Olive

Parler de soi, se raconter, se représenter sont des enjeux majeurs dans notre société : tout le monde, de l'inconnu à la star de cinéma ou de sport, raconte sa vie, son enfance, la maladie d'un proche, son existence d'ouvrier agricole, de mineur de fond. Pourquoi et comment raconter sa vie ?

Explication en français du projet autobiographique avec des études littéraires de récits autobiographiques.

FILIERE AMENAGEMENTS PAYSAGERS

➤ En Seconde Professionnelle NJPF :

- Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement (EIE)

« **Communication en milieu professionnel** » Mme Gaillot et Mme Lacaze

L'Objectif est de mobiliser les compétences acquises en langue écrite et orale pour communiquer efficacement dans un environnement professionnel en mobilisant des savoirs techniques.

Recherche de stage : Les enseignantes feront rédiger aux élèves un CV, une lettre de motivation pour être plus efficace lors de leur recherche de stage. Tous ces outils seront informatisés pour les faire évoluer au fur et à mesure de leur vie professionnelle.

Comment communiquer et se présenter face à un professionnel ?

Les élèves réaliseront des comptes rendu écrit et oral de chantier : travail de synthèse à partir de cas professionnels (TP, visite espaces verts, entreprises).

La rédaction d'une fiche de présentation de la structure de stage et d'une activité vécue.

« **Découverte des différentes options paysagères** » Mme Lacaze et Mme Casajus

Mené depuis trois ans cet EIE a pour objectif de faire découvrir aux élèves les 3 filières qu'ils peuvent intégrer à l'issue de la 2^{de} NJPF. Les élèves vont recueillir les témoignages de professionnels, un forestier, un animateur nature et un entrepreneur en travaux paysagers qui présenteront leur métier avec leurs parcours scolaire, professionnel, les avantages et les inconvénients de cette profession et les connaissances requises. Ces témoignages prendront la forme de portraits artistiques en utilisant le dessin, le collage, le cyanotype (procédé photographique monochrome négatif ancien, par le biais duquel on obtient un tirage photographique bleu de Prusse, bleu cyan), l'aquarelle...

Cet EIE sera valorisé sous la forme d'une exposition au lycée des productions artistiques en invitant les professionnels lors du vernissage.



« *Mathématiques appliquées* » M. Sribi

Apprendre les mathématiques différemment pour surmonter les difficultés et les blocages. Les mathématiques sont présentes dans beaucoup d'aspects de notre vie quotidienne, quand on fait des courses ou encore quand on cuisine où lorsqu'on bricole. L'objectif ici est d'apprendre les maths en se basant sur des situations concrètes du quotidien et avec un effectif d'élèves réduit (demi-groupe).

Thèmes abordés :

Les maths dans la vie quotidienne : Qu'est-ce qu'on compte, on mesure ?, les courbes et les graphiques, les formules, les pourcentages, les taux d'intérêt, plan d'appartement, les jeux de hasard...

Les maths qui se cachent derrière la vie quotidienne : Géométrie : navigation et cartographie ; Géométrie, art et architecture ; Comment compter et mesurer ? ; Dynamique de population (ou épidémiologie) ; Comment calculent les ordinateurs ?...

- Chantier école Mme Lacaze et M. Sourbets

Les élèves de 2nde NJPF ont débuté l'entretien des haies du parc du LPA le 15 octobre dernier. Jusqu'au 7 décembre ils vont durant 4 journées, réaliser la taille des haies et le nettoyage de ces espaces. Ce chantier école positionné en début de formation permet aux jeunes arrivés en seconde professionnelle, de se familiariser très vite avec des travaux manuels et l'utilisation d'outils professionnels.

- Travaux d'aménagements

- Un projet d'agroécologie porté par M. Deplaude prévu en 2020 est reporté en 2021. Il s'agit de réaliser une plantation d'arbres (fruitiers) dans les parcs à canards de l'exploitation agricole.
- De plus, suivant les préconisations du plan d'aménagement les élèves de seconde réaliseront l'entretien du parc arboré du LPA et du Lycée Francis Jammes.

- Interventions MSA

Les élèves de seconde NJPF seront sensibilisés aux risques professionnels en Aménagements paysagers et à la prévention des risques liés à la manutention.
Interventions prévues le 19 novembre.

➤ **En 1^{ère} Bac. Pro. Aménagement Paysagers :**

- Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement (E.I.E.)

« **Reconnaissance des végétaux** » Mme Fontenelle

L'objectif pédagogique est de diversifier la palette végétale en travaillant sur support, d'ouvrir et d'intéresser les élèves au végétal. Un travail également préparé en pluri est prévu.

- Établissement d'un herbier numérique.
- Visite de parcs, de pépinières, ...
- Travail sur l'agroforesterie
- Reconnaissance sur site et photos
- Travail sur plan de plantation

« **Préparation E2** » Mme Lacaze et Mme Fontenelle

Cet EIE prépare les élèves à l'oral de l'épreuve E2 (dernière promotion) épreuve qui demande un travail important de la part des élèves.

- Module d'Adaptation Professionnelle (MAP)

« **Conduite de chantier spécifique d'ouvrage bois** » Mme Fontenelle

Nouveau MAP mené pour les élèves de première qui se déroulera sur les 2 années de formation avec l'objectif d'amener les élèves de Bac pro Aménagements paysagers à connaître la diversité d'utilisations du bois et à réaliser des constructions en bois tant dans les équipements que les aménagements proprement dits.

- Travaux d'aménagements

- Le Lycée professionnel Molière d'Orthez a passé commande d'un aménagement paysager auprès du LPA. Les élèves de première vont proposer un aménagement paysager de l'entrée du Lycée.
- Ils participeront également aux travaux d'aménagement de l'amphithéâtre romain qui reste à terminer (plantation, terrasse bois...).

- Chantier école Mme Fontenelle et M. Sourbets

Il s'agira cette année d'étudier un projet qui sera mené sur l'exploitation agricole du LPA et dont l'objectif est la plantation des talus. Ce projet sert de support et permet de valider le CCF 7.1 de l'E7.

Déroulement:

- État des lieux.
- Choix de la palette végétale (pluri).
- Travail sur plan (MP1/MP2).
- Quantification. Bon de commande.
- Réalisation des travaux- CCF

- Interventions MSA

Les élèves de première AP seront sensibilisés aux risques professionnels liés au bruit et les TMS (Troubles musculo squelettiques).

Intervention prévue le 10 novembre.

- Participation à l'Eco parlement des Jeunes 64 (EPJ)

Mme Fortin a assisté à une réunion préparatoire des enseignants et du CPIE Béarn. Les jeunes participeront au forum de rencontres le 5 novembre 2020, forum durant lequel des acteurs du territoire proposent des animations autour de la thématique « biodiversité et paysages » aux différentes classes participantes.

Programme :

Jeudi 5 novembre

Etablissement	10h	10h30	11h	11h30
Ecole du Hêtre Blanc	Cyrille Marlin	Migradour	SMYCO	Jardin verger conservatoire
Ecole Les Lauriers	Migradour	Arbres et paysages 32	Jardin verger conservatoire	SMYCO
Ecole St Criaq	Arbres et paysages 32	Races d'Aquitaine	CBN	Fédération de chasse
Lycée agricole d'Orthez	Races d'Aquitaine	Cyrille Marlin	Fédération de chasse	CBN

Conservatoire des races d'Aquitaine : Races d'Aquitaine

Cyrille Marlin : Approche sensorielle du paysage

Fédération de chasse : La cistude d'Europe et zone humide

Conservatoire Botanique National (CBN) : Les plantes

Le LPA s'est engagé à :

- dégager du temps pour les interventions des animateurs référents, au minimum 6 à 8 demi-journées, 21h (séance d'au moins 2h consécutives)
- de s'assurer de la présence des classes pour les journées de rencontres (novembre, mars)
- de mener, au-delà des interventions des animateurs (environnement et journaliste), un travail en autonomie en classe
- de dégager une 1/2 journée entre janvier et février pour l'intervention d'un journaliste
- de mener un travail rédactionnel avec la classe à destination du journal de l'EPJ, « La Feuille »
- de s'engager à transmettre les documents nécessaires au bon fonctionnement du dispositif dans les délais demandés (droit à l'image, ...)

➤ **En Terminale Bac. Pro. Aménagements Paysagers :**

- **Enseignements à l'Initiative de l'Etablissement (E.I.E.)**

« ***EIE jardin 0 déchet*** » Mme Lacaze

L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves l'impact que peut générer un jardin sur l'environnement, afin de pouvoir « Réduire et valoriser les déchets organiques d'un jardin »
Le contexte réglementaire sera précisé : la gestion des déchets, les produits phytosanitaires, le zéro phyto...

Les élèves analyseront certaines conceptions et réalisations de jardins privatifs et publics, à partir de plans mais aussi de visites afin d'en déduire quelques pistes d'amélioration.

Trouver des solutions durables pour entretenir et mettre en valeur son jardin.

Les élèves devront prendre en considération cette notion de 0 déchet lors de l'aménagement de leur chantier école sur le site de l'association Orthez Nautique Canoë Kayak.

« ***Étude d'une période historique d'un point de vue culturel et artistique*** » Mme Lacaze et Mme Casajus

L'objectif est de sensibiliser les élèves à une période historique en étudiant les courants artistiques l'architecture des monuments et les différents styles de jardins. Pour cette première aventure, les élèves vont étudier la ville de Pau à la Belle Epoque avec son influence anglaise tant au niveau architectural que pour ses jardins. Cet enseignement prendra en grande partie la forme de visites de grandes demeures avec leurs jardins, le Parc Beaumont, l'hippodrome et le golf apportés par les anglais. Cette visite se conclura par la découverte des impressionnistes au Musée des Beaux-Arts de Pau. Cette action sera valorisée par l'élaboration par groupes de posters retraçant l'univers de cette Belle Epoque à Pau.

« ***Insertion professionnelle*** » Mme Lacaze

Lors d'une semaine insertion et d'orientation, les élèves de terminale pourront se projeter sur leur avenir. Ils prendront conscience des possibilités mais aussi des démarches nécessaires à entreprendre pour insérer le milieu professionnel ou pour poursuivre en études supérieures.

- **Module d'Adaptation Professionnelle (MAP)**

« ***Choix de végétaux adaptés au contexte local et gestion durable*** » M. Desbieys

Cet EIE vise à faire acquérir aux jeunes des connaissances et des savoir-faire techniques nécessaires à la mise en place d'une gamme de végétaux adaptés au contexte local. Dans le cadre de la gestion durable des espaces et de la prise en compte du changement climatique, les élèves de filière Bac pro Aménagements paysagers sont amenés à justifier des choix de végétaux qu'ils désirent installer.

