

CONSEIL INTÉRIEUR **Vendredi 11 juin 2021**



*Les Demoiselles de Montardon
Lauréates de l'édition TIEA 2021*



Club manga en direct avec le Japon !



SOMMAIRE

Préambule

1 - ORIENTATION page 4

2 - STRUCTURES PÉDAGOGIQUES page 9

3 – ORGANISATION FIN D'ANNEE 2021
ET ANNEE 2021/2022 page 10

4 - COOPÉRATION INTERNATIONALE page 11

5 - ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES page 12

6 - PERSONNELS page 31

7 - RESTAURATION – MÉNAGE – ATELIER page 32

8 - TRAVAUX – INVESTISSEMENTS page 34

9 - INFORMATIQUE page 35

ANNEXES page...39

Préambule : crise sanitaire

Organisation pédagogique

La situation sanitaire liée au COVID-19 a continué à fortement impacter le déroulement de cette année scolaire 2020-2021 en créant des contraintes fortes d'organisation pédagogique et d'accueil à l'internat et à la cantine.

Période 1 : de la rentrée à Toussaint

La reprise des cours s'est effectuée normalement avec l'accueil de tous les élèves en présentiel dès le 1er septembre 2020. Les contraintes sanitaires fortes ont imposé une organisation contraignante du service restauration avec la mise en place de plaques de plexiglass, la réorganisation du service.

Période 2 : de Toussaint à Noël

Au retour des vacances de Toussaint, nous avons renforcé les mesures sanitaires au sein du lycée pour s'adapter au contexte épidémiologique défavorable qu'a connu notre pays. Suite aux annonces du gouvernement du jeudi 5 novembre 2021, un nouveau protocole sanitaire a été appliqué dans les lycées dont l'objectif était de diminuer la pression en particulier là où la densité d'apprenants est la plus forte.

Le choix a été fait d'accueillir les élèves du secondaire deux semaines sur trois et les étudiants une semaine sur deux mais de conserver les groupes en classe entière en utilisant les plus grandes salles de l'établissement. La pression a ainsi été diminuée au self et à l'internat avec un accueil de 70 % des apprenants par semaine.

Période 3 : de Noël aux vacances de Février

Suite aux mesures sanitaires annoncées par le gouvernement le jeudi 7 janvier 2021, nous avons dû poursuivre la limitation du nombre d'élèves accueillis en présentiel, en continuant d'appliquer un fonctionnement hybride comme lors de la période précédente.

Les annonces gouvernementales ont confirmé la suppression des épreuves de mars du baccalauréat technologique et général.

Période 4 : à partir du 22 mars

La circulation du virus sur le département étant peu active et considérant que la situation sanitaire au sein de l'établissement était favorable, nous avons décidé d'une reprise à temps plein des étudiants à partir du lundi 22 mars 2021. Cette décision était justifiée au regard des enjeux de fin d'année (contrôles en cours de formation et préparation au départ en stage) et de la difficulté croissante des étudiants à travailler en distanciel.

Cependant, la situation sanitaire au niveau national continuant, elle, à s'aggraver, le gouvernement a décidé d'une mise à distance de tous les élèves la semaine qui précédait et la semaine qui suivait les vacances de Printemps. Tous les élèves de primaire, collège et lycée ont donc eu deux semaines d'enseignement à distance imposées sur tout le territoire national. Une campagne de tests antigéniques a eu lieu du 23 au 25 mars.

Période 5 : à partir du 3 mai jusqu'en fin d'année

A l'issue de cette période, c'est-à-dire à compter du lundi 3 mai 2021, la demande du gouvernement a été de reprendre à demi-jauge à l'échelle de l'établissement. Nous avons donc repris le rythme d'alternance précédent en conservant les étudiants à temps plein. Le planning a été spécifiquement adapté à la préparation aux examens.

Depuis le 11 mai 2021, nous réalisons une campagne d'autotests par semaine. Le taux de participants est cependant très faible. Les autotests à destination des personnels sont à leur disposition à l'accueil.

Bilan sanitaire

La circulation du virus au sein de l'établissement a été très variable suivant les périodes :

- . du 02/09 au 18/12/2020 : 102 cas contacts, 34 cas de suspicions, 17 élèves positifs .
- . du 04/01 au 26/02/2021 : 18 cas contacts, 3 cas de suspicions dont 4 positifs.
- . du 01/03 au 31/05/2021 : 61 cas contacts ,12 cas de suspicions dont 19 positifs, 1 fermeture de classe

Donc pour l'année scolaire : 181 élèves cas contacts, 49 suspicions et 40 élèves positifs.

- . Du 23 au 25 mars 2021, tests anti-géniques : 191 personnes testées, 3 personnes positives.
- . Autotests le 11 mai 2021 : 61 élèves se sont détectés (1 cas possible mais finalement négatif au PCR).
- . Autotests le 20 mai 2021 : 33 élèves tous négatifs.
- . Autotests le 27 mai 2021 : 24 élèves tous négatifs.

Depuis mi-mai, il semble que le virus recommence à circuler activement dans le département nous rappelant que la vigilance doit être maintenue.

1 - ORIENTATION et RECRUTEMENT

★ MOUVEMENTS EFFECTIFS

Depuis le 1^{er} octobre 2021, nous avons enregistré 20 démissions (14 étudiants et 6 élèves) (13 l'an dernier, 11 en 2018/2019) et 6 inscriptions (1 l'an passé). Notre effectif actuel est donc de 431 élèves.

La crise sanitaire et le passage en alternance ne nous a pas permis de maintenir en scolarité certains jeunes notamment étudiants un peu fragile. Le tableau ci-dessous précise ce suivi et marque une légère augmentation mais presque « habituelle » des démissions étudiantes, elles sont notamment marquantes car la plupart brutale et sans projet précis.

En revanche la filière « Aménagements Paysagers » reste fragile avec un nombre de départs importants prévus en fin d'année.

	AP1	AP2	ACSE 1	ACSE 2	PA1	PA2
Effectifs 2016 - 2017	25	22	37	25	34	20
démissions	3		3	1	5	1
non inscrits en 2ème année	2		3		1	
% déperdition (1ère - 2ème année)	20%		16%		18%	
Effectifs 2017 - 2018	24	20	35	31	36	28
démissions	3	1	1		4	1
non inscrits en 2ème année	3		4		6	
% déperdition (1ère - 2ème année)	25%		14%		25%	
Effectifs 2018 - 2019	24	18	36	32 (dont 2 redoublants)	32	27 (dont 1 élève en +)
démissions	4	1	5	1	1	1
non inscrits en 2ème année	1		3		1	
% déperdition (1ère - 2ème année)	21%		22%		6%	
Effectifs 2019 - 2020	25	19	36	28	33	30
démissions	8 (dont 5 pas venus)		3		3	
non inscrits en 2ème année	3		3			
% déperdition (1ère - 2ème année)	44%		17%		9%	
Effectifs 2020 - 2021	21	14	28	30	33	30
démissions	5		5	1	3	
Effectifs au 26/05/2021	16	14	23	29	30	30
Prévisions 2021 - 2022	27	12	34	23	34	29

★ ORIENTATION LYCÉE

➤ Orientation post seconde générale et technologique

La question de l'orientation qui prend une place centrale dans le parcours des lycéens a occupé cette année une place encore plus particulière, l'accueil en particulier en seconde d'élèves dont l'année de troisième a été écourtée par le premier confinement et celle de leur entrée au lycée par les confinements 2 et 3.

Les élèves de seconde ont passé des tests de positionnement fin septembre qui sont venus étayer les bilans mi-trimestres habituels avant les vacances de Toussaint.

Les élèves ont travaillé avec le logiciel « Parcouréo » et un carnet de bord les suivra jusqu'à la terminale pour travailler leur projet d'orientation.

Un suivi important et rigoureux de la part des CPE et des professeures principales de seconde aux côtés des jeunes et des familles a permis de trouver des solutions adaptées à chaque situation.

Les stages passerelles prévus ainsi que les journées d'immersion ont pour la majorité pu être réalisés. Le travail sur l'orientation s'est tout de même déroulé en présentiel ou en distanciel entre les professeurs principales de secondes et les CPE. Voici leurs choix d'orientation.

	1 ^{ère} générale	STAV				Redoublement	Orientation à l'extérieur				TOTAL
		Production	Aménagement	Service	Transformation		1 ^{ère} générale	1 ^{ère} STMG	1 ^{ère} STI2D	1 ^{ère} Pro	
Seconde 1	6	5	1	2			3		1	1	19
Seconde 2	4	2	1	3	1		2	2	2	3	20
Seconde 3	12	9	2	1	3		2	1		2	32
Seconde 4	7	11	5	1		1		3	1	1	30
Total	29	27	9	7	4		7	6	4	7	101
Réorientation ou redoublement	1		1	1							
Demandes extérieures potentielles	4	1	6	1	2						
Total	34	28	16	8	6						

➤ Orientation post-bac

Les élèves de première et de terminale ont assisté pour la seconde année à Pass'En Sup qui s'est déroulé en distanciel le 12 janvier 2021 pour les départements 64 et 40. Les élèves ont pu découvrir l'ensemble des BTS et formations supérieures de l'enseignement agricole en présentiel depuis le lycée ou depuis chez eux en distanciel.

De nombreux salons dont InfoSup à Pau ont été annulés.

Un travail est amorcé dès la classe de première pour réfléchir à leur projet d'orientation. Les élèves de première ont travaillé eux aussi sur le logiciel Parcouréo et ont tous eu un entretien individuel avec leur professeur principal. Une heure d'accompagnement au choix de l'orientation tous les quinze jours a permis aux professeurs principaux et coordonnateurs de réaliser ce travail avec la vie scolaire.

Le forum métier organisé par les BTS « A.C.S.E. » (PIC) a pu cette année se tenir et a rencontré un grand succès.

En ce qui concerne nos élèves de terminales. Voici le récapitulatif de leurs vœux ainsi que l'état actuel des réponses obtenues. Au 6 juin 2021, 11 élèves sont en attente de réponse (11 à la même époque l'an passé) dont 4 en terminale générale, 3 en aménagement, 0 en production et 4 en service/transformation).

Un travail important a été réalisé par les CPE avec notamment les enseignants coordonnateurs et principaux pour accompagner les élèves en particulier dans la rédaction du projet motivé. A distance, le suivi s'est poursuivi notamment pour la finalisation des dossiers et le suivi des réponses.

A noter de grandes difficultés cette année dues à la remontée des notes de baccalauréat STAV en raison de la réforme du baccalauréat STAV et ses nouvelles matières.

Le tableau ci-dessous présente la synthèse des vœux de nos élèves de terminales :

Liste des classes de terminale

Classe	Série	Effectif	Nbr inscrits	Au moins un vœu	Nombre de vœux L1	Nombre de vœux STS	Nombre de vœux BUT	Nombre de vœux CPGE	Nombre de vœux Ing.	Nombre de vœux Commerce	Nombre de vœux Archi.	Nombre de vœux Art	Nombre de vœux Autres
Bac général	Général	27	27	27	92	101	69	23	27	0	3	0	0
STAV/	STAV/	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
STAV/ Aménagement	STAV/	24	24	24	28	166	16	0	0	0	0	0	2
STAV/ Production	STAV/	22	22	22	1	130	1	1	0	0	0	0	0
STAV/ Service Transformation	STAV/	24	24	24	48	245	61	10	0	0	0	0	2

✱ RECRUTEMENTS - JOURNÉES « PORTES OUVERTES »

Le contexte sanitaire nous a amené à revoir notre organisation des journées « portes ouvertes » en choisissant une formule « sur rendez-vous ». La préfecture ayant validée notre organisation, nous avons pu accueillir 90 jeunes en février 2021 et 132 en mars 2021.

C'est ici l'occasion de remercier l'ensemble des personnels mobilisés pour que ses journées se tiennent et rencontrent un vif succès.

Nous avons complété nos propositions d'informations par une visioconférence proposée le 20 mai dernier qui a accueilli 32 familles.

Historique contacts JPO								
	Contacts JPO	Elèves de 3 ^{ème} pour 2 ^{nde} GT	Elèves de 2 ^{nde} Gt ou 1 ^{ère} pour 1 ^{ère} G	Elèves de 2 ^{nde} Gt ou 1 ^{ère} pour 1 ^{ère} STAV	Terminales ou autre pour BTS ACSE	Terminales ou autre pour BTS AP	Terminales ou autre pour BTS PA	TOTAUX
2016	Février				27	15	25	67
	Mars	126	1	4	11	4	16	162
	Avril / Mai	37		1				38
		163	1	5	38	19	41	267
		169			98			
2017	Février				14	15	23	52
	Mars	104	1	11	11	6	14	147
	Avril / Mai	31	1	9	1	1	2	45
		135	2	20	26	22	39	244
		157			87			
2018	Février				24	9	33	66
	Mars	99	3	9	11	5	10	137
	Avril / Mai	27	2	9				38
		126	5	18	35	14	43	241
		149			92			
2019	Février				30	11	24	65
	Mars	85	3	6	23	13	23	153
	Avril / Mai	14	5	10		1		30
		99	8	16	53	25	47	248
		123			125			
2020	Février	2			39	7	36	84
	Mars	0	0	0	0	0	0	0
	Mai	49	14	17	3		7	90
		51	14	17	42	7	43	174
		82			92			
	Contacts JPO	Elèves de 3 ^{ème} pour 2 ^{nde} GT	Elèves de 2 ^{nde} Gt ou 1 ^{ère} pour 1 ^{ère} G	Elèves de 2 ^{nde} Gt ou 1 ^{ère} pour 1 ^{ère} STAV	Terminales ou autre pour BTS ACSE	Terminales ou autre pour BTS AP	Terminales ou autre pour BTS PA	TOTAUX
2021	Février	1			42	10	36	89
	Mars	97	2	8	9	6	10	132
	RDV visio réalisés ou demandés	3				5	2	10
	RDV mois de mai	5	1	2				8
	Visio 20 mai	32						32
		138	3	10	51	21	48	271
		151			120			

✱ RECRUTEMENT B.T.S.

Cette année, la procédure de recrutement Parcoursup s'est déroulée à distance grâce à la fonctionnalité de l'outil d'aide à la décision et à l'équipe d'enseignants, coordonateurs et secrétaire mobilisés sur cette action.

Les premières réponses ont été données à partir du 27 mai 2021 et la procédure prendra fin mi juillet.

Les équipes pédagogiques des trois filières de BTSA du lycée ont examiné les 1029 dossiers (895 l'an passé) reçus cette année. Les critères retenus étaient :

- La « fiche avenir »
- La cohérence du projet « motivé » et éventuellement la venue aux « Portes Ouvertes » ou rendez-vous en visioconférence
- Les résultats
- L'avis de l'équipe pédagogique

Le tableau suivant présente le nombre de dossiers reçus et classés par filière :

	B.T.S.A. « A.P. »			B.T.S.A. « A.C.S.E. »			B.T.S.A. « P.A. »		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
Nombre de dossiers reçus	461 dont 68 Bac Pro	173 dont 61 Bac Pro	279 dont 77 Bac Pro	235 dont 50 Bac Pro	384 dont 103 Bac Pro	180 dont 54 Bac Pro	333 dont 65 Bac Pro	338 dont 92 Bac Pro	311 dont 78 Bac Pro
Nombre de dossiers classés	223	141	126	158	157	172	293	264	171
Taux Bac Pro minimum	34 %	34%	34%	31 %	31%	31%	25 %	25%	20%

A noter que les demandes issues de jeunes de l'AgroCampus 64 sont en hausse et le nombre de dossiers acceptés également. Un travail est amorcé pour favoriser l'arrivée des élèves de baccalauréat professionnel en BTSA au sein de l'EPL. Ce chantier n'a pas pu aboutir cette année.

La situation du recrutement en BTSA est la suivante au 6 juin 2021 : 18 oui définitifs en BTS 1 « Aménagements Paysager », 29 en « A.C.S.E. » et 24 en « Productions Animales », ce qui est très encourageant pour la rentrée prochaine.

Le recrutement s'annonce correct pour nos BTSA même si les inquiétudes persistent sur la filière « Aménagements Paysagers » avec une forte poussée de l'apprentissage. Le BTS « A.C.S.E. » semble inverser la tendance de l'an passé ce qui est encourageant.

Libellé formation affectation	Code groupe	Libellé groupe	Places	Nombre de Candidats A APPELER	Appel par bloc de candidats	Rang du dernier candidat appelé	Total candidats ACTUELLEMENT appelés	Dont propositions d'admission acceptées définitivement	Dont propositions d'admission acceptées non définitivement	Dont propositions d'admission en attente de réponse	Propositions d'admission boursières	Propositions d'admission non résidents	Candidats sur liste d'attente	Propositions d'admission refusées	Candidats classés
Lycée agricole de Pau-Montardon - BTS - Agricole - Aménagements paysagers	6121	Tous les candidats sauf les Bac professionnels	17	20	-	83	18	9	5	4	3	0	47	40	160
	138275	Bacheliers professionnels toutes séries	10	10	-	30	10	9	1	0	2	0	22	17	63
	Total		27 / 27	30	-	-	28	18	6	4	5	0	69	57	223
Lycée agricole de Pau-Montardon - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole	6118	Tous les candidats sauf les Bac professionnels	22	26	-	39	26	24	2	0	7	0	33	6	108
	138273	Bacheliers professionnels toutes séries	10	10	-	35	10	5	3	2	3	0	9	12	50
	Total		32 / 32	36	-	-	36	29	5	2	10	0	42	18	158
Lycée agricole de Pau-Montardon - BTS - Agricole - productions animales	6119	Tous les candidats sauf les Bac professionnels	24	28	-	69	27	20	4	3	8	0	96	39	243
	138274	Bacheliers professionnels toutes séries	8	8	-	35	8	4	2	2	4	0	8	17	50
	Total		32 / 32	36	-	-	35	24	6	5	12	0	104	56	293

✱ RECRUTEMENT LYCÉE

Les présentations communes avec les lycées de la ZAP dans les collèges (seize soirées prévues) n'ont pas pu être organisées.

Nous avons signé 60 conventions pour accueillir des élèves dans nos classes de seconde et de première. La majorité des élèves proviennent des collèges des Pyrénées-Atlantiques, quelques élèves du Gers et des Hautes-Pyrénées.

Neuf mini-stages ont du être annulés suite au confinement d'avril. Des demandes de collèges n'ont également pas pu aboutir par manque de créneaux disponibles.

Sur les 60 conventions :

- 54 pour la classe de seconde GT

- 5 pour la classe de première STAV
- 1 pour la classe de première G

Pour mémoire, 51 programmées en 2020/2021 et seulement 22 réalisées, 31 réalisées en 2019/2020.

Nous aurions dû accueillir les élèves de 3^{ème} du collège de Serres-Castet pour des travaux pratiques de biologie-écologie et physique-chimie. Le collège a fait le choix d'annuler ces TP compte tenu du contexte. Cependant nous avons pu accueillir quatre classes du collège de Morlaàs pour la même formule. Je tiens à remercier l'ensemble des enseignants et TFR laboratoire qui ont participé à cette action en faveur du recrutement.

Notre capacité d'accueil évolue, la modification des seuils au niveau national et la baisse du recrutement en seconde en sont les principales raisons. A la rentrée, nous aurons donc deux classes de seconde à 19 élèves et deux classes à 32 élèves. Le seuil des BTS « Aménagements Paysagers » 2^{ème} année est passé quant à lui de 27 à 19. Les seuils des classes de STAV évoluent également ainsi que la deuxième année de BTS « A.C.S.E. ». La capacité d'accueil à la rentrée sera donc de 475 (contre 504 l'an passé). Le prévisionnel est aujourd'hui de 306 élèves et 159 étudiants. Notre principale marge de manœuvre étant les entrées en seconde.

La mise en place des agrocamps devraient nous l'espérons nous amener le vivier qu'il nous manque depuis quelques années (programmes en annexes).

Nous avons aussi accentué la communication tant au niveau AgroCampus qu'au niveau du LEGTA : diffusion régulières dans les journaux, réseaux sociaux, actions envers les collèges, les lycées (visioconférences, présentation du STAV...). Je tiens à remercier Mme Simonnet qui a pris en charge l'animation de la page Instagram. Nous avons aujourd'hui 275 abonnés ! et a grandement participé à la communication sur les portes ouvertes. Les élèves ont également été un vecteur de communication important (distribution de flyers, affiches sur les options...).

Je tiens également à remercier l'ensemble des enseignants qui ont joué le jeu de la vidéo pour présenter nos filières dans un moment où la tenue de nos journées « Portes Ouvertes » en présentiel n'était pas garantie. Ces vidéos sont venues alimenter la chaîne Youtube du LEGTA et la vidéothèque Agrocampus.

	Seuils 2020	Effectifs 1/10	% remplissage	Seuils 2021	Projection 2021	% remplissage
Secondes	102	98	96 %	102 (+ si demandes ++)	102	100 %
Première générale	32	31	97 %	32	32	100 %
Première STAV Aménagements	19	10	53 %	19	16	84 %
Première STAV Serv /Transf.	27	19	70 %	19	9+6	79 %
Première STAV Production	32	31	97 %	32	28	87,5 %
Terminale générale	32	28	88 %	32	27	84 %
Terminale Aménagements	27	24	89 %	19	12	63 %
Terminale STAV Serv/Transf.	27	24	89 %	19	19	100 %
Terminale Production	27	22	81 %	32	28	87,5 %
Total secondaire	325	287	88 %	306	279	91 %

	Seuils 2020	Effectifs 1/10/20	% remplissage	Seuils 2021	Projection 2021	% remplissage
BTS1 "P.A."	32	34	106 %	32	34	100 %
BTS2 "P.A."	32	30	94 %	32	29	91 %
BTS1 "A.C.S.E."	32	28	88 %	32	34	100 %
BTS2 "A.C.S.E."	32	30	94 %	27	23	85 %
BTS1 "A.P."	27	22	81 %	27	27	100 %
BTS2 "A.P."	19	14	74 %	19	12	63 %
Total supérieur	174	158	91 %	169	159	94 %

Des relances téléphoniques ont été réalisées à tous les élèves venus se renseigner pour une première STAV ou générale. Un dossier a été mis en place pour la première générale. Nous avons des retours ce qui nous laisse à penser que nous aurons les entrées prévues en première.

