



**LYCÉE DES MÉTIERS DE LA MONTAGNE
LPA OLORON SAINTE MARIE**

EPLEFPA des Pyrénées Atlantiques

LPA d'Oloron-Sainte-Marie

1051 route du Gave d'Aspe – 64400 Oloron

Tél. 05 59 39 05 14

Conseil Intérieur du LPA d'Oloron Ste Marie du 4 juin 2021

Rapport d'activité



SOMMAIRE

Préambule : La crise sanitaire

1 – Bilan des projets et activités pédagogiques 2020-2021

- 1.1 – Filière Aménagement
- 1.2 - Filière Productions Agricoles
- 1.3 - Filière Services Aux Personnes
- 1.4 - Filière Collège
- 1.5 - Actions menées dans le cadre de l'ESC
- 1.6 - ALESA
- 1.7 - Le CDI
- 1.8 - Le projet LéA [Handi@ccess](mailto:Handi@ccess.scolagri) scolagri
- 1.9 - Le décrochage scolaire
- 1.10 - Elèves en situation de handicap
- 1.11 - Les actions de prévention et d'éducation à la santé et citoyenneté
- 1.12 - Vie scolaire
- 1.13 - Bilan de l'orientation des élèves

2 – Bilan des activités sportives 2020-2021

- 2.1 – L'association sportive « Les Izards de Soeix »
- 2.2 - La section sportive « Randonnées »

3 – Préparation de la rentrée scolaire 2021

- 3.1 – Les structures pédagogiques et les effectifs
- 3.2 - La dotation globale horaire prévisionnelle
- 3.3 - Le mouvement de personnels
- 3.4 - Le calendrier scolaire 2021-2022
- 3.5 – Calendrier des stages
- 3.6 - Les projets pédagogiques 2021-2022

4 – Bilan financier

- 4.1 - Travaux et équipements
- 4.2 - Compte financier 2020

Préambule : La crise sanitaire

Organisation pédagogique

La situation sanitaire liée au COVID-19 a continué à fortement impacter le déroulement de cette année scolaire 2020-2021 en créant des contraintes fortes d'organisation pédagogique et d'accueil à l'internat et à la cantine.

Période 1 : de la rentrée à Toussaint

La reprise des cours s'est effectuée normalement avec l'accueil de tous les élèves en présentiel dès le 1^{er} septembre 2020. Les contraintes sanitaires fortes ont imposé une organisation contraignante du service restauration avec un placement en quinconce des élèves au self et un passage en plusieurs services avec désinfection des tables systématique entre 2 services.

Période 2 : de Toussaint à Noël

Au retour des vacances de Toussaint, nous avons renforcé les mesures sanitaires au sein du lycée pour s'adapter au contexte épidémiologique défavorable qu'a connu notre pays ;

Suite aux annonces du gouvernement du jeudi 5 novembre, un nouveau protocole sanitaire a été appliqué dans les lycées dont l'objectif était de diminuer la pression en particulier là où la densité d'apprenants est la plus forte.

Dans les classes où l'effectif atteignait 22 élèves et plus (2^{de} Nature, 2^{de} PA/SAPAT, 1^{ère} CGEA/SAPAT, 1^{ère} GMNF, Term GMNF), nous avons opté pour la séparation de la classe en 2 groupes et l'accueil de chaque groupe par roulement sur les 5 semaines qui nous séparaient des vacances de Noël. Lorsqu'un groupe était en cours au lycée (présentiel), l'autre groupe bénéficiait d'un enseignement à distance (distanciel).

Ces décisions, qui se sont appliquées à compter du lundi 16 novembre, ne concernaient pas les élèves de collège qui eux, ont été accueillis en présentiel à temps plein. Aussi la classe de 3^{ème}, dont l'effectif était de 25 élèves, a dû être déplacée dans la plus grande salle du lycée, la salle polyvalente, afin d'augmenter la distance physique entre élèves.

Période 3 : de Noël aux vacances de Février

Suite aux mesures sanitaires annoncées par le gouvernement jeudi 7 janvier, nous avons dû poursuivre la limitation du nombre d'élèves accueillis en présentiel, en continuant d'appliquer un fonctionnement hybride pour les classes à gros effectifs en divisant chacune de ces classes en 2 groupes qui ont alterné présentiel et distanciel comme cela était fait depuis le 16 novembre.

Période 4 : à partir du 29 mars

La circulation du virus sur le département étant peu active et considérant que la situation sanitaire au sein de l'établissement était favorable, nous avons décidé d'une reprise à temps plein des élèves à partir de lundi 29 mars. Cette décision était justifiée au regard des enjeux de fin d'année (contrôles en cours de formation et préparation au départ en stage) et de la difficulté croissante des élèves à travailler en distanciel.

Cependant, la situation sanitaire au niveau national continuant, elle, à s'aggraver, le gouvernement a décidé d'une mise à distance de tous les élèves la semaine qui précédait et la semaine qui suivait les vacances de Pâques. Tous les élèves de primaire, collège et lycée ont donc eu 2 semaines d'enseignement à distance imposées sur tout le territoire national.

Période 5 : à partir du 3 mai jusqu'en fin d'année

A l'issue de cette période, c'est-à-dire à compter du lundi 3 mai, la demande du gouvernement a été de reprendre à demi-jauge à l'échelle du lycée.

Le choix a été fait de faire reprendre des classes entières compte-tenu de la difficulté de mise en œuvre des CCF sur des demi-classes et en priorité les classes de Terminale pour préparer les épreuves terminales et les classes qui partent en stage rapidement.

Bilan sanitaire :

On a constaté une faible circulation du virus au sein de l'établissement au vu des chiffres suivants : 8 cas positifs dont 7 en période de vacances ou de stage donc n'ayant pas eu d'impact sur le lycée.

1 fermeture de classe suite à un cas positif. Les autres élèves, considérés comme cas contact à risque, ont été testés et tous les résultats se sont révélés négatifs.

Une campagne de dépistage a été réalisée le lundi 3 mai : 49 volontaires apprenants et personnels ont tous eu des résultats négatifs.

La programmation d'auto-tests hebdomadaires à partir du lundi 17 mai : pour l'instant, peu de volontaires : 10 parmi les apprenants. Quelques personnels sont également volontaires et peuvent s'adresser tous les jours à l'infirmière pour obtenir des auto-tests.

Depuis mi-mai, il semble que le virus recommence à circuler activement dans une localité proche d'Oloron nous rappelant que la vigilance doit être maintenue.

1 – Bilan des projets pédagogiques de l'année 2020-2021

1.1 Filière Aménagement (2de NJPF et Bac Pro GMNF)

2ndes NJPF:

- Plusieurs opérations dans le cadre de chantiers écoles (TPR) ont été réalisées par les élèves de 2nde NJPF, entre le 17 et le 21 mai : élimination de Renouée du Japon avec les services communaux d'Oloron, débroussaillage et entretien des abords des granges de Perry en partenariat avec la SEPANSO, réouverture d'un sentier menant à l'estive de Lhurs en collaboration avec la commune de Lescun, réouverture des sentiers d'accès aux parois du rocher école d'Arguibelle (Lanne-Montory), avec la FFME. Merci à Jérôme Clavier qui assure, entre autre, la partie technique de l'entretien du matériel.

- Dans le cadre de la restauration des trames vertes, en partenariat avec la chambre d'agriculture et la fédération des chasseurs des Pyrénées Atlantiques (FDC64), la classe de 2nde a planté des haies bocagères sur des parcelles agricoles à Gurs et Ogenne Camptort. Ces corridors écologiques servent d'habitat à la petite faune.

- Dans le cadre d'un EIE commun, les classes de 2nde PA et NJPF se sont rendues le mardi 25 mai sur une estive afin de prendre conscience de la contribution du pastoralisme dans la sauvegarde de la biodiversité en montagne. Merci au berger qui nous a accueilli.

- Les 3 et 4 juin 2021 : Éducation à la santé et au développement durable « déchets ». Le jeudi 3 juin est une journée en partenariat avec l'association Surfrider à Biarritz avec une découverte de l'écosystème littoral, avec les origines des déchets ramassés et un nettoyage de plage (« Initiative océane »). Le vendredi 4 juin, c'est en partenariat avec l'APPMA d'Oloron et la mairie d'Oloron qu'un ramassage des déchets le long de la Mielle sera réalisé.