- **Projet culturel et artistique**

« Ondes » est un projet de sensibilisation à l'art contemporain en milieu naturel. Il est construit en partenariat avec Mister Ride, artiste environnemental, le service culture de la mairie d'Orthez et l'association « La forêt d'art contemporain » de Sabres. Il est reconduit.

Le projet devrait tendre vers une **œuvre vivante et évolutive, positionnée en milieu naturel**, avec une installation de plusieurs îles flottantes sur le lac de l'Y.

Pour la réalisation, chaque élève se verra confier la tâche de réaliser son « Onde » afin de comprendre et de maîtriser les différentes techniques et prendre conscience de l'attention à porter à l'ensemble des étapes. Prenant en compte la biodiversité de l'espace qu'elle intègre **cette installation artistique sera réalisée entièrement en matériaux propres et biodégradables**, contrainte qui va obliger les élèves à faire preuve d'inventivité dans leur conception.



Tout au long de l'année, les élèves vont découvrir le **Land art**.

De plus, une visite de la Forêt d'arts contemporains, association située à Sabres est prévue. C'est un itinéraire d'installations artistiques en extérieur qui permettra aux jeunes d'aborder différents œuvres en lien avec le Land art.

Ce projet est porté également par la mairie d'Orthez qui permet de le réaliser sur un des lacs lui appartenant, le lac de l'Y. Elle accompagnera du début jusqu'à la fin au niveau technique et mettra également à disposition du personnel pour aider lors de la mise à l'eau de l'installation. Pour la valorisation de ce projet, la mairie a proposé que cela soit fait sous forme de **reportage vidéo** réalisé par la classe du lycée d'enseignement général Gaston Phébus option Cinéma.

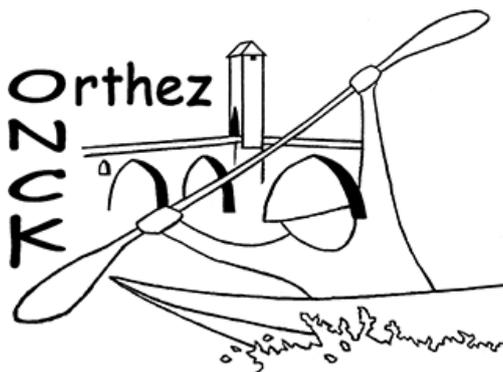
Ce projet est soutenu et financé par le Conseil Régional de la Nouvelle Aquitaine, la DRAC, le CRARC (Complexe régional d'animation rurale culturelle) et le lycée.

- **Chantiers école** M. Desbieys et M. Sourbets

Les élèves de terminales réaliseront l'aménagement des abords du parcours de Kayak d'Orthez. Une convention avec ONCK Orthez Nautique Canoé-Kayak a été signée pour que cette année les élèves de Tles puissent mettre en application leurs compétences afin d'élaborer un projet d'aménagement étalé sur une ou plusieurs années.

La démarche prévoit trois étapes :

- Etape 1 : Analyse paysagère du site afin de dresser l'état des lieux, d'appréhender le fonctionnement actuel du site et d'en dégager les potentialités
- Etape 2 : Définition d'un programme d'aménagement (à partir d'un cahier des charges défini par les dirigeants du club de Kayak) et production d'esquisses par les élèves et présentation orale aux clients (+chiffrage et organisation du chantier)
- Etape 3 : Intervention sur le terrain dans le cadre d'un chantier pédagogique



- Interventions MSA

Les élèves de terminale auront une formation à la sécurité lors de l'utilisation de produits phytosanitaires avec un focus sur comment préserver sa santé. Cette formation aura lieu le 19 novembre.

Le 14 janvier la MSA abordera les droits et les obligations de l'employeur et du salarié avec une présentation de la MSA et de la prévention des risques professionnels.

FILIERE PRODUCTION AGRICOLE

➤ En seconde professionnelle Productions :

- Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement (EIE)

« *Veau sous la mère* » M. Bidalun

Objectif ; Comprendre le fonctionnement d'un atelier de VSLM

Modalités :

- intervention en classe de l'Association "VSLM" basée à Orthez
- visites exploitations avec comptes rendus

« *Français appliqué* » M. Laporte

A partir notamment des évaluations nationales et celles de l'enseignant, cet EIE vise à proposer une individualisation, ainsi que de la méthodologie, des approfondissements par rapport au programme annuel, de la remédiation par rapport aux cours, ainsi que de proposer un temps de lecture et de compte-rendu de lecture.

« *Mathématiques appliquées* » M. Sribi

Objectif et déroulé pédagogique similaires à ceux de 2nde professionnelles NJPF.

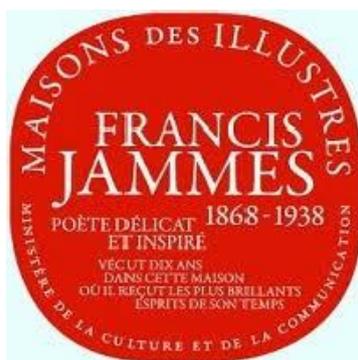
« *Conduite d'un atelier de monogastriques* » M. Etchegaray

Les élèves sont amenés à étudier un atelier porcs avec présentation de la filière porcine, à raisonner la conduite de l'élevage (bâtiments, matériels, santé, cahier des charges...).

- Projets culturels Mme Casajus et M. Laporte

Le parcours proposé par **ALCA** (Agence du livre du cinéma et de l'audiovisuel de la Nouvelle Aquitaine) s'attache à valoriser le patrimoine écrit et la bande dessinée. Ce dispositif propose de découvrir les **œuvres d'écrivains du patrimoine**, à partir de recherches documentaires et de pratique de la bande dessinée. Il s'agit aussi de découvrir les métiers de la conservation du patrimoine et le métier d'auteur de bande dessinée.

Pour les élèves de 2nde Productions, les enseignants ont choisi d'étudier les poèmes de **Francis Jammes** disponibles en ligne grâce à la numérisation des fonds des archives et des bibliothèques. Pour agrémenter cette étude plutôt virtuelle, nous irons visiter la Maison Chrestia, **maison de l'écrivain** et poète, située à Orthez avec l'accompagnement de **l'association Francis Jammes**.



Cette association fera également découvrir une exposition de photos autour de l'auteur et révélera aux élèves des manuscrits originaux du poète. Pour mieux appréhender son œuvre, les élèves vont choisir un poème parmi le corpus documentaire sélectionné pour créer un **poème sonore**, réinterprétation créative du poème en imaginant tout son univers sonore.

Enfin, pour finaliser ce projet, les élèves auront 5 demi-journées d'ateliers avec un auteur de bande dessinée, Frédéric Campoy, pour réaliser **une planche** ou le scénario autour de l'œuvre ou de l'auteur lui-même.

Grâce à ce parcours, les élèves vont être initiés à différentes formes d'expression et de communication pour participer à la vie sociale et culturelle locale, objectif souhaité en classe de seconde professionnelle. Ce projet sera valorisé par une exposition des planches de BD au sein de l'établissement, exposition agrémentée par l'univers sonore des poèmes qui accompagnera le spectateur dans sa déambulation lors de l'exposition.

Ce projet est soutenu et financé par le Conseil Régional de la Nouvelle Aquitaine, la DRAC, le CRARC et le lycée.

- Interventions MSA

Au cours du 1^{er} trimestre sera organisée une journée de sensibilisation sur la manipulation des bovins en sécurité avec une partie théorique en salle et une partie pratique sur l'exploitation agricole du LPA.

➤ En première Bac. Pro. CGEA :

- Enseignements à l'Initiative de l'Etablissement (E.I.E.)

Afin de répondre aux enjeux agricoles du territoire local et grâce à la diversité des pratiques de cultures et d'élevage, l'équipe pédagogique mène deux EIE en classe de première CGEA :

« **Conduite d'un atelier avicole** » M. Etchegaray

Après la présentation des filières poulets de chair, canards gras et poules pondeuses, les élèves vont étudier leur élevage avec notamment les ateliers poulets et canards de l'exploitation agricole.

« **Grandes cultures et agriculture de montagne** » Mme Arhanchet

Les objectifs sont :

- de faire découvrir aux élèves le milieu montagnard
- de faire appréhender aux élèves, les activités économiques présentes dans les Pyrénées
- de leur faire découvrir l'agriculture de montagne et son activité pastorale

Ces enseignements s'appuient sur l'exploitation agricole du Lycée et sur des visites d'exploitations agricoles.



- Module d'Adaptation Professionnelle (MAP)

« *Diversification de l'activité agricole* » Mme Arhanchet et M. Bidalun

Ce MAP est enseigné uniquement en classe de première et cette année il est nouveau pour être en adéquation avec le Bac CGEA rénové.

Les associations « Gîtes de France » et « Accueil Paysan » sont désireuses de partager leur travail avec les jeunes pour l'accueil à la ferme. De plus, de nombreuses exploitations transforment et vendent des produits en circuits courts. Nous avons de nombreux SIQO (Signes officiels de la qualité et de l'origine) dans le département.

- Sensibilisation documentaire

Le mois du film documentaire offrira l'opportunité de projeter le film « Tu crois que la Terre est chose morte » puis rencontre de la réalisatrice **Florence Lazar** le vendredi 20 novembre 2020. Ce film documentaire traite de l'utilisation abusive en Martinique d'un pesticide (la chlordécone), utilisé pour traiter les bananeraies, première ressource d'exportation économique de l'île. Film primé en 2019 et 2020 il est soutenu par Arte France et la Région Nouvelle-Aquitaine.

➤ En Terminale Bac. Pro. CGEA :

- Enseignements à l'Initiative de l'Etablissement (E.I.E.)

2 EIE sont reconduits : Ressources et activités agricoles et insertion

« *Ressources et activités agricoles* » Mme Arhanchet

Ces apports pédagogiques ont pour objectifs :

- d'aider les élèves dans la rédaction des fiches pour l'épreuve terminale E5
- de sensibiliser les élèves aux impacts des pratiques agricoles sur les ressources naturelles partagées entre différents utilisateurs
- de sensibiliser les élèves futurs agriculteurs ou techniciens, à la préservation des ressources renouvelables ou non renouvelables.

A travers différentes visites, rencontres et témoignages les élèves doivent appréhender les problématiques actuelles du monde agricole : la gestion de la ressource, la préservation des milieux, le développement durable...

« **Semaine insertion professionnelle** » Mme Arhanchet et M. Etchegaray

Elle aura lieu du 18 au 22 janvier.

- **Projet ESC** Mme Casajus

« **Terres d'agriculteurs** » est un projet de sensibilisation à la fois au film documentaire et au film d'animation. Cette action fait écho au projet EPL « Dessine-moi ta carte » proposant un recueil de paroles et de vidéos d'agriculteurs autour de la thématique du territoire et de la terre.