Nous ouvrons cette année à l'affectation 20 places (30 en 2020 - 20 en 2019) en première STAV et 4 places en première générale (deux dossiers sont déjà réceptionnés, date limite le 10 juin 2021). Il faudra cependant attendre le 29 juin prochain pour connaître les résultats de l'affectation.

✱ EXAMENS 2021

Seules les épreuves de français, philosophie et grand oral ou épreuve orale terminales sont maintenues en baccalauréat STAV et général. Le reste du diplôme est compté en contrôle continu.

En BTSA, seule la période d'avril/mai a été perturbée par du contrôle continu, le reste des CCF restent valides et les épreuves terminales sont prévues comme habituellement.

Un lourd travail de récolte, d'harmonisation et de saisie réalisé par les coordonateurs et Violeta Roseti ont permis d'achever ce chantier dans les temps malgré comme l'année dernière de nombreuses consignes tardives parfois contradictoires.

Nous accueillons un certain nombre d'examens ce mois de juin :

- Pratiques STA 1 : 2 et 3 juin 2021
- Écrits BTSA : 8 et 9 juin 2021
- Ecrits Bac Technologique : 9 juin 2021
- Oraux Bac Technologique : 14 au 16 juin 2021
- Ecrits Bac Général : 17 juin 2021
- Oraux BTS APV : 14 au 18 juin 2021
- Oraux BTS PA : 21 au 25 juin 2021

2 - STRUCTURES PEDAGOGIQUES

✱ STRUCTURES PÉDAGOGIQUES – TUTORAT – SOUTIEN ET REMISE A NIVEAU

➤ Accompagnement personnalisé (document en annexe)

Les 100 h octroyées par le SRFD au titre de l'individualisation ont été essentiellement réalisées en seconde GT et première et sur les spécialités de terminales tout comme les 177 h d'HSE Covid. Treize enseignants se sont investis dans ces dispositifs. 46h supplémentaires sont accordées pour cette fin d'année.

L'accompagnement personnalisé prévu au référentiel ne devrait pas évoluer en seconde GT et filière générale. Il faut que nous rediscutions en équipe de la répartition de l'accompagnement personnalisé en STAV en particulier en terminale.

Ce travail d'accompagnement, en lien avec le CPE, est primordial pour nos élèves. Il fait partie de nos atouts même s'il est parfois compliqué de valoriser l'implication des équipes à leur juste valeur dans le contexte actuel de moyens contraints.

➤ Cartes des options, section européenne, section sportive et enseignements à l'initiative de l'établissement

Sections européennes Anglais (seconde et filière générale), à noter que nous demandons depuis deux ans le financement de cette option dans la DGH.

Section européenne Espagnol (Bac STAV)

Module d'Initiative Locale

- Transformation laitière,
- Agrotourisme,
- Productions ovines,
- Aviculture,
- Conduite d'un éco-chantier.
- **Deux nouveaux MIL en BTS « Aménagements Paysagers » : Ecologie Urbaine et Art Graphique au service du paysage.**

Unité Facultative Engagement citoyen (Bac STAV)

L'enseignement optionnel AET - Agronomie-Economie-Territoire en filière générale

L'enseignement optionnel EATDD Ecologie, Agronomie, Territoire, Développement Durable

L'enseignement optionnel « Pratiques Sociales et Culturelles » Art du Son

L'enseignement optionnel « Hippologie-Equitation »

L'enseignement optionnel « Autre Pratique Sportive ou EPS » : Rugby

L'enseignement Optionnel Maths Complémentaires, proposé en terminale générale

La dotation en DGH pour l'ensemble des enseignements optionnels est de 324 h, ce qui ne couvre pas l'ensemble des besoins (540 h). Des choix s'opéreront donc en réunions de filière et de chaires pour trouver des solutions sans pénaliser nos élèves et conserver nos formations attractives avec nos options.

Nouvelle option rentrée 2021 : Maths expertes en terminale générale proposée au niveau régional. En quelques mots :

- Comité de pilotage local
- Réunions annuelles + bilan Terminal
- Respect strict de la charte // convention de partenariat // Expérimentation Pédagogique
- Cours hebdomadaires : Lundi 11 h 30 à 12 h 30 + Mercredi 12 h 00 à 13 h 00 + 0 h 30 Accomp dans l'EDT + 1 FOAD
- Inscriptions aux examens
- Evaluations trimestrielles / Bulletins
- Un enseignant référent sera en charge de la mise en œuvre de l'enseignement optionnel mathématiques expertes, en face à face distancié, à raison de 108 h année – soit un équivalent de trois heures hebdomadaires, prises en charge par la DRAAF.

Un enseignant in situ sera en charge d'accompagner le / les élève(s) de son établissement à raison de 0 h 50 hebdomadaire.

3 - ORGANISATION DE LA FIN D'ANNEE 2021 ET DE L'ANNEE 2021/2022

Fin d'année

Les cours sont maintenus en seconde GT pour permettre la finalisation des programmes et une meilleure préparation à la classe de première jusqu'au 25 juin 2021.

Les inscriptions pour les nouveaux élèves de seconde Gt et première sont fixées les 5 et 6 juillet 2021. Pour les élèves qui restent à Montardon, les dossiers sont à retourner pour le 25 juin 2021.

Année 2021/2022

Le calendrier de l'année scolaire est en annexe.

A noter que le 11 novembre 2021 est un jeudi. Il sera proposé au conseil d'administration de chômer le vendredi 12 novembre 2021 et de récupérer les deux demi-journées, le mercredi 10 novembre après-midi et le mercredi 25 mai 2022 après-midi également.

Le calendrier des stages, proposé en annexe également, est en train de s'affiner au fur et à mesure des réunions de préparation de rentrée.

L'organisation de la rentrée scolaire est proposée comme suit :

- Mercredi 1^{er} septembre pour les enseignants
- Jeudi 2 septembre pour les élèves et étudiants
 - Jeudi 2 au matin :
 - rentrée des secondes GT
 - installation à l'internat, dossier administratif de 8 h 00 à 10 h 00
 - 10 h 00 : accueil à l'amphithéâtre et prise en charge par les professeurs principaux
 - Jeudi 2 après-midi : rentrée des BTS 1^{ère} année
 - Vendredi 3 à 8 h : rentrée des BTS 2^{ème} année
 - Lundi 6 au matin :

- Terminales : 8 h 30 à l'amphithéâtre, installation à l'internat et dossier jusqu'à 10 h, 10h/12h prise en charge par les professeurs principaux et coordonnateurs
- Premières : installation à l'internat et dossiers de 8 h à 9 h 30, l'amphithéâtre à 9 h 30, 10 h/12 h prise en charge par les professeurs principaux et coordonnateurs

4 - COOPERATION INTERNATIONALE

La coopération internationale au sein du LEGTA de Montardon est toujours d'actualité.

Les projets avec l'Inde, la Slovénie et l'Argentine qui sont suspendus de fait, reprendront dès que les conditions nécessaires à la sécurité de tous seront réunies. Les structures avec lesquelles nous échangeons ont presque toutes été destinataires de vidéos créées par des étudiants de BTS afin de maintenir les liens, malgré la distance. La réception de ces vidéos a été généralement très bonne et leur but a été atteint.

Les étudiants qui se sont volontiers livrés à cet exercice, ont su trouver dans des formats amateurs et hors des classiques moyens de communication qu'ils pouvaient dominer, les bons messages et sont très heureux d'apporter leur contribution à la construction patiente et efficace du réseau du lycée. Il convient de les féliciter pour avoir su transformer la déception de ne pouvoir aller à l'étranger en espoir de renforcer la chaîne solide et solidaire qui caractérise cette mission de l'enseignement agricole.

La situation sanitaire européenne et mondiale a considérablement freiné les échanges que nous avons habituellement avec certains établissements et structures à l'étranger. Les mobilités d'étudiants et de lycéens ont quasiment toutes été suspendues sauf en ce qui concerne certains étudiants dont les familles sont originaires soit d'Afrique, soit des Pays-Bas.

Ce désappointement important peut porter préjudice à notre recrutement car l'établissement a la réputation d'inciter et d'accompagner de manière très importante et efficace, les déplacements en dehors des frontières. Cette incidence ne peut être chiffrée mais le contexte national ayant été identique pour tous les établissements concurrents, il faut supposer que l'impact direct ne sera pas trop fort.

L'obligation de ne pas se déplacer a toutefois eu une conséquence heureuse en terme de coopération internationale puisqu'elle a permis grâce aux visioconférences de voyager sans occasionner de gros frais, ni d'absences trop importantes.

De même, plusieurs projets de coopération sont en gestation en ce moment avec des développements espérés et prévus dans le courant de l'année scolaire prochaine.

Ainsi, le club Manga du lycée a initié une coopération avec le lycée agricole japonais de Ono (dans le sud de l'île de Hokkaido). Cette action, qui a commencé en octobre 2020, est une suite logique à la candidature que nous avons déposée deux ans auparavant. Les jeunes sont très enthousiastes et s'attellent à l'écriture du scénario d'un manga centré autour de l'agriculture biologique. Ce thème répond à la demande expresse des ministères de l'agriculture japonais et français.

L'année scolaire prochaine verra ce projet déborder/sortir du cadre du club du lundi pour être proposé lors des heures d'interventions qui sont faites en pluridisciplinarité depuis deux ans en baccalauréat STAV et qui ont pour thème la coopération internationale. Dans cet espace, il sera demandé aux élèves de réfléchir à des défis tournant autour de leurs spécialités et qui pourraient constituer les étapes insérées dans le scénario coordonné par les membres du club Manga. Les lycéens japonais réfléchissent aussi à des propositions du même acabit. Les filières concernées seraient principalement les élèves de STAV « Productions » et « Services/Transformation ».

Il est aussi envisagé de faire appel dans le cadre d'un projet culturel coordonné par la région, à un traducteur qui interviendrait pour rendre le scénario plus adapté aux attentes culturelles japonaises.

Cette intervention qui pourrait se faire soit en distanciel, soit en présentiel avec l'aide de Mme Luce (enseignante documentaliste chargée du club Manga) demanderait de la part du lycée un financement d'environ 300 €, le reste à charge serait couvert par la Région.

Cette coopération d'un genre tout nouveau est un premier pont bâti entre les deux lycées afin que des échanges de stagiaires puissent s'effectuer dans les prochaines années.

Les élèves de baccalauréat STAV option « Aménagements » sont, quant à eux, proposés pour travailler sur un projet avec le Brésil. La mission de coopération de l'enseignement du ministère français de l'agriculture, organise tous les trois ans un forum sciences et société dont la prochaine édition aura lieu en territoire français en octobre 2022. A cette occasion, un groupe qui sera majoritairement composé de la classe de terminale STAV « Aménagements » mais qui pourra, au besoin ou à l'envie, être renforcé avec des jeunes volontaires de première

année ou de BTS, travaillera sur une thématique autour des arbres, de l'agroforesterie, de l'agriculture urbaine avec l'établissement brésilien de formation publique agricole dans l'état de Rondônia (état situé entre l'état d'Amazonie et la Bolivie). Ce travail qui se déroulera sur deux ans sera aussi l'occasion pour nos lycéens de réfléchir à leur orientation au sein du lycée afin de mener à bien ce projet dans le courant de l'année scolaire 2022-2023, puisque l'accueil réel ou virtuel se fera pendant les congés de novembre 2022. Le forum suivant se tiendra, lui, au Brésil.

Comme pour toutes les actions menées en coopération, le but à moyen terme est de créer des liens entre structures pour permettre aux lycéens et étudiants de faire des stages dans des zones sûres et qui apportent une vraie valeur ajoutée à leur formation dans notre lycée. La réciprocité des échanges est aussi un des points importants de ces actions de coopération.

En ce qui concerne les filières générales, et en particulier la section européenne anglais-physique qui a été mise en place en 2020 dès la classe de seconde avec une initiation de une heure par semaine et qui est ouverte depuis septembre 2020 pour la première générale, avec deux heures supplémentaires à l'emploi du temps (une heure dans chaque matière), il était question comme le recommande fortement le référentiel des sections européennes et le bon sens commun, de partir avec ces jeunes une semaine au Danemark afin de visiter l'Agence Européenne chargée de s'occuper de l'atténuation des effets du changement climatique.

Ce projet répondait à une aspiration des élèves ainsi qu'à la possibilité offerte par notre ministère de financer une visite de classe dans des institutions européennes, tout en s'inscrivant dans le programme de Sciences Physiques de la nouvelle filière générale du lycée. Cependant, la situation sanitaire actuelle nous pousse à reconsidérer ce voyage car les conditions d'entrée au Danemark sont très rigoureuses et le risque de se voir refuser l'entrée dans le pays, en cas de test PCR positif ou même, de devoir passer une dizaine de jours dans un hôtel danois avant de pouvoir faire les visites prévues, nous incite à privilégier soit une destination nationale, soit une coopération internationale mais virtuelle.

A cet effet, un projet se construit avec l'aide de Mme Hannoun, enseignante d'espagnol au lycée, qui est aussi chargée d'une mission de coopération internationale avec le sud de l'Afrique au Ministère de l'Agriculture. Une première conférence virtuelle avec une délégation Sud-Africaine est prévue le vendredi 4 juin 2021 afin d'établir les possibilités de rencontre et de travail coopératif entre notre structure et le King Hintsa College, lycée agricole de East-London. Des pistes d'échange sont déjà à l'étude pour la classe de Tale Euro anglais sur des thématiques qui intéressent nos futurs partenaires sud-africains. Il sera aussi question d'échanges de mobilité avec des accueils et des départs possibles de jeunes.

Tous ces projets sont évidemment pensés pour que toutes nos filières et toutes nos formations puissent bénéficier de ces opportunités.

La coopération internationale au sein du lycée doit toutefois se structurer davantage pour pouvoir répondre à des demandes chaque fois plus importantes/insistantes de la part des apprenants et des familles qui reflètent un vrai besoin de société. Nous devons envisager cette montée en puissance au sein du LEGTA de Pau-Montardon mais aussi de l'Agrocampus 64 afin de mutualiser les moyens et les compétences.

Les mobilités entrantes et sortantes sont désormais une des composantes de la formation agricole. Le passage à la semestrialisation en particulier de certaines filières en BTSA dès 2024, nous incite à plus de professionnalisation si nous comptons mener cette mission à bien.

➤ Mobilités 2021

Une seule mobilité en 2021, les autres demandes n'ayant pu aboutir pour cause de contexte sanitaire.

5 - ACTIVITES PEDAGOGIQUES

✱ PRÉVISIONS VOYAGES D'ÉTUDE - ANNÉE SCOLAIRE 2021/2022

➤ Voyage d'étude des BTSA « A.C.S.E. » 2^{ème} année en Aubrac du 3 au 8 octobre 2021, encadré par deux enseignants

- visite du Sommet de l'Elevage de Cournon, les 7 et 8 octobre 2021.

- Découverte de nouveaux systèmes de production : système élevage extensif, exploitations agricoles pratiquant la transformation, les circuits courts.

- Observation de pratiques agroécologiques.
- Acquisition de références technico-économiques dans le but de développer l'esprit d'analyse des futurs techniciens par le biais des visites.
- Comparaison des pratiques agricoles.
- Découverte des particularités géographiques du territoire.

Financement du voyage

Les étudiants ont pu profiter du partenariat proposé par Euralis pour la tenue des magasins Point Vert. Le reste du financement se fait par des dons collectés par les étudiants ainsi que la recherche de taxes d'apprentissage.

➤ **Voyage d'étude des BTSA « Productions Animales » 2^{ème} année en Auvergne & Camargue du 4 au 9 octobre 2021, encadré par Mme Lailliau et M. Delteil**

Après deux promotions sans voyage d'études, nous caressons l'espoir de pouvoir enfin en organiser un !

Nous aimerions aller au Sommet de l'Élevage, grande vitrine de l'élevage français, avec une approche professionnelle. Nous en profiterons pour visiter des élevages et des entreprises caractéristiques du Massif Central : élevages d'Aubrac, de Salers traites, exploitation sous AOP Laguiole, fromagerie.

Nous redescendrons par la Camargue où nous allierons technique et culture. Nous découvrirons l'univers de la manade avec l'élevage traditionnel des chevaux et taureaux Camargue ainsi que la culture du foin de Crau, de renommée nationale. Un guide nous apprendra l'histoire de la ville d'Arles, son centre ville et ses arènes. Le musée Arles Antique ainsi que la visite des Carrières de Lumière viendront clore les visites culturelles.

Les étudiants des dernières promotions et de la promotion en cours ont mené de nombreuses actions nous permettant de financer ce voyage : ventes de fromages, chocolats et vêtements, tombola. Cela nous permet d'équilibrer le budget prévisionnel, estimé à 12 870 €.

➤ Voyages d'études des sections européennes

Le contexte actuel et les mesures d'entrée dans les pays étrangers même européens ne permettent pas d'envisager ces actions en automne 2021. Ils sont donc reportés au printemps 2022 et seront présentés au conseil d'administration du mois du novembre 2021. Nous demandons donc le report d'utilisation de la subvention octroyée par la DRAAF à ce sujet.

✿ SECTION EUROPEENNE ESPAGNOL - Première et terminale STAV (7 & 8 élèves)

La promotion de terminale n'ayant pu bénéficier du traditionnel voyage, nous avons organisé, le mardi 1^{er} juin 2021, une journée sur la côte basque.

Au programme :

- Visite de Saint-Jean-de-Luz avec une guide espagnole
- Découverte du Domaine d'Abbadia avec le CPIE (Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement)

Nous remercions la FCPE pour sa généreuse participation afin de financer cette journée



En classe de première

- Enregistrement d'une chanson intitulée « Sin miedo » sur la thématique des femmes battues.
- Jeudi 10 juin 2021, les élèves prépareront un repas espagnol à la halle technologique lequel sera partagé avec l'ensemble de l'équipe de la section et Christophe Fumat. Cette fabrication est l'aboutissement d'un travail réalisé sur le thème « du champ à l'assiette ».

➤ **Projet : 30^{ème} édition du festival « Biarritz Amérique Latine : le Pérou à l'honneur ! », du 27 septembre au 3 octobre 2021**



A l'occasion du bicentenaire de l'indépendance du Pérou, qui clôture le cycle des commémorations des indépendances en Amérique latine, le Festival Biarritz Amérique latine a choisi de consacrer son focus 2021 à la riche et vibrante culture de ce pays.

Au menu pour nos classes : deux films en compétition, une rencontre avec auteurs, la visite de Biarritz, du ceviche, l'exposition au Casino...

La réputation littéraire du Pérou, personnifiée par la figure prestigieuse de Mario Vargas Llosa ou celles d'Alfredo Bryce Echenique et Alonso Cueto, n'est plus à faire. Aujourd'hui encore, sa littérature foisonne de nouveaux talents.

Côté art visuel, depuis une dizaine d'années, la cinématographie péruvienne, stimulée par des politiques publiques volontaristes, traverse une période de grand dynamisme, marquée par un essor de la production régionale et l'éclosion de nombreux jeunes cinéastes.

C'est ce bouillonnement culturel que nous souhaitons faire vivre aux élèves de Première Générale et Section Euro espagnol durant une journée au moins (56 élèves).

Le programme reste à affiner mais d'ores et déjà ce pourrait être le **mardi 28 septembre ou le jeudi 30 septembre 2021**, en fonction de la grille de programmation des films en compétition. Les élèves seront amenés à voter pour le vote du public. Départ tôt le matin et retour après la dernière projection vers 18 h de Biarritz. Le budget d'élèverait à 336€ + le transport.

✿ **A.E.T. PREMIÈRE GÉNÉRALE**

✓ **Sortie de fin d'année du groupe AET**

La découverte de cet étrange camélidé venu des Andes a intéressé les élèves comme les enseignants. Les seuls produits valorisés sont la laine et le feutre issus de leur toison très fournie. Les élèves ont pu s'en rendre compte en caressant l'animal qui est très sociable.



Le groupe AET devant le donjon de Morlanne



Visite commentée d'un élevage d'alpagas à Malaussanne

L'après midi s'est poursuivie par la visite guidée du château de Morlanne avec des précisions apportées sur les métiers d'art : tailleur de pierre, ébénisterie, marqueterie, peintures, sculpture, lutherie...

✿ **A.E.T. TERMINALE GÉNÉRALE**

Les neuf élèves de terminale générale se sont, encore cette année, beaucoup investis dans les activités proposées. Ils ont travaillé sur le thème des bioressources à partir de la visite de la ferme Spir'up à Buros puis ont eu l'occasion de tester le jeu Agro Challenges



Ils ont ensuite travaillé sur la notion d'empreinte écologique et réalisé un diagnostic énergétique de l'exploitation agricole du lycée.





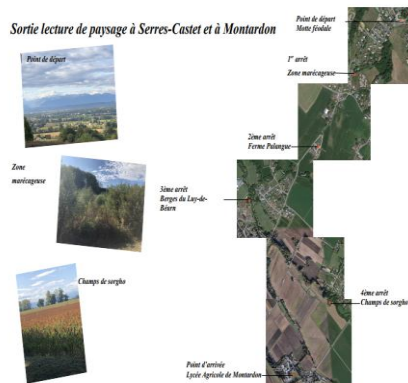
Enfin, ils ont eu l'occasion de tester un protocole de capture et inventaire des populations de vers de terre dans des sols de l'exploitation agricole. L'objectif étant de réaliser une vidéo à destination de la Journée Agroécologie pour présenter cette méthode dite du "test moutarde" aux apprenants de l'Agrocampus64.