- EIE « Agriflore, » du 7 au 11 juin 2021 : Un EIE de découverte et de mise en pratique de méthodes d'étude de la flore (Quadrat, transect). Chaque journée terrain est suivie d'un temps en salle pour exploiter les données recueillies. Un atelier d'initiation à l'aquarelle avec Nathalie Magrou est proposé pour développer le sens de l'observation du paysage et de la flore.

- Plantation haie Bocagère et fruitiers . Ecolieu des Prêles Haut Béarn en Transition (Estialesq) automne-hiver 2020

- Création de Marre (Ecolieu)
- Conférence sur les animaux mal-aimés (BIE) oct 2020
- Intervention d'un Vanier pour la réalisation d'un tipi végétalisé en osier vivant . Février 2021
- Chantier de création de point de vue (sentier Botanique de Béost. Avril 2021
- Réouverture de zone humide envahie de tulipiers de virginie (Conservatoire des Espaces Naturels à Méritein) Décembre 2020
- TPR entretien de 2 zones humides – Landes et Tourbière - dans le secteur de Lucq de Béarn avec le CEN (semaine complète du 3 au 7 mai 2021)



1ères GMNF:

- un comptage de vautours a eu lieu le 11 mars et le 10 mai, dans le cadre d'un CCF organisé avec les gardes du Parc National, sur la commune d'Aste Béon. Merci à Didier Peyrusqué garde moniteur, pour sa disponibilité et son professionnalisme.
- Dans le cadre du cours sur le suivi et les méthodes de comptage de la faune, une sortie comptage d'isards a été réalisée le mardi 09 juin avec le Parc National sur le secteur de Pombie. Merci à Jean-Pierre Mercier, nouveau chef de secteur Ossau.
- Les 4 et 8 mars 2021 : MAP « approche des métiers de la montagne », partie hivernale. En partenariat avec l'EPSA (établissement public des stations d'altitude) ,nous avons pu échanger avec les professionnels de la station de Gourette. Ces deux journées nous ont permis de rencontrer les principaux acteurs de la station de ski : pisteurs secouristes, responsables des remontées mécaniques, dameurs, et responsables de la neige de culture. Ils nous ont présenté leur quotidien, leurs missions, les conditions d'accès à l'emploi et les qualifications requises, en insistant sur la dimension pluri-activité souvent indispensable en montagne dans de nombreux secteurs. Un grand merci à O Jenny, responsable adjoint du service des pistes, qui a orchestré toutes ces rencontres.
- TPR (chantier école) du 15 au 26 mars 2021

Terminale GMNF:

- Le 18 mars, les terminales ont reçu la visite de Fabrice Bergues, guide de pêche professionnel, et auteur d'un ouvrage de référence sur le saumon atlantique et sa migration. Deux heures d'échanges et de débats autour d'une pêche mythique et patrimoniale dans le Sud Ouest de la France. Fabrice nous a aussi fait voyager en Norvège, en Patagonie...
- Le 27 mai, les GMNF2 ont pu réaliser une sortie dans le cadre du MAP , sur le grand tétras ; menée par Jérôme Desmoulins, garde moniteur au Parc National, secteur Aspe.

Les mesures de protection de cet oiseau sont mises en place chaque hiver et jusqu'au printemps, sur le secteur très touristique de la station de ski de fond du Somport. Une belle illustration du concept de multi usages en montagne.

- Les 21 et 22 septembre 2020 MAP « Approche des métiers de la montagne AUTOMNE. L'objectif est de découvrir les métiers d'Accompagnateur en Moyenne Montagne (AMM) avec Francine Magrou, de Guide de Haute Montagne (GHM) avec Jean Baptiste Cappicot et de gardienne du refuge d'Ayous avec Soize. Les thèmes abordés sont le métier, ses activités, la journée type, la formation nécessaire, les conditions d'accès à l'emploi et la dimension « pluri-activité ». Pour des élèves en terminale en recherche de leur orientation, ce MAP rend plus concrète la notion de « pluri-activité » dans le domaine de la montagne.



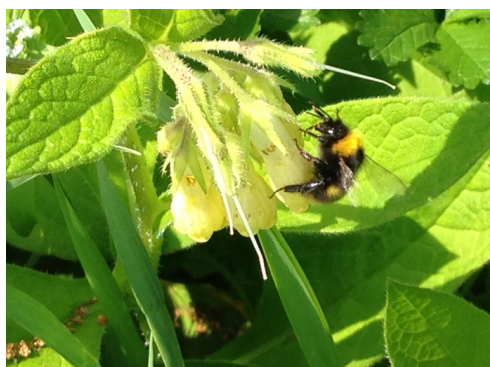
- Conférence Béarn Initiative Environnement sur les animaux mal aimés / reptiles et amphibiens.
- Suivi d'un protocole vieilles forêts avec le CEN à l'automne 2020. Suivi dans la forêt de Palas avec Simon Caubet intervenant du CEN.
- Mai 2021 : inventaire naturaliste sur le territoire de la commune d'Oloron Sainte-Marie (Parc Pommé). Ce partenariat avec la mairie (convention) se prolongera sur l'année pour d'autres actions.

Réseau APIFORMES

Pour rappel : « APIFORMES » est un réseau d'observation des abeilles sauvages et de la pollinisation mis en place par le CEZ de Rambouillet avec pour partenaire l'INRA et la région Nouvelle-Aquitaine, pour la formation des enseignants des lycées agricoles associés au projet.

Les acteurs du projet « APIFORMES » de l'établissement, Arlette Keller, Carole Guiraud, Christophe Menoux et Armand Surrel (coordinateur du projet) ont débuté la phase III qui consiste à :

- **recueillir** et **analyser** des données sur les pollinisateurs et les cultures,
- **communiquer** vers les apprenants de l'EPL, former et sensibiliser chacun au rôle de pollinisateur des abeilles sauvages,
- **transmission** à l'INRA et **validation** des travaux pour envoi aux experts pour une détermination à l'espèce.



Durant cette année scolaire, les enseignants ont présenté aux élèves :

- le projet Apiformes
- le protocole de **Capture** des spécimens (filet 5 min)
- la **Conservation** des spécimens (congélateur)

Et ont pu leur faire mettre en oeuvre :

- le protocole de **Capture** des spécimens
- le **Montage**, préparation des spécimens et identification au genre

En novembre 2021, les spécimens collectés seront transmis à l'INRA d'Avignon.

Dans le cadre de la journée Agroécologie un film a été réalisé sur le projet Apiformes :

Ateliers APIFORMES - YouTube www.youtube.com/watch?v=S9-XH_1RjFE

Les objectifs et les actions du projet sont à suivre sur le site suivant :

<https://cg64fl65.wixsite.com/abeillessudouest>.

1.2 – Filière Productions Agricoles (2de Productions et Bac Pro CGEA)

2de Productions Agricoles

Concernant la classe de 2nde, les élèves ont participé à la transhumance (descente des brebis de l'estive) le 8 septembre 2020.

Deux jours après, ils ont participé à la tonte des brebis (1/2 journée). Certains élèves étaient chargés d'attraper les brebis, de les amener au tondeurs, de les asseoir et de les passer au tondeurs. D'autres s'occupaient de ramasser et tasser la laine dans les bigbag.

Le 13 octobre, cette classe a assisté aux assises de la filière ovine à l'Hôpital saint Blaise chez M. Alain Lasserre (thème : « relevons ensemble les défis de la filière agneau de lait ». Après les vacances de Toussaint, le mardi 3 et le jeudi 4 novembre, 2 matinées de chantier école sur l'agnelage ont été réalisées à la bergerie.

Le 5 mars, une intervention de la MSA (avec Denis Vincens) sur la manipulation des ovins en sécurité a eu lieu.

Le 19 mars, Aline Touzet de la MSA est intervenue au sujet des zoonoses.

Le 31 mai prochain, dans le cadre de l'EIE sur le pastoralisme, la classe ira à la rencontre d'un berger en estive (Denis Fourcade à la cabane de Bergout au Layens).