Les objectifs de ce projet sont de développer l'**imaginaire des élèves**, de les questionner sur la notion de **territoire**, de terres pour faire émerger des notions de **patrimoine naturel et paysager**, d'outils de travail, de foncier, d'héritage...

Des temps forts vont ponctuer ce projet qui se déroule de septembre à mars avec une sensibilisation aux différentes techniques de cinéma d'animation tout au long d'un spectacle, « **L'Herbe de l'oubli** », de la **compagnie Point Zéro**, spectacle qui questionne sur l'après Tchernobyl, entre vidéo, acteurs en chair et en os et marionnettes et une semaine d'atelier vidéo avec Timo Hateau, intervenant de la **CUMAMOVI**.



En amont de cet atelier, les élèves auront choisi cinq exploitations agricoles avec des agriculteurs aux profils différents pour proposer un éventail large de réponses : berger sans terre, installation hors cadre familial, transmission familiale, regroupement de terres entre agriculteurs voisins, **l'association TREBATU** avec un Espace Test Agricole. Ils réaliseront un questionnaire identique pour tous les agriculteurs, ils essaieront de faire ressortir à travers ces vidéos leurs parcours d'installation et leur lien avec la terre et le territoire qu'ils ont choisi ou dont ils ont hérité.

La partie témoignage sera réalisée en vidéo en reprenant les codes du film documentaire après l'étude de la trilogie de R. Depardon, « **Profils Paysans** », nous devrions obtenir 5 témoignages. Chacun sera pris en charge du début jusqu'à la fin par le même groupe d'élèves. Ces vidéos seront ensuite regroupées sur une interface animée en film d'animation avec la technique du papier découpé en filmant image par image.

Ce projet est soutenu et financé par le Conseil Régional de la Nouvelle Aquitaine, la DRAC, le CRARC et le lycée.

- **Intervention MSA**

- En janvier la MSA interviendra auprès des Tles CGEA afin de leurs présenter la méthodologie à l'évaluation des risques professionnels.

- Dans le cadre de l'accompagnement des élèves dans leurs démarches d'installation, la MSA interviendra durant le second trimestre pour présenter les différents statuts notamment celui d'exploitant agricole ainsi que les cotisations afférentes. Cette intervention aura lieu lors de la semaine insertion.

IV – 4 – LES PROJETS INTER CLASSES

➤ **Le projet « Grand Nord »** Mme Casajus et Mme Rouch

Projet qui a été remanié à plusieurs reprises suite aux différentes annonces sanitaires. A l'heure où il est interdit aux établissements scolaires de réaliser des voyages à l'étranger et dans certaines zones de rester sur le territoire, il a été convenu que ce projet était maintenu en gardant le même objectif « sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux en les immergeant dans des conditions de type grand nord ».

C'est pourquoi, afin de garder cette dynamique qui a débuté il y a un an il a été décidé d'organiser un voyage d'études à Lescun au centre de l'Abérouat. Gérer par la Ligue de l'enseignement ce centre est situé en vallée d'Aspe et met à disposition en plus de l'hébergement et de la restauration tout un panel d'activités sportives, culturelles, patrimoniales et ludiques autour de la montagne. Du 1^{er} au 5 mars les élèves de Tle AP et de Tle CGEA seront en immersion en montagne en période hivernale.

➤ **Festival de roman noirs** : « Un Aller-retour dans le Noir » :

La classe de 2^{ndes} NJPF ainsi que les 3^{ème} ont participé au festival « Un Aller-retour dans le noir » qui a lieu à Pau début octobre. Cette année un auteur est venu à leur rencontre ; il s'agit de **Bertrand Puard**. Dans ce cadre-là, les élèves ont étudié le roman L'Archipel. Ce fut une rencontre riche en échanges et qui a permis aux élèves de découvrir le métier d'écrivain. Cette rencontre a eu lieu le 2 octobre. C'est la 5^{ème} année que les élèves du LPA participe à ce festival. Les objectifs pédagogiques sont de développer les compétences en lecture de nos élèves ainsi que leur ouverture culturelle.

➤ **Les visites culturelles, scientifiques et professionnelles**

Dans toutes les formations et toutes les classe, des visites d'entreprises, d'organismes, de partenaires, d'organisations professionnelles et également l'intervention de professionnels permettent d'illustrer et de rendre concret l'enseignement dispensé lors des séances de cours. Elles sont notamment mises en place à travers des séquences pluridisciplinaires ou de co enseignement dans lesquelles les enseignants construisent leur progression en liant le contenu dicté par les référentiels pédagogiques et les caractéristiques du territoire dans lequel se trouve le Lycée agricole d'Orthez. Les rencontres avec les professionnels sont d'autant d'opportunités nécessaires à la construction du parcours de professionnalisation de chaque élève. Cette caractéristique du lycée est mise à mal en ce moment avec les contraintes sanitaires changeantes.

IV – 5 – LA PARTICIPATION A DES CONCOURS

➤ **Filière agricole**

- Le concours général des jeunes agriculteurs

Les trois classes de la filière CGEA participeront au concours de pointage d'animaux. Pour cela une sélection au sein du Lycée aura lieu début décembre pour présenter 4 candidats au concours départemental qui aura lieu début Janvier.

➤ **Filière paysage**

- Concours des Olympiades

La participation d'élèves du LPA est prévue cette en 2021.

- Concours de reconnaissance de végétaux

Participation à ce concours afin d'aller au salon Payslaia à Lyon en 2021.

IV – 6 - LES VOYAGES PEDAGOGIQUES, SUPPORTS DE PROJETS DE CLASSE

Cette année les voyages d'études sont réduits car il est prudent d'une part de prévoir des séjours à proximité (Nouvelle Aquitaine) et d'autre part sans engagement financier (cautions, arrhes...). En effet, sans présager des directives futures de la DGER, il est important de prévoir des projets qui ont été ou sont en train d'être construits avec les élèves et dont le budget est réalisable.

Classes	Dates	Thèmes et lieux	Participation des familles
2 ^{de} NJPF	Du 1 février au 4 février 2021	Stage collectif ESDD à Tullés (19)	Maxi 40 €
Tles Bac pro CGEA Tles Bac pro AP	Du 1 mars au 5 mars 2021	Voyage d'études pyrénéen à Lescun (64)	Maxi 100 €

L'origine du financement de ces voyages est le financement collecté par les actions menées par les élèves tout au long de l'année et la participation des familles. Les élèves, aidés par les enseignants, mettent en place des actions afin de limiter cette participation et de réaliser des activités en lien avec les thèmes étudiés.

Ces deux voyages d'études feront l'objet d'une demande de financement auprès du conseil régional dans le cadre des Actions éducatives.

Projet de délibération au Conseil d'Administration du 02/12 pour demande de financement auprès du Conseil Régional dans le cadre des actions Educatives – Volet 2 : mobilité collective

Priorité 1 : Voyage Grand Nord

Priorité 2 : Stage collectif ESDD

IV – 7– LES ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS

Depuis cette rentrée scolaire et pour la première fois deux enseignements facultatifs sont proposés aux élèves de Bac pro avec un engagement sur l'année de première et de terminale. Ces enseignements sont proposés aux élèves de seconde avec une inscription en classe de première.

➤ Rugby :

Cet enseignement facultatif est orienté vers l'approche spécialisée de l'EPS.

Les élèves qui ont choisi de prendre l'enseignement facultatif « Rugby » doivent obligatoirement :

- être présents le mardi de 16h40 à 18h30,
- assister à tous les entraînements
- participer aux compétitions UNSS et aux championnats des lycées agricoles

L'évaluation certificative aura lieu en mai 2021.

La mise en place d'une bi-qualification est demandée par l'inspection de l'enseignement agricole afin de pérenniser la section sportive. Une réflexion sur le partenariat avec le club de rugby d'Orthez dans le cadre de la formation du jeune à l'arbitrage est engagée.

➤ Hippologie équitation :

L'enseignement facultatif hippologie équitation est créé cette année. Il est organisé par M. Bidalun qui assure la partie théorie (1h/semaine lissée par trimestre), quant à la partie pratique c'est le centre équestre d'Orthez qui l'assure à hauteur de 2h/semaine.

L'évaluation certificative aura lieu en mai 2022 en terminale.

Une option équitation et hippologie ouverte à la rentrée au lycée agricole

Désireux de varier son recrutement et d'ajouter une nouvelle carte à son catalogue de formations, le lycée agricole proposera à la rentrée un nouvel enseignement facultatif autour du cheval.

Avant aux adolescents mûrs du cheval, désireux de s'initier à son univers et ses spécificités dans le cadre de leur formation professionnelle : le lycée agricole d'Orthez propose pour vous soutenir. Dès la rentrée de septembre, le catalogue des formations de l'établissement sera en effet enrichi d'un enseignement facultatif consacré à l'hippologie et l'équitation. Une formation ouverte vers le monde équestre destinée à ouvrir de nouveaux horizons aux élèves déjà bien lotis au niveau de la diversité du bétailier avec l'équitation au lycée, sa basse-cour, son troupeau de Blondes d'Aquitaine et ses canards... mais aussi destinée à favoriser une diversification des profils occupés.

Trois heures hebdomadaires
Cet enseignement complémentaire sera mis en place sur nos deux bacs professionnels, aménagement paysager (AP) et conduite et gestion de l'exploitation agricole (CGEA), dans lesquels nous avons des enseignements optionnels prévus. Explique le directeur, Sylvain Bastida. Avec un volume horaire d'enseignement hebdomadaire fixé à trois heures, ce module sera accessible à tous les élèves de l'établissement, nous vous venons comme adolescents déjà en cours de formation.