Le troisième trimestre a été, en grande partie, consacré à aider les élèves à se préparer à l'épreuve du Grand Oral.

✿ E.A.T.D.D.

Seconde 1 et 2

✓ *Lecture de paysage : découvrir le territoire proche du lycée : entre périurbanisation et maintien de l'agriculture.*



✓ *Sortie au Château de Pau*



L'objectif était de découvrir comment est cultivé et entretenu le Domaine National du château. Les jardiniers ont des pratiques respectueuses de l'environnement et n'utilisent pas de produits phytosanitaires de synthèse.

✓ *Le lycée de Montardon s'est lancé dans un projet d'agroforesterie qui nous a occupé une bonne partie de l'année*

Ce projet a vu le jour avec l'aide de Liken, une association qui aide à planter des arbres dans des milieux où on a beaucoup déboisé. Elle favorise la biodiversité en mélangeant plusieurs essences d'arbres. Les quatre classes de seconde y ont participé.



✓ *Travaux pratiques à la halle technologique du lycée*



La classe de seconde 2 a participé à un TP dont l'objectif était de fabriquer un produit alimentaire à partir d'un produit brut.

✓ Le domaine de Sers

Le domaine s'étend sur 70 hectares, il est situé à Pau.

Il est composé de pistes d'entraînement de sable ou d'herbe et d'écuries.

Ce domaine constitue un atout économique majeur pour la ville de Pau, en effet la filière équine regroupe 800 emplois en Béarn. Le domaine est un centre d'entraînement destiné à former majoritairement des cavaliers d'entraînement mais très peu de jockeys.

C'est le troisième domaine après Chantilly et Maison-Lafitte.



✓ Visite chez un éleveur de brebis viande EARL du Bosquet à Artigueloutan



Les élèves de seconde 1 ont réalisé à l'aide des comptes-rendus des visites et des activités un roman photo et en seconde 2 un petit film sur le thème de l'agroforesterie : « Quand l'agriculture s'inspire de la forêt » <https://youtu.be/UjcuONB01FQ>

Seconde 3

Cette année, les équipes pédagogiques des quatre classes de seconde ont été d'accord pour travailler sur un thème commun : une parcelle d'agroforesterie aux alentours du lycée.

Les élèves de seconde 3 ont participé à la plantation d'arbres sur cette parcelle. Puis, ils ont restitué leurs connaissances et leur expérience à travers une petite exposition d'affiches présentée lors de la journée « Portes Ouvertes » du lycée.

Parmi les activités effectuées sur cette thématique, il y a eu aussi une séance de fabrication de pâtisseries aux noix et noisettes à la Halle Technologique (des noisetiers et des noyers ayant notamment été plantés sur la parcelle d'agroforesterie).

Des visites et d'autres activités ont eu lieu malgré les cours en distanciel et le confinement.

✿ « POESIE OUVERTE ! »

Un travail mené par Chantal Vignau et l'intervenant David Morazin.

Au travers d'un texte du poète Zéno Bianu, ce projet a permis de réaliser :

- une écriture collective poétique sur le LEGTA de Pau - Montardon
- une écriture individuelle poétique

Ces deux écrits ont donné lieu à une recherche d'images pour chaque élève afin de créer deux vidéos.

Une des vidéos « **Je commencerai par être un lycée** » exprime un point de vue poétique sur leur lycée, et l'autre vidéo « **Je commencerai par être** » un point de vue personnel sur le monde et leur avenir.

Ces actions ont donc rempli les objectifs initiaux du projet :

- . confronter les élèves à des œuvres poétiques
- . sensibiliser les élèves au théâtre, à la poésie et son écriture
- . les initier à la pratique artistique théâtrale
- . les amener à un acte créatif collectif.



✱ FESTIVAL « UN ALLER-RETOUR DANS LE NOIR »

Dans le cadre du festival de polar « Un aller-retour dans le noir », trois classes de seconde ont reçu la visite d'un auteur, Jérôme Leroy, le 2 octobre 2020.

Après avoir étudié un roman ou une nouvelle de cet auteur avec les professeurs de français, les élèves lui ont posé des questions concernant son métier d'écrivain, sa carrière, ses projets, sa vision de la société actuelle et le lien de celle-ci avec son œuvre...

Cette rencontre a été très enrichissante pour beaucoup. De nombreux élèves ont trouvé qu'une intervention telle que celle-ci permet de rendre l'écriture littéraire plus proche, plus accessible pour le jeune public.

Nous avons pour objectif d'accueillir chaque année de nouveaux écrivains. En octobre 2021, les quatre classes de seconde recevront un auteur de roman policier après lecture et étude d'un de ses ouvrages. Le montant de ce projet pour une demi-journée est de 100 €.

✱ CONCOURS « Noires de Pau »

Deux enseignants de Lettres (Anne Pécontal - 2^{nde} 3 et Cyril Lemasson - 2^{nde} 2) ont inscrit leurs classes de seconde au concours 2021 des Noires de Pau sur le thème « *Sports funestes* ».

Il y avait environ 130 candidats, six élèves de Montardon ont été présélectionnés sur dix huit :

- ✓ *Du sang sur les sabots*, de Clara LALES (2^{nde} 3),
- ✓ *Fin de match inattendue*, de Thomas VIDON (2^{nde} 3),
- ✓ *La chose*, d'Alanis DUBOSQ (2^{nde} 3),
- ✓ *Retour chaotique de la F1 à Pau*, de Géraud FAUCONNIER (2^{nde} 3),
- ✓ *Sombres pensées*, de Pierre GUYONNET (2^{nde} 2),
- ✓ *Victoire par KO*, de Yanis ESPAGNOU (2^{nde} 3).

Trois nouvelles d'élèves de Montardon font partie de la sélection finale (sur neuf finalement retenues) et seront donc publiées en septembre dans un ouvrage collectif.

Il s'agit de Clara LALES, Thomas VIDON et Pierre GUYONNET.

Prix de la couverture : Maxime SANSOUS (c'est son projet graphique qui a été retenu pour la première de couverture du recueil de nouvelles des neufs lauréats qui sera publié).

✱ AUTRES CONCOURS LITTÉRAIRES

✓ Participation de la classe de seconde 2 à divers concours littéraires :

↳ Les jeux fLoraux du Béarn (résultats en attente)

↳ L'AMOPA (Association des Membres de l'Ordre des Palmes Académiques)

Prix 2020

Lou Delriu
Hugo Doroz
Maxime Souche
Léna Motard
Valentin castera
Swann Camviel



Prix 2021

Prix de la nouvelle : Maxime Sansous

Prix de la poésie :

Clara Camau
Noémie Girard
Clotilde Labarre
Jules Mondeilh
Mathilde Pereira
Maxime Sansous

✱ AUTRES CONCOURS

✓ Participation des BTSA « A.C.S.E. » et « Productions Animales » 1^{ère} année au concours des lycées agricoles organisé par le Conseil Supérieur des Notaires.

✱ PROJET « JOURNAL DE BORD D'UNE SECONDE »

(Mme Chantal Vignau, seconde 1 - Mme Armelle ROSMANN, BTS « A.C.S.E » 1^{ère} année et M. David Morazin, intervenant extérieur)

Pour des élèves de seconde, l'arrivée au LEGTA PAU-Montardon est un passage vers un univers plus vaste, un lieu historique, un espace où chaque élève devra affirmer des choix, des orientations futures.

Le projet permettra aux élèves de retranscrire sur scène cette aventure que constitue ce nouveau départ scolaire. Au travers d'un journal de bord théâtral et poétique, les différents axes de travail en français seront abordés :

- le roman du XIX^e siècle
- le théâtre
- la poésie
- la littérature d'idées

Les objectifs de ce projet sont :

- les initier à la pratique artistique théâtrale
- les amener à un acte créatif collectif.

Ce projet aboutira à une restitution sur scène de ce journal de bord.

Des élèves de BTS viendront ponctuer et apporter un regard des plus grands sur ces élèves de seconde.

Vingt heures d'intervention de septembre 2021 à juin 2022 mené par un metteur en scène, David Morazin de la compagnie « Tout droit jusqu'au matin ». Montant du projet : 1 000 € (dont 300€ à la charge du LEGTA, co financement CRARC Conseil Régional prévu).

✱ PROJET « ÉCRITURE/ÉDITION RECUEIL DE CONTES »

Projet de Mme Anne Pécontal - Seconde générale sur l'écriture/édition d'un recueil de contes, avec mise en voix et représentation.

Ce travail s'inscrira dans les objectifs au programme :

- la littérature d'idées et la presse du XIX^e au XXI^e siècle (Le conte étant un apologue – argumentation indirecte)
- le roman et le récit du XVIII^e au XXI^e siècle (ce qui permettra de mettre en lien le travail d'écriture des élèves avec l'étude d'une œuvre intégrale, par exemple un conte philosophique de Voltaire)

Ces deux objectifs seront donc travaillés en parallèle. Le travail de mise en voix sera accompagné par un professionnel (David Morazin). Huit heures seraient nécessaires (environ 800€ dont 200 € à la charge du LEGTA)

Il est possible d'envisager une action ponctuelle de vente de pastis pour augmenter les recettes. De même, la vente de l'ouvrage, prise en charge par les élèves, pourra être revue à la hausse si on augmente le prix unitaire.

✱ PROJET « CDI et territoire »

Projet d'animation du territoire autour du livre en partenariat avec les médiathèques et la classe de première « Services ». Projet porté par Mme Claudine Partaix, documentaliste. Un rendez-vous sera posé avec la mairie de Montardon pour expliciter le projet.

✱ PROJET Eloquence « Qu'avons-nous fait de nos rêves ? »

En M 2.2, BTS « Aménagements Paysagers » 1^{ère} année. Un partenariat avec un projet inter-établissements région Nouvelle Aquitaine #Les messagers par le collectif « Jesusnoirdemonde ». avec formation de deux jours de l'étudiant « messager ». Nuitée prise en charge par le dispositif.

✱ PROJET « Cultures Occitanes Vivantes »

« La fabuleuse histoire de Pierre Loustou, berger des Pyrénées devenu Général des Indes » en lien avec les modules C5, S2 : Résidence d'artistes/atelier : Arts plastiques, musique, spectacle vivant, ciné-concert et captation vidéo en vue d'une restitution au lycée et inauguration cité de l'Occitanie, Hédas,

En classe de première et terminale « Aménagements » et « Services/Transformation »

Partenariat avec Cap' OC, In' OC, Hart Brut,

artistes invités : Caty Lévêque et Thierry Moinet

Budget prévisionnel : 5 000 euros (80 h intervenants, billetterie et achat de matériel) dont 1 700 € à la charge du lycée (cofinancement CRARC /Conseil Régional).

✱ PROJET « Regards sur la ruralité, (dé)construction des paysages »

Projet de photo/écriture et mise en voix dans le cadre du M 22 en BTS « A.C.S.E. » 1^{ère} année.

Exposition visuelle et sonore (vernissage) au lycée, dans les autres centres d'Agrocampus et dans des structures sur le territoire.

Intervenants : Sébastien Sindeu et un comédien.

Budget prévisionnel : 2 000 € dont 650 € à la charge du LEGTA (cofinancement CRARC/Conseil Régional).

✱ PROJET « Micro Folie »

Le LEGTA soutient le projet « Micro Folie » initié par la mairie de Montardon pour permettre un accès à distance de la culture, musées, conférences...

✱ MIL AGROÉCOLOGIE – BTS « A.C.S.E. » et « Productions Animales » 2^{ème} année

Vingt deux étudiants de BTSA 2^{ème} année "A.C.S.E." et "Productions Animales" ont participé au MIL Agroécologie au second semestre. L'objectif étant de réaliser l'inventaire et l'analyse de pratiques agroécologiques mises en place sur les diverses exploitations visitées afin de proposer des pistes de transposition vers une exploitation comme celle du lycée mais aussi sur les exploitations des étudiants qui, pour la plupart, souhaitent s'installer à court ou à long terme.

Les visites ont concerné le GAEC Lahitau à Andoins (exploitation de l'un de nos étudiants, Pierre Bousqué), sur le thème du bien-être animal et des médecines vétérinaires alternatives et l'exploitation du lycée d'Orthez, également sur ces thématiques et celles de l'agroforesterie.



Nous avons également rencontré, pour la deuxième année consécutive, Jean-Marc Couturejuzon à Araux, sur le thème de l'agriculture de conservation, et les exploitants de la ferme Lait P'tits

Béarnais, à Castétis, sur les thèmes du pâturage tournant dynamique et, là aussi, des médecines vétérinaires alternatives. Un grand merci à ces professionnels pour leur accueil et leur disponibilité.

✱ ENSEIGNER A PRODUIRE AUTREMENT

➤ Compte rendu mission des référents

Cette mission est partagée par deux enseignants, Francis Levalet et Gaëlle Portassau pour la deuxième année consécutive.

Elle consiste à organiser une journée de l'agroécologie à l'échelle de l'Agrocampus64 et plus largement à faciliter l'organisation d'actions en faveur de l'agroécologie.

Journée de l'agroécologie

Le contexte sanitaire, pour la deuxième année consécutive, n'a pas permis la réalisation de la journée de l'Agroécologie, ni en présentiel, ni même en version virtuelle puisqu'à la date envisagée, nous étions confinés.

Néanmoins, un padlet a été construit. Il regroupe des vidéos, des diaporamas des actions menées par les groupes d'apprenants des différents sites de l'agrocampus64 cette année. Ce padlet est un outil de valorisation mais aussi de sensibilisation à l'agroécologie. Il est aussi un outil de communication qui peut être en lien sur le site internet et montrer l'implication de l'établissement dans les transitions.

<https://fr.padlet.com/filierenature64/h53kttmiwgfl91p8>

Actions menées sur le LEGTA de Montardon

Cette année est marquée par la mise en place d'un groupe d'écoresponsables, groupe constitué d'une quinzaine d'élèves du lycée et d'une petite dizaine d'adultes.

Il s'agit d'une reprise après quelques années d'arrêt. Le bilan est très positif. La dynamique est lancée et des actions concrètes permettant d'améliorer la situation de l'établissement sur le plan des « transitions » sont mises en place.

D'autre part, en EATDD, les quatre classes de seconde GT ont travaillé sur un projet d'agroforesterie. Il s'agit de mettre en place des arbres fruitiers dans la parcelle bio de maraîchage. Les deux premières lignes ont été plantées. Gaëlle Portassau a coordonné l'action.

Le bilan de cette action est contrasté. La coordination, pour être efficace, est très chronophage. L'ensemble des acteurs de l'EATDD n'a pas forcément adhéré au concept. Et la suite n'est pour l'instant pas envisagée.

Ecriture du PLEPA

Même si les référents ne sont pas responsables de l'écriture du Plan Local Enseigner à Produire Autrement, ils y contribuent.

Gaëlle et Francis ont donc animé avec Sandrine Mirassou un groupe de pilotage qui a pour mission d'écrire et de faire vivre un plan d'actions pour l'agroécologie et les transitions, à l'échelle de l'Agrocampus64.

Le plan, joint à ce rapport, sera voté au conseil d'administration du mois de juin 2021.

La démarche retenue a été d'utiliser la méthode de l'entretien stratégique auprès des agents des différents services sur chacun des sites de l'agrocampus64. Ces entretiens ont permis à la fois de faire un diagnostic de l'existant mais aussi de se projeter sur ce que chacun envisageait de mettre en place pour avancer dans les transitions.

Perspectives pour les référents

- reconduire le groupe des écoresponsables
- une journée de l'agroécologie Agrocampus64
- favoriser l'application du PLEPA en continuant à animer le groupe « agroécologie et transitions ».
- réalisation des fiches actions avec les équipes du site de Montardon

➤ Les actions des écoresponsables



Seize élèves et une petite dizaine d'adultes constituent le groupe des écoresponsables cette année.

Première action fédératrice le 20 Janvier 2021 : nettoyage des berges du lac de l'Ayguelongue.

Notre projet est de mettre dans toutes les salles, des corbeilles de récupération du papier. Cette action a pour but de recycler le papier du lycée et de récolter des fonds pour financer des projets (voyages, sorties...) en collaborant avec une entreprise de récupération du papier.

Nous avons commencé à customiser des boîtes en carton récupérées au lycée (boîtes contenant les ramettes de papier) : nous avons découpé des images dans des magazines qui allaient être jetés et les avons collés avec de la colle d'amidon, sur les boîtes en carton pour les décorer. Tout est donc de la récup'.

Malheureusement, nous n'avons pas pu terminer de tout customiser car ça prend du temps et demande beaucoup de main d'œuvre.

Nous aurions pu ne pas les customiser pour mettre le projet en place plus vite, mais c'est moins beau !!!

C'est un projet qui nous tient à cœur, mais malheureusement le manque de temps ne nous a pas permis de le finir. Cependant on a pris du plaisir à le commencer.



✓Action "Favoriser la biodiversité en construisant des gîtes pour les espèces animales"



Les abris à animaux. En quoi consiste cette activité ?

L'activité des abris à animaux et à insectes consistait à la création de nichoirs, hôtels à insectes ainsi qu'à hérissons à partir de bois recyclé, de palettes et d'huile de lin naturelle afin de respecter l'environnement.

Ces abris permettent la pérennité de certaines espèces autour du lycée.

Un intervenant de la LPO (Ligue Pour la Protection des Oiseaux) nous a accompagné et guidé tout au long de ce projet.

Les difficultés

Les difficultés telles que scier, clouer mais encore assembler les pièces de bois sont devenues un apprentissage et de nouvelles connaissances.

Avis

Cette activité a permis de nous ressourcer et de nous changer les idées en dehors des heures de cours. L'ambiance était très chaleureuse et il y avait une bonne entente au sein du groupe.

Nous sommes très contents car cette activité nous a permis de développer nos connaissances sur des espèces locales et sur les travaux manuels.

Perspective de poursuivre

Nous avons installé les nichoirs au moment de la reproduction et nous allons donc attendre que ceux-ci soit peuplés afin de suivre leurs évolutions.

Nous les nettoierons en octobre prochain.



✓Action "Créer des mini-potagers pour augmenter la biodiversité des espaces verts et créer de la ressource pour les TP"

Nous avons préparé le terrain, directement sur le sol et dans des jardinières en bois. Les mauvaises herbes ont été récupérées afin de remettre en marche le lombricomposteur.

Sur le sol, nous avons planté plusieurs types de fleurs, comme des primevères, des iris, des glaïeuls et de la glycine.

Dans les jardinières, nous avons semé du persil, de la ciboulette, des physalis, des courgettes jaunes.

Des affiches ont été faites pour indiquer le type de végétaux qui poussent.

Cette expérience était très intéressante et enrichissante. Elle nous a permis d'apprendre à jardiner pour ceux qui ne l'avait jamais fait et elle a aussi permis de découvrir de nouvelles espèces et noms de plantes.



✓Action "valoriser le petit lac"

Notre action consistait à nettoyer le lac réservoir du lycée de Montardon. Cette action se poursuivra l'année prochaine afin d'aménager au mieux cet espace pour qu'il puisse être connu de tous.

Des pneus ainsi que des déchets plastiques ont été sortis de la réserve d'eau. Nous pensons que le lac permet à chacun de découvrir une nouvelle facette du lycée et nous trouvons que c'est pour cette raison qu'il est intéressant de valoriser cet espace et de le nettoyer.

Aux abords de ce lac, une faune et une flore relativement diversifiées peuvent être observées. Plusieurs actions, telles que la mise en place de caméras pièges photos pour pouvoir observer ces animaux sans les déranger.



Journée de clôture : Randonnée en moyenne montagne et activité « accrobranche » à Aventure Parc à Aramits.



✱ MISE EN PLACE D'UNE PÉDAGOGIE PAR CLASSE INVERSÉE en 1^{ère} générale : Spécialité Physique-chimie (Mme Céline Raffin)

La classe inversée, pourquoi ?

Un constat : il devient difficile d'accompagner les élèves dans tous leurs apprentissages uniquement sur les périodes de cours. Les activités expérimentales en physique-chimie, centrales dans une séquence, sont chronophages mais pour moi indispensables. Alors où gagner du temps ?

L'idée d'inverser la classe me trottait dans la tête depuis quelques temps et le confinement du mois de mars m'a aidée à franchir le pas.

La classe inversée, c'est quoi ?

Très sommairement, cela consiste à externaliser la phase d'acquisition du savoir (« les notions du cours ») par l'intermédiaire de capsules vidéo (quelques min) et de questionnaires en ligne : à la maison, au CDI ou en salle informatique libre-service pour les internes. Cela permet de laisser une place plus grande en classe aux activités durant lesquelles la phase d'apprentissage peut se dérouler. C'est cette dernière qui permet aux données, aux informations recueillies, de devenir des connaissances.

COMPRENDRE n'est pas SAVOIR

Ma classe inversée, comment ?

► Durant les vacances d'été 2020, j'ai créé un **site** pour pouvoir concentrer les ressources utilisées par les élèves (capsules, questionnaires, animations, outils, logiciels à télécharger ...).

<http://bit.ly/phychimontardon>



► Au début de chaque chapitre, les élèves ont un **plan de travail** sur lequel sont recensées toutes les activités à réaliser ainsi que le cours.

► En classe, je revois rapidement avec les élèves les points du cours qui ont posé problème et on passe ensuite en atelier : les élèves se regroupent en **îlots** et réalisent les exercices du chapitre. Les élèves s'entraident et m'appellent lorsqu'ils sont en difficulté. On fait régulièrement des stops pour insister sur les points sensibles.