1ère et Term CGEA

Concernant la classe de 1ère CGEA, dans le cadre du MAP Bovin allaitant, 2 visites d'exploitations ont été réalisées (une chez Régis Lassalle à Lasseube et une chez Julien Médevielle à Aste-Béon).

La visite de l'abattoir d'Oloron organisée par Interbev dans le cadre des journées « Made in viande » aura lieu jeudi 27 mai au matin.

Une journée de formation à la manipulation des bovins en sécurité, encadrée par un formateur de la MSA, a eu lieu le jeudi 12 novembre.

Cette année le CJAJ a été annulé pour raison sanitaire. Nous n'avons donc pas pu y faire participer les élèves. Nous n'avons pas non plus participé aux Ovinpiades car les classes de 2nde et 1ère étaient en distanciel le jour de la sélection départementale. Nous n'avons pas jugé judicieux d'emmener la classe de Terminale car elle était en retard sur la réalisation du DESO suite au confinement de l'année précédente.

1.3- Filière Services aux personnes (SAPAT)

En début d'année, dans le cadre des enseignements en filière SAPAT, nous avons pu mettre à profit les compétences des élèves dans le domaine du service aux personnes en assurant

le service lors d'un repas organisé sur le site du LEGTA de Pau - Montardon pour la venue de Mr Alain Rousset, Président de Région.



Les visites physiques sur site étant difficilement envisageables cette année, nous avons pu organiser tout de même la venue d'intervenants extérieurs. Ainsi, deux conseillers en insertion professionnelle de la mission locale d'Oloron-Sainte-Marie ont pu expliquer leurs missions d'accompagnement auprès des jeunes sur le territoire.

De même, Madame Sagouspe, travailleuse sociale au CCAS d'Oloron-Sainte-Marie s'est rendue disponible afin d'expliquer les missions générales de l'institution ainsi que les siennes dans le domaine de l'accompagnement des publics.

Mme Bonpas, éducatrice de jeunes enfants, est également venue une matinée pour expliquer le fonctionnement d'un multi-accueil, la fonction d'éducateur de jeunes enfants ainsi que les études pour y parvenir.

Enfin, nous avons reçu la visite de Mme Sacaze, aide-soignante à L'EHPAD de Laruns avec qui nous avons abordé le fonctionnement d'un EHPAD, le travail d'équipe, la fonction d'aide-soignant, la fin de vie et la notion de bientraitance.

1.4- Filière Collège (4ème et 3ème)

Dans le cadre des EPI (Enseignements Professionnels Interdisciplinaires) les actions suivantes ont été conduites :

En classe de 4ème :

EPI « activités de loisirs » pour faire vivre au groupe classe des expériences ludiques communes, partager et découvrir les activités de loisir locales en lien avec la montagne.

Trois temps étaient prévus cette année :

- Semaine d'accueil :

Mardi 8 septembre (C Ait-chalal, O Jacquinot)

Découverte active de l'établissement et du personnel sous forme de jeu de piste.

Découverte du groupe classe en partageant une randonnée (pic Escurets)

- Partie activités hivernales : (G Garrocq, O Jacquinot)

Le projet initial était une initiation à la pratique du ski de piste et de fond mais les stations n'ont pas ouvert cette année. Nous avons réalisé une journée raquettes à Anéou le 1^{er} mars et une journée multi-activités au tunnel de Sayerce et à Lescun le 2 mars 2021.

- La dernière partie des activités qui reste encore à réaliser est programmée début juin avec au programme rafting, spéléo, randonnée et accrobranche multi-activités.



EPI « Transition agroécologique »

Travail sur la vie des objets et le réemploi :

- . visite d'une exposition à la villa Bedat réalisée par une artiste plasticienne qui confectionne des toiles uniquement avec ce qu'elle trouve sur les plages.
- . visite d'une déchèterie avec le SICTOM
- . conception de mangeoires à oiseaux pour l'hiver en atelier bois avec du bois de récupération et des bouteilles en verre
- . visite du village emmaus de Lescar.
- . préparation de plan de conception de jeux géants et/ou mobilier extérieur en bois de récupération.

EPI « Matériaux »

Il a reposé sur les contenus suivants :

Activité en atelier :

- Sensibilisation aux éléments de sécurité en atelier
- Apprentissage des outils (clé, tournevis, outils de métrologie, scie, lime, râpe)
- Présentation du projet de réalisation de bac d'épandage de l'épandeur à engrais (en carton et en bois)
- Préparation des cartons et des croisillons
- Optimisation du traçage pour la découpe des planches en bois
- Fabrication des croisillons en bois à partir de caquettes de récupération

Pluri Informatique/Technologie :

- Prise en main du logiciel de dessin 3 D Blender
- Réalisation du plan du bac d'épandage sur le logiciel Blender

Pluri Mathématiques/Technologie

- Mise en pratique de l'utilisation de l'échelle
- Apprentissage de la conversion des unités
- Découverte de la corde à 13 nœuds.

Visite extérieure : Visite des ateliers du lycée Guynemer (en raison du COVID, annulation de la visite du lycée Champo)



En classe de 3ème :

EPI « Animal » comporte 3 grandes parties :

- **Partie 1** : Découvrir les animaux d'élevage à travers la conduite d'un micro-projet (le choix a été fait de monter un petit élevage de poules de races différentes). Le projet a pu être réalisé, par contre nous avons eu des soucis quant au mélange des races. Au départ, il était prévu de mettre 2 poules de race Sussex et 2 poules naines. Les poules Sussex se sont montrées très agressive vis à vis des poules naines. Une est morte et la deuxième a dû être retirée car les Sussex lui interdisait l'accès à l'eau et à la nourriture. Pour l'année prochaine, il faudra envisager de prendre des poules issues du même élevage. La production d'œuf a été entreposée dans un casier du vestiaire prof et donnée au chef d'exploitation et au salarié. Une visite d'élevage de poules pondeuses est prévue, en 1/2 groupe, les 4 et 11 juin.

- **Partie 2** : Participer à des activités liées à l'élevage (le support pour cette partie est l'exploitation du lycée avec l'élevage de brebis laitières et les vaches Béarnaises). Les élèves ont pu participer à diverses activités liées aux 2 élevages lors des séances d'atelier (traite des brebis à la main pour vider les pis des brebis venant d'agnelier, apprentissage des techniques de contention des brebis, aller chercher les vaches au pré pour les ramener à l'étable, sociabilisation des veaux en les attrapant les attachant et en leur faisant des licols pour les faire marcher en main, curage du box à veaux).

- **Partie 3** : Découvrir les métiers en lien avec le thème de l'animal (recherche sur un métier au choix et présentation devant la classe, documentaires et questionnaires sur différents métiers). Le travail s'est réalisé en pluri informatique/zootechnie. Chaque élève a réalisé une page texte et un diaporama sur un métier de son choix. Nous avons manqué de séances pour les faire passer à l'oral car nous avons consacré une partie des séances à réaliser de nouvelles affiches de présentation des vaches pour la stabulation.

EPI « Accueil-vente »

Mise en place d'un partenariat avec « l'abri montagnard » (établissement accueillant des personnes en situation de handicap atteintes de troubles autistiques) à Bedous en début d'année mais qui n'a pu se concrétiser du fait du contexte sanitaire.

Néanmoins, nous avons travaillé autour des grandes thématiques qui concernaient ce projet notamment celle sur l'art, sur les situations de handicap et ensuite plus précisément sur les jardins thérapeutiques. Pour cela, nous avons construit des séances en pluridisciplinarité (enseignante en aménagement de l'espace et enseignante en économie sociale et familiale) et avons pu, avec les beaux jours, aller en extérieur dans l'objectif de créer un jardin des 5 sens.

Lors des ateliers, nous avons également abordé l'accueil, la vente et les situations de handicap à travers des jeux de rôle.

Une place importante a été faite au débat, à la prise de parole dans le groupe en utilisant le support vidéo.