Sur les trois heures, une heure environ sera dédiée à l'hippologie : l'étude du cheval, de sa reproduc-



Les deux tiers du volume horaire prévu pour cette option seront dédiés à la pratique de l'équitation. (par M. Bidalun)

tion, les soins, la nutrition... Et on espère arriver à deux heures de pratique de l'équitation», conclut

ZOOM

Des portes ouvertes par visioconférence le 13 mai

Au lycée agricole, l'instauration des mesures de confinement est tombée au mauvais moment, pile poil avant le début de la stratégie annuelle portes ouvertes. « Elles sont très importantes pour nous, les élèves nous choisisseraient, ils ne nous sont pas envoyés », résume le chef d'établissement. Pour se faire connaître, l'idée d'organiser des portes ouvertes virtuelles a ainsi été actée. L'objectif ? Présenter les formations, mais aussi dévoiler les possibilités liées de la création de l'agrosystème 04 - la réaction sous le soleil d'un seul établissement public des lycées et centre de formation de Montardon, Orthez, Oléron, Hauparain et Orthez, porte sur les foras baptisées en novembre 2019. Sur le site agroparcours49.fr, de la documentation sera mis prochainement à disposition de répondre aux questions des candidats. C'est évidemment des murs, le directeur du lycée agricole d'Orthez a aussi demandé au photographe Sébastien Arnaud une vidéo de l'ensemble des installations, avec vues terrestres et aériennes. « Pour mettre en avant nos projets, j'ai aussi sollicité l'ensemble de nos enseignants afin qu'ils me fassent parvenir leurs diaporamas, documents, capsules vidéos ». Acté de ressources sur leur site agroparcours49.fr de l'aga. Rien pour les aménageurs d'élèves. « Ce sont nos meilleurs ambassadeurs », sourit Sylvain Bastida. À noter que pour plus d'interactivité, une journée d'échanges par visioconférence est aussi prévue mercredi 13 mai avec l'équipe enseignante. Les modalités de prise de rendez-vous seront précisées sur le site de l'agroparcours.

l'envie de collaborer de ses gérants Laurent Fontaine et Gauthier Soucailha.

« Le partenariat est récent avec le centre équestre, presque naissant. On a d'abord créé un club d'équitation, qui marche bien. Il n'y a pas beaucoup d'inscrits pour l'instant, mais c'est vraiment un club sans enjeu, pour la pratique d'un sport. Mais j'ai eu ainsi plusieurs contacts avec les gérants... Et ils étaient très partants. Pour eux, être ainsi impliqués à côté de deux lycées, c'est une opportunité ! », raconte Sylvain Bastida, parti sur l'envie de mettre en scène ce club puis cet enseignement complémentaire.

« L'école agricole est un lycée très masculin. On a beaucoup de garçons ; c'est lié notamment au fait que l'on a des formations très agricoles, l'enseignement rugby... En aménageant l'hippologie et l'équitation, on pourrait espérer attirer un peu plus de filles. »

La république des Pyrénées – 26 avril 2020

IV – 8 – LES STAGES INDIVIDUELS

- Sur l'exploitation agricole

Depuis plusieurs années M. Deplaud et ses salariés accueillent les élèves de la filière CGEA (seconde, première et terminale) en stage d'une semaine. Un roulement est programmé pour que chaque élève puisse réaliser ce stage sur l'exploitation du Lycée. A noter cette année un planning très chargé du fait du bon recrutement en 2nde Productions et un effectif important en 1^{re} CGEA. De ce fait l'exploitation ne pourra pas accueillir cette année des élèves de Montardon.

- En entreprise

Classes	Périodes	Nombre semaines
3ème EA	Stage du 30 novembre au 4 décembre Stage du 1 au 5 février 2021	2 semaines
2nde Pro. NJPF	Stage du 23 novembre au 27 novembre 2020 Stage du 12 au 16 avril 2021 Stage du 14 juin au 9 juillet 2021	6 semaines
1ère Bac. Pro. AP	Stage du 23 novembre au 4 décembre 2020 Stage du 22 au 26 février 2021 Stage du 29 mars au 9 avril 2021 Stage du 7 juin au 9 juillet 2021	10 semaines
Terminale Bac. Pro. AP	Stage du 5 au 23 octobre 2020 Stage du 1 au 12 février 2021	5 semaines
2nde Pro. Productions	Stage du 23 novembre au 27 novembre 2020 Stage du 12 au 16 avril 2021 Stage du 14 juin au 9 juillet 2021	6 semaines
1ère Bac. Pro. CGEA	Stage du 23 novembre au 4 décembre 2020 Stage du 29 mars au 9 avril 2021 Stage du 7 juin au 9 juillet 2021	9 semaines
Terminale Bac. Pro. CGEA	Stage du 5 au 23 octobre 2020 Stage du 1 au 12 février 2021	5 semaines

Une délibération sera présentée au Conseil d'Administration pour rajouter les enseignants référents suivants : Romain PADILLA et Julien ETCHEGARAY

V – LES ACTIONS D'EDUCATION A LA SANTE, AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET A LA CITOYENNETE

V – 1 - LES PROJETS LIES A L'EDUCATION, A LA SANTE ET LA PREVENTION DES RISQUES

De par l'absence de directives claires de l'EN de la nouvelle infirmière, les actions de sensibilisation et de prévention seront limitées.

- Gestes qui sauvent

Les élèves de troisième et de seconde seront sensibilisés aux gestes qui sauvent par M. Peys formateur SST. Il s'agit d'une sensibilisation de 2h pour des groupes de 15 maximums. Cette formation permettra de préparer les élèves aux stages professionnels. Une attestation du LPA d'Orthez leurs sera délivrée.

- Risques électriques aux abords des lignes électriques

RTE (Réseau transport d'électricité) interviendra auprès des élèves de Tle AP et Tle CGEA pour les sensibiliser aux risques électriques aux abords des liaisons électriques HTB (Haute tension B)

- La politique environnementale de RTE dont l'entretien de la végétation.

- Une sensibilisation aux risques électriques aux abords des ouvrages (passage sous ligne, arrosage)

Cette intervention est prévue le vendredi 15 janvier matin.

- « Et si on se respectait »

Le 16 novembre journée décrétée par l'UNESCO journée internationale pour la Tolérance sera organisée au LPA une demi-journée afin de sensibiliser les jeunes à la notion de respect. L'estime de soi, les conduites addictives, la connaissance de l'autres : personnes à mobilité réduite, migrants, réfugiés... respect de la vie privée (droit à l'image, utilisation de vidéos...) autant de sujets qui seront traité par des associations locales lors d'ateliers participatifs, forums. Cet évènement est en cours d'organisation. Il est financé en partie par le Conseil régional suite à l'appel à Actions éducatives volet 1 : Projets éducatifs jeunesse - Education à la santé

- Convention ANPAA

Signé en juillet dernier une convention entre le LPA et l'ANPAA 64 Béarn et Soule l'Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie permet un partenariat pour 3 ans. Mme Carrere Animatrice de prévention viendra 12 novembre présenter au personnel du LPA, la convention, les attendus, les différentes étapes à mener. Cela commencera par un état des lieux afin de faire émerger des besoins de formation, d'informations, de sensibilisation. Toutes personnes sur site (apprenant, personnel) sont concernées.

V – 2 – LES STAGES COLLECTIFS SPORT SANTE

- 1ere AP : Participation à l'Eco parlement des Jeunes 64

Mme Fortin a assisté à une réunion préparatoire des enseignants et du CPIE Béarn. Les jeunes participeront au forum de rencontres le 5 ou 10 novembre 2020, forum durant lequel des acteurs du territoire proposent des animations autour de la thématique « biodiversité et paysages » aux différentes classes participantes.

Le LPA s'est engagé à :

- dégager du temps pour les interventions des animateurs référents, au minimum 6 à 8 demi-journées, 21h (séance d'au moins 2h consécutives)
- de s'assurer de la présence des classes pour les journées de rencontres (novembre, mars)
- de mener, au-delà des interventions des animateurs (environnement et journaliste), un travail en autonomie en classe
- de dégager une ½ journée entre janvier et février pour l'intervention d'un journaliste
- de mener un travail rédactionnel à destination du journal de l'EPJ, « La Feuille »
- de s'engager à transmettre les documents nécessaires au bon fonctionnement du dispositif dans les délais demandés (droit à l'image, ...)

Le jeudi 5 novembre les 1ere AP participeront à leur premier rassemblement Eco parlement des jeunes. Cette année le Thème est la biodiversité.

Le matin ils auront 2h de visioconférence avec les acteurs du projet et l'après-midi une animation sur la biodiversité.

- 2^{nde} Pro. NJPF

Cette année les élèves de 2NJPF vont participer au concours de plaidoirie qui aura lieu le 2 février au LEGTA de Tulle Naves. Il s'agit du 9eme concours de plaidoiries en faveur de la vie et de la planète. Soutenu par le Ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie il aura lieu durant la semaine du développement durable.

Les thèmes abordés :

- culture littéraire
- découverte du patrimoine
- engagement citoyen et esprit d'entreprendre : encouragement de l'esprit d'initiative
- sensibilisation à la thématique de l'environnement

Programme prévisionnel :

- lundi 01/02: départ pour Tulle / fin d'après-midi visite de Tulle (géocaching)
- mardi 02/02 : concours de plaidoiries (matin) / visite de l'exploitation du lycée (après-midi)
- mercredi 03/02 : retour + visite réserve naturelle de fossiles à Saucats Labrède

V – 3 - LES PROJETS LIES AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET A LA CITOYENNETE

➤ **Agro écologie**

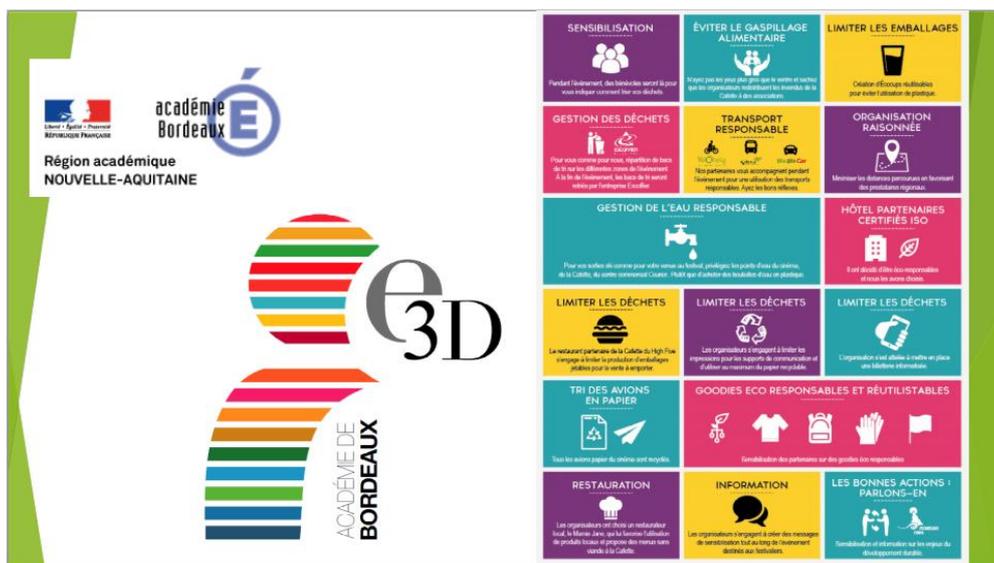
Différents projets en lien avec l'agroécologie vont être menés cette année. Toutes les filières sont concernées.