Cette phase de travail en îlots, centrale dans cette pédagogie, n'a pas pu être mise en place correctement à cause des conditions sanitaires. J'espère que l'année prochaine, nous pourrons travailler normalement !

CHAP. C1 : COMPOSITION D'UN SYSTÈME CHIMIQUE

NOM : _____

Groupe : _____

Je travaille seul en silence

Je chuchote pour aider ou être aidé (seul mon voisin m'entend)

Je travaille en équipe sans déranger les autres équipes.

Je consulte les ressources

- Pré-requis : lire et réaliser le flash test p. 12.
- Capsule C1_A « Révision sur la notion de mole (2de) »
- Capsule C1_B « Comment calculer la masse molaire d'une espèce chimique ? »
- Capsule C1_C « Comment calculer la quantité de matière d'un échantillon ? »
- Questionnaire C1_O1 : Score ... / ...
- Capsule C1_D « Déterminer la concentration d'une solution à l'aide de son absorbance »
- Questionnaire C1_O2 : Score ... / ...
- Cours à la suite du plan de travail.
- Essentiel du cours p. 20 du livre.
- QCM p. 21 du livre.

Expériences

- AE n°1 : Autour de la quantité de matière
- AE n°2 : Dosage par étalonnage
- AE n°3 : Dosage spectrophotométrique du curcuma

Les bons gestes : dissolution

Les bons gestes : dilution

Activité interactive : quantité de matière

Autre QCM interactif : Hattier-clic : quantité de matière

Activité interactive : concentration en masse, dissolution, dilution

Je m'entraîne

Thème	Masse molaire	Quantité de matière	Concentration	Dilution	Dosage par étalonnage	Résolution problème
Niveau	*	**	*	**	*	**
Exercices p. 24/31	3	7	8	A	11	25
(1)	13	18	16	19	26	27
(2)	31	21	23	34	35	
(3)						

Je structure mes connaissances

- Réaliser la **CARTE MENTALE** du chapitre par équipe au brouillon puis la prendre en photo et la recopier à la maison avec de la couleur et avec soin.
- Tester régulièrement vos connaissances individuellement ou à deux.

Le projet « Du mot à la toile » mené en lien avec les professeurs d'ESC (Mme Rosman et Melle Pluquet) a conduit à la réalisation de booktubes et bookfaces par deux classes de terminale STAV et une classe de seconde.

D'autre part, l'Accompagnement à l'orientation avec la classe de terminale STAV Services/Transformation, en compagnie de sa professeure principale Mme Carment, s'est fait un mercredi matin tous les quinze jours. La Préparation à l'Épreuve Orale Terminale qui vit ses débuts a permis d'accompagner les élèves venant chercher de l'information en lien avec leur sujet d'étude.

✱ ACTIVITÉS SOCIOCULTURELLES ET D'ANIMATION

Une année encore un peu chaotique mais des projets diversifiés menés à terme avec des ajustements.

Le projet « Du mot à la toile »

Le projet, financé par la région Nouvelle Aquitaine, le CRARC, le lycée en partenariat avec le festival Acces(s) et la Cie "Tout droit jusqu'au matin", a concerné une classe de seconde ainsi que les élèves de terminale "Productions" & "Services/Transformation".

L'objectif principal a été de faire se rencontrer univers du livre et culture numérique. Les élèves ont réalisé, à partir de nouvelles noires (éditées par In8), des films de format variés dans lesquelles ils présentent et critiquent le livre choisi et lu.. Le tout fera l'objet d'une compilation qui sera diffusée au lycée en fin d'année en présence de nos partenaires (éditions In8, un aller-retour dans le noir, responsables de médiathèque). Les élèves, au cours de ce projet, ont rencontré auteurs et éditeurs afin de découvrir la filière « Livres » dans le cadre du C5. Un projet associant la documentation à l'ESC. Les élèves de seconde ont travaillé le livre de manière physique avec du collage afin de créer un univers dédié à la lecture dans une petite salle du foyer. Ils ont réalisé également des book face, un jeu de perspective et mise en espace qui a donné lieu à une exposition.

Les projets d'initiative et de communication en BTS 2 ont eu lieu pour la plupart car les étudiants ont fait de gros efforts d'adaptation aux contraintes sanitaires afin d'arriver à un résultat satisfaisant.

BTS "A.C.S.E."

- Organisation d'un forum des métiers en janvier 2021.
- Organisation d'un concours de pointage en direction des élèves du lycée d'Orthez en mars 2021.
- Organisation de deux projets en direction des scolaires de l'école de Sendets et de Pau, découverte des métiers de l'agriculture et valorisation des filières du lycée agricole.
- Organisation d'un projet de sensibilisation à l'importance du don de sang.
- Deux projets ont été modifiés : l'un sur le thème du maïs et de l'eau et l'autre sur le thème de l'agropastoralisme.

BTS "Aménagements Paysagers"

- Organisation d'un canicross en faveur de la SPA de Mont de Marsan (n'a pas pu avoir lieu).
- Organisation d'une exposition sur la faune et la flore du Larroun (n'a pas pu avoir lieu)
- Conférence sur la permaculture, organisée le 1er avril 2021, en présence du conférencier Franck David et des associations Permaculture en Béarn et LIKEN :



- Jeu de piste en école primaire autour de la disparition de la faune sauvage dans le monde, organisé le 2 avril 2021



- Atelier jardinage en EHPAD, section Alzheimer, organisé le 7 avril 2021



BTS "Productions Animales"

- Dog's Day : Journée dédiée aux chiens avec Canicross virtuel, tombola et interviews de professionnels canins. Ouverture d'une cagnotte dont les bénéfices sont reversés à l'ADAP.
- "Antiparasitaires : Calvaire ou bonne affaire ?" : Réflexion sur l'utilisation des antiparasitaires et méthodes alternatives. Rédaction d'un article à partir d'interviews de vétérinaires.
- "Pointe-moi si tu peux" : Organisation d'un concours de pointage interne sur des Blonde d'Aquitaine et des Prim'Holstein.
- Festyfarm (Journée Tous en bottes) Journée annulée : Organisation d'une tombola dont les bénéfices sont reversés à l'ADAP.
- Boustyfarm (Journée tous en bottes). Journée annulée : Communication sur des producteurs locaux.
- Les lapins détectives. Evénement annulé : Organisation d'une tombola et ouverture d'une cagnotte dont les bénéfices sont reversés à l'ADAP.



- Les demoiselles de Montardon : Participation au concours en distanciel : quatre prix remportés et grandes championnes du TIEA 2021

► FOCUS Trophée International de l'Enseignement Agricole (TIEA) - BTS « Productions Animales » 2^{ème} année

Comme chaque année, le lycée de Montardon participe au Trophée International de l'Enseignement Agricole et 2021 ne fait pas exception à la règle. Cette aventure commencée il y a un an pour les Demoiselles de Montardon (Célia, Justine, Lou-Anne, Elise, Marie et Justine), six bonnes amies passionnées par l'élevage.

Étudiantes en BTSA « Productions Animales », elles décident de participer au concours dans le cadre de leur PIC (Projet d'Initiative et de Communication), bien déterminées à se donner cœurs et âmes !

Dès la rentrée de septembre 2020, elles n'ont pas de mal à convaincre la direction en leur présentant leur projet avec engouement. Elles commencent alors un travail de dressage de leurs Blonde d'Aquitaine et la recherche de financements et de sponsors avant d'apprendre que le Salon International de l'Agriculture n'aurait pas lieu mais que le concours était maintenu.

À la fois déçues et ravies de pouvoir quand même représenter leur lycée, elles misent tout sur les deux épreuves et font même appel à un comédien pour les aider à surmonter les quelques inhibitions qui les retiennent.

Tout en répondant au thème imposé « La formation aux métiers de l'élevage : notre quotidien, votre avenir ! », elles veulent mettre en lumière la place de la femme dans le monde de l'élevage et en font un fil conducteur dans la mise en place de leur stratégie de communication.

Des choix et un travail qui ont porté leurs fruits puisqu'elles décrochent quatre prix lors de cette édition TIEA 2021 :

- 1er prix pour l'article,
- 1er prix pour la vidéo,
- 1er prix en section allaitante,
- 1er prix au concours général.



Un sans-fautes pour cette équipe 100% féminine ! Retrouvez nos Demoiselles, en cliquant sur le lien suivant : <https://youtu.be/hh7CM1ADlpU>

ART'LEQUIN, une vie associative un peu différente mais des activités artistiques, culturelles et quelques sorties ont pu avoir lieu.

La vie associative a été représentée par une équipe investie et dynamique toujours motivée pour permettre à leurs camarades d'avoir une vie agréable en dehors des cours. Ils ont ainsi fait vivre le bar de manière régulière et en l'adaptant aux contraintes sanitaires, contraintes qui ont été respectées et n'ont pas été un frein à la convivialité.

L'équipe enseignante a été marquée par l'absence de Lara Guillaud une partie de l'année et son remplacement par Céline Pluquet et la présence de Paul Dupouy, stagiaire ESC à l'ENSFEA. Ils ont tous deux fait preuve d'inventivité, de bonnes relations au sein de l'équipe et animé des clubs. Par alternance donc les clubs « cuisine » à la halle et « exploitation » ont eu lieu les mercredis après-midi.



Le club Manga a eu un franc succès, animé par Frane Luce, avec un partenariat « Japon » ainsi que la venue d'un professionnel, Gaëtan Listre .

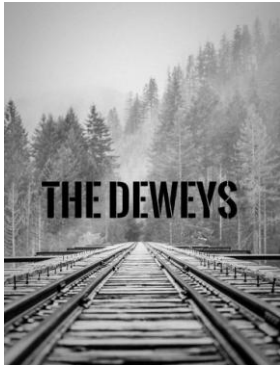


Le club musique s'est enrichi d'une activité chant et piano avec Julie Lambert artiste paloise. Nos musiciens ont participé à l'action « Festiboeufs » mise en place par le CRARC et nos trois collègues d'ESC du lycée agricole de Tonneins : les élèves ont assisté durant trois jours à un atelier percussions animé par le groupe « Commando percus » qui a abouti à l'enregistrement d'un morceau. La totalité des enregistrements des huit lycées aquitains participants a donné naissance à une œuvre collective : **Les Rencontres Boeufs 2021 avec Les Commandos Percus - Le Florida (AGEN) - YouTube**

Un ciné-club a été proposé aux élèves le mercredi soir et quelques films ont été diffusés, une sortie raquettes en Val d'Azun et une sortie karting ont été programmées.

Le club écoresponsable a été financé par l'association Artlequin, il a permis aux élèves volontaires de fabriquer notamment des nichoirs installés dans le parc du lycée. Une sortie montagne et Accrobranches a été réalisée à Aramits à la fin du mois de mai. Ces activités ont été valorisées lors de la journée Agroécologie.

Une opération « Noël solidaire » en décembre a été proposée à tous les membres du lycée et a permis de collecter de nombreux produits gourmands, ludiques ou de beauté afin de constituer des cadeaux de Noël aux plus démunis. L'opération a été un succès au-delà de nos espérances. Encore un Grand Merci pour votre générosité !!!



Un concert de fin d'année, animé par les Deweys, a eu lieu le 1^{er} juin 2021, en respect des consignes sanitaires. Un point final musical pour terminer de manière joyeuse et conviviale, une année difficile pour nos apprenants.

L'année 2021-2022 s'annonce riche en projets pédagogiques autour de la culture béarnaise et occitane et la remise en place de partenariats avec des structures culturelles paloises (théâtre, cinéma, danse).

Un toilettage du PADC (Projet d'Animation et de Développement Culturel) s'impose ainsi que celui du logo d'Art'lequin. Un accompagnement plus marqué des élèves investis au sein du bureau sur les objectifs de la vie associative et les caractéristiques d'une ALESA sont également prévus.

✿ E.P.S ET ASSOCIATION SPORTIVE

✓ E.P.S.

Beaucoup de perturbations dans le déroulé de nos cycles avec les différents protocoles sanitaires modifiés, surtout avec l'interdiction d'occuper le gymnase. Les évaluations ont été peu représentatives des progrès des élèves (car peu de temps de pratique), mais lors des évaluations nous avons tenu à ne pas les léser.

Cette situation exceptionnelle a été aussi l'occasion d'expérimenter des activités et de retenir certains principes :

- activité ultime que nous allons intégrer à notre programmation et activité speedminton dans nos propositions d'association sportive ou en complément du badminton.
- quelques règles de fonctionnement à retenir :
 - utilisation des vestiaires sur accord de l'enseignant (entrée, sortie et temps de douche)
 - hydratation des sportifs par gourde individuelle obligatoire (hygiène et gaspillage)

✓ Association sportive

Toutes les compétitions ont été annulées du district au niveau national, les sports collectifs interdits, seul le badminton pendant une période, la course d'orientation et le karting ont pu exister un temps.

Nous avons organisé, en collaboration avec Art'lequin, une sortie découverte ski de fond et raquettes sur le site du Val d'Azun.

Pour la rentrée prochaine, un grand chantier de mobilisation devra être mis en route pour retrouver beaucoup d'élèves les mercredis après-midi sur les terrains sportifs, car ils ont pris d'autres habitudes que le chemin du gymnase !



L'option rugby

Maintien de l'activité selon les protocoles Fédération Française de Rugby et Education Nationale, avec des groupes réduits par niveau de classe.

Mise en place d'une entrée en formation éducateur rugby pour un groupe de huit élèves de première.

✱ **VIE SCOLAIRE**

✓ *Equipe Vie Scolaire*

Tout au long de l'année, la vie scolaire a été impactée par des absences des personnels de surveillance : plusieurs arrêts maladies (cas contact COVID, blessures, motifs familiaux...) et des mouvements comme une démission en fin d'année d'un assistant d'éducation. Nous l'avons remplacé par Dimitri Laplace qui a débuté son contrat mi mai 2021.

Nous avons fonctionné sans la présence de maitres au pairs ce que nous déplorons. Le recrutement de l'an prochain sur ces postes de MAP nous semble primordial pour permettre à l'équipe de renforcer la surveillance des études et assurer une plus grande souplesse dans les emplois du temps.

Le recrutement des nouveaux assistants d'éducation pour la rentrée 2020-2021 est en cours.

✓ *Accompagnement Personnalisé*

Suite aux conseils de classe du premier trimestre, une aide personnalisée a été proposée aux élèves de seconde, première et terminale.

Les séances étaient encadrées par des professeurs volontaires en langue, en français, en mathématiques, en physique-chimie et en biologie.

✓ *Sanctions 2020-2021*

L'année scolaire se termine, les punitions et les sanctions décidées par l'établissement ont été nombreuses. Voici le récapitulatif :

Classes	Punitions			Sanctions		
	Exclusion de cours	Retenue	Rappel du règlement intérieur	Avertissement	Exclusion temporaire	Commission éducative
2 ^{nde} 1	1	15				
2 ^{nde} 2	1	12		1		
2 ^{nde} 3	5	30		3		
2 ^{nde} 4	15	55	2	6	1	
1 ^{ère} Générale	0	10				
1 ^{ère} STAV Aménagement	0	8				
1 ^{ère} STAV Production	0	22			1	
1 ^{ère} STAV Serv / Transfo	0	20			4	
Term Générale	1	5			1	
Term STAV Aménagement	0	53	3			1
Term STAV Production	0	34		2		
Term STAV Serv / Transfo	1	2				
BTSA 1 "A.C.S.E."	1	0				
BTSA 1 "A.P."	0	3				
BTSA 1 "P.A."	5	0				
BTSA 2 "A.C.S.E."	1	20				
BTSA 2 "A.P."	1	0				
BTSA 2 "P.A."	0	3				
TOTAL	32	292	5	12	7	1

Cette année a été particulièrement compliquée pour instaurer un rythme de travail constant dans un cadre clair.

L'alternance présentiel-distanciel, bien qu'indispensable et établi afin de minimiser les temps d'absence des élèves dans l'établissement, a rendu difficile l'acquisition des règles de vie en collectivité et la mise au travail. Cela a notamment été observé dans les classes de seconde.

✓ Formation des délégués

Cette année, la formation des délégués a changé de formule. Elle s'est déroulée le mardi 8 décembre 2020 au sein de l'établissement.

A la différence des années passées, nous avons organisé la formation des délégués en interne en mobilisant les ressources existantes avec nos collègues d'éducation socioculturelle. Les élèves ont apprécié.

Nous avons travaillé sur les droits et devoirs des délégués, sur la prise de parole et sur la notion de projet collectif. Ainsi, nous avons terminé notre journée sur l'idée de mener un projet à l'internat d'aménagement des rotondes.

Nous avons fait une demande de financement de mobilier pour équiper ces lieux de vie. Les élèves ont souhaité en faire des lieux de détente.

Ce projet a été interrompu suite au dernier confinement. Nous souhaitons poursuivre l'initiative à la rentrée prochaine.

Nous avons essayé cette année de proposer aux délégués une réunion régulière (tous les quinze jours puis toutes les semaines). Cette organisation est intéressante car elle permet de fédérer le groupe, de réguler le quotidien, de répondre aux besoins et initier des projets.

Les élèves ont répondu présents et étaient en demande d'échanges.

✓ Intervention des élèves infirmières

Cette année, nous avons signé une convention avec l'IFSI pour accueillir quatre élèves infirmières. Elles ont effectué leur stage sanitaire auprès de nos élèves.

Nous avons choisi de travailler avec elles sur le thème de « l'addiction aux écrans » avec les classes de seconde.

Nous voulions pouvoir sensibiliser nos jeunes sur l'impact du téléphone portable sur la santé et leurs habitudes.

Nous voulions également choisir un format d'intervention où les élèves seraient acteurs, autour de temps d'échanges et d'informations.

Leur intervention été organisée autour de tris temps :

. Présentation de leur projet et proposition de se prêter à une expérience : déposer leur téléphone durant 48 heures.



. Retour sur expérience et partage autour de phrases clés permettant de réfléchir et d'échanger autour de l'utilisation du téléphone portable.

. Présentation d'un power-point sur l'impact du smartphone sur la santé (action non réalisée)

Dans l'ensemble, elles ont pu constater que les jeunes étaient majoritairement tout à fait au clair avec l'utilisation qu'ils font de leur smartphone.

✓ Modification du Règlement Intérieur

Un certain nombre de modifications sont proposées (document projeté pour présentation et validation) : tout d'abord pour répondre aux évolutions des textes réglementaires et d'autre part afin de proposer un document commun AGROCAMPUS64.



Les principales modifications sont :

- Remplacement du terme « élèves » par apprenants pour les parties AGROCAMPUS
- Actualisation des horaires
- Modification du chapitre sur les droits et devoirs : remplacement du terme « droit » par « liberté »
- Modification du régime des punitions et sanctions : ajout de la mesure de responsabilisation et de la commission éducative.
- Chapitres supplémentaires concernant le CFA et CFPPA
- Ajout de l'annexe de l'exploitation agricole

✱ INFIRMERIE

➤ Bilan infirmerie 2020-2021

- NOMBRE D'ÉLÈVES VUS : 255 contre 563 l'an passé.
- ACCIDENTS DU TRAVAIL : 18 contre 16 l'an passé (6 en sport, 5 en temps vie scolaire et internat, 3 en cours, 3 en stage, 1 trajet).
- TIERS TEMPS : 7 PAI (Projet d'Accueil Individualisé) et 30 PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) pour demande de tiers temps.
- PAI 14 (médicaux) élaborés par les médecins traitants.
- VISITES MEDICALES POUR LES STAGES : 36 élèves mineurs ont été vus.

➤ Bilan Prévention 2019-2020

Compte tenu de la crise sanitaire, peu de projets santé ont pu être réalisés.

- Pour les quatre classes de seconde

. le 9/10/2020 : intervention de la compagnie de théâtre « le Trimaran » qui a interprété « Graines de supporters » et abordé l'homophobie, le sexisme et le racisme. Théâtre interactif apprécié des élèves.



- . La sortie citoyenneté des secondes n'a pas pu être organisée.
- . Sensibilisation aux gestes et postures en classe (lors de la journée d'intégration) par Mme Eyheramendy.

- pour les premières STAV

- . Le 8 mars 2021 après-midi, module santé avec projection du film « Patient » et échange sur le handicap.
- . Le 9 mars 2021, prévention des dangers des substances addictives.
- . Atelier drogues animé par la gendarmerie et atelier alcool par l'association de la prévention routière.
- . Gestes et postures, intervention de Mme Eyheramendy, professeur EPS.
- . Handisport est intervenu pour la sensibilisations au handicap .
- . M. Dupouy, professeur ESC, a animé l'atelier « C'est quoi la santé pour vous ? »
- . L'atelier « bien-être » a commencé par une séance de sophrologie et un atelier d'auto massages afin de trouver des outils déstressants.

. Les interventions sur la contraception, les dangers des réseaux sociaux, internet et téléphone et sur le mal-être n'a pu avoir lieu.

Merci aux enseignants de biologie et d'ESC pour leur investissement.

- pour toutes les classes suite à la COVID-19

- . Intervention en classe à plusieurs reprises sur les gestes barrière
- . Gestion des cas positifs en distanciel par la vie scolaire,
- . Mise en place d'autotests et tests antigéniques (cf chiffres en préambule)

➤ Projets 2021-2022

Si le contexte sanitaire le permet, nous pourrions reconduire différents projets :

- Sortie santé citoyenneté des secondes afin de repérer les lieux de différents centres de prévention à PAU et leur permettre d'acquérir une certaine autonomie .
- Toujours pour les secondes, suite au confinement nous nous sommes aperçus que beaucoup plus d'élèves sont en souffrance. Nous avons élaboré un projet commun avec Hasparren et Oloron « Ma santé mentale me parle ». Nous allons le soumettre au prochain conseil d'administration. Ce projet est axé sur trois grandes lignes :

- ✓ les élèves : un questionnaire, puis un théâtre forum, une demi après-midi avec des ateliers de gestion du stress et des émotions, atelier relaxation, atelier jeux de cartes pour parler de soi et enfin évaluation.
- ✓ les parents ouverts aussi à l'extérieur et le personnel de l'établissement : conférence « L'adolescent qui va bien et celui qui va mal » par le docteur Xavier Pommereau, psychiatre à Bordeaux.
- ✓ formation du personnel intéressé au repérage des élèves en difficulté (PPSM premiers secours en santé mentale...).