EPI « Transition agroécologique »

Travail sur la production locale et la réduction du gaspillage

- . réalisation de plan du jardin sensoriel en pentagone
- . création du jardin et suivi des semis/plantations/cueillette
- . intervention d'un maître composteur
- . création de visuels sur le compost pour commencer la démarche du compostage des déchets de cantine au lycée
- . confection de plans de composteur
- . projet de décoration et attractivité du jardin sensoriel en matériaux de récupération (fanions en tissus, pancartes en bois, épouvantail,....)

1.5 – Actions menées dans le cadre de l'Education Socioculturelle

Classe de 4èmeEA

× **Projet : Jouons la carte de la fraternité en Europe**

Partenaire La Ligue de l'Enseignement 64

Ce projet, toujours en cours de réalisation, est une opération de sensibilisation au respect et à la tolérance sur la base d'analyse de photographies.

Des cartes postales ont été écrites par les élèves et envoyées, comme des bouteilles à la mer, à des personnes dont le nom a été tiré au hasard dans l'annuaire du département. Chacune de ces cartes comporte un message de fraternité réalisé dans le cadre d'un atelier d'écriture.

De plus nous ferons appel aux médias locaux pour diffuser l'information autour du projet.

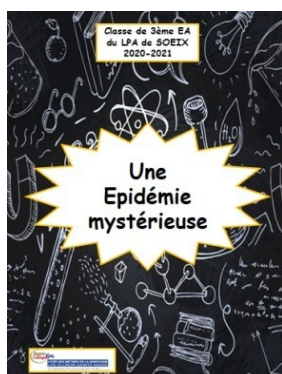


× **Participation à une animation proposée par les élèves de 1ère SAPAT** la classe de 4ème a participé à une action proposée par les élèves de 1ère SAPAT (23 mars 2021)

Les élèves se sont investis dans les différents ateliers proposés : - création de bracelets-sport, endurance- jeux d'adresse - débat sur les réseaux sociaux- jeux de société- parcours d'adresse.



Classe de 3ème EA



Au carrefour des arts graphiques, du théâtre et de la lecture, le roman- photo constitue un support pédagogique original, permettant de développer des compétences dans de nombreux domaines disciplinaires telles que la création de textes courts, l'interprétation, la maîtrise des dialogues, l'utilisation de la photographie comme moyen d'expression et la maîtrise de l'outil informatique.

C'est dans ce sens que les élèves de la classe de 3EA du LPA d'Oloron Sainte Marie se sont lancés dans ce projet pluridisciplinaire, alliant l'histoire des arts, les arts visuels, la production d'écrits, le sens de l'esthétique mais aussi le développement de l'expression.

Classe de 2nde NJPF

Projet : **#Monconfinementphotographique**

L'idée, était de profiter de la contrainte du confinement pour exercer la créativité photographique

Portraits, autoportraits, l'environnement, natures mortes, animalier, objets, quotidiens, couleurs, lumières, photos abstraites, état d'esprit... tous les sujets étaient intéressants pour documenter le confinement et le transformer en sujet photographique.

Les réalisations ont été déposées sur le mur collaboratif « 2nde NJPF #monconfinementphotographique » du Lycée Connecté

Classe de 2^{de} SAPAT

Réalisation d'un jeu de 7 familles sur le thème du patrimoine local (EP3)

Ce projet a été difficile à mener au vu des cours à distance mais aussi des problèmes rencontrés en informatique. Ce jeu sera mis à disposition au CDI

Classe de Terminale GMNF

Action d'animation nature



Après-midi d'animation nature sur la biodiversité de l'environnement du lycée au profit des élèves de 4^{eme} EA (la deuxième demi-journée n'a pas été réalisée).

Classe de Terminale CGEA/SAPAT CLEAC intervenante : A.Laure Boyer

Ce projet s'est déroulé sur deux jours (au lieu de trois prévus) Témoignages des élèves :

« Autrefois, la jeunesse était menacée par la guerre. Elle a dû endosser l'uniforme du soldat, et partir au combat. C'était la Première Guerre Mondiale.

Hier, les masques à gaz. Aujourd'hui, les masques sanitaires.

Quels dangers nous menacent ?

Pour quelle cause avons-nous envie de nous engager personnellement ? Ou collectivement ?

A quoi allons-nous devoir faire face dans les années futures ?

Chacun d'entre nous a identifié les dangers qui le menacent et a imaginé un personnage qui aurait à se défendre contre ces dangers.

Nous nous sommes mis dans la peau de notre personnage en nous déguisant.

Puis nous avons pris une pose dans un lieu bien défini du lycée.

Anne-Laure Boyer, plasticienne, nous a encadré dans cette démarche.

C'est elle qui nous a photographiés.

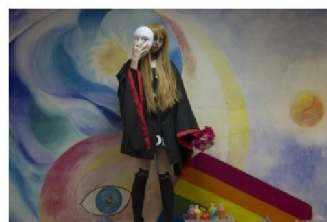
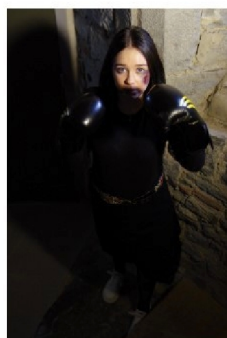
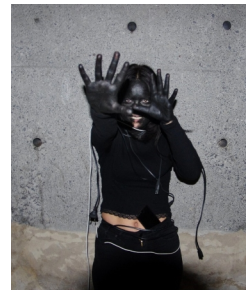
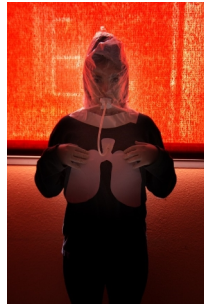
Cette série de portraits est le reflet de notre époque, et des défis que nous portons.

Nos personnages luttent et se protègent

- contre le harcèlement sur les réseaux sociaux - contre le cancer du sein
- contre les violences conjugales - contre le cancer du poumon
- contre l'invasion du plastique - contre la technologie qui nous envahit
- **contre la pollution et pour la protection de la nature - contre la présence de l'ours dans les Pyrénées »**

Ce projet a donné lieu à une série de portraits (affiches grand format) qui pourront être affichés au lycée.

Un film retraçant cette expérience est en construction et sera mis en ligne sur le site du CRARC.



1.6 - ALESA

- **3 soirées des internes (2 soirées jeux, 1 soirée cinéma)**
 - **Club chant : une soirée par semaine , 8 participants**
 - **le Foyer a été fermé à partir de novembre.** Il n'était ouvert que pour la vente des chocolatinas. Ce qui a déçu énormément les élèves responsables qui étaient pourtant très dynamiques et enthousiastes en ce début d'année pour faire vivre le Foyer et organiser des activités au sein de l'ALESA.
- Les Rencontres Bœufs (organisées par le CRARC) n'ont pas pu avoir lieu au lycée comme prévu. Pour 2022 : action reconduite et les élèves de l'atelier chant y participeront.

1.7 - Le CDI

Fonctionnement :

- Baisse de l'occupation par les classes de la filière nature (trop nombreux par rapport au protocole d'accueil COVID)
- Forte occupation par la filière SAPAT dans le cadre des cours.
- Réservation du CDI via lycée connecté fonctionne très bien.

Animation, pédagogie, communication:

- Gestion du portail du CDI e-sidoc (accessible via lycée connecté) présentant sous forme de carrousel les ouvrages et les revues enregistrées au CDI. Pas de poursuite de la revue de presse mensuelle car le carrousel e-sidoc est une revue de presse quotidienne et interactive.
- Contribution au bon fonctionnement de lycée connecté : formation des élèves et des enseignants.
- Organisation du PIX
- Communication et diffusion de la chaîne youtube du lycée : https://www.youtube.com/channel/UCVfCP_kRV1dB159Kfh5DPCA
- Cette chaîne présente des vidéos des formations du lycée ainsi que des témoignages d'anciens élèves.
- Gestion du blog « Passions Nature » (<https://classesgmnf.blogspot.com/>) et du site « Les abeilles du grand Sud-Ouest » (<https://cg64f165.wixsite.com/abeillesudouest>) dans le cadre du projet APIFORMES (v. synthèse ci-jointe)
- Club Manga proposé tous jeudis soirs : baisse de fréquentation du club cette année scolaire ; Il manquait des élèves meneurs de projets.
- Concours photo du deuxième semestre moins suivi que les années précédentes (à cause du confinement) mais c'est un projet toujours apprécié par les élèves. Les collégiens ont été particulièrement motivés cette année. Les photos sont à voir sur le mur collaboratif de lycée connecté.