3 ^{ème} EA	- Permaculture : culture sur butte et lasagne
BAC PRO AP	- Gestion différenciée des espaces verts
BAC PRO CGEA	- Agroforesterie : plantation d'arbres dans les parcs à canards

La 3^{ème} journée de l'agroécologie de l'EPL : 8 avril 2021

➤ **Label E3D**

- Le 8 septembre les 3 Lycées professionnels d'Orthez se sont réunis afin de présenter à la presse leur démarche commune qui a abouti à l'obtention du Label E3D (Etablissement en démarche de développement durable).
- Mme Rouch enseignante et référente Label E3D du LPA a présenté dans chaque classe ce label afin de créer un groupe d'éco délégués.
- **Mme Bisagni-Faure** rectrice de la région académique de la Nouvelle Aquitaine viendra le 17 décembre à Orthez afin d'assister en personne à la remise officielle du Label E3D aux 3 LP.



V – 4 – LA FORMATION AU « SECOURISME SAUVETEUR DU TRAVAIL »

Mme Rouch enseignante au LPA sera formée cette année. Une fois formatrice elle formera au SST les élèves de terminale dans le cadre de la semaine ESDD. C'est donc plus de 30 élèves qui seront formés cette année. Et elle recyclera les Tles.

VI – L'ORIENTATION ET L'INSERTION SCOLAIRE, PROFESSIONNELLE ET SOCIALE

VI – 1 – L'ACCUEIL DES PRIMO-ARRIVANTS

Les 3emes et les deux classes de seconde professionnelles ont eu 2,5 jours d'accueil personnalisés avec un emploi du temps spécifique. Les primo-entrants ont découvert les lieux et les équipes pédagogiques afin de se repérer tant au niveau du site que de la formation dans laquelle ils sont inscrits. Des emplois du temps adaptés à ces activités ont favorisé les premiers pas au lycée.

➤ Accueil des Troisième EA

Les journées d'accueil

Elles ont permis aux nouveaux collégiens de se familiariser avec les lieux, les espaces et de découvrir les différents adultes qui travaillent dans les services au sein du Lycée. Les collégiens ont également participé à des ateliers pour mieux se connaître entre eux.

Le voyage d'intégration

Un séjour d'intégration des collégiens a eu lieu du 3 au 4 septembre dernier dans le Pays Basque. Les élèves ont pu réaliser des activités sportives (canoés, randonnée sur le littoral...) afin de souder le groupe et réaliser des visites (exploitations agricoles, réserve naturel du domaine d'Abbadia)...



➤ **Accueil des Secondes pro.**

Le premier jour, l'accueil des élèves et des parents à l'amphithéâtre romain, en présence des personnels de la Direction et des professeurs principaux, a été le temps de présentation du Lycée, des formations et des stages. Les professeurs principaux ont présenté les filières professionnelles et les enjeux des deux formations CGEA et AP.

VI – 2 – L'ACCUEIL DES AUTRES CLASSES

Avec un rentrée décalée, les élèves des quatre classes de première et de terminale ont été accueillis par l'équipe de direction en réunion d'informations puis par les professeurs principaux et les coordonnateurs. Présentation du protocole sanitaire, déroulement des deux années, recherche de stage, plan d'évaluation BEPA et Bac... autant de sujets indispensables pour mettre en avant les enjeux de la formation.

VI – 3 – L'ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF

➤ **L'Aide personnalisée**

- En 3^{ème} EA

Suite aux tests nationaux de positionnement réalisés dans les deux classes de secondes et suite aux réunions pédagogiques bilan de mi trimestre, un soutien disciplinaire en sciences et plus particulièrement en mathématiques a été mis en place. Il est assuré depuis octobre par Gaël, AED au LPA.

➤ **La Mise à Niveau (MAN)**

Les réflexions menées lors des réunions de fin d'année ont amenées les équipes à organiser la Mise à Niveau des secondes dans les matières dites techniques.

Pour la MAN en 2ndes Production:

Zootechne M. Bidalun

Objectif : reprendre le cours initial sous une autre forme, concrètement, les cours sont de nouveau abordés avec une application sous forme de TD liés à l'exploitation du lycée.

Agronomie Mme Arhanchet

Objectif : remettre l'apprenant à niveau en agronomie et dans une dynamique de réussite. Après évaluation des acquis des élèves, des exercices adaptés sont proposés aux élèves et accompagnés d'explications dans le but de faire progresser l'élève à son rythme selon ses capacités.

Ainsi, chaque élève est amené à effectuer des exercices d'application du cours, des QCM, des fiches de révision et de visualiser des vidéos accompagnées de questions sur les thèmes abordés en cours. Ses activités pourront avoir lieu en salle mais aussi sur le terrain.

Au cours de cette remise à niveau, les élèves devront comprendre les relations entre les plantes cultivées, le sol, le climat et les techniques de culture.

Pour la MAN en 2NJPF :

Mme Nicol-Lacaze

Le LPA accueille des apprenants sortis de 3^{ème}. Ils ont des acquis et des méthodes de travail variés. Nous devons leur permettre d'atteindre le niveau Bac Pro notamment en reconnaissance de végétaux.

L'objectif de la mise à niveau est de transmettre et d'expérimenter aux élèves des méthodes de travail et d'apprentissage pour qu'ils prennent du plaisir en apprenant.

Le module EP3 est le support de la mise à niveau. En effet ils doivent découvrir une large gamme végétale utilisée en Aménagements Paysagers (Arbres/Arbustes/Vivaces (Famille / Genre /espèce/cultivar ou variété/Nom commun).

Malheureusement la connaissance et la reconnaissance des végétaux requiert des méthodes d'apprentissage que les apprenants n'ont pas en début de seconde.

Il est important d'apporter un soutien aux élèves et de leur permettre d'approfondir et de consolider leurs connaissances.

C'est un temps où un tuteur élève peut conseiller et guider un autre élève en difficulté.

➤ **La préparation aux examens**

Dans les classes à épreuves terminales, les enseignants organisent des examens blancs afin de préparer les élèves dans les conditions réelles.

- | | | |
|----------------------|-----------------|--|
| - 3 ^{ème} : | brevet blanc : | du 25 au 29 janvier et du 6 au 9 avril |
| - Tle CGEA et AP : | écrits blancs : | du 17 au 21 janvier et du 17 au 21 mai |
| | oraux blancs : | du 24 mai au 4 juin |

Des plannings seront réalisés par les enseignants.

VI – 4 – LES PROJETS DE SUIVI

Pour assurer les suivis individualisés, plusieurs dispositifs tels que PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé), PAI (Projet d'Accueil Individualisé) et PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation) sont demandés par les familles. Elles déposent des dossiers d'aménagement d'épreuves et de scolarité.

Pour chaque dispositif d'aménagement, des rencontres avec l'élève, la famille et l'équipe éducative sont mises en place afin de définir les besoins spécifiques de chaque élève et de proposer ensuite à l'ensemble de l'équipe pédagogique des préconisations qui permettent de prendre en compte les difficultés de chaque apprenant.

Expérimentation du Livret numérique

Le MAA est engagé aux côtés de l'EN et de la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA) dans l'élaboration d'un **Livret parcours inclusif**

La première phase d'expérimentation de cet outil numérique, qui sera déployé à la rentrée 2021 dans l'ensemble des établissements agricoles, a débuté au sein de l'EN en septembre dernier.

La deuxième phase englobera cette fois-ci, 2 établissements de l'enseignement agricole (1 en Nouvelle Aquitaine et 1 en Occitanie) et se déroulera à partir de janvier (date décalée).

L'Agrocampus est celui qui a été retenu en NA.

Nous serons donc amenés à déployer ce livret cette année.

VI – 5 – LES RENCONTRES PARENTS PROFESSEURS

Deux rencontres auront lieu cette année :

- le vendredi 16 Octobre 2020 pour les classes de : 3^{ème} EA, 2^oNJPF et 2^oProduction.
- le vendredi 11 Décembre 2020 pour les classes de première et terminale Bac Pro.

VI – 6 – L'AIDE A LA POURSUITE D'ETUDES ET A LA DEFINITION DU PROJET ELEVES

➤ **Les remises de diplômes**

Les nouveaux titulaires des DNB, des BEPA et des Bac pro sont invités à retirer leurs diplômes le jour de la journée portes ouvertes. A cette occasion nous accueillerons les anciens élèves pour maintenir du lien. Ce temps fort est proposé par l'Association Orthez et ses projets.

➤ **L'aide à l'orientation**

- Le projet GAIA

Le constat est partagé et le confinement a accentué le fait que les élèves entrants (Seconde professionnelle et de Troisième) doivent bénéficier d'un accompagnement spécifique dès la rentrée scolaire. Plusieurs temps forts: accueil spécifique sur deux jours et demi, des réunions semi trimestrielles avec l'équipe pédagogique et éducative, des entretiens individuels notamment avec les élèves de 2NJPF pour laquelle un accompagnement personnalisé et individualisé est nécessaire du fait du type de public accueilli.

- La classe de troisième

L'accompagnement personnalisé mentionné dans l'emploi du temps est ciblée disciplinaire avec cette année du Français dispensé par Mme Olive et méthodologique avec M. Bidalun le professeur principal qui les accompagne dans leur parcours d'orientation et de recherche de stage.

- Les classes de terminale

Classe finale du cycle Bac pro les élèves de terminales doivent choisir entre intégrer le milieu professionnel ou continuer leurs études. Pour accompagner ces élèves dans la construction de leur parcours de professionnalisation différentes actions seront menées cette année :

Semaine SIP

La semaine insertion professionnelle (SIP) aura lieu du 18 au 22 janvier pour les deux classes de terminale. Sous forme de stage collectif elles sont organisées par l'équipe éducative afin d'aborder à la fois l'insertion professionnelle et notamment l'installation mais aussi la recherche d'emploi et la poursuite d'études.

Parcoursup

La poursuite d'études s'inscrit depuis trois ans dans le dispositif Parcoursup où les élèves sont accompagnés pour leur inscription et tout au long de leur démarche jusqu'à la finalisation de leurs vœux.

Pass en Sup

Pas de manifestation de ce type prévue cette année.

VII - LA COOPERATION INTERNATIONALE ET L'OUVERTURE A LA CITOYENNETE ET A LA SOLIDARITE INTERNATIONALE

- **Voyages de classe** à l'étranger sont annulés jusqu'à nouvel ordre.

- Mobilités individuelles

Les mobilités en Europe sont possibles en fonction de l'évolution sanitaire dans les pays de destination. De plus, les conditions sanitaires dans la structure du pays d'accueil doivent être à minima équivalentes à celles rencontrées en France »

Cette année scolaire s'annonce incertaine. A ce jour il n'est donc pas possible de se projeter sur des mobilités à l'étranger.

A noter que la DRAAF a émis la proposition de conditionner les bourses DGER à l'utilisation de moyens de transport écologiques, des recommandations qui risquent d'être compliquées à mettre en œuvre.