- Stage santé auprès des premières STAV

- Stand souffle pour toutes les classes

✿ AIDE A LA SCOLARITE

La commission du Fonds Social Lycéen s'est réunie le 14 décembre 2020 afin d'allouer 1023 €. Trois dossiers ont été présentés.

Cette année, la Région a également octroyé un fonds supplémentaire de solidarité pour un montant total de 3 132€. Cette aide a bénéficié à neuf familles qui en avaient fait la demande.

La prochaine commission se réunie le 14 juin 2021.

6 - PERSONNELS

Un certain nombre de mouvement de personnel des différents services et secteurs de l'établissement va se réaliser pour la prochaine rentrée scolaire.

➤ Equipe de direction (site de Montardon)

Hélène LABAN-DE-NAYS, Directrice en charge des exploitations et atelier, est en congé longue maladie jusqu'au 30/11/2021

➤ Enseignants

Mouvement personnel enseignant à la rentrée

➤ Départs / Arrivées

✓ Jean-Marie DEPARIS, PCEA CI exceptionnelle en économie (retraite au 01/09/2021)

↳ Jean-Marc PECASSOU, PCEA mutation du LPA de Mugron arrivera à la rentrée sur ce poste

- ✓ Karine CAMAU, PCEA Maths/Info a obtenu un congé mobilité pour un an à compter du 01/09/2021. Le poste de Mme CAMAU sera proposé à un agent contractuel.
- ✓ Coralie ZEGDANE, PLPA Economie, arrivée à la rentrée 2020 demande une disponibilité (pour suivre son conjoint muté)
- ✓ Paul DUPOUY, PCEA stagiaire ESC sera nommé en qualité de titulaire
- ✓ Valérie ARTETA-HANNOUN, sera maintenue sur son poste actuel en qualité d'Agrégé titulaire en Espagnol de l'Education Nationale, en position de détachement renouvelable
- ✓ Reprise à temps complet depuis le 25/04/2021 de Lara GUILLAUD, PCEA ESC

➤ **Arrivées sur les postes vacants : mouvement pour les agents contractuels (ACEN)**

Les résultats du mouvement pour la rentrée scolaire ne sont pas parus à ce jour.

Le poste d'Anglais (70 %) occupé par Laëtitia BROUSSE sera vacant à la rentrée. Madame BROUSSE ayant demandé une mutation.

Les postes d'Espagnol (augmentation à 70 %), Maths-Info (70 %), Aménagement (100 %) occupés respectivement par Carole SOLANS, Laure SIMONNET et Céline LE BRIS sont reconduits et les agents en poste renouvellent leur candidature.

En revanche, le poste d'ACEN en Economie à 70 % est supprimé. Néanmoins, Loan MICHAUD, ACEN a postulé sur le poste (100 %) libéré par Coralie ZEGDANE.

➤ **Contrats CDD remplacement :**

- ✓ Céline PLUQUET, ACR ESC 50 % a assuré le remplacement de Lara Guillaud du 01/09/2020 au 24/04/2021.

➤ **Mouvement des personnels ATLS**

✓ Christine LOUSTAU, Secrétaire gestionnaire bourses, coopération internationale est admise au concours interne d'attaché des administrations de l'Etat et en attente des postes proposés pour une affectation à la prochaine rentrée.

Changement de temps de travail et renouvellement des temps partiels

- ✓ Pascale GAUTIER, Bernard PLADYS (demandes initiales 80 %), Geoffrey LESCAUX (90 %), Françoise CAMY (80 %), Cécile LECLERC Cécile (50 %)

➤ **Personnels ATLS et ATT**

✓ Mylène HOSPITALIER, gestionnaire ATT et économat, et Céline POUMES, secrétaire à l'exploitation et à la halle en CDD ont renouvelé leur candidature sur les deux postes vacants et proposés à la mobilité de printemps.

Les résultats de la mobilité générale devraient paraître fin juin 2021.

Nous accueillons en formation au service informatique, Nasser HADEF, stagiaire du GRETA de Pau pour un stage en milieu professionnel du 22/04 au 18/06/2021.

7 - RESTAURATION – MENAGE - ATELIER

Analyse des services du LEGTA de Montardon

Tout d'abord un grand merci à l'ensemble des agents des différents services qui ont dû et su tout au long de l'année 2020 adapter leur organisation, leur travail, leurs plannings au rythme des protocoles sanitaires évoluant sans cesse. De par l'efficacité et la réactivité dont ils ont fait preuve, l'équipe a participé au bon déroulement de la « vie scolaire » sur cette année compliquée.

Service Général

Sur l'année 2020, le service général comptait sept agents polyvalents titulaires et un agent contractuel.

Les postes vacants dus aux départs à la retraite de Mmes Monique Larreche et Martine Blasco en 2019 ont été pourvus par deux agents titulaires en septembre 2020. Il s'agit de Mme Anissa El Houari et M. Jean-Marie Lacouture.

Mme Isabelle Coustet, à la retraite depuis juin 2020, a été remplacée par Mme Corinne Mortelette, agent contractuel (puis au 1er janvier 2021 par Mme Emmanuelle Borrego, agent titulaire).

Service Accueil

Mme Véronique Lendresse occupe le poste d'agent d'accueil. En parallèle de ses missions principales, elle s'occupe également de la lingerie (7 h / semaine) et du suivi des stocks des produits d'entretien (7 h).

Service entretien des bâtiments et des espaces verts

Quatre agents techniques ont en charge la maintenance générale des bâtiments et des espaces verts.

Service Restauration

Le service continue de fonctionner avec quatre cuisiniers (trois titulaires et un contractuel) et quatre agents polyvalents (dont un agent à 80 %).

Mme Nadine Sdrigotti, ATTP1 cuisinière, absente pour maladie professionnelle est toujours remplacée par M. Benoît Maquelle, agent contractuel régional.

M. William Robert, cuisinier, a obtenu une mutation. Il a été remplacé par M. Frédéric Veper, arrivé au 1^{er} septembre 2020 et qui a obtenu sa mutation au lycée de Mourenx

	2019	2020
Crédits alloués	245 000 € DM - 7 000 €	235 000 € DM - 96 900 €
Crédits utilisés	227 407 €	144 725 €
Nombre DP	269	284
Nombre Internes	273	236
Nombre repas servis	108 109	66 571
Petit-déjeuner	24 614	14 804
Déjeuner	58 730	36 911
Dîner	24 765	14 856
Prix moyen Petit déjeuner	0,92 €	1,11 €
Prix moyen Déjeuner	2,65 €	2,66 €
Prix moyen Dîner	1,98 €	2,04 €
Global	2,10 €	2,17 €

Malgré que l'équipe restauration poursuive sa lutte contre le gaspillage, en anticipant, en ayant une gestion stricte des effectifs, des commandes cohérentes avec les besoins réels, le prix de revient des repas a légèrement augmenté, hausse qui peut être expliquée par des choix de proposition liés à la crise sanitaire traversée. Certains aliments habituellement proposés « en vrac » sont désormais présents sous emballage individuel. Une légère hausse des prix des matières a aussi pu être constatée sur le deuxième semestre 2020.

Nous fonctionnons encore avec le marché public d'alimentation de la zone Pau Nay Oloron via le groupement de commandes ACENA (Association Coordinateurs EPLE de Nouvelle Aquitaine). Nous souhaitons

continuer d'accroître la quantité de produits provenant des exploitations de l'EPL (viande, fromage, lait...) et de la Halle Technologique (yaourts, jus de fruits) afin de promouvoir ces savoirs-faire auprès des élèves.

Dans le cadre de la loi Egalim, les élèves se voient proposer un menu végétarien par semaine. En fin d'année, l'équipe a aussi repris en main le projet de diversification des repas en proposant aux élèves des menus à thème.

8 - TRAVAUX - INVESTISSEMENTS

➤ Travaux

L'établissement travaille actuellement conjointement avec la SEPA (mandataire du Conseil Régional de Nouvelle Aquitaine) et les services techniques de la Région sur les dossiers suivants :

Réfection des façades de l'internat

- ↳ Enveloppe prévisionnelle des travaux 360 000 € HT
- ↳ Début des études - Remise du diagnostic et de l'Avant-Projet Sommaire le 19/05/21
- ↳ Période prévisionnelle de travaux : printemps 2022, été inclus

Le projet présenté prévoit une isolation par l'extérieur avec une recomposition des façades basée sur la verticalité des huisseries (entourage bois des encadrements de fenêtre). Les ouvertures du sous-sol seront occultées et une base bois recrée tout autour du bâtiment jusqu'à hauteur du rez-de-chaussée. Lors de ces travaux devrait également être traitée l'étanchéité de la cheminée à l'angle du bâtiment de l'internat et de la restauration occasionnant de nombreuses fuites en cuisine jusqu'au sous-sol et des infiltrations d'eau dans la cage d'escalier sud de l'internat.

Création des locaux des agents - reconstruction des ateliers derrière le bâtiment actuel

- ↳ Enveloppe des travaux : 470 000 € HT
 - ↳ Etudes à l'état de phase Avant-Projet Détaillé (remise 25/05/2021)
 - ↳ Période prévisionnelle de travaux : automne 2021 - été 2022
- Le service d'entretien général est associé à ce projet et le valide au fur et à mesure de son avancement.

Restructuration de la résidence étudiante

- ↳ Enveloppe prévisionnelle des travaux : 1 320 000 € HT
- ↳ Début des études - Remise du diagnostic et Avant-projet sommaire à planifier
- ↳ Période prévisionnelle de travaux : été 2022 - été 2023

Remplacement des brise-soleil et des menuiseries des deux satellites + CDI

- ↳ Enveloppe des travaux : 125 000 € HT
- ↳ Période de préparation de travaux en cours
- ↳ Début des travaux : 28/06/21 (dépose) pour deux mois (livraison 31/08/21)

Création d'un local ventilé pour le stockage des produits d'entretien et produits chimiques

- ↳ Enveloppe prévisionnelle des travaux : 20 000 € HT
- ↳ Appel d'offres travaux en cours (prolongation suite à deux lots infructueux)
- ↳ Période prévisionnelle de travaux : juillet 2021 (sous réserve d'avoir des entreprises)

A ce titre, nous avons eu récemment l'annonce téléphonique de l'octroi de la subvention de 8 000 € pour l'achat des deux armoires de stockage, mais toujours aucune confirmation écrite.

Mise aux normes de l'éclairage de secours en façade de l'internat

- ↳ Enveloppe prévisionnelle des travaux : 22 000 € HT
- ↳ Consultation maîtrise d'œuvre en cours

Rénovation des toitures de l'internat

- ↳ Enveloppe prévisionnelle des travaux : 150 000 € HT
- ↳ Début des études
- ↳ Période prévisionnelle de travaux : été 2022

Restructuration des logements de fonction

- ↳ Etude de faisabilité : 7 000 €

La réunion de démarrage a eu lieu cet automne et l'architecte a présenté un premier projet. C'est celui de la reconstruction de l'ensemble des dix logements qui a été validé

En crédits d'urgence, les travaux suivants ont également été réalisés

- ↳ Remise en état des rideaux métalliques de l'exploitation 3 010 € HT
- ↳ Recherche en localisation de fuites dans le CDI et la salle de danse
- ↳ Remplacement de trois coffrets gaz sur le mur de la cuisine + celui du labo 1 341,17 € HT
- ↳ Réparation de la porte métallique de l'amphi 300 € HT
- ↳ Diverses réparations ponctuelles en toiture de l'internat 7 725 € HT
- ↳ Remplacement du bac à graisse de la halle technologique 4 872.01 € HT
- ↳ Déplacement du compresseur de la halle technologique 2 399 € HT

➤ Investissements

En janvier 2021, nous avons eu la livraison de 251 chaises (bois et métal) pour les salles de classe, ce qui représente une dotation d'un montant de 7 200 €. Une attribution de chaises pour le réfectoire devait également avoir lieu courant 2020, mais à ce jour, nous n'avons aucune information à ce sujet. Il est à noter que les établissements n'ont pas le choix du matériel. Uniquement deux modèles sont proposés (appui sur table ou quatre pieds). Seule la couleur du piétement est au choix de l'établissement.

S'agissant des dossiers d'investissement déposés en décembre 2020, à ce jour nous n'avons eu qu'une information téléphonique non confirmée par écrit. La Région nous accorderait 40 000 € pour de l'équipement / renouvellement en matériel de laboratoire.

Enfin, nous allons, sur les conseils de l'ingénieur en charge de notre établissement au Conseil Régional, déposer un dossier en vue de l'obtention d'une subvention de 10 000 € « crédit peinture » qui nous permettra de rénover salles et couloirs tout au long de l'année.

9 - INFORMATIQUE

La période couverte par ce rapport correspond à sept mois d'activité de Novembre 2020 à Mai 2021.

Évolutions techniques Services communs : administration/pédagogie

1. Maintien, sécurisation et consolidation de l'architecture Réseau pendant la période de production.

Pendant la période de production concernée, la maintenance préventive et la résolution des pannes restent des axes forts de l'activité du service.

La consolidation de l'infrastructure par l'installation de commutateurs réseau de la dotation régionale 2020 a été réalisée par Benjamin Moya.

2. Achat de matériel de visioconférence

Le contexte sanitaire ayant conduit à multiplier les situations de télétravail ou de télé-enseignement vidéo, il a été décidé l'acquisition de matériel de visioconférence.

Cet investissement comprend 3 kits complets : caméra + pied + base son (micro/haut parleurs).

Ces trois équipements sont destinés à équiper la salle du conseil administration, la salle de réunion et de manière ponctuelle un lieu de conseil de classe (salle de classe ou autre).

- Passage à Windows 10 pour les postes clients.

Le chantier de passage du parc pédagogique à Windows 10 est terminé pour le secteur pédagogique et est en cours d'achèvement pour le secteur administratif. Pour rappel cette action technique de mise à niveau du système d'exploitation est assortie d'une mise à jour matérielle des postes de travail par l'installation d'un disque dur électronique SSD.

- Evolution de l'accès Internet Régional : projet ATHENA

La Direction des Systèmes Informatiques (DSI) du Conseil Régional a procédé à la migration des 25 sites l'ex-Aquitaine. Ce déploiement de l'Accès Très Haut Débit Nouvel Aquitain (ATHENA) a été conduit au LEGTA courant février 2021.

Cette nouvelle infrastructure d'accès à Internet vise à augmenter la qualité de service et la sécurité. Le débit a été porté à 100 Mbit/s symétriques (débit du réseau précédent 20Mbit/s).

L'évolution majeure en terme de sécurisation par des boîtiers dédiés apporte un changement majeur d'organisation informatique des EPLEFPA : la gestion de la sécurité Internet est confiée aux équipes et prestataires de services de la DSI du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine. Une des conséquences de cette nouvelle organisation opérationnelle est que, à l'heure actuelle, nous n'avons plus la maîtrise locale des filtrages d'accès Internet.

3. Infrastructure réseau : dotation régionale 2021

Les demandes en dotations matérielles émises par le service Informatique en janvier 2021 sur la plateforme «e-Anna» du Conseil Régional de Nouvelle Aquitaine ont été ajournées pour toute l'« ancienne aquitaine ».

Ces demandes de dotations temporairement annulées par le Conseil Régional Nouvelle Aquitaine portent sur du matériel d'infrastructure réseau à l'échelle de l'EPLFPA. La dotation fléchée sur le LEGTA correspondait à plusieurs pièces maîtresses : trois commutateurs réseau de cœur de réseau, d'équipements d'interconnexion, et d'un serveur de redondance visant à sécuriser l'infrastructure avec un bon niveau de tolérance de panne.

- Projet de mise en place du wifi « public pédagogique » à la rentrée 2021

L'association des deux conditions que sont le maillage important de bornes wifi sur la site du LEGTA et à l'augmentation de la bande passante de l'accès Internet voir *supra* permet de mettre en place un réseau wifi public pour les usagers de la communauté éducative. Les principaux bénéficiaires seront les élèves pendant les périodes périscolaires et récréations.

Les conditions d'accès en terme de disponibilité, de qualité de service et d'horaires seront discutées dans les différents organes de concertation de l'établissement.

- Mise à disposition d'un parc informatique destiné au travail à distance.

Suites aux directives du Premier Ministre relatives au renforcement du télétravail au printemps 2021, le conditionnement d'un parc informatique destiné au télétravail a été réalisé. Le service informatique a conditionné des micro ordinateurs portables. Ceci a permis aux agents bénéficiaires concernés de poursuivre leur mission à domicile.

- Projet de migration des serveurs de fichiers pédagogiques : Samba Edu4

Le système d'information pédagogique du LEGTA et son serveur de fichiers sont efficaces et fortement adaptés au monde éducatif mais arrivés à une limite d'obsolescence liée aux futures évolutions des systèmes d'exploitation des postes clients Windows. Nous sommes donc confrontés à un choix sur l'évolution du système actuel.

- ✓ Abandonner le système existant pour passer sur une solution propriétaire onéreuse.
- ✓ Migrer vers une solution libre adaptée au monde éducatif et compatible avec les futures évolutions des postes clients windows fournis par la Région. Cette option de mise à niveau du serveur pédagogique est à très faible coût de mise en œuvre.

La deuxième option est actuellement explorée dans le cadre d'un stage sous la responsabilité de Benjamin Moya.

Une convention passée entre le GRETA Béarn et Soule et le LEGTA de Pau-Montardon nous permet d'accueillir Nasser Hadeb dans le cadre de son stage professionnel de BTS « Technicien en Systèmes et Réseaux ».

Ce stage se déroulant du 18 avril au 18 juin 2021 a pour but de tester et de mettre en place le serveur pédagogique libre Samba Edu4.

Cette solution, dont les premières versions sont éprouvées depuis 1998 dans de nombreuses académies, est adaptée au cahier des charges d'un réseau pédagogique de l'Education Nationale. Son adaptation au schéma directeur des systèmes d'information de l'Enseignement Agricole Public demande une somme de travail assez conséquente que Nasser Hadeef et Benjamin Moya réalisent pendant ce stage.

- Le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD) dans EPL Agrocampus 64

La note de service DGER/MAPAT/2021-5 du 06/01/2021 pose les jalons de l'application du Règlement Général sur la Protection des Données

Cette note de service présente le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD) et ses enjeux pour les EPLEFPA. Elle décline le règlement européen n° 2016/679 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel, qui a pris effet en mai 2018 en France.

Elle complète l'instruction SG/SM/2018-227 du 21 mars 2018 qui décline la mise en œuvre de ce règlement au sein des services du MAA. Elle définit l'organisation mise en place et définit les rôles et responsabilités au sein des EPLEFPA

Nous devons le décliner pour l'EPL Agrocampus 64. Il a été choisi une approche par site/centre constitutif. Le LEGTA de Pau-Montardon est donc concerné, chaque agent devra déclarer ses traitements de données personnelles qu'il soit du secteur administratif ou d'enseignement.

Ce projet se décline en 6 étapes :

- ✓ Désignation du pilote (organisation de l'application)
- ✓ Cartographier les traitements de données personnelles
- ✓ Prioriser les actions à mener
- ✓ Gérer les risques (étude d'impact)
- ✓ Organiser les processus internes
- ✓ Documenter la conformité
 - ✓ 1°) La première étape est terminée pour l'EPL Agrocampus64. Le Responsable des Traitement (RT) de l'EPL a désigné le Délégué de la Protection des Données (DPD) et l'équipe qui va opérer sur chaque site. RT : Guy Sommer ; DPD : Franck Daniel ; Contact CNIL : Gilles Abbas ; Relai local RGPD : Benjamin Moya..

Une réunion EPL de démarrage de démarche a eu lieu le 12 mai 2021.
 - ✓ 2°) La cartographie des données personnelles : cette deuxième étape est en cours de réalisation avec un phasage du mois de mai 2021 jusqu'au 3^{ème} trimestre 2021.

Il s'agira de recenser les différents traitements de données personnelles par service et par chaire, leur finalité principale, identifier leur sous-traitants éventuels, qui les utilise, leur lieu de stockage et combien de temps elles sont conservées.

Actualités du système informatique pédagogique

- Projet de renouvellement du parc informatique pédagogique :

Le Conseil Régional de Nouvelle-Aquitaine a décidé de confier la compétence sur le renouvellement des parcs informatiques ainsi que sur les dotations complémentaires au Service Lycée Numérique (SLN) de la Direction de l'Éducation (DE). Les campagnes se font donc sur la base de demandes via le drive SLN d'une part et sur la base des remontées d'inventaire pour le renouvellement.

Ce changement des modalités de renouvellement de parc informatique pédagogique implique la disparition des dotations forfaitaires attribuées jusqu'alors aux établissements. L'équipe informatique du LEGTA a soumis au SLN du CRNA, en janvier 2021, une demande de matériel argumentée, basée sur l'obsolescence de l'inventaire.

La proposition de renouvellement basée sur une politique de renouvellement par tiers, validée par l'équipe de direction, est la suivante :

20 ordinateurs de bureau
20 moniteurs 22 pouces } Salle pédagogique N°1

11 moniteurs 24 pouces Salle des professeurs
8 ordinateurs portables Renouvellement de parc ; besoins de visioconférence.