1.8 – Le projet « LÉA [handi@ccess](#) scolagri »

Dans le cadre du LÉA « [Hande@ccess Scolagri](#) (programme sur 3 années débuté en septembre 2019), Mmes Cotrel et Commarieu ont poursuivi leur réflexion autour de la mise à disposition de ressources accessibles pour tous en mathématiques et physique chimie. Le manque de réseau et d'équipement informatique des élèves a constitué un frein. Les enseignantes ont donc développé des capsules vidéo que les élèves peuvent s'approprier de manière autonome pour réaliser des manipulations ou des activités mathématiques.

Pour la même raison, elles ont été amenées à modifier leur projet initial portant sur des ressources adaptées, accessibles avec des QR codes. En attendant, ces ressources adaptées ont été mises à la disposition de tous les élèves en classe sous la forme de fiches plastifiées identifiables par une couleur.

Mmes Cotrel et Commarieu ont par ailleurs développé l'usage du tableau numérique interactif en classe, pour stimuler les élèves et les rendre acteurs de leurs apprentissages. Un premier travail a consisté à connaître et maîtriser les différentes fonctionnalités des outils. Un travail collaboratif a été engagé pour bâtir des cours en physique chimie et en maths, intégrant des activités qui s'appuyaient sur ces outils. Les enseignantes ont pu constater que l'utilisation du tableau numérique demande aux élèves plus d'attention, d'autonomie et d'efforts et aux enseignantes de concevoir de nouveaux types de ressources pédagogiques (texte à trous, images à légender, images à déplacer, animations flash ...).

M Lipp Hervé, formateur et Mme Ducamp Christine, chercheur scientifique à l'ENSFEA sont venus assister à deux séances (mathématiques et chimie) le 24 février 2021 avec les classes de 4^{ème} et de 2^{nde} SAPAT. Les séances ont été filmées puis enregistrées.

Un travail d'analyse des pratiques se conduit en collaboration avec les deux enseignantes qui permettra de les mettre en position de réflexion sur leurs pratiques d'enseignement. Lors du carrefour de recherche se tenant à l'ENSFEA le 4 juin 2021, Mme Ducamp présentera les actions mises en œuvre au LPA d'Oloron Sainte Marie et la réflexion de recherche.

Mmes Cotrel et Commarieu ont participé aux journées de l'innovation pédagogique les 31 mars, 1 et 2 avril 2021 et animé un atelier le 1^{er} avril. Il s'agissait d'un séminaire réalisé en visioconférence du fait des conditions sanitaires. Elles ont pu montrer via une vidéo de 20 minutes leur travaux et faire part de leur réflexion, des échanges riches et variés ont pu se tenir avec les participants. Elles remercient vivement leur collègue Anne-Marie Laborde qui s'est associée à elles pour réaliser la vidéo.

Les enseignantes sont en attente de matériel informatique subventionné par le conseil régional. Cet outil permettra de mettre en place une classe numérique mobile équipée de 20 postes avec une connexion au réseau internet.

1.9 – Le décrochage scolaire

Dans cette lutte contre le décrochage scolaire, le lycée reste engagé aux côtés des parents d'élèves afin d'accompagner les jeunes les plus en difficultés en formation initiale dans la construction d'un parcours de réussite. Le but est d'éviter la rupture de scolarité et prévoir une réorientation réussie : 3 élèves sont accompagnés cette année (2 en classe de 3^{ème}, 1 élève en classe de 2nd Sapat). Cet accompagnement a pu se faire grâce à notre présence dans le dispositif FOQUALE de la ZAP d'Oloron. Nous avons pu ainsi bénéficier de 2 Dispositifs :

- « PAFI » (Parcours adapté en Formation Initiale) et construire 3 aménagements de scolarité.
- Parcours de Prévention de Rupture Scolaire.

1.10 - Élèves en situation de Handicap.

3 AESH ont été recrutés cette année pour suivre 4 élèves en situation de handicap :

- Mme Legrand Céline (12h pour 1 élève et 15h pour 1 autre élève)
- Mme Coppi Delphine (24h pour 1 élève)
- Mme Hernandez Laetitia (24h pour 1 élève)

Leur contrat est reconduit pour l'année 2021/2022.

De nouvelles Notifications MDPH, pour des élèves en situation de Handicap sont attendues pour la prochaine rentrée, il faudra donc procéder à d'autres recrutements afin de permettre le suivi de ces futurs élèves.

1.11 - Les actions de prévention et d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Différentes actions ont été programmées mais cette année, il aura fallu s'adapter face à la crise sanitaire due à la COVID 19 . Ces actions ont porté sur :

→ L'éducation à la sexualité (la puberté, les IST, la relation amoureuse, le respect et la relation égalitaire dans la vie affective et sexuelle). Elle a été réalisée en partenariat avec Mme Portassau, professeur de biologie et l'infirmière sur une séquence de 3h avec la classe de 4ème.

L'infirmière a fait un cahier multimédia interactif sur lycée connecté qui a traité de ces thèmes - information donnée aux élèves, aux parents et à l'équipe éducative et pédagogique.

Nous avons dû annuler le théâtre forum avec le planning familial 64 de Pau car, d'une part les classes étaient en demi-jauge et d'autre part le brassage des classes était proscrit.

→ Une information sur le SIDA, le dépistage a eu lieu en distanciel sur le cahier multimédia fait par l'infirmière.

→ La prévention aux conduites à risques : suite à la crise sanitaire due à la COVID 19, le théâtre forum « Cocktail à gogo » a, lui aussi, annulé sa tournée. Elle sera reconduite au mois d'octobre 2021.

Une exposition sur les conduites à risque face au cannabis a été faite en coproduction avec des élèves volontaires de tous âges et toutes filières . Il a été possible aux classes intéressées de réserver un créneau pour venir visiter l'exposition et débattre sur le sujet. Les classes de 4ème et 3ème sont venues.

Des publications ont été faites sur le cahier multi média lors du « mois sans tabac » en novembre 2020, par l'infirmière.

→ Santé mentale : le devenir des jeunes dépend du repérage de ces troubles et de leur prise en charge précoce selon l'OMS. Trop tardive, elle hypothèque leur avenir. Donc, est en cours de préparation, un projet santé mentale EPL, projet qui porte sur plusieurs axes :

- le repérage précoce des jeunes en souffrance par le biais de formation sur le suicide des équipes enseignantes et pédagogiques
- la sensibilisation des parents sur ce qu'il faut faire ou ne pas faire, dire ou ne pas dire.
- des ateliers pour nos jeunes sur la gestion du stress et de leurs émotions
- des formations complémentaires pour les infirmières des sites : Pau/Montardon, Oloron Ste Marie, Hasparren.

Formations SST (Sauveteur Secouriste du Travail)

Durant cette année scolaire, 6 sessions SST ont été ouvertes sur FORPREV pour nos élèves de Première CGEA, SAPAT et GMNF. Des sessions de 14h avec 10 élèves maximum qui se sont déroulées dans la salle TV de l'internat filles.

A ce jour, il reste 3 sessions non réalisées pour les élèves de 1ère GMNF à cause de la crise sanitaire due à la COVID 19 et de l'application de nouvelles règles pour les formateurs et de l'accentuation des gestes barrières (matériel supplémentaires : gants, blouses, sur blouse, sur chaussures, visières, mannequin supplémentaire, lingettes, et/ou produit de nettoyage). A cela s'est rajouté le fonctionnement en distanciel/présentiel des apprenants.

Travail sur le protocole d'urgence du lycée

L'infirmière et la CPE ont retravaillé la fiche d'urgence, proposition en cours pour la partie handicap et aménagements scolaires (troubles DYS, TDAH, PAP,PPS...)

Bilan de passage à l'infirmerie :

A ce jour (le 06 mai 2021), on compte 539 passages à l'infirmerie dont 105 passages pour des visites médicales.