VIII – LA VIE SCOLAIRE

VIII – 1 – L'ORGANISATION DU SERVICE VIE SCOLAIRE

- Equipe Vie Scolaire

L'équipe Vie Scolaire du L.P.A. d'Orthez est composée de 5 Assistants d'Education (AE) (4,5 Equivalents Temps Plein) et un C.P.E.

Cette année scolaire a été recruté un service civique, Téo Chevillard, qui a pu durant deux semaines prendre le pouls du L.P.A. d'Orthez. A la rentrée des vacances de Toussaint, un emploi du temps va être mis en place de manière plus précise pour noter plus en détails ses missions et les postes qu'il sera amené à occuper.

Deux assistants d'éducation ont été remplacés suite aux départs de M. Villedon Rémy et de M. Berachategui Pierre. Nous avons ainsi recruté M. Guenard Tanguy qui avait déjà une expérience en tant qu'assistant d'éducation et M. Chauvin Sébastien qui avait déjà été assistant d'éducation il y'a quelques années au L.P.A. d'Orthez.

L'avantage de recruter des personnes ayant déjà une expérience s'est confirmé durant ces premières semaines scolaires. Connaissant les attendus du poste d'assistant d'éducation, ces deux nouvelles personnes ont su intégrer le service avec professionnalisme et réactivité notamment pour faire respecter les gestes barrières.

Les A.E. assurent les missions de base que sont la surveillance et la gestion des élèves. Ils participent également à la vie de l'ALESA en aidant les élèves à organiser les sorties du mercredi après-midi notamment. Cette organisation en partenariat avec Mme Casajus est une nécessité qui ne se dément pas tant les élèves sont demandeurs de sorties pour alléger quelque peu les semaines.

L'équipe reste à l'écoute des élèves et participe activement à la détection des problèmes quotidiens. Elle demeure un rouage essentiel dans le bien vivre ensemble recherché dans notre établissement en ayant un rôle prépondérant dans la recherche des possibles conflits existants entre les élèves.

La communication entre les différents Assistants Education est bonne et les informations sont transmises efficacement entre eux ce qui permet à chaque A.E.D. de prendre son service dans de bonnes conditions.

- Internat

Les élèves logés à l'internat du LP Molière sont cette année les secondes Productions. Encore une fois, il est nécessaire de mobiliser un ETP pour assurer la surveillance de quinze d'élèves sinon la population d'internes serait beaucoup trop importante sur le site du LPA et ne permettrait aucune souplesse en cas d'arrivée d'un nouvel élève.

- Elections des Représentants des élèves

Comme chaque année, les élections des représentants des élèves se sont déroulées la 6^{ème} semaine de la rentrée avec un nombre de candidats assez conséquent : 12 pour le Conseil Intérieur et 7 pour le Conseil d'Exploitation.

Sont élus :

CONSEIL INTERIEUR	CONSEIL D'EXPLOITATION
Larrey Romain Pape Sarah Sartre Clément Steenweg Thomas Terre Thomas	Cossié Thomas Sartre Clément

Elections des Délégués de classe

Ghaddar Mehdi	3eme
Larrieu Felix	
Hernandez Hugo	2 ^{nde} NJPF
Prat Jérémie	
Douglas Florent	2 ^{nde} Productions
Jacquerie Killian	
Steenweg Thomas	1 ^{ère} AP
Cazenave Arthur	
Hikar Luka	1 ^{ère} CGEA
Pape Sarah	
Briollet Manon	T AP
Capdevielle Yohan	T CGEA

VIII – 2 – LA FORMATION DES DELEGUES

Les élections des délégués élèves au conseil intérieur et d'exploitation se sont déroulées les 14 et 15 octobre derniers.

Vu le contexte actuel, la formation des délégués se fera en interne au LPA d'Orthez. Il n'est en effet pas concevable d'organiser un regroupement des élèves délégués de l'Agrocampus 64 comme ce fut le cas depuis des années.

VIII – 3 – L'INFIRMERIE

Mme Choisy-Bost nouvelle infirmière a pris ses fonctions à la rentrée. L'autorité académique de l'EN lui a demandé de ne plus prendre en charge les élèves du LPA. Seuls les situations et dossiers urgents sont traités. Malgré l'interdiction qui lui a été faite depuis le 1^{er} septembre de prendre en charge le suivi des élèves du LPA, Mme Choisy-Bost n'a pas hésité à aller au-delà en participant activement à l'élaboration d'un protocole Covid qu'elle a mis à disposition de l'ensemble des adultes du site. Elle ne peut s'engager ni les visites médicales, ni sur l'accueil au quotidien des élèves (écoute, sensibilisation...), ni sur des actions de prévention. C'est pourquoi le LPA a sollicité en urgence les compétences de l'Agrocampus 64.

- Mme Paradelle infirmière du LPA d'Oloron est intervenue en début d'année pour former l'ensemble du personnel et des élèves aux gestes barrière
- Mme Benest infirmière du LEGTA de Montardon est venue aider le DR Touzet pour faire passer les visites médicales au 120 élèves mineurs.

2 solutions sont à l'étude :

- Conventionnement entre le SRFD et l'EN pour mutualiser l'infirmière qui dépend de l'EN
- Création d'un poste d'infirmière du MAA

VIII – 4 – LE CDI

- Les Expositions

Le LPA accueillera comme chaque année une exposition du Muséum d'Histoire Naturelle de Bayonne. Cette année elle traitera des phénomènes de déplacements et d'introductions d'espèces à travers le phénomène d'invasion biologique, des moyens de gestion et de lutte du 1^{er} mars au 27 mars 2021.

- Les Rencontres littéraires

Travail avec l'auteur **Jean-Christophe Tixier** sur l'écriture autobiographique durant 4 séances. Travail sur les formes de l'autobiographie. Ce projet est financé par la Région et l'établissement. Mise en forme et communication des productions des élèves de 3^{eme} et de 2NJPJF avec création de conditions favorables à l'écriture pour les élèves afin qu'ils développent leur maîtrise de l'écrit. Une réflexion sur l'écriture comme représentation de celui qui écrit aux yeux du monde est menée avec les enseignantes de Français Mme Gaillot et Mme Olive : connaître les codes, ce qui est autorisé de dire ou non, quel lexique, quelle graphie, quelles formes discursives, quelles mises en forme choisir pour être lu écouté, compris.

VIII – 5 – L'ASSOCIATION SPORTIVE ET LA SECTION SPORTIVE RUGBY

La cotisation s'élève à 15 € (licence UNSS comprise).

- Les Activités LOISIRS

- Musculation

Cette activité se pratique dans la salle de musculation du Lycée Francis Jammes. Hors temps scolaire et dans le respect de la convention signée, quelques élèves sont motivés pour y aller encadrés par un enseignant ou un personnel habilité.

- Basket-ball, Handball

A la demande et sur les plages d'ouverture du gymnase en présence d'AED diplômés.

- Les Activités UNSS

L'année dernière la moitié des élèves a participé à une rencontre UNSS. Cette année semble être dans la même lignée sous réserve de protocole sanitaire l'autorisant.

➤ Sports collectifs :

Rugby garçons : 1 équipe cadet seul et 1 équipe juniors-séniors en association avec le LPA Oloron en agricole et 1 équipe seule en UNSS

Rugby filles : 1 équipe EPL

Basket-Ball garçons : 1 équipe junior, 1 équipe cadet et une équipe Lycées professionnels.

➤ Autres activités :

Raid, cross, course d'orientation, jeux des lycées régionaux, inter-agricoles des lycées Aquitaine, pelote basque (½ équipes), pétanque (½ équipes), apprentissage du ski (nombre de sorties à définir), canoë...



Canoé Base nautique d'Orthez



Ski nautique Base nautique du Biron

Mise en place d'Activité physique de pleine nature (APPN) septembre/octobre 2020 : 3 sorties apprentissage ski nautique au lac du Biron, course d'orientation et une sortie apprentissage surf à Hendaye encadrées par des DE (reportée cause intempéries).

- La Section RUGBY

Une trentaine de pratiquants, chiffre qui évolue en fonction de la motivation, de l'assiduité et des blessures. Cette section est conditionnée par un protocole sanitaire contraignant avec récemment l'impossibilité d'aller sur le terrain sportif municipal du fait de l'interdiction préfectorale en cours.

Les objectifs actuels sont :

- Approfondir une pratique sportive dans le cadre d'une scolarité
- Réussir sa scolarité
- Apprendre à se connaître pour organiser sa vie Sportive
- Participer au développement du territoire

Les élèves inscrits à la section s'engagent à participer aux compétitions UNSS du mercredi après-midi, à participer aux entraînements hebdomadaires tous les mardis, à s'investir comme arbitre lors des rencontres UNSS. Nous leur ferons passer le SST dans le cadre de la bi-qualification de la section.

L'animation de la section Rugby se déroulera le mardi soir (16h45 /19h) pour la partie rugby.

Les objectifs futurs :

- pérenniser la section
- développer et créer un projet pour réaliser un séjour à l'étranger, coopérer au sein de l'EPL.
- organiser un séjour responsable, humanitaire à l'étranger
- intégrer le projet JO 2021
- intégrer le projet Coupe du Monde 2023

VIII – 6 – L'ALESA ET L'ANIMATION SOCIOCULTURELLE

Cette année l'ALESA compte **65 adhérents**.

Lors de l'assemblée générale, tenue le 15 septembre dernier, elle a renouvelé les membres de son bureau avec pour présidente Manon Briollet (TAP), secrétaire (TCGEA) et trésorier Gaetan Lalanne-Carrère (TCGEA).

L'ALESA a également présenté son bilan financier de l'année scolaire 2019-2020. Au 30 septembre un déficit de 1359 euros sur l'exercice.



Une première réunion du bureau de l'ALESA a permis d'établir un planning des **sorties** en soirée ou le mercredi après-midi jusqu'aux vacances de Noël.