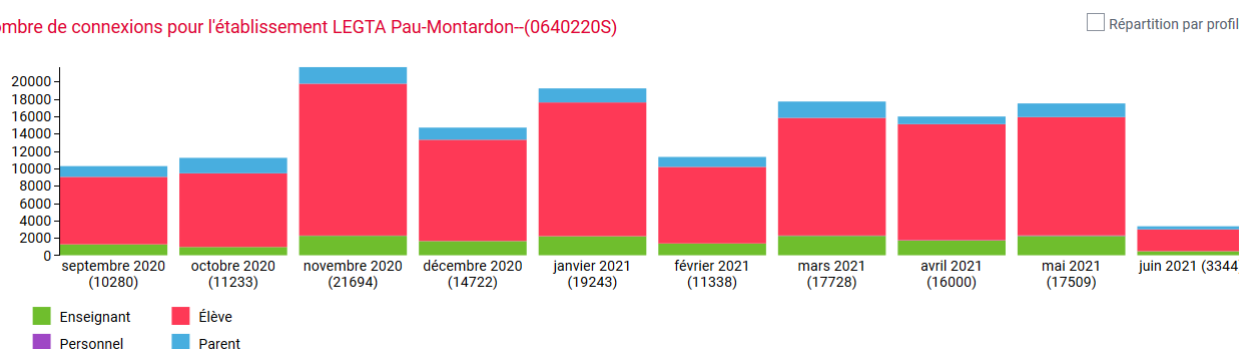
Nous n'avons pas reçu à ce jour de réponse de la Région concernant ce dossier de renouvellement du parc informatique pédagogique.

- Veille ENT Lycée-Connecté et continuité pédagogique

Le bilan de l'utilisation de l'ENT Lycée Connecté pour sa deuxième année est satisfaisant. En raison de l'organisation de la scolarité avec l'alternance de périodes d'enseignement distant et présentiel, l'usage de l'environnement de travail « Lycée connecté » est monté en puissance de manière significative : + 22 %.

En effet, bien que le confinement total du printemps 2020 ayant conduit à une utilisation record des services de « Lycée connecté », l'usage pour l'année 2020/2021 en demi-jauge a été régulier et globalement plus soutenu que pendant l'année scolaire précédente pourtant en confinement.

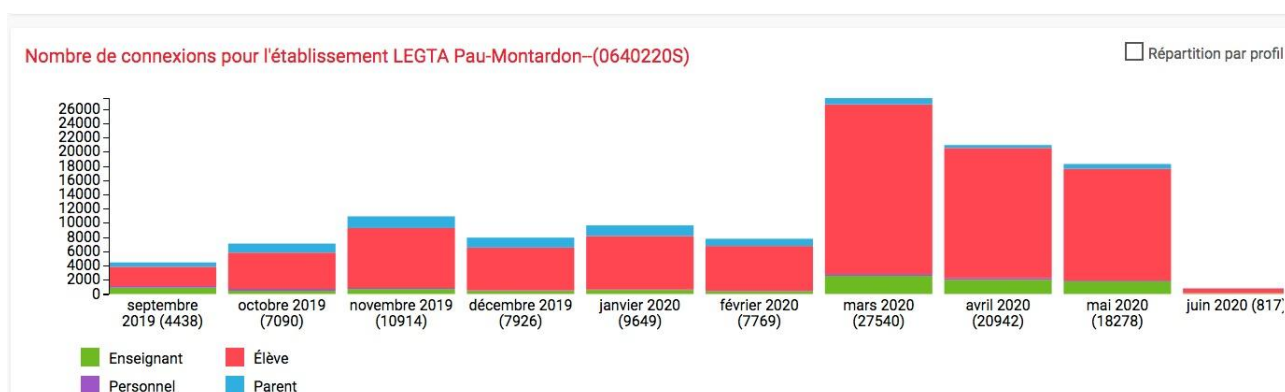
Nombre de connexions pour l'établissement LEGTA Pau-Montardon-(0640220S)



L'utilisation de l'ENT est rentrée dans les pratiques incontournables avec un taux d'activation des comptes élèves de 100 % des 471 comptes émis activés. C'est une première dans l'histoire du LEGTA.

Le taux d'adhésion pour les parents d'élèves est aussi élevé. Avec un taux d'activation de 67 % d'activation des comptes de responsable légaux, on dépasse le pourcentage habituel qui se situait jusqu'à présent autour de 50 % d'activation. Le contexte COVID-19 a engendré un changement de pratiques en dématérialisant beaucoup de pratiques comme suivi scolaire ou les élections de représentants des parents d'élèves.

Pour rappel voici les statistiques d'usage pour le LEGTA pour la période septembre 2019 à mai 2020 :



ANNEXES

- Dates rentrée scolaire 2021/2022
- Calendrier stages
- Modalités d'accompagnement personnalisé et aide au choix de l'orientation
- Dossiers nouveaux MIL
- Dossiers Maths expertes
- Programmes AgroCamp
- PLEPA
- Règlement intérieur (à l'écran - transmis par mail)

RENTREE SCOLAIRE ELEVES - ETUDIANTS 2021/2022 LEGTA MONTARDON

* JEUDI 2 SEPTEMBRE 2021

Secondes Générales et Technologiques

- **8 h 30** - Accueil, vérification administrative, installation des élèves à l'internat.
- **10 h** - Réunion générale avec les familles à l'amphithéâtre.
- **A partir de 10 h 30** - Prise en charge par les professeurs principales
- **A partir de 14 h** - Temps d'accueil

BTSA 1^{ère} année Productions Animales - ACSE - Aménagements Paysagers

- **14 h** - Rentrée et réunion d'information à l'amphithéâtre
(Présence obligatoire)
- Suivi d'un accueil en classe avec les professeurs coordonnateurs**

* VENDREDI 3 SEPTEMBRE 2021

BTSA 2^{ème} année Productions Animales - ACSE - Aménagements Paysagers

- **8 h** - Rentrée et réunion d'information à l'amphithéâtre
(Présence obligatoire)
- Suivi d'un accueil en classe avec les professeurs coordonnateurs**

* LUNDI 6 SEPTEMBRE 2021

Terminale Générale - Terminale STAV

- **8 h 30** - Accueil à l'amphithéâtre
- **9 h / 10 h** - Installation à l'internat, dossier administratif
- **10 h/12 h** - Prise en charge par les professeurs principaux
- **14 h** - Début des cours

Première Générale - Première STAV

- **8 h 30/9h30** - Installation à l'internat, dossier administratif
- **9 h 30/ 10 h** - Accueil à l'amphithéâtre
- **10 h/12 h** - Prise en charge par les professeurs principaux
- **14 h** - Début des cours

Calendrier scolaire 2021-2022

www.vacances-scolaires-education.fr

ZONE A

Académies de Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon, Poitiers

SEPTEMBRE 2021	OCTOBRE 2021	NOVEMBRE 2021	DÉCEMBRE 2021	JANVIER 2022	FÉVRIER 2022	MARS 2022	AVRIL 2022	MAI 2022	JUIN 2022	JUILLET 2022	AOÛT 2022
MER 1	VEN 1	LUN 1	MER 1	SAM 1	MAR 1	MAR 1	VEN 1	DIM 1	MER 1	VEN 1	LUN 1
JEU 2	SAM 2	MAR 2	JEU 2	DIM 2	MER 2	MER 2	SAM 2	LUN 2	JEU 2	SAM 2	MAR 2
VEN 3	DIM 3	MER 3	VEN 3	LUN 3	JEU 3	JEU 3	DIM 3	MAR 3	VEN 3	DIM 3	MER 3
SAM 4	LUN 4	JEU 4	SAM 4	MAR 4	VEN 4	VEN 4	LUN 4	MER 4	SAM 4	LUN 4	JEU 4
DIM 5	MAR 5	VEN 5	DIM 5	MER 5	SAM 5	SAM 5	MAR 5	JEU 5	DIM 5	MAR 5	VEN 5
LUN 6	MER 6	SAM 6	LUN 6	JEU 6	DIM 6	DIM 6	MER 6	VEN 6	LUN 6	MER 6	SAM 6
MAR 7	JEU 7	DIM 7	MAR 7	VEN 7	LUN 7	LUN 7	JEU 7	SAM 7	MAR 7	JEU 7	DIM 7
MER 8	VEN 8	LUN 8	MER 8	SAM 8	MAR 8	MAR 8	VEN 8	DIM 8	MER 8	VEN 8	LUN 8
JEU 9	SAM 9	MAR 9	JEU 9	DIM 9	MER 9	MER 9	SAM 9	LUN 9	JEU 9	SAM 9	MAR 9
VEN 10	DIM 10	MER 10	VEN 10	LUN 10	JEU 10	JEU 10	DIM 10	MAR 10	VEN 10	DIM 10	MER 10
SAM 11	LUN 11	JEU 11	SAM 11	MAR 11	VEN 11	VEN 11	LUN 11	MER 11	SAM 11	LUN 11	JEU 11
DIM 12	MAR 12	VEN 12	DIM 12	MER 12	SAM 12	SAM 12	MAR 12	JEU 12	DIM 12	MAR 12	VEN 12
LUN 13	MER 13	SAM 13	LUN 13	JEU 13	DIM 13	DIM 13	MER 13	VEN 13	LUN 13	MER 13	SAM 13
MAR 14	JEU 14	DIM 14	MAR 14	VEN 14	LUN 14	LUN 14	JEU 14	SAM 14	MAR 14	JEU 14	DIM 14
MER 15	VEN 15	LUN 15	MER 15	SAM 15	MAR 15	MAR 15	VEN 15	DIM 15	MER 15	VEN 15	LUN 15
JEU 16	SAM 16	MAR 16	JEU 16	DIM 16	MER 16	MER 16	SAM 16	LUN 16	JEU 16	SAM 16	MAR 16
VEN 17	DIM 17	MER 17	VEN 17	LUN 17	JEU 17	JEU 17	DIM 17	MAR 17	VEN 17	DIM 17	MER 17
SAM 18	LUN 18	JEU 18	SAM 18	MAR 18	VEN 18	VEN 18	LUN 18	MER 18	SAM 18	LUN 18	JEU 18
DIM 19	MAR 19	VEN 19	DIM 19	MER 19	SAM 19	SAM 19	MAR 19	JEU 19	DIM 19	MAR 19	VEN 19
LUN 20	MER 20	SAM 20	LUN 20	JEU 20	DIM 20	DIM 20	MER 20	VEN 20	LUN 20	MER 20	SAM 20
MAR 21	JEU 21	DIM 21	MAR 21	VEN 21	LUN 21	LUN 21	JEU 21	SAM 21	MAR 21	JEU 21	DIM 21
MER 22	VEN 22	LUN 22	MER 22	SAM 22	MAR 22	MAR 22	VEN 22	DIM 22	MER 22	VEN 22	LUN 22
JEU 23	SAM 23	MAR 23	JEU 23	DIM 23	MER 23	MER 23	SAM 23	LUN 23	JEU 23	SAM 23	MAR 23
VEN 24	DIM 24	MER 24	VEN 24	LUN 24	JEU 24	JEU 24	DIM 24	MAR 24	VEN 24	DIM 24	MER 24
SAM 25	LUN 25	JEU 25	SAM 25	MAR 25	VEN 25	VEN 25	LUN 25	MER 25	SAM 25	LUN 25	JEU 25
DIM 26	MAR 26	VEN 26	DIM 26	MER 26	SAM 26	SAM 26	MAR 26	JEU 26	DIM 26	MAR 26	VEN 26
LUN 27	MER 27	SAM 27	LUN 27	JEU 27	DIM 27	DIM 27	MER 27	VEN 27	LUN 27	MER 27	SAM 27
MAR 28	JEU 28	DIM 28	MAR 28	VEN 28	LUN 28	LUN 28	JEU 28	SAM 28	MAR 28	JEU 28	DIM 28
MER 29	VEN 29	LUN 29	MER 29	SAM 29		MAR 29	VEN 29	DIM 29	MER 29	VEN 29	LUN 29
JEU 30	SAM 30	MAR 30	JEU 30	DIM 30		MER 30	SAM 30	LUN 30	JEU 30	SAM 30	MAR 30
	DIM 31		VEN 31	LUN 31		JEU 31		MAR 31		DIM 31	MER. 31

Les élèves qui n'ont pas cours le samedi sont en congé le vendredi soir après la classe.

Les classes vaqueront le vendredi 27 et le samedi 28 mai 2022.

Le 11 novembre 2021 est un jeudi.

Il sera proposé au conseil d'administration de chômer le 12 novembre 2021 et de récupérer les deux demi-journées :

- le mercredi 10 novembre 2021 après-midi
- le mercredi 25 mai 2022 après-midi également.

Calendrier Stages 2021/2022 PREVISIONNEL AVANT REUNIONS FILIERES

CLASSES				
Seconde Générale	Jusqu'à 1 semaine de stage d'observation « découverte des métiers »	Première semaine de juin	A l'initiative de l'élève ou Agrocamp Vêto	
Première Générale	Jusqu'à 1 semaine de stage d'observation « découverte des métiers »	Vacances d'hiver ou printemps ou après la fin des cours en juin.	A l'initiative de l'élève ou Agrocamp Vêto	
Terminale Générale	Jusqu'à 1 semaine de stage d'observation « découverte des métiers »	Vacances d'hiver ou printemps ou après la fin des cours en juin.	Al'initiative de l'élève ou Agrocamps vêtô	
Premières S.T.A.V.	Stage collectif « découverte du territoire »	Printemps 2022	Obligatoire	5 semaines de stage , 3 semaines de stages collectifs
	Stage santé	Février / Mars 2022	Obligatoire	
	Stage Développement durable	Automne 2020		
	Stage individuel (une semaine sur les vacances, trois sur la scolarité)	Du 18 au 22 avril et du 20 juin au 8 juillet 2022 (ou 9 juillet 2022 pour l'étranger)	Obligatoire, possible à l'étranger	
Terminales S.T.A.V.	Domaine technologique « Aménagement »		Obligatoire	
	Domaine Technologique « Production »		Obligatoire	
	Domaine technologique « Services »		Obligatoire	
	Domaine Technologique « Transformation »		Obligatoire	
	Stage individuel (une semaine sur les vacances)	Une semaine du 25 octobre au 5 novembre 2021	Obligatoire	
BTS 1 « AP »	Stage individuel	Une semaine du 18 octobre octobre au 5 novembre 2021	Et possibilité d'une à deux semaines sur les vacances de Toussaint	12 à 16 semaines
	Stage individuel	Du 8 février 2022 au 26 février 2022	Et possibilité d'une à deux semaines sur les vacances d'hiver	
	Stage individuel	A partir du 30 mai 2022	Possibilité de faire un stage long de dix semaines	
BTS 2 « AP »	Stage collectif à l'étranger	Non prévu à ce jour	Obligatoire, participation des familles	
	Stage individuel	Une semaine du 18 octobre au 5 novembre 2021	Et possibilité d'une à deux semaines sur les vacances de Toussaint	
BTS 1 « PA »	Stage individuel pratique en porcherie	Une semaine du18 octobre au 5 novembre 2021	Une semaine	12 à 16 semaines
	Stage individuel en organisme, huit semaines	14 au 26 février 2022 et/ou 18 au 29 avril 2022 et à partir du 30 mai 2022	Une semaine aux vacances d'hiver et/ou de printemps et à partir du 30 mai 2022	
	Stage individuel « brebis » Oloron ou autre	Une semaine selon calendrier de novembre 2021 à avril 2022	Obligatoire pour le suivi du MIL Ovin	
BTS 2 « PA »	Stage collectif à l'étranger	A déterminer en fonction du contexte sanitaire	Obligatoire	
	Stage individuel exploitation du lycée	Une semaine selon calendrier		
BTS 1 « ACSE »	Stage individuel	Du 13 au 17/12/2021	Une semaine	12 à 16 semaines

	Stage Individuel	Du 7/02 au 25/02/2022	Deux semaines	
	Stage individuel exploitation du lycée	Une semaine selon calendrier		
	Stage individuel	A partir du 30 mai 2022	Jusqu'à huit semaines	
BTS 2 « ACSE »	Stage collectif à l'étranger	A déterminer en fonction du contexte sanitaire	Obligatoire, participation des familles	
	Stage individuel	18 au 22 octobre 2021	Une semaine	
	Stage individuel	7 au 11 février 2022	Une semaine	

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE 2021 2022

2de GT

	heures hebdo	matière	
AP	0,5	français	
	0,5	maths	
Aide au choix de l'orientation	1	PP	et 5 à 10 HVC

1ère Générale

	heures hebdo	matière	
AP	0,5	français	
	0,4	PC	
	0,4	Bio Eco	
	0,4	maths	
Aide au choix de l'orientation	0,3	PP	et 5 à 10 HVC

Term Générale

	heures hebdo	matière	
AP	0,5	maths	
	0,5	PC	
	0,5	Bio-Eco	
Aide au choix de l'orientation	0,5		et 5 à 10 HVC

1ère STAV

AP	0,5	français	
	0,5 à 1	technique et scientifique	
Aide au choix de l'orientation	0,5	PP	et 5 à 10 HVC

Term STAV

AP	0,5 à 0,75	S1	à redéfinir en réunion filière
	0,5 à 0,75	S4	
Aide au choix de l'orientation	0,5		et 5 à 10 HVC

54h orientation	36	séances hebdo : carnet de bord, connaissance métiers, parcouréo....
	20	1 semaine de découverte métier 1ère semaine de juin
	8	Ministage découverte filière

possibilité d'une seconde semaine avant avec la Chambre de commerce?

54h orientation	28	séance hebdo par quinzaine en filière générale ou STAV et séances de pluri en STAV consacrées à l'orientation : forums anciens, parcouréo...
	10	forums divers : infosup, pass en sup
	10	journées portes ouvertes (démarche individuelle)
	8	immersions UPPA, immersions classes TS... (démarches individuelles)

54h orientation	28	séance hebdo par quinzaine ou séances de pluri consacrées à l'orientation : forums anciens, parcouréo...
	10	aide à l'inscription parcoursup : projet motivé....
	10	journées portes ouvertes (démarche individuelle)
	8	immersions UPPA, immersions classes TS, BSA... (démarches individuelles)

REPUBLIQUE FRANCAISE
 PREFECTURE DE LA REGION
 DIRECTION GENERALE DE L'ALIMENTATION,
 DE L'AGRICULTURE ET DE LA FORET

Service Régional de la Formation et du Développement
 DRAAF Nouvelle-Aquitaine

Proposition de Module :

Approfondissement Professionnel (MAP)

Initiative Locale (MIL)

Initiative Professionnelle(MIP)

ETABLISSEMENT LEGTA Pau-Montardon

Module

MIL

Intitulé

Ecologie urbaine : la nature en ville

Durée de mise en
oeuvre

1 an

Diplôme :

BTS A

1ere annee

Spécialité :

Aménagements paysagers

2eme année

2 ans

Option :

INTITULE DU
MODULE

Ecologie urbaine : la nature en ville

Pour CAPA , préciser : capacité C7 spécifiée correspondant au MIP :

OBJECTIF
GENERAL

Le candidat doit être capable d'identifier les enjeux écologiques en milieu urbain et de les prendre en compte dans des projets d'aménagements paysagers à l'échelle d'une ville et de son territoire.

HORAIRE GLOBAL
ELEVE

44h

Dont **horaire en entreprise**
(pour formations en rythme
approprié, apprentissage,
formation professionnelle
continue) :

Visa du chef d'établissement :

Avis du conseil d'administration :

REPARTITION DES HORAIRES ENSEIGNANTS

Enseignement classe entière

Enseignement en groupe restreint

DISCIPLINE

HORAIRE

Nom de
l'enseignant
(si connu)

DISCIPLINE

HORAIRE

Nom de l'enseignant
(si connu)

STA Aménagements
Paysagers

22

Céline LE
BRIS

Biologie-écologie

22

Christine
FRERI

TOTAUX

44h

0

Activités pluridisciplinaires : L'ensemble du module**Durée des activités pluridisciplinaires (horaires****élève) :****Intervenants et horaires : intervention de professionnels et/ou associations jusqu'à 40h****Stage individuel***Si un stage individuel est prévu, préciser :***Durée :****Objectifs:**

Autres situations pédagogiques :

Rapport d'opportunité**Le rapport devra répondre principalement à ces questions :***A quelle demande répond le module ?*

Aux préoccupations écologiques de nos étudiants, aux enjeux planétaires de maintien de la biodiversité en ville, dans le lien que l'homme a avec la nature.

quelles opportunités ont-elles été utilisées ?

Valorisation des espaces naturels urbains, revégétalisation d'espaces urbains, développement des trames vertes et bleues, réponse à une demande sociale.

quelles relations avec le projet d'établissement, le projet d'insertion professionnelle ?

Ce MIL facilite le projet d'insertion professionnelle en abordant des thématiques désormais incontournables que sont la préservation des ressources et en particulier la biodiversité, la préservation des espaces agricoles et des espaces naturels périphériques.

quel complément est apporté par rapport à la formation ?