Les visites médicales avant départ en stage ont été réalisées à l'infirmerie par le docteur

Glavan de Gurmençon et se sont déroulées durant 6 mercredis matins de 8h00 à 12h00, du 25 septembre au 13 novembre 2020. Il n'y a pas eu de pré-visites réalisées par l'infirmière.

Plusieurs sujets ont inquiété l'infirmière cette année :

- le nombre d'élèves en mal être, l'expression de leur mal être, pouvant aller jusqu'au passage à l'acte . Le contexte de la crise sanitaire a contribué à l'augmentation des troubles mentaux (le confinement, le travail en distanciel, le port du masque, le non brassage , les contraintes du protocole sanitaire a été très éprouvantes pour beaucoup).
- la difficulté de gérer leur stress et leurs émotions (excès de colère et bagarre, scarifications multiples au compas ou objet à bout tranchant, coup de poing dans un mur ou une porte pour se calmer...)
- l'augmentation de la prise de médicaments type antidépresseur ou pour l'hyperactivité ou trouble de l'humeur à l'internat.
- l'absentéisme généré par leurs soucis de santé en plus de la crise sanitaire ont pu mener au décrochage scolaire.
- les parents de ces enfants ont partagé, avec l'infirmière, leur difficulté à trouver des lieux de soins et des prises en charge par des spécialistes. Certains enfants ont du attendre plusieurs semaines avant d'obtenir un rendez-vous de consultation privée ou publique type CMP .
- le fonctionnement de l'établissement a été perturbé par la crise sanitaire et malgré la mise en place du cahier multimédia pour faire de la prévention, il a manqué du temps pour mettre en place l'éducation et la prévention à la santé et débattre avec les apprenants.

1.12 - Vie scolaire

D'un point de vue de la Surveillance des élèves, cette rentrée scolaire a été très particulière, en raison de la pandémie COVID 19 et des différents protocoles qu'il a fallu avec l'équipe Vie Scolaire , faire appliquer aux élèves. Le port du masque obligatoire est resté le point noir des Assistants d'éducation, avec des rappels incessants et des sources de conflits à l'internat. La restauration a pu être menée correctement (3 services à midi) avec l'appui de la CPE qui a compensé l'insuffisance de poste d'assistant d'éducation entre 12h et 13h30.

La surveillance des élèves reste un point très fragile sur le Lycée avec un seul assistant d'éducation en journée, d'autant plus que nous avons des collégiens avec des études obligatoires à encadrer et un espace très étendu.

Pour la rentrée prochaine, les demandes pour l'internat garçons sur le Lycée restent forte, au-delà de la capacité (64 lits), aussi nous solliciterons encore un bâtiment sur le Lycée Professionnel Guynemer.

Cette situation va nous obliger à :

- mobiliser un assistant d'éducation pour assurer l'encadrement et la surveillance de ces élèves (départ à 19h30 du lycée, retour à 8h00 le lendemain)
- organiser un transport scolaire (4 soirs /semaine).

Le choix des élèves qui occuperont l'internat du Lycée Guynemer se fera d'abord en attribuant la priorité de l'internat sur le Lycée aux élèves qui rentreront le dimanche soir (les plus éloignés : distance du domicile au lycée supérieure à 100 km).

Cette année encore, l'effectif accueilli le dimanche soir a été de 50 élèves (filles et garçons). Pour assurer cet accueil, dans les règles de sécurité, il faut aussi mobiliser 2 assistants d'éducation le dimanche soir pour la surveillance .

En résumé, il serait opportun de conforter la dotation de surveillance de l'établissement par un demi-poste supplémentaire, afin de faire face à des missions de plus en plus nombreuses comme :

- l'application du protocole sanitaire à la restauration,
- le contrôle des effectifs à la restauration entre 12h et 13h30,

- la surveillance des apprentis dans l'établissement la journée scolaire,
- les tâches de secrétaire scripteur et lecteur pour des enfants en situation de handicap (sans AESH) lors des CCF ,
- les transports très nombreux d'élèves à aller chercher à la gare.
- la mission de « devoirs faits » sur le collège.

Pour information : 1 seul AE par jour de 8h à 11h30 et de 13h30 à 17h30 les lundis, mercredis, jeudis et vendredis.

Formation des Assistants d'éducation et AESH

Participation de nos Assistants d'éducation à une formation organisée dans la ZAP d' Oloron avec l'éducation nationale - 1 jour en visioconférence

Participation de nos 3 AESH à :

- une formation sur les missions du secrétaire -lecteur et scripteur - 1 jour en visioconférence
- une formation à l'ENSFEA de Toulouse courant Novembre 2021 - 3 jours

1.13 Bilan sur l'orientation des élèves

Post-Bac :

Classes	Poursuite études								
T GMNF 26 élèves	BTS GPN	BTS GEMEAU	BTS AP	BTS DATR	BTS Foret	BTS EN	BTSA TC	BTS Aqua	Vie Active
	22	2	3	3	1	0	2	3	3

Classes	Poursuite études				
T CGEA 8 élèves	BTS ACSE	BTS STA	BTS GDEA	BTS Agro-Eq	Vie Active
	3	1	1	1	3

Classes	Poursuite études			
T SAPAT 7 élèves	DE Infirmier	BTS Immobilier	BTS DATR (CFA)	Vie Active
	1	1	3	2

Affelnet post 3ème et Seconde Professionnelle (Vœux des parents) :

Classes	Poursuite études						
3ème 24 élèves	2 nd Prof. PA	2 nd Prof. SAPAT	2 nd Prof. Nature	CAP (CFA) EN	CAPA JP (CFAA)	2 nd Prof. EN	2 nd prof. AP
	5	3	5	3	2	4	1

Classes	Réorientation Fin 2nd Prof.				
	2 nd Prof. EN	CAPA JP (CFAA)	1ère Prof Forêt	CAP (CFA) EN	
2 nd Nature		1	1		
2nd SAPAT				2	

2 – Bilan des activités sportives 2020-2021

2.1 - L'association sportive « les Izards de Soeix » et l'UNSS

Une année au contexte particulier qui nous oblige à modifier nos activités historiques (rugby/ski...).

L'offre de formation a été axée sur les activités sans contact et en plein air.

La course d'orientation, la marche pédestre, du multi-activités sur site au lycée avec pelote, badminton et tennis de table ont rythmé l'année de notre association sportive.

Une participation active d'un noyau d'élèves pour la course d'orientation a permis d'alterner entre entraînements (sur site) et 4 journées de compétitions organisées par l'UNSS.

La bonne humeur et l'envie de se dépenser a été notre fil conducteur ; le résultat sportif ne rentrait pas dans les objectifs de l'année.

Il faut souhaiter qu'à partir de la rentrée prochaine, nous puissions proposer les sports attendus par les élèves.

2.2- La section sportive « Randonnées »



Effectif 2020-2021 :

Cette année a été marquée par un nombre important de demandes d'inscription en section sportive à la rentrée scolaire : 29 nouveaux postulants (de seconde et première), et 28 élèves inscrits l'an dernier.

Dés le départ, à cause de la COVID, nous avons dû prendre en compte la limitation des places dans les minibus. Nous avons fait le choix de renforcer la sélection pour limiter le groupe à 43 étant donné que le nombre maximum d'élèves par sortie est passé de 24 à 21.

Pour éviter les brassages nous avons choisi de répartir les élèves par classes dans les bus.

Encadrement :

Dimitri Grudet, assistant d'éducation, a été recruté pour prêter main forte à l'équipe et pour compenser le départ de Nicolas Apiou. Son intégration a été très rapide et ses compétences sur le terrain ont rapidement été précieuses pour le groupe.

Les activités :

Cette année, malgré les restrictions sanitaires diverses, l'activité de la section sportive a pu être maintenue à un niveau complet et des sorties ont pu être proposées toutes les semaines.

Nous avons recentré les contenus de formation sur la randonnée et les raquettes qui étaient moins sujettes aux restrictions. La course d'orientation nous a même permis de continuer à fonctionner sur site au plus fort des contraintes sanitaires.

Volume d'activité :

- 21 sorties au 8/05/2021 (+ 4 à venir)
- 1 journée de stage en 1^{ère}
- 5 jours de stage initiateur FFME en Terminale.