↳ Les sorties ALESA

CALENDRIER SORTIES ALESA 2020-2021

Sous réserve d'autorisation de déplacement d'élèves

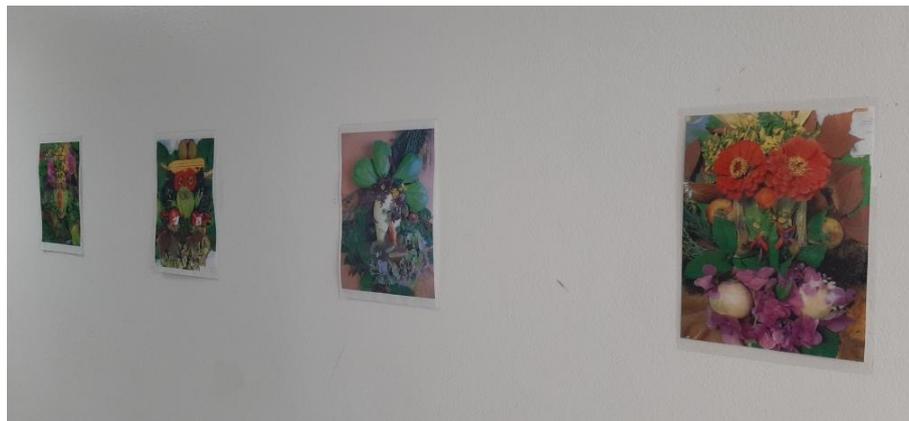
Date	Activité	Lieu
14-10	Initiation Surf avec l'UNSS (reportée)	Hendaye
09-11	Basket : EBPLO- Orléans	Pau
18-11	Paintball	Navarrenx
01-12	Foot : Pau FC- Caen	Pau
09-12	Trampoline Park	Pau
16-12	Sortie Shopping	Pau

Des sorties à l'espace culturel Jeliot d'Oloron sont prévues cette année. 2 spectacles présentés par le service spectacle vivant : « Ma place à table » et « Jimmy et ses sœurs »

↳ Les ateliers, clubs

Des ateliers réguliers animés par des intervenants extérieurs ou enseignants qui se déroulent en fin de journée ou le mercredi après-midi sont proposés :

- **Atelier d'arts plastiques**, animé par **Mme Godmaire** débutera au retour des vacances de la Toussaint. Cette année, les élèves revisiteront des tableaux classiques de différentes périodes et transformeront leurs sujets et décors en personnages et atmosphères Manga.



- **Club ferme**, sous la responsabilité de M. Deplaud, proposé le mercredi après-midi. La présence d'élèves en dehors des cours, dans le cadre du « Club Ferme » reprendra au retour des vacances de Toussaint, sous réserve d'une situation sanitaire stable. L'aménagement du planning du service ménage a pu être mis en place et permettra l'accueil des jeunes dans de bonnes conditions. En moyenne, 6h par semaine et 6 élèves avec cette année un engouement prononcé des élèves de 1^{ère} AP. Activités au cours de l'année scolaire précédente :
 - Aide aux travaux des cultures et entretien de l'exploitation (espaces verts)
 - Aide aux soins des animaux

La soirée de Noël est à ce jour annulée. Pour marquer tout de même cette période festive, un concours de « Plus Belle Chambre Décorée » va être organisé pour l'internat des filles par les surveillantes de Francis Jammes.

Avant la fin de l'année civile, l'ALESA va essayer de proposer les **photos de classe**. Les membres du bureau ont déjà pris contact avec des élèves du Lycée Molière pour qu'ils viennent les réaliser sinon nous envisagerons une forme plus créative et originale pour celles-ci si la situation sanitaire ne s'améliore pas.

↳ Le foyer

En collaboration avec la MDL du Lycée Francis Jammes, les élèves du LPA ont depuis l'année dernière la responsabilité partagée de cet espace. Une réunion entre les directions des deux établissements et les différents responsables de l'utilisation du foyer est prévue le 16 novembre pour la mise en place d'une **gestion conjointe du foyer** entre les 2 associations : ALESA et MDL. Le service civique aura la responsabilité d'animer ce lieu.

IX – L'INCLUSION

Le LPA a signé une convention d'intégration avec l'IME d'Orthez pour une classe de 7 enfants de 15 à 20 ans qui présentent une déficience intellectuelle en capacité d'assumer une intégration en milieu scolaire ordinaire. Encadrés par une professeure des écoles spécialisée dans le handicap ce groupe est complètement intégré à la vie de l'établissement et participent à plusieurs activités pédagogiques.

X – LES DIFFERENTES AIDES POUR LES ELEVES

- Aide à l'acquisition de premiers équipements

Les élèves de secondes professionnelles et de troisième ont bénéficié à la rentrée d'un ensemble d'EPI (Equipements de protection individuelle) financé par le conseil régional.



- Fonds Social Lycéens

Il est destiné à faire face à des situations très difficiles que peuvent rencontrer les lycéens ou leurs familles pour assumer les dépenses de scolarité et de vie scolaire.

- Manuels numériques

La région a déjà financé aux élèves : l'encyclopédie Universalis, Edumédia, Educ'ARTE, Europresse. Elle permet cette année de commander des ressources pédagogiques pour les élèves des filières professionnelles via les catalogues Maskott pour les disciplines sciences et techniques et LDE pour les langues, sciences humaines et éco-gestion présent dans l'ENT. La date butoir du 24 septembre a été repoussée aux vacances de Toussaint. L'offre financière propose 85 € d'achat par élève.

XI – L'EXPLOITATION AGRICOLE

- Projets pédagogiques 2020-2021

Les projets pour l'année en cours sont assez semblables aux années précédentes.

Classe de 3^{ème} :

- Entretien de la zone de la mare sur l'exploitation (aménagement paysager)

Filière CGEA (Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole) :

- Participation à la sélection au Concours de Jugement des Animaux par les Jeunes (CJAJ) animé par des étudiants de Montardon PIC (Projet d'initiatives et de communication) BTS.

Filière Aménagements Paysagers :

- Entretien de l'exploitation (aménagement paysager)
- Un chantier école est prévu avec la réalisation d'un escalier d'accès au bâtiment « poussinière » ainsi qu'un aménagement des espaces verts à proximité de ces bâtiments.
- Poursuite de la plantation d'arbres sur les parcours à canards

- Salle de lancement

Les bâtiments modulaires d'Hasparren sont enfin arrivés. D'importants travaux de réhabilitation vont être réalisés pour leur remise en état et sécurisation avant leur utilisation.

La prise de possession des lieux ne devrait pas avoir lieu avant les vacances d'avril.

Au final, les élèves bénéficieront d'une salle de 50m² aménagée et d'un vestiaire de 35m².

Les équipes de l'exploitation et pédagogique bénéficieront d'une salle de pause de 24m².



XII – LA PREPARATION DE LA RENTREE 2021

XII – 1 – LE RECRUTEMENT

Animation de la ZAP

Le Lycée est acteur de la ZAP (Zone d'animation pédagogique) des Gaves ce qui lui permet d'être identifié comme Lycée professionnel. Les événements traditionnels (Soirée des proviseurs, carrefour des métiers...) sont annulés.

Plusieurs pistes sont actuellement envisagées afin de pallier à ce manque.

- 1) Faire des visites d'entreprises pour des élèves de 3^{ème}
- 2) Accueillir des classes de collégiens dans les Lycées professionnels des secteurs correspondants aux formations proposées
- 3) Faire des présentations conjointes des Lycées professionnels dans les Collèges
- 4) Faire des mini-forums par zone (Mourenx, Orthez, Oloron Sainte Marie)

Forums – Réunions d'orientation

Les forums Educado de Pau et Bayonne sont annulés. Celui de Bayonne est remplacé par un forum de formations en distanciel qui se déroulera du 1 au 5 février 2021.

Mini-stages

Commencées l'année dernière puis stoppés pour cause de confinement ces mini stages ont manqué dans l'accueil et donc le recrutement des jeunes. Cette année ils seront proposés aux collégiens désireux de connaître l'établissement et une formation en particulier à partir de mi-janvier afin d'accueillir des jeunes intéressés par nos formations et ainsi vivre au Lycée un moment de la formation concernée avec des élèves.

Cette immersion est demandée par les familles qui désirent réfléchir sur l'orientation de leur enfant.

XII- 2 - LES STRUCTURES PEDAGOGIQUES A LA RENTREE 2021

Le maintien des sections, des options, et des formations a été demandé avec la Dotation Globale Horaire (DGH) correspondante pour la rentrée scolaire de septembre 2021.

Le maintien des seuils pour les classes des deux secondes a été également demandé et dépendra du recrutement.

XII – 3 – L'ACTUALITE DIPLOMES

Le BEPA ne sera plus évalué à compter de la rentrée 2020. Les élèves de secondes professionnelles se verront délivrer une attestation délivrée par le DRAF qu'ils pourront valoriser s'ils sortent du cursus scolaire pour s'insérer dans le monde du travail. Il est donc important de souligner la suppression de l'obligation de passer la certification intermédiaire sous la forme actuelle du BEPA dès la promotion 2021. Une information a été faite aux équipes de ne pas mettre en place de PEP BEPA à la rentrée 2020.

XII – 4 – LA COMMUNICATION

Les Supports :

- **REANA** : Le LPA d'Orthez fait partie du Réseau des établissements agricoles de la Nouvelle Aquitaine : REANA. Les 22 EPLEFPA de la région se sont regroupés afin d'avoir une meilleure lisibilité en matière de recrutement et de promotion des parcours de formation scolaire par apprentissage ou continue. Le site www.reana.fr permet d'afficher un ensemble d'informations et d'actualité : JPO virtuelle, présence salons, forums, inventaire des formations, coordonnées des EPLEFPA, inventaire et description des formations, diplômes, contenus...



- **Agrocampus 64** : A cela s'ajoute la série de visuels imprimés sur Roll up afin de présenter l'ensemble des formations de l'Agrocampus 64.

www.agrocampus64.fr

LEGTA
PAU MONTARDON

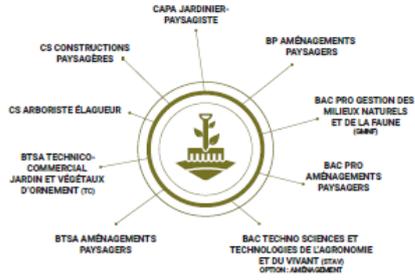
LPA
ORTHEZ - OLORON STE MARIE

CFPPA 64
MONTARDON - OSTABAT

CFAA 64
HASPARREN - OLORON -
MONTARDON



NATURE & PAYSAGE

CAPA JARDINIER-PAYSAGISTE

BP AMÉNAGEMENTS PAYSAGERS

BAC PRO GESTION DES MILIEUX NATURELS ET DE LA FAUNE (SMAF)

BAC PRO AMÉNAGEMENTS PAYSAGERS

BAC TECHNO SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT (STAV) OPTION: AMÉNAGEMENT

BTS AMÉNAGEMENTS PAYSAGERS

BTSA TECHNIQUE COMMERCIAL JARDIN ET VÉGÉTAUX D'ORNEMENT (TC)