Compléter de la formation sur le volet écologique et notamment sur l'écologie urbaine peu prise en compte dans le référentiel actuel

quelle sont les partenariats mis en oeuvre ? (citez les partenaires)

Mairie de Pau, Associations ECOCENE, LIKEN, CREN Aquitaine, MNHN, Communauté d'Agglomération de Pau

Objectif général du module:*Le candidat doit être capable de:***N°****Objectif****Contenus de formation****Le candidat doit être capable d'identifier les enjeux écologiques en milieu urbain et de les prendre en compte dans des projets d'aménagements paysagers à l'échelle d'une ville et de son territoire.****Compétences attendues***Le candidat doit être capable de... (niveau d'exigence attendu)***Situations pédagogiques**

1	Thème 1 : Les enjeux écologiques en milieu urbain	→ Appréhender / comprendre les rôles/enjeux des espaces de nature en ville : - amélioration du cadre de vie - protection de la santé physique et mentale - protection d'un patrimoine naturel - support d'activités sociales - diminution des îlots de chaleur - support de missions éducatives à l'environnement - régulation des inondations, - épuration des eaux / nappes phréatiques - réserves de pollinisateurs (fruits et légumes) → Caractériser les paysages urbains	Visites, interventions de professionnels institutionnels et associatifs Recherche documentaire, restitution et échanges Conférences
----------	--	--	--

		→ Appréhender les causes de la perte de biodiversité : - consommation d'espaces naturels - artificialisation des sols - fragmentation des espaces - perte de variabilité génétique - perte de capacités d'adaptation au changement → Caractériser les facteurs écologiques spécifiques d'un milieu urbain : - sol, climat micro climat, pollution, biodiversité → Appréhender la diversité des histoires de vie de quelques espèces - milieux, cycle de vie, déplacement	
2	Thème 2 : Gestion écologique à l'échelle d'une ville et de son territoire	→ Diagnostic des enjeux écologiques du territoire - enjeux majeurs et besoins - inventaires, protocoles de suivi scientifiques, programmes de sciences participatives - cartographie → Proposer des outils de préservation de la biodiversité terrestre, aquatique et volante en milieu urbain - trames verte, bleue, brune, noire, continuité écologique, réservoirs de biodiversité, corridors écologiques, points de conflit - sous trames : milieux boisés, ouverts, humides, cours d'eau et milieux littoraux - infrastructures possibles → Lier transition agro-écologique et continuités écologiques - mesures agro environnementales - ceinture verte → Utiliser / évoquer les outils règlementaires de la politique publique de protection de la biodiversité - SRCE Schéma Régional de Cohérence Ecologique - SRCAE Schéma Régional Climat Air Energie - SRADDET Schéma Régional d'Aménagement de Développement Durable et d'Egalité des territoires	Visites, interventions de professionnels institutionnels et associatifs Etude de cas
3	Thème 3 : Gestion écologique à l'échelle d'un quartier	→ Proposer des outils de gestion de la nature en ville - SIG : patrimoine arboré, délaissés urbains, inventaires - réservoirs de biodiversité, corridors écologiques, points de conflit - infrastructures favorables à la biodiversité : passages de faunes... → Prendre en compte les usagers et faciliter leur participation dans les projets d'aménagements - médiation et animation - valorisation sociale de la nature en ville : chantiers participatifs, jardins partagés, inventaire par sciences participatives	Visites, interventions de professionnels institutionnels et associatifs Etude de cas

Proposition de Module :

Approfondissement Professionnel (MAP)

Initiative Locale (MIL)

Initiative Professionnelle(MIP)

ETABLISSEMENT

LEGTA Pau-Montardon

Module

MIL

Intitulé	Techniques graphiques au service du paysage		
Durée de mise en oeuvre	1 an	Diplôme :	BTS A
1ere année	2 ans	Spécialité :	BTS Aménagements Paysagers
2eme année		Option :	
INTITULE DU MODULE	Techniques graphiques au service du paysage		
OBJECTIF GENERAL	Pour CAPA , préciser : capacité C7 spécifiée correspondant au MIP :		
HORAIRE GLOBAL ELEVE	44h	Dont horaire en entreprise (pour formations en rythme approprié, apprentissage, formation professionnelle continue) :	

Visa du chef d'établissement :	Avis du conseil d'administration :
--------------------------------	------------------------------------

REPARTITION DES HORAIRES ENSEIGNANTS					
Enseignement classe entière			Enseignement en groupe restreint		
DISCIPLINE	HORAIRE	Nom de l'enseignant (si connu)	DISCIPLINE	HORAIRE	Nom de l'enseignant (si connu)
Techniques Aménagements	22h	Céline LE BRIS			
ESC	22h	Lara GUILLAUD			
TOTAUX	44h			0	

Activités pluridisciplinaires : L'ensemble du module
--

Durée des activités pluridisciplinaires (heures élève) : 0

Intervenants et horaires : intervention de professionnels et/ou associations jusqu'à 40h

Stage individuel

Si un stage individuel est prévu, préciser :	Durée :	
	Objectifs:	

PROPOSITION DE MODULE

Etablissement	LEGTA Pau-Montardon
---------------	---------------------

Module :	Intitulé:
MIL	Techniques graphiques au service du paysage

Rapport d'opportunité

Le rapport devra répondre principalement à ces questions :

A quelle demande répond le module ?

A une demande des étudiants d'acquérir des compétences de techniques de dessin et à éveiller leur curiosité culturelle
quelles opportunités ont-elles été utilisées ?

La nécessité de développer l'attractivité de notre BTS
--

quelles relations avec le projet d'établissement, le projet d'insertion professionnelle ?

Ce MIL est un plus pour les étudiants qui décident de poursuivre leurs études en Ecoles du paysage, licences pro d'infographie..
--

quel complément est apporté par rapport à la formation ?

Plus grande aptitude à manipuler les outils manuels ou numériques dans l'illustration de projets d'aménagements paysagers (complément M51)

quelle sont les partenariats mis en oeuvre ? (citez les partenaires)

Paysagistes concepteurs, musées et jardins, DRAC

Module :

Intitulé:

MIL

Les techniques graphiques au service du paysage

Objectif général du module:

Le candidat doit être capable de:

Le candidat doit acquérir une culture artistique sur le thème du paysage, expérimenter différentes techniques de représentation graphiques, expérimenter l'utilisation des logiciels d'infographie, développer sa créativité et communiquer

N° Objectif

Contenus de formation

Compétences attendues
Le candidat doit être capable de... (niveau d'exigence attendu)

Situations pédagogiques

1	Thème 1 Labo/dessin Observation & création	Apprendre à observer et dessiner - Représentation de l'espace, notions de cadre et de perspective - Maîtrise couleurs et lumières - Carnet de croquis : différents types de traits et de techniques (graphites, fusains, pastels, feutres, aquarelles) Acquérir des notions d'histoire de l'art - La place du paysage dans l'histoire de l'art: repères - Art & nature - Le dessin contemporain Concevoir une proposition plastique de jardin thématique - Recherche individuelle & exposition collective	Travaux pratiques en atelier et en extérieur en diversifiant les situations Suivi d'une recherche personnelle Exposition collective Visite d'un centre d'art contemporain (B.O. Billère ou CAPC Bordeaux) Visite d'un festival de jardins et-ou-possibilité partenariat
2	Thème 2 INFOGRAPHIE PAYSAGERE ET COMMUNICATION DE PROJET	Connaître et utiliser les outils infographiques de dessin technique (logiciel type Autocad) Connaître et utiliser les outils infographiques de création et traitements d'images 2D appliqués aux images paysagères (logiciel type Photoshop, Gimp) Connaître et utiliser les outils infographiques de modélisation 3D appliquée à l'aménagement paysager (logiciel type Sketchup) Communiquer son projet	Travaux pratiques pour se familiariser avec les différents outils informatiques Conférence d'un paysagiste concepteur Visite d'un jardin remarquable

DOSSIER DE DEMANDE DE MISE EN ŒUVRE D'UN ENSEIGNEMENT OPTIONNEL ANNÉE SCOLAIRE : 2021/2022

INTITULE DE L'ENSEIGNEMENT OPTIONNEL :

MATHÉMATIQUES EXPERTES

Préciser s'il s'agit d'un ancien enseignement facultatif transformé en enseignement optionnel : OUI/NON (*)

(*) dans l'hypothèse d'un enseignement optionnel qui remplacerait un ancien enseignement facultatif, si vous avez le dossier d'origine, pas la peine de remplir cette trame.

Date de la demande : 6/04/2021

Région : Nouvelle-Aquitaine

Établissement : Groupement établissements de Nouvelle Aquitaine

Nom du chef d'établissement :

I – ENSEIGNEMENT OPTIONNEL DEMANDE**1-1 Indication de l'enseignement optionnel demandé**

- ☐ Langues vivantes
 - Langues vivantes étrangères
 - Langues et cultures régionales
 - Langue des signes française
- ☐ Hippologie et équitation
- ☐ Pratiques professionnelles
- ☐ Pratiques physiques et sportives
- ☐ Pratiques sociales et culturelles
 - Technologies de l'informatique et du multimédia
 - Pratiques culturelles et artistiques
- ☐ Agronomie – Économie - Territoire
- ☐ EATDD
- ☐ Éducation physique et sportive
- ☐ Mathématiques complémentaires
- ☒ Mathématiques expertes

1-2 Effectifs prévisionnels concernés par l'enseignement facultatif demandé

Classes	Effectifs prévisionnels
2nde Générale	
Baccalauréat général	16 / 17
Baccalauréat technologique	

16 - 17 élèves répartis sur 6 établissements :

- LEGTA Angoulême : 1
- LEGTA Libourne: 3
- LEGTA Pau: 4
- LEGTA Sainte Livrade: 2
- LEGTA Saintes: 6
- LEGTA Venours: 1

1-3 Volume horaire prévu

Préciser le nombre d'heures hebdomadaire pour l'enseignement optionnel demandé :

- Un équivalent de 3 heures d'enseignement Hebdomadaire par élève / 1 Enseignant pour un groupe de 8 à 16 élèves

II – CONTEXTE DU PROJET DE MISE EN ŒUVRE DE L'ENSEIGNEMENT OPTIONNEL**2-1 Motivation de la demande :**

L'enseignement optionnel mathématiques expertes n'est pas proposé jusqu'ici en nouvelle aquitaine pour les élèves de la filière générale.

Les effectifs par établissement sont effectivement trop faibles pour imaginer mettre en place cet enseignement optionnel.

Pouvoir dispenser celui-ci en distanciel permettrait de proposer cette option aux élèves de la filière scientifique désireux suivre un enseignement pointu en mathématiques et parfois nécessaire pour envisager certaines poursuites d'étude post-Baccalauréat.

De surcroît, cette approche régionale de l'offre de Formation permettrait aux établissements proposant la filière générale d'élargir leur offre d'enseignement optionnel et ainsi de gagner en attractivité.

Au-delà de l'intérêt premier que représente ce nouveau enseignement optionnel, son organisation s'appuie également sur les expérimentations analogues qui ont été mises en œuvre entre plusieurs établissements de l'enseignement agricole public, et laissant apparaître la faisabilité et l'intérêt du dispositif.

Liste non exhaustive d'établissements qui proposent maths expertes cette année (effectif) : Rodez (9), Saint-Germain-en-Laye (4), Montpellier (16), Auch (8), Pontivy (4), Obernai (10), Montmorot (4), Douai (4).

2-2 Articulation avec le projet d'établissement, les référentiels de formation, l'environnement scolaire...

Cet enseignement s'inscrira dans le strict respect des programmes et aura donc pour finalité l'acquisition de compétences solides en mathématiques ;

Notamment :

- ✓ Chercher, expérimenter
- ✓ Valider ou invalider un modèle
- ✓ Calculer, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes

Ces différentes compétences seront acquises à travers la mise en œuvre du programme officiel :

- ✓ Nombres complexes : point de vue algébrique
- ✓ Nombres complexes et trigonométrie
- ✓ Équations polynomiales
- ✓ Utilisation des nombres complexes en géométrie
- ✓ Arithmétique
- ✓ Graphes et matrices

2-2 Liens entre l'établissement et les partenaires (locaux, européens...)

RECTORAT : => référencement de l'enseignement Optionnel
Service des examens => inscription officiel de l'élève pour les Examens

Partenariat entre les **établissements Agricoles** de la région nouvelle Aquitaine :

Un travail de concertation a été préalablement effectué entre les établissements partenaires pour envisager dès à présent la mise en œuvre de cet enseignement.

Modalités de mise en œuvre :

- ✓ Organisation de séquences de face à face distancées
- ✓ Cadrage de la FOAD
- ✓ Définition des outils partagés

les enseignants parties prenantes dans le suivi de cet enseignement optionnel se réuniront 2 fois par ans à l'initiative de l'enseignant en charge de l'option.

III – MODALITÉS PÉDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT DEMANDE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES PRÉVUES

Objectifs poursuivis, situations pédagogiques proposées aux élèves (visites, cours théoriques, ateliers de pratiques, travaux de groupe...), production attendue.

Un enseignant référent sera en charge de la mise en œuvre de l'enseignement optionnel mathématiques expertes, à raison de **108h année** – soit un équivalent de 3 heures hebdomadaires.

- **2 heures semaine de face à face distancié.**
 - Lundi de 11h30 à 12h30
 - Mercredi de 12h00 à 13h00

- ➔ Cours avec explication des définitions et théorèmes, démonstration des théorèmes spécifiés par le programme, Présentation des méthodes sur des exemples.
- ➔ Mise en œuvre des méthodes de façon individuelle.
- ➔ Correction des exercices faits en autonomie.
- ➔ Réponses aux questions des élèves.
- ➔ Interactions avec les élèves les plus nombreuses possibles.

- **1 heure hebdomadaire de de travail en autonomie sur la base des cours spécifiquement élaborés pour ce travail.**
 - Exercices à faire en autonomie
 - Devoirs à remettre.

Un enseignant in situ sera en charge d'accompagner les élèves de son établissement à raison de **18h année** – soit 0h30 hebdomadaire . (soit **108 heures** pour les 6 établissements)

- **1/2 heure hebdomadaire** sera consacrée à l'**accompagnement** des élèves dans l'acquisition progressive et la maîtrise des compétences à acquérir.
 - création d'un PADLET partagé en guise de cahier de texte / consignes – contenu – etc...
 - utilisation d'un manuel scolaire dématérialisé
 - Création d'un groupe d'échange pour permettre aux élèves même isolés de travailler et de progresser ensemble.

PERSONNEL & PARTENAIRES**3-1 Enseignant responsable de l'enseignement optionnel demandé**

Nom, Prénom : M.LAVILLONIERE Denis

Statut : Professeur agrégé de mathématiques

Discipline enseignée : MATHÉMATIQUES

Lien avec l'établissement :

- ☐ enseignant de l'établissement (*Ancienneté dans l'établissement*)
- ☐ enseignant d'un établissement scolaire du bassin (*Nom de l'établissement*)
- ☒ autre (*à préciser*)

Résidence administrative: LEGTA de limoges les Vaseix**3-2 Autres personnels pouvant intervenir dans l'enseignement :**

Indiquer le nom, prénom, le statut,

Statut :

Modalités d'intervention prévues (*volume horaire, activités...*) :

1 Enseignant local dans chaque établissement où un ou plusieurs élèves suivent l'enseignement.

3-3 Partenaire pouvant intervenir dans l'enseignement :

Nom, Prénom :

Statut :

Modalités d'intervention prévues (*convention, volume horaire, activités...*) :**IV – MODALITÉS D'ÉVALUATION ENVISAGÉES**

(se reporter aux textes pour respecter les contraintes imposées)

Évaluations des élèves :

- Travaux divers sur le temps personnel
- QCM en ligne
- Devoir à la maison
- Devoirs ponctuels sur des temps d'études / 2 évaluations par trimestre

Les notes seront reportées trimestriellement sur les bulletins des élèves par l'enseignant local.

Ce dernier sera également en charge de compléter les Livrets scolaires (LSL) des élèves de son établissement.

Évaluation du dispositif:

En fin de première année un bilan sera établi avec l'ensemble des enseignants impliqués et une enquête sera conduite auprès des élèves.

Il s'agira ici d'identifier les éventuelles limites du dispositif et de les corriger pour que celui-ci puisse être le plus efficient et durable possible.

Date : Avis :	1. AVIS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
Date : Avis :	2. DÉCISION DE LA DRAAF

« AGROCAMP'ÉQUIT » - Elèves volontaires de 2de pro et GT de l'AgroCampus 64 (Lycées Orthez, Oloron et Montardon)

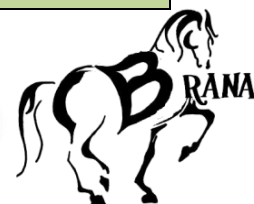
En septembre 2021:

Objectifs :

- Découvrir l'environnement du cheval et des poneys
- Soins de base, alimentation
- Bien être animal
- Initiation à l'activité équitation ou perfectionnement
- Favoriser l'intégration dans l'AgroCampus64

Format :

- Stage de 2 jours en septembre 2021
- Gratuit
- Hébergement, restauration et transports pris en charge par l'établissement
- Stage encadré par des enseignants diplômés d'équitation dans les centres équestres partenaires : Elevage du Brana à St Castin et Ecuries des Pyrénées à Sauvagnon.



Programme (sous réserve de modifications liées aux disponibilités des intervenants et aux conditions climatiques):

En alternance matin/après-midi

Programme Débutants	Programme Confirmés
Une journée « Equitation – Initiation à pied et à cheval », - Apprendre à seller, panser, mettre un licol - Connaître les bases de la montée - Manipuler le cheval à pieds et à cheval - S'équilibrer, avancer, tourner - Circuit de découverte à cheval	Une journée « Pratiques équestres » - Dressage - Critères de juge - Sauts d'obstacles fixes et mobiles - Cross - Derby cross (à partir du galop 4)
Une journée « Soins- Découverte de l'environnement » - Alimentation du cheval - Soins de base - Connaissance l'animal - Mettre une couverture, une protection	Une journée « Soin des chevaux » - Préparation physique et mentale du cheval et du cavalier - Soins spécifiques du cheval après cross - Soins du cheval après dressage

Matériel nécessaire :

- Tenue de sport
- Tenue d'équitation (si l'élève en a une)
- Bottes ou bottines
- Gilet cross (pour le stage confirmés, si l'élève en a un)
- Paquetage de nuit

« AGROCAMP'MUSIQUE » - Elèves volontaires de 2de pro et GT de l'AgroCampus 64 (Lycées Orthez, Oloron et Montardon)

En septembre 2021:

Objectifs :

- Découvrir des lieux culturels
- Rencontrer des professionnels
- Découvrir de nouvelles pratiques artistiques
- Favoriser l'intégration dans l'AgroCampus64

Format :

- Stage de 2 jours en septembre 2021
- Gratuit
- Hébergement, restauration et transports pris en charge par l'établissement.
- Stage encadré par des professionnels et des enseignants de l'AgroCampus64.



Programme (sous réserve de modifications liées aux disponibilités des intervenants):

- Visite d'un centre culturel artistique sur le secteur palois
- Rencontres avec des professionnels
- Découverte de nouvelles pratiques : Musique assistée par ordinateur, chant...
- Réalisation d'un mini-concert de fin de stage

Matériel nécessaire :



- Possibilité d'amener son instrument si musicien
- Paquetage de nuit

« AGROCAM'Nature » - Elèves volontaires de 2de pro et GT de l'AgroCampus 64 (Lycées Orthez, Oloron et Montardon)

En septembre 2021:

Objectifs :

- Découvrir différents milieux naturels
- Observer des espèces
- Rencontrer des professionnels
- Découvrir de nouvelles pratiques
- Favoriser l'intégration dans l'AgroCampus64



Format :

- Stage de 2 jours en septembre 2021
- Gratuit
- Hébergement, restauration et transports pris en charge par l'établissement.
- Stage encadré par des professionnels et des enseignants de l'agrocampus64.

Programme (sous réserve de modifications liées aux disponibilités des intervenants et aux conditions climatiques):

- Une journée ateliers découvertes nature « **Nature en ville, Nature à la campagne** »
 - Observation d'oiseaux
 - Observation de la Biodiversité
 - Découverte du milieu forestier
- Rencontres avec des professionnels
- Une journée « **Montagne Verte** »
 - Découverte du milieu montagnard
 - Randonnée
 - Observation d'espèces
 - Rencontres d'acteurs du territoire



Matériel nécessaire :

- Tenue de sport
- Chaussures de randonnée
- Coupe vent ou tenue imperméable
- Casquette, lunettes de soleil
- Sac à dos
- Gourde
- Paquetage de nuit

« AGROCAMRUGBY » - Elèves volontaires de 2de pro et GT de l'AgroCampus 64 (Lycées Orthez, Oloron et Montardon)

En septembre 2021:

Objectifs :

- Découvrir de l'activité rugby
- Confirmer le choix de l'option
- Rencontrer des professionnels
- Découvrir de nouvelles pratiques de jeu
- Favoriser l'intégration dans l'établissement



Format :

- Stage de 1 ou 2 jours en septembre 2021
- Gratuit
- Hébergement, restauration et transports pris en charge par l'établissement

Programme (sous réserve de modifications liées aux disponibilités des intervenants):

- Rencontres avec des professionnels : arbitre, joueur ou préparateur sportif...



- Découverte de l'activité rugby à travers la pratique du jeu à 5
 - Pratique ludique pour une première approche
 - Découverte d'une nouvelle pratique pour les joueurs confirmés
- Visite du centre d'entraînement Macron à Pau
- Sensibilisation à la préparation physique
- Sensibilisation aux différents rôles : arbitre, éducateur..
- Sensibilisation aux valeurs de respect dans le sport et dans la vie collective.