Contrairement aux autres années, les autres sports de montagne n'ont pas pu être abordés, ni en découverte ni en compétition avec l'UNSS, à cause de la fermeture des stations de ski et des salles d'escalade. Nous avons choisi d'éviter au maximum les rassemblements avec les autres établissements scolaires.

Encadrement des groupes scolaires : Apprendre à apprendre

Nous avons pu, malgré toutes les contraintes, réaliser l'encadrement d'une sortie initiation à la randonnée proposée par l'UNSS en octobre.

Les élèves de terminale ont pris en charge, en autonomie, les groupes de collégiens à Issarbe. Ils ont su se montrer très professionnels et ils ont été très appréciés. Les autres rendez-vous ont tous été annulés.

Bi qualification :

Dans le cadre de notre partenariat avec la Fédération Française de Montagne et d'Escalade, les élèves, en fin de 1ère, passent les passeports fédéraux qui attestent de leur niveau en randonnée, orientation et déplacement en terrains variés.

En terminale, la formation se clôture par une semaine de stage de 5 jours.

Stages FFME 2021 :

Stage « Première » passeports fédéraux : 1 journée sur les 2 prévues a pu être réalisée avant le confinement.

Stage « Terminale » : Le stage de 5 jours a pu être réalisé en intégralité. Tous les élèves ont été licenciés à la FFME par l'intermédiaire du club d'escalade « le mur » d'Oloron.

Tous les candidats ont obtenu le diplôme fédéral « initiateur montagnisme »

Option E8 au baccalauréat :

Tous les élèves ont pu réaliser les épreuves.

Moyenne du groupe = 16,12

Répartition des notes de 15 à 19.



3 – Préparation rentrée scolaire 2021

3.1 - Les structures pédagogiques et les effectifs

Les structures pédagogiques ainsi que les seuils d'effectifs de la rentrée 2021 sont présentés dans le tableau ci-dessous.

	2021-2022	2020-2021	
Classes	Seuils	Seuils	Effectifs réels
4ème	19	19	14
3ème	27	27	25
2de NJPF	32	32	26
2de PA+SAPAT	27 (16+11)	27	11+10
Bac Pro 1 GMNF	27	32	30
Bac Pro 1 CGEA+SAPAT	24 (13+11)	32	16+12
Bac Pro 2 GMNF	32	32	26
Bac Pro 2 CGEA+SAPAT	32 (16+16)	19	8+8
TOTAL général	220	220	186

Nous devrions réceptionner au total 16 dossiers de candidature en 4ème.

En 3ème, nous aurons 11 montants de 4ème et nous avons connaissance de 6 à 7 demandes extérieures. La commission d'affectation est fixée le 9 juin et nous sommes en attente d'informations par l'IA64 sur les conditions de déroulement de cette commission (présentiel, visio?).

La procédure Affelnet pour l'entrée en Seconde et Première Professionnelle est en cours. Les résultats seront transmis le 29 juin à 9h aux établissements et le même jour à 14h aux familles.

3.2- La dotation globale horaire prévisionnelle

La DGH qui nous a été notifiée au mois de mars est de 14272 h. Elle était de 14064 h à la rentrée 2020.

Cette dotation horaire correspond aux besoins pédagogiques liés aux effectifs ci-dessus augmentés des diverses décharges réglementaires (coordination de classe, heures d'animation socio-culturelle, décharge labo, décharge R-TIC, UNSS, heures de 1ère chaire, majoration de service) et des heures attribuées à la section sportive.

3.3- Le Mouvement de personnels

Le personnel enseignant

La dotation en personnel enseignant est identique à celle de l'année 2020-2021 : 21 enseignants pour 19,3 ETP.

Le ratio titulaires/contractuels sera de 17 titulaires et 5 contractuels.

Le poste de contractuel 100 % ESC a basculé dans la dotation des titulaires et sera occupé par Mme Sarah BOUKAKA (qui l'occupait cette année en tant que stagiaire).

Les postes qui sont parus le 6 mai au mouvement des contractuels sont :

- le poste d'ESF inscrit à la dotation des titulaires et occupé cette année par Mme Manuela BLASQUIZ,
- le 2ème poste d'ESF inscrit à la dotation des contractuels et occupé par Mme Céline AÏT-CHALAL,

- le poste d'aménagement à 50 % occupé par Anaïs DAUDET ,
- le poste lettres/anglais à 50 % occupé par Eric DUGAUGUEZ,
- le poste d'EPS à 50 % occupé par Guillaume GARROCCQ.

Personnel administratif

Mme Cathy Amans a libéré son poste car après un congés longue maladie, cet agent a demandé un départ en retraite anticipé pour invalidité. Mme Rodriguez occupe le poste sous statut ACRO et candidate sur le poste qui vient de passer au mouvement lors de la mobilité de printemps.

Mme Lendres, Proviseure, est mutée au LPA de Tonneins à la rentrée 2021. Le résultat du mouvement des directeurs (2ème tour) devrait être connu fin juin.

Personnels techniques

Un personnel technique du service restauration est en arrêt maladie depuis plusieurs mois et son remplacement est assuré par Marine Arosteguy. L'arrêt de l'agent titulaire risque de se prolonger sur l'année scolaire 2021-2022.

Personnels de vie scolaire

En ce qui concerne le personnel d'éducation et de surveillance, des nouveaux recrutements sont à prévoir pour la prochaine rentrée, suite au départ de 2 assistants d'éducation :

- Mr Labbe-Brault Bertrand 50% (démission)
- Mr Barrau Jocelyn 50% (intègre l'école de Gendarmerie)

3.4- Calendrier scolaire 2021-2022

Rentrée des enseignants : mercredi 1^{er} septembre 2021.

Rentrée des élèves : jeudi 2 septembre 2021.

L'année scolaire se termine le mercredi 6 juillet 2022 au soir.

L'année scolaire est découpée en 5 périodes :

Périodes	Durée	Dates
Période 1	7,5 semaines	02/09/21 au 22/10/21
<i>Vacances de Toussaint</i>		23/10/21 au 07/11/21
Période 2	6 semaines	08/11/21 au 17/12/21
<i>Vacances de Noël</i>		18/12/21 au 02/01/22
Période 3	6 semaines	03/01/22 au 11/02/22
<i>Vacances d'hiver</i>		12/02/22 au 27/02/22
Période 4	7 semaines	28/02/22 au 15/04/22
<i>Vacances de printemps</i>		16/04/22 au 01/05/22
Période 5	9,5 semaines	02/05/22 au 06/07/22

Les jours fériés et ponts :

- Jeudi 11 novembre (Armistice). Afin de ne pas faire revenir les élèves le vendredi 12 novembre, il est proposé de rattraper cette journée sur 2 mercredis après-midi : le 10 novembre et le 25 mai.
- Pont de l'Ascension : jeudi 26 mai et vendredi 27 mai 2022. Le jeudi de l'Ascension est férié et le vendredi qui suit n'est pas travaillé.
- Lundi 6 juin 2022 (Pentecôte). S'agissant de la journée de solidarité, la contrepartie est la participation obligatoire de tous les enseignants aux journées Portes Ouvertes 2022.