CS CONSTRUCTIONS PAYSAGÈRES

CS ARBORISTE ELAQUEUR



**CAPA | BP | BAC PRO | BAC TECHNO
BAC GÉNÉRAL | BTS | LICENCE PRO | INGÉNIEUR**

Des Formations Scolaires, en Apprentissage et des Formations Adultes

www.agrocampus64.fr

LEGTA
PAU MONTARDON

LPA
ORTHEZ - OLORON STE MARIE

CFPPA 64
MONTARDON - OSTABAT

CFAA 64
HASPARREN - OLORON -
MONTARDON



AGRICULTURE & AGROALIMENTAIRE




INGÉNIEUR AGRONOME

CAPA MÉTIERS DE L'AGRICULTURE

BPA TRAVAUX DE LA VIGNE ET DU VIN

BP RESPONSABLE ENTREPRISE AGRICOLE (BPEA)

BAC PRO CONDUITE ET GESTION D'UNE ENTREPRISE AGRICOLE (CEA)

BAC TECHNO SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT (STAV) OPTION: PRODUCTION TRANSFORMATION

BTSA AGRONOMIE PRODUCTIONS VÉGÉTALES (AVP)

BTSA PRODUCTIONS ANIMALES (PA)

BTSA SCIENCES ET TECHNOLOGIES DES ALIMENTS (STA)

BTSA TECHNIQUE COMMERCIAL PRODUITS ALIMENTAIRES ET BOISSONS (TC)

BTS ANALYSE CONDUITE ET STRATÉGIE DE L'ENTREPRISE AGRICOLE (ACE)

TITRE PRO BERGER VACHER TRANSHUMANT

LICENCE PRO OPTIMISATION ÉNERGÉTIQUE DES EXPLOITATIONS AGRICOLES

LICENCE PRO AGRORESSOURCES



**CAPA | BP | BAC PRO | BAC TECHNO
BAC GÉNÉRAL | BTS | LICENCE PRO | INGÉNIEUR**

Des Formations Scolaires, en Apprentissage et des Formations Adultes

Un « kit d'orientation » à destination des professeurs principaux de troisième des collèges du 64 va être créé au nom de l'EPL en mettant en valeur les différentes formations. Ce type de kit existe déjà pour les formation EN, L'agrocampus 64 sollicitera les différents centres de formation pour identifier et sélectionner les contenus à mettre dans ce kit.

- **LPA** : Les supports dématérialisés sont répertoriés actuellement sur l'ENT « Lycée connecté » : présentation du LPA, visite virtuelle, témoignages, formations, enseignements facultatifs, actions pédagogiques, réseaux sociaux... David Cocoynacq participe activement à faire vivre nos réseaux sociaux

Retrouvez- nous sur les réseaux sociaux :

- Notre page Facebook : <https://www.facebook.com/LYCEEAGRICOLEORTHEZ>
- Notre compte Instagram : <https://www.instagram.com/lpa.orthez/>
- Notre chaîne Youtube : <https://www.youtube.com/channel/UCtwmf0iVrDWaGGRuzC7BEYQ>



Les Rencontres :

- Une rencontre avec le CIO de Pau est en cours de réflexion afin de renforcer les liens avec les acteurs locaux de l'orientation.
- Suite à la visite du Président du Conseil régional de la Nouvelle Aquitaine il a été présenté la Direction de l'orientation du Conseil régional, service qui tend avec la réforme de l'apprentissage à prendre de l'importance en matière d'orientation. L'Agrocampus 64 a décidé de solliciter cette direction afin de valoriser les métiers/les formations agricoles.
- Des contacts avec Cap métiers (du conseil régional) et l'Aventure du vivant (du MAA) vont être pris pour connaître leurs supports de communication.

XIII – LA GESTION DES BATIMENTS ET DES EQUIPEMENTS

XIII – 1 – LES TRAVAUX

En raison du confinement, un certain nombre de travaux n'ont pu être réalisés dans les délais prévus et sont toujours en cours :

- Remplacement des structures métalliques (galerie d'accès aux locaux communs et verrière)
- Amélioration du confort thermique de la loge d'accueil (isolation et ventilation) : 1^{ère} consultation des entreprises faite par la SEPA mais aucune entreprise n'a répondu
- Installation de chauffage dans les vestiaires de l'exploitation
- Réfection des gouttières et toitures de l'exploitation

Nous avons enfin réceptionné les bâtiments modulaires du CFA d'Hasparren à l'exploitation agricole ainsi qu'un module implanté derrière la halle.



La république des Pyrénées 15/10/2020

Compte tenu de l'état de ces bâtiments nous sommes dans l'impossibilité de les utiliser et de nouveaux travaux de mise en sécurité doivent être réalisés et votés par le Conseil Régional Nouvelle Aquitaine.

XIII – 2 – LES DEMANDES DE TRAVAUX

Lors du dialogue immobilier du 12 octobre 2020 à Montardon, les travaux suivants ont été demandés :

Demandes conjointes avec le LP Francis Jammes :

- Ravalement des façades du lycée : un nettoyage sera réalisé dans un premier temps et au vu des résultats de nouveaux travaux seront votés
- Etude sur la réfection du plateau sportif

Demandes du LPA :

- Etude sur le réaménagement et/ou extension du bâtiment TP afin de créer des vestiaires et des douches pour les élèves, d'isoler les salles de classes attenantes à l'atelier et réfléchir à l'extension de l'atelier
- Changement des sols de 4 salles de classe : étude, 3^{ème} et deux salles informatiques
- Travaux de rénovation dans les logements de fonction : réaménagement des salles de bains
- VRD compteur d'exploitation (devrait être voté en février)

XIII – 3 – LES DEMANDES D'EQUIPEMENT

Lors de la campagne de 2020, le Conseil Régional n'a accordé qu'une seule subvention : l'acquisition de 5 vidéoprojecteurs pour la somme de 4500 €. Matériel acheté et installé depuis la rentrée. Le compte rendu de subvention a été envoyé au Conseil Régional Nouvelle Aquitaine.

A ce jour, les subventions suivantes accordées en 2019 restent à finaliser et à justifier :

- 17900 € pour l'acquisition d'un véhicule. Une demande a été faite pour modifier l'intitulé de l'arrêté et permettre ainsi d'acheter deux véhicules d'occasion pour le même montant :
 - 1 véhicule utilitaire 7 places + plateau
 - 1 véhicule administratif en remplacement de la Xsara
- 20000 € pour le réaménagement de l'entrée des deux lycées : 10000 € restent à dépenser avant fin novembre
- 5000 € pour la rénovation du logement du Proviseur : travaux qui seront réalisés au cours de cette année scolaire

Pour la campagne d'équipement 2021, la réflexion avec les équipes est en cours. Les demandes doivent être déposées en interne pour le 20 novembre et auprès du Conseil Régional avant le 31 décembre.

XIII – 4 – LA VENTE DE MATERIELS

Un certain nombre de matériels sortis d'inventaire ou en cours de sortie seront proposés à la vente aux enchères réalisée par les domaines. (AX, Tracteur Iseki 26100, Epareuse, Vieux Trafic, semoir à maïs, enrouleur d'irrigation.)

L'avantage de ce procédé est, que l'établissement est accompagné pour la vente de ces matériels défectueux ou en hors service et se libère de la publication de ces ventes.

Les bénéfices de ces ventes permettront de racheter des nouveaux matériels.

Des délibérations de vente de matériel et de sortie d'inventaire seront proposées au Conseil d'Administration

XIV – LA SITUATION FINANCIERE

XIV – 1 – LA DECISION MODIFICATIVE 2 (DM2)

La DM2 est présentée en déficit avec les résultats prévisionnels suivants :

Fonctionnement :

Budget de 456 365 € en charges et 446087 € en produits soit un résultat prévisionnel de -10278 € (BP et DM présentés à - 4978 €)

Baisse des Charges de 47300 €

Elle est liée à la fermeture de l'établissement de mars à juin et à la faible fréquentation des élèves jusqu'aux vacances scolaires d'été.

- Baisse des dépenses notamment sur les transports pédagogiques, voyages et sous-traitance (frais d'hébergement des élèves aux deux lycées professionnels Francis Jammes et Molière) mais également sur la rémunération du personnel (transfert du poste d'AESH sur le LEGTA de Montardon) et enfin sur l'annulation du Championnat de France de Rugby.
- Augmentation des charges sur les fournitures d'intendance et fournitures diverses pour l'accueil des usagers dans le respect des règles sanitaires COVID-19. Augmentation des charges sur les fournitures pédagogiques car acquisition de vidéoprojecteurs sur subvention et renouvellement de matériels sur budget pour différentes chaires.

Baisse des Produits de 52600 €

- Baisse des recettes de pension, des subventions pédagogiques versées par le Conseil Régional Nouvelle Aquitaine, et des partenariats du Championnat de France de Rugby. Baisse de la subvention AESH liée au transfert du contrat AESH sur Montardon.
- Augmentation des recettes sur la location de salles, location de la halle Paysagère et recettes de taxe d'apprentissage.

Investissement : -810 € (BP et DM -9010 €)

Pas d'investissement réalisé cette année.

Résultat prévisionnel sur exercice 2020 :

Insuffisance d'autofinancement : -8778 € €

Prélèvement sur fond de roulement : 7788€

Nombre de jour de fonctionnement : 103 jours (87 jours en 2019)

La répartition des charges sur le budget de l'établissement est la suivante :

- 35 % des frais de sous-traitance (versement des pensions pour l'accueil de nos élèves, travaux et contrats de maintenance sur bâtiments et matériels)
- 25 % de frais de personnels et charges sociales (AED et AESH)
- 15% de frais pédagogiques (transports, intervenants, fournitures)
- 15 % de bourses de l'état et aides pour la restauration versée aux familles
- 10% de charges de structure

La répartition des recettes est la suivante :

- 28 % de subvention du Conseil Régional (DGF, transports divers, voyages et aides restauration)
- 27 % de produits d'hébergement (reversés intégralement aux deux Lycées Professionnels)
- 25 % de subvention de l'état pour la rémunération des AED et AESH sur budget
- 10% de subvention de l'état pour le versement des bourses aux familles
- 10% de recettes liées à la taxe d'apprentissage, loyers des deux logements, dons et location de salles

L'équilibre financier de l'établissement paraît incertain sur les années à venir.

Il ne pourra être assuré que si la répartition de la subvention de l'état pour l'embauche des AED est maintenue à 4.5 ETP, si le Conseil Régional maintient son montant de Dotation Globale de Fonctionnement et ses subventions pour les transports obligatoires et projets pédagogiques.

La seule marge de manœuvre de l'établissement pour un éventuel équilibre financier reste les produits liés aux locations des locaux et logements et à la collecte de la taxe d'apprentissage.

XIV – 2 – LE BUDGET PREVISIONNEL 2021 (BP)

Le budget prévisionnel 2021 présenté est le suivant :

Résultat de fonctionnement : - 10930 €

Résultat investissement : -8010 €

Insuffisance d'autofinancement : -9430 €

Prélèvement sur fond de roulement : -16440 €

Fonds de roulement brut : 111757€ soit 87 j de fonctionnement