Matériel nécessaire :

- Tenue de sport
- Gourde
- Crampon si l'élève a déjà ou chaussures de sport
- Paquetage de nuit

« AGROCAMPVETO » - Montardon de la 2de GT à la Terminale

En classe de 2de :**Objectifs :**

- Découverte des métiers vétérinaires
- Rencontres avec des professionnels
- Connaissance des animaux
- Visites de terrain
- Apports de connaissances en Zootechnie et Biologie Ecologie

Horaire annuel : 24h (16 séances d'1h et 1 journée de visite)

Disciplines concernées : Biologie-Ecologie et Zootechnie

Créneau : de 13h à 14h00 ou le soir de 18h15 à 19h15 ou et module de rentrée

Stage : en fin de seconde chez un éleveur (1 semaine en juin)

Mini-stage en cours d'année sur l'exploitation

Travaux Pratiques sur l'exploitation : immersion dans une séance pratique sur l'exploitation, 1^{er} contact avec l'animal

Club Ferme sur la base du volontariat

Sortie à la journée (groupée pour les 3 niveaux) dans un parc animalier du secteur

**En classe de 1^{ère} et terminale générale :****Objectifs :**

- Poursuite de la découverte
- Multiplication des rencontres et des visites
- Approfondir les connaissances
- Visites de terrain
- Développer les compétences orales
- Découvertes des métiers
- Connaissances en biologie animale
- Exercices de communication et d'argumentation
- Débats sur l'éthique, le bien-être animal...



Horaire annuel : 20h (12 séances d'1h dont 4h d'expression orale et argumentation et 1 journée de visite)

Disciplines concernées : Biologie-Ecologie et Zootechnie, et pluridisciplinarité Philosophie/Français et Education Socio-Culturelle

Créneau : de 13h à 14h00 ou le soir de 18h15 à 19h15 ou et module de rentrée

Stage : en 1^{ère}, 1 semaine en priorité sur les vacances de Pâques chez un vétérinaire rural de préférence, possibilité de reproduire en terminale.

Travaux Pratique sur l'exploitation : immersion dans une séance pratique sur l'exploitation, réalisation d'un premier geste technique

Club Ferme sur la base du volontariat

Immersion en BTS Productions Animales : possibilité dans cette filière pour celles et ceux qui feraient ce choix pour le parcours prépa ATS Bio et concours véto

Sortie à la journée (groupée pour les 3 niveaux) dans un parc animalier du secteur de 13h à 14h00 ou le soir de 18h15 à 19h15 ou et module de rentrée

Programme Local EPA2

« Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie » - 2021- 2025

Etablissement : AGROCAMPUS 64
Région concernée : Nouvelle Aquitaine

TITRE et ACRONYME EVENTUELS (concis, précis):

BREF RESUME du plan local EPA2 : (1000 caractères au maximum)

MOTS CLES : (5 au maximum) :

Nom de l'établissement : Agro Campus 64
Nom et prénom du responsable : SOMMER Guy

Adresse : Route de Pau – 64121 Montardon

Téléphone : 05 59 33 24 10

Mail :

CHEF DE PROJET au sein de l'établissement :

Nom et prénom : LABAN DE NAYS Hélène remplacée par MIRASSOU Sandrine

Organisme employeur : Ministère Agriculture

Adresse : Route de Pau

Téléphone fixe : 05 59 33 32 51

Téléphone mobile : 07 86 51 11 74

Mail : sandrine.mirassou@educagri.fr

Référent EPA 2 au sein de l'établissement :

Nom et prénom : PORTASSAU Gaëlle et LEVALET Francis

Adresse :

Téléphone fixe :

Téléphone mobile :

Mail : gaelle.portassau@educagri.fr et francis.levalet@educagri.fr

Préambule :

Le plan « Enseigner à produire autrement » 2014-2018 (EPA1) a été lancé pour promouvoir l'agro-écologie dans l'enseignement agricole. Les avancées obtenues ont été très encourageantes. Le nouveau plan "Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agro-écologie" (EPA2), vise à amplifier la dynamique, autour de 4 axes cités plus avant - L'ensemble des établissements d'enseignement agricole, techniques, publics ou privés, sont concernés.

I- Organisation de la dynamique de transitions mise en place au sein de l'établissement

Il s'agit de créer un collectif dans chaque établissement en mobilisant : les DEA/DAT, les référents EPA, les enseignants, d'autres personnels (équipes de restauration, infirmière, salariés des EA-AT), les partenaires du territoire (le cas échéant) et les apprenants (suivant les phases de la démarche).

Les établissements choisiront l'instance de pilotage la plus appropriée : Conseil d'Administration, le CEF (Conseil d'Education et de Formation) ou un COPIL local EPA ... pour le suivi technique et la mise en œuvre du PLEPA et de son ajustement.

11 - Composition du collectif de travail

- **3 référents au projet AgroCampus64:** Sandrine Mirassou/Francis Levalet et Gaëlle Portassau
- **Un comité de pilotage par site :** un ou deux représentants par service
- **Un comité de pilotage AgroCampus :** 2 ou 3 représentants par site

12 - Méthode générale utilisée pour débattre des enjeux, construire les objectifs, établir le plan

- Diagnostic de l'existant
- Entretien stratégiques
- Questionnaire en ligne
- Groupes de travail
- Réunion du comité de pilotage
- Détermination des axes globaux au niveau de l'EPL (présenté en CA) et déclinaison des fiches actions au niveau des centres (présentées dans les conseils de centres)
- Création d'un espace Résana pour faciliter le travail
- Compte rendu réalisé à chaque réunion

13 - Phasage du travail d'élaboration

- **CA juin 2020 :** présentation du diagnostic, de l'existant
- **Rentrée septembre 2021 :** annonce de l'objectif dans les réunions de rentrée
- **Octobre/novembre :** précision des objectifs aux équipes par les référents projets
- **Novembre à mars :**

- réunions des comités de pilotage
- rédaction des questionnaires
- réalisation des entretiens
- **avril 2021 :**
 - synthèse des entretiens et des questionnaires
 - réunion du comité de pilotage AgroCampus
 - choix des axes stratégiques
- **Mai 2021 :** rédaction du document de synthèse et des fiches actions
- **Juin 2021 :**
 - Présentation aux instances des fiches actions
 - Vote du PLEPA au CA du 25 juin 2021

14 - Liens avec des partenaires

- DRAAF Nouvelle Aquitaine
- Stagiaires IAE : projet non retenu
- Réseau EPA2
- Stagiaires externes de l'ENSFEA

15 – Instance de gouvernance du plan, choisie localement :

- **3 référents au projet AgroCampus64:** Sandrine Mirassou/Francis Levalet et Gaëlle Portassau
- **Un comité de pilotage par site :** un ou deux représentants par service
- **Un comité de pilotage AgroCampus :** 2 ou 3 représentants par site
- **Un chef de projet par action**

16 – Présentation devant le CA de l'Etb : Prévu pour le 25 juin 2021

II- Etat des lieux des actions en Transitions AgroEcologiques

Il s'agit de faire le point sur les actions qui ont été faites (situation vis-à-vis des transitions pédagogiques par exemple) ou sont en cours et sur lesquelles il est possible de s'appuyer pour lancer ou poursuivre le nouveau plan, en les resituant sur chacun des 4 axes du plan.

21 - Axe 1 : Encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agro-écologie

Les récentes réformes (brevet des collèges, grand oral Bac STAV) repositionnent les apprenants en tant qu'acteurs de leur apprentissage. Il est demandé à l'équipe éducative de promouvoir les techniques oratoires auprès des jeunes, de développer leurs capacités à débattre, d'appréhender la controverse, de développer leur participation active dans la construction et la conduite de projets. L'équipe éducative de l'AC64 impulse cette dynamique au travers des nombreuses activités répertoriées.

Bilan de juin 2020 **complété avec les actions de 2020/2021**

Activités pédagogiques/ projets/actions	Centre constitutif
Mise en place d'éco-responsables	LEGTA+LPA Orthez
Encourager l'orientation des PIC BTSA sur la transition et l'AE	LEGTA et CFA
Lutte contre les gaspillages	Tous les centres
Organisation de conférences/débats autour d'intervenants ou de diffusions de films	Agrocampus
Open Badge, et unité facultative engagement citoyen,	LEGTA
Stages santé et développement durable	LPA ORTHEZ
Favoriser l'inclusion	LPA ORTHEZ
Apprenants = porteurs de projets lors de la journée de l'agroécologie	Agrocampus

22 - Axe 2 : Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agro-écologie et poursuivre les transitions

La rénovation des référentiels intègre l'agro-écologie et le bien-être animal ; les équipes pédagogiques de l'AC64 s'approprient, au travers des activités pédagogiques, la complexité de ces enjeux de transitions pour que leurs enseignements répondent à l'exigence de cet axe structurant du plan « EPA2 »

Activités pédagogiques/ projets/actions	Centre constitutif
Groupe agroécologie AgroCampus64	
Formation OBSALIM	LPA ORTHEZ
Gestion différenciée des espaces verts, protection des orchidées sauvages	LPA ORTHEZ
Formation OBSALIM	Formation OBSALIM
Compostage des déchets	CFA
Favoriser la formation des personnels dans ces thématiques	Agrocampus
Organisation, encadrement et participation à la journée de l'agroécologie	Agrocampus

23 - Axe 3 : Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation,

Activités pédagogiques/ projets/actions	Centre constitutif
Agroforesterie	CFA + LEGTA +LPAO
Participation à la transhumance du troupeau de l'exploitation	LPA OLORON
Tests de vie dans le sol : structure du sol, vers de terre..	CFPPA
Installation vitrine fourragère	LEGTA
Apiculture : transformation des produits	LEGTA
Abris pour la faune + Réseau APIFORMES	LPA Orthez + Oloron
Etude de milieux : prairies, espèces cultivées, spontanées	LPA ORTHEZ
Préservation nature : cistudes d'Europe, écrevisse à pattes blanches, fadet des laïches	LPA ORTHEZ
Utilisation de préparations fermentées sur jeunes plants	CFA
Pâturage tournant dynamique	CFPPA
Participation à la préservation de la race béarnaise	Oloron
Plan Ecophyto, plan Ecoantibio, réseau Déphy-Ecophyto	LEGTA
Formation OBSALIM	LPA ORTHEZ et LEGTA
Aménagements paysagers des abords de l'exploitation	
Parcelle bio en maraîchage	LEGTA
Labellisation et suivi des HVE	
Favoriser les circuits courts: restauration et halle technologique	
Valorisation des produits des exploitations	
Projet de méthanisation collectif (ARVALIS et APESA)	
Utilisation comme support de démonstration lors de la journée de l'AE	Agrocampus

24 - Axe 4 : Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

Les exploitations agricoles de l'AC64 constituent le cœur des terrains d'apprentissage et doivent refléter les politiques publiques, voire être pionnières dans la reconception nécessaire des systèmes agroalimentaires. L'urgence face au réchauffement climatique s'intensifie et les exploitations agricoles ont un double enjeu : répondre à la demande sociétale et s'inscrire dans une démarche économiquement viable. Les trois exploitations agricoles de l'AC64 contribuent à EPA2 et les partenariats territoriaux doivent être renforcés et développés.

Participation à la transhumance	LPA OLORON
Promotion des races locales en partenariat avec les associations dédiées	CFA – Oloron -
Réseau APIFORMES : créer un réseau, observation, formation sur les abeilles, pollinisation	Oloron
Intervention de la MSA – Prévention des risques	Partout
Projet ACCLIMATERRA	LPA ORTHEZ + Oloron
Intervention de la chambre d'agriculture sur l'agriculture de conservation	LEGTA - Orthez
Projet de partenariat pour une méthanisation collective (ARVALIS et APESA)	LEGTA
Participation au forum coopération France – Afrique. Problématique foncière et l'autosuffisance alimentaire	Agrocampus
Projets pédagogiques avec des acteurs du territoire	Agrocampus
Ouverture de la journée de l'agroécologie aux partenaires	Agrocampus

II – Analyse stratégique de la situation

Il s'agit, au travers à minima, d'une analyse AFOM (Atouts, Faiblesses, Opportunités, Menaces), d'établir les leviers à activer, d'identifier les objets à travailler, pour permettre à l'établissement de s'engager dans ses transitions.

Ces objets doivent nourrir les 4 axes (voir ci-dessous en 42)

L'outil « Démarche globale DD/EDD d'établissement » (diagnostic de durabilité de l'établissement scolaire) est à votre service pour permettre un vrai diagnostic de durabilité (cela va au-delà de l'analyse AFOM).

La réflexion opérée au niveau de l'exploitation ou atelier technologique (en approche diagnostique de l'action 3.1 du plan) doit elle aussi alimenter cette réflexion plus globale à l'échelle de l'Etablissement. A ce niveau de l'EA/AT, la procédure des « entretiens stratégiques » couplée au choix de telle ou telle méthode de diagnostic est à privilégier.

31 – Choix de la méthode d'approche en analyse stratégique :

- **Entretien stratégiques : (cf compte rendus en annexes)**
 - o Réalisation du contenu questionnaires « de base » par les étudiants de BTS AP 1^{ère} année.
 - o Réalisation des questionnaires par les membres du comité de pilotage sur les sites ou par les BTS DATR sur un des sites
 - o Bilan par les stagiaires ENSFEA ou les responsables de sites
- **Questionnaire en ligne (cf annexes)**
 - o Pour l'ensemble des apprenants et des personnels
 - o Dépouillements par les référents AE
- **Groupes de travail :**
 - o Réunions régulières
 - o Aller/retour avec les différents sites

32 - Identification des objets ou sujets majeurs porteurs de transitions et pourquoi :

- o Mise en place des éco-responsables
- o Enseigner autrement
- o Les systèmes de productions agricoles
- o Réduction GES
- o L'approvisionnement des restaurations scolaires
- o Développer l'agroforesterie sur chaque exploitation
- o Renforcer et développer le collectif sur les sites de l'agro-campus64

IV – le plan d'actions

L'analyse stratégique a conduit à identifier les objets de travail qui sont les leviers des transitions à mettre en place - Ces objectifs stratégiques se traduisent en objectifs opérationnels qui induisent des actions à mener - Il est souhaitable de se limiter à 3 ou 4 actions assez globales mais impliquant plusieurs axes (ce qui n'exclut pas des actions spécifiques à chaque axe).

41 – Détailler chacune des actions proposées, en termes de tâches à prévoir, de mobilisation de moyens, de calendrier d'exécution (un diagramme de Gantt peut être réalisé (à mettre en annexe le cas échéant))

ACTION 1 : mobilisation de la communauté ? (titre à réfléchir)

- o Mise en place des éco-responsables : **Rentrée 2021**
- o Prendre en compte cet objectif à **chaque nouvelle ouverture** d'enseignement facultatif :
 - MIL, MAP
 - AgroCamp Nature
 - Options : AET, EATDD, section rando....
- o Journée AgroEcologie et transitions
 - Organisation annuelle : **une fois par an**
- o Réfléchir à la mise en place d'ateliers Bio avec les apprenants sur les exploitations
 - Mobilisation des étudiants pour étude, en classe ou en stage : **rentrée 2021**

ACTION 2 : Lutte contre les gaspillages

- o Réduction GES :
 - Réduire la consommation de papier déjà amorcée : **immédiat**
 - Mettre en œuvre une réflexion sur la lutte contre la pollution numérique : **rentrée 2021 et sur 4 ans**
 - Réduire la consommation d'eau : **sur 4 ans**

- Réduire la consommation d'électricité : **sur 4 ans**
- Introduire ce paramètre dans l'ensemble des marchés à passer (ex, produits entretien) , **sur 4 ans**
- Loi Egalim :
 - Renforcer les produits en circuits courts dans la restauration collective, **sur 4 ans**
 - Renforcer le bien être animal, **sur 4 ans**
 - Améliorer la gestion des déchets de cantine : compostage ou poules : **Rentrée 2021**
 - Lutter contre le gaspillage : **sur 4 ans**
- Interdiction du plastique : **rentrée 2020**

ACTION 3 : Produire autrement

- Amélioration des conditions sanitaires et environnementales de production
 - Développer l'agroforesterie sur chaque exploitation : **sur 4 ans**
 - Actions propres à chaque atelier (cf fiches actions)
- Développer les formations
 - Amorcer la réflexion sur la formation des personnels en favorisant les formations interservices
- Réfléchir à la mise en place d'ateliers Bio avec les apprenants : **rentrée 2021**
- Réflexion sur la labellisation bio des formations : **sur 4 ans**
- Mise en œuvre de la journée Agroécologie, **une fois par an**

ACTION 4 : Communiquer et valoriser :

- Valoriser la journée AE de l'AgroCampus64, **une fois par an**
 - Création d'un support numérique Paddlet pour diffusion : **mai 2020**
 - Réalisation d'un film : **avril 2022**
- Valoriser nos actions dans la presse, les réseaux, auprès du grand public et des professionnels
 - Formation aux réseaux sociaux dans le cadre de REANA, **juin 2021**
- Renforcer le lien avec les professionnels : intervenants...et le grand public, **sur 4 ans**

42 - En quoi les « objets » et actions proposées nourrissent conceptuellement chacun des 4 axes :

Présentation de l'action	Effets attendus / axe 1	Effets attendus / axe 2	Effets attendus / axe 3	Effets attendus / axe 4
➤ Action 1 Pratique de l'AE et des transitions par les membres de l'agrocampus 64	Appropriation des projets, mise en action, réalisations concrètes	Implication de personnels de services variés par l'intermédiaire des projets, nécessité de formation	Implication des apprenants dans les choix stratégiques des exploitations	Renforcement de l'image vertueuse des pratiques en lycée agricoles, favoriser le recrutement et l'insertion de nos jeunes
➤ Action 2 Lutte contre les gaspillages	Education à la citoyenneté, réduction de l'impact environnemental	Formation aux nouvelles pratiques, dématérialisation	Formation aux nouvelles pratiques, réduction budgétaires, impact carbone	Expérimentations, essayer dans l'environnement familial les pratiques vertueuses
➤ Action 3 Produire autrement	Implication des apprenants dans les nouvelles pratiques ou la recherche de nouvelles pratiques	Formations aux nouvelles pratiques, professionnalisation	Atteindre les objectifs fixés par NDS Exemplarité sur le territoire	Renforcer l'image de nos établissements, expérimenter et prouver que c'est possible
➤ Action 4 Communiquer et valoriser :	Construction avec les apprenants des contenus à communiquer	Augmenter le taux de formés parmi les personnels dans tous les services.	Faire voir et savoir ce que l'on fait, faire évoluer l'image du grand public et des partenaires sur nos pratiques	Valoriser le travail des apprenants et des équipes au travers d'articles des réseaux, de la JAE : faire voir et savoir

V – Renseignements des indicateurs de suivi en T0 :

Reprise des indicateurs de suivi et d'évaluation des actions liées au plan, extrait de la circulaire EPA2 - Des indicateurs pertinents au niveau local peuvent être ajoutés (les faire apparaître en grisé sur le tableau) ;

En cours de réalisation par les centres

Indicateurs		Valeur en T0 (date ?)	Cibles
Axe 1 - Encourager la parole et l'initiative des jeunes sur les questions des TAE			
Nombre de badges numériques délivrés à des apprenants investis dans une action			
Nombre d'apprenants ayant choisi l'unité facultative « engagement citoyen »			
Engagement dans une démarche écoresponsable : Oui = 1 / Non=0			100% en 2022
Nombre de groupes d'apprenants participant à des projets de sciences participatives			
Nombre d'appels à projets DGER auxquels a répondu l'Etb et valorisant les initiatives et l'implication des apprenants, sur les 12 mois précédents			
Axe 2 - Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agro-écologie et préparer aux transitions			
Nombre d'agents de l'établissement ayant suivi 1 formation / transitions et agro-écologie (à partir de la rentrée 2019)			
Y a-t-il des démarches pédagogiques expérimentales déployées dans l'Etb : Oui = 1 / Non=0			
Nombre de fiches Pollen déposées sur le site Chlorofil			
Axe 3 - Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, démonstrateurs et expérimentateurs			
La ou les exploitations agricoles et ateliers technologiques ont-ils mis en œuvre un diagnostic système : Nombre OK / nombre total EA +AT			100% mi 2021
La ou les exploitation(s) agricole(s) de l'Etb ont-ils un ou plusieurs ateliers de production de taille significative en AB : Nombre d'ateliers en AB / nombre total d'ateliers de ou des exploitations			100% en 2025
% SAU en AB, HVE ou SIQO : indiquer nombre d'Ha / total en Ha			100% en 2025
Dont AB (en Ha) :			40% au national
Si l'Etb a un ou des ateliers technologiques, chacun d'eux est-il tout ou partie en certification AB : Nombre OK / nombre total d'ateliers technologiques.			100% en 2025
La ou les exploitations agricoles sont-elles sorties du glyphosate : Nombre OK / nombre total d'exploitations			100% fin 2020
Consommation d'eau et d'énergie dans les ateliers technologiques / kg aliment produit			Réduction
L'exploitation agricole et/ou l'atelier technologique approvisionnent-ils la cantine de leur établissement: Nombre Oui / Nombre total (exploitations + ateliers)			
Nombre de groupes /classes impliqués dans un projet pour les transitions et l'agro-écologie structurant de l'exploitation agricole ou atelier technologique de l'établissement			
Axe 4 - Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes			
Nombre de partenariats ou projets formalisés avec des acteurs du territoire			En 2022, au moins 2 par établissement
Nombre de partenariats ou projets lauréats d'un appel à projet, impliquant conjointement des acteurs ESR (enseignement supérieur et recherche), des acteurs de l'enseignement technique agricole et des acteurs du développement agricole			
Nombre de 1/2 journées de temps d'échange ou débat sur les transitions et l'agro-écologie ouvertes à des partenaires socio-économiques, parties prenantes ou grand public (depuis sept 2019)			
% en valeur de produits de qualité et durables utilisés en restauration collective (cf loi EGALIM)			Au 01/01/ 2022 : 50%

dont AB		En 2022 : 20% mini
Etablissement ayant engagé des démarches pour atteindre les objectifs de la loi EGALIM dans leur service de restauration collective: Oui = 1 / Non=0		Au 01/01/2021 : 100%

Fiche action type :

« Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie » 2020 / 2024	
Centre:	
AXE du PLEPA	

ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre
Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n+0	Evaluation n+1	Evaluation n+2	Evaluation n+3	Evaluation n+4