3.5- Calendrier des stages 2021-2022

CLASSES	SEMAINES	PERIODES
4ème	Semaine 25	Du 20 au 24 juin 2022
3ème	Semaines 1 et 2	Du 3 au 14 janvier 2022
2de NJPF	Stage individuel > Semaines 24, 25, 26 et 27 Stages collectifs (x2) : ESDD semaine 22 + Agriflore semaine 23	> du 13 juin au 08 juillet 2022 > du 30 mai au 10 juin 2022
2de Production	Stage individuel > Semaines 7 ou 8 > Semaines 24, 25 et 26 Stages collectifs (x2) : Agroécologie semaine 13 ou 14 + ESDD semaine 22 Stage exploitation : 1 semaine par roulement	> entre le 14 et le 25 février 2022 > du 13 juin au 1er juillet 2022
2de SAPAT	Stage individuel > Semaines 7 ou 8 > Semaines 24, 25 et 26 Stages collectifs (x2) : Agroécologie semaine 13 ou 14 + ESDD semaine 22	> entre le 14 et le 25 février 2022 > du 13 juin au 1er juillet 2022
1ère GMNF	Stage individuel > Semaines 5, 6 et 7 > Semaines 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 et 27	> du 31 janvier au 19 février 2022 > du 16 mai au 8 juillet 2022
1ère CGEA	Stage individuel : > Semaines 48, 49 et 50 > Semaines 8,9 et 10 > Semaines 24, 25, 26 et 27 Stage exploitation : 1 semaine par roulement	> du 29 novembre au 17 décembre 2021 > du 21 février au 11 mars 2022 > du 13 juin au 8 juillet 2022
1ère SAPAT	Stage individuel : > Semaines 48, 49 et 50 > Semaines 8,9 et 10 > Semaines 24, 25, 26 et 27	> du 29 novembre au 17 décembre 2021 > du 21 février au 11 mars 2022 > du 13 juin au 8 juillet 2022
Term GMNF	Stage individuel : Semaines 44, 45 et 46 Stage collectif : Semaine 42	Du 2 novembre au 19 novembre 2021 du 18 au 22 octobre 2021
Term CGEA	Stage individuel : semaines 44, 45, 46 et 47 Stage exploitation : 1 semaine par roulement	Du 2 au 26 novembre 2021
Term SAPAT	Stage individuel : semaines 44, 45, 46 et 47	Du 2 au 26 novembre 2021

3.6 - Projets pédagogiques 2021-2022 par A.M.Laborde et Sarah Boukaka :

PROJETS ENVISAGES POUR L'ANNEE 2021-2022

➤ dans le cadre du CLEAC de la CCHB

4ème EA :

✱ Jeu de piste patrimonial en partenariat avec « Pays d'art et d'histoire Pyrénées béarnaises »

(Histoire et patrimoine locaux. Techniques de création de supports de découverte ludique
Utilisation d'un outil pédagogique autour de la cartographie°

Ou

* Déchets : une ressource créative ! en partenariat avec le service protection et mise en valeur de l'environnement et transition énergétique
(Bonnes pratiques tri et gaspillage. Fonctionnement de la chaîne de gestion des déchets. Notion de cycle de vie des objets. Eco-consommation)

Ou

* Antiquité, archéologie et céramologie en partenariat avec la Villa Bedat. (Comprendre l'intérêt de l'archéologie et son approche pluridisciplinaire pour connaître l'histoire de l'humanité. Comprendre l'importance de l'étude des céramiques et expérimenter le travail du céramologue. Comprendre l'organisation et les étapes d'un chantier de fouilles. Avoir une attitude de curiosité envers une civilisation d'une autre époque)

3eme EA :

* Mouvements colorés en partenariat avec l'Espace Jéliote
(Faire découvrir Kandinsky et sa peinture, surtout les œuvres créées à partir de musiques. Aborder la notion de synesthésie. Travailler sur le champ lexical commun à la musique et aux arts plastiques : ton, vibration, rythme, harmonie...S'initier à l'abstraction en croisant deux approches artistiques : mouvement et peinture.)

2^{nde} NJPF :

* Regards sur Oloron Sainte Marie avec le Pays d'art et d'histoire Pyrénées béarnaises
(Apprendre à regarder. Analyser une image. Comprendre les techniques de reproduction et en utiliser certaine(s). Sensibiliser les élèves à leur environnement et à la protection du patrimoine)

1ere GMNF :

* Poudre aux yeux en partenariat avec la médiathèque des gaves
(Apprendre à décrypter les images. Comprendre la fabrication des images et leur potentielle dangerosité / fausseté par la création d'un « documenteur ».

Ou

* A toi la parole avec le pôle action culturelle
(Création d'une émission radio. Découverte des sujets sociétaux d'actualité Développement de l'argumentation. Découverte de l'expression radiophonique et du traitement du son. Développer l'esprit critique et les processus médiatiques démocratiques)

Lycéens et collégiens au cinéma-Partenaire : Agence ALCA (CR)

4 – Bilan financier

4.1 - Travaux et équipements

Cette année scolaire a été marquée par le report de chantiers validés en 2019, la difficulté d'attribution de marchés dans un cadre budgétaire acceptable liée à l'augmentation du prix de matières premières (contexte économique COVID).
Le remplacement des mobiliers de classe se poursuivra en 2021.

Travaux réalisés :

Réparation chauffage vestiaire exploitation : remplacement aérotherme par chauffage réseau classique

Remplacement de trois moteurs VMC bâtiment lycée

Remplacement chaudière logement exploitation (juin 2021)

Chantier à finaliser :

Remplacement des stores intérieurs en laboratoire biologie.

Remplacement compteur d'eau + distendeur exploitation agricole

Chantiers budgétisés – marché attribué – intervention programmée :

- Été à automne 2021 : **restructuration du réseau informatique**

- Été 2021 : **Remplacement cuve bac à graisse** restauration.

Chantiers budgétisés - en attente d'attribution du marché

- **Internat filles** : séparation de l'internat fille en deux zones.

- **Logements de fonction** : réalisation des travaux d'étanchéité et de rénovation thermique

Chantiers en cours d'évaluation :

- **Mise aux normes électriques miellerie**
- **Augmentation puissance électrique atelier fer pour 4 postes à souder**
- **Déplacement des commandes éclairage de la salle polyvalente depuis l'accueil vers la salle polyvalente**
- **Remplacement des portes-fenêtres de la salle des professeurs par des fenêtres à ouvrants classiques**
- **Remplacement armoire froide et self réfrigéré au restaurant scolaire**
- **Remplacement des radiateurs électriques salles CFA extérieures par chauffage programmable.**
- **Réaménagement du bassin - étanchéité**

Acquisition d'équipements :

- **Mobiliers de rangement outillages pour ateliers CGEA et GMNF** (subvention Région)
- **Fontaine à eau pour remplacement réfectoire** (travaux complémentaires lave-main prévus été 2021) – dotation région

Livraison de mobilier à venir été 2021 (dotation Région) :

- **Mobilier de salle de classes** : 64 tables individuelles et 32 chaises

Sécurité établissement :

- Visite de la commission de sécurité du 24 mars 2021 : Avis favorable proposé à la mairie d'Oloron Ste Marie.

4.2 – Compte financier 2020

L'exercice budgétaire 2020 fait apparaître les résultats suivants pour le lycée :

Résultat de fonctionnement : - 9 592,89 € (+ 16 897,99 € en 2019)

Capacité d'autofinancement : - 2 730,52 € (+ 19 734,32 € en 2019)

Variation du fond de roulement : - 4 164,52 € (+ 24 007,31 € en 2019)

Fond de roulement(brut) : 277 371,55 € (281 536,07 € en 2019)

TYPES DE PRODUITS	2019		2020	
	Montants	% des produits	Montants	% des produits
Produits d'hébergement/accueil	193 756,07 €	26,79 %	149 304,54 €	24,16 %
Subventions régionales	172 259,24 €	23,82 %	148 623,37 €	24,05 %
Subvention de l'Etat	144 327,73 €	19,96 %	159 444,43 €	25,80 %
Taxe d'Apprentissage	25 020,43 €	3,46 %	8 540,55 €	1,38 %
Autres produits	90 926,29 €	12,57 %	62 537,98 €	10,12 %
Bourses de l'Etat	54 925,66 €	7,60 %	59 653,91 €	9,65 %
Reprises sur amortissements et provisions	32 857,90 €	4,54 %	21 246,97 €	3,44 %
Stocks au 31/12	9 107,61 €	1,26 %	8 663,96 €	1,40 %
TOTAUX (Exécution du budget)	723 180,93 €		618 015,71 €	

TYPES DE CHARGES	2019		2020	
	Montants	% des charges	Montants	% des charges
Rabais, remises, ristournes	6 627,17 €	0,93 %	23 855,25 €	3,80 %
Approvisionnements	98 009,36 €	13,69 %	71 163,59 €	11,34 %
Charges de structures	142 911,51 €	19,96 %	131 254,83 €	20,91 %
Frais de personnel et charges sociales	170 106,14 €	23,76 %	177 307,58 €	28,25 %
Contribution hébergement et de restauration	39 804,41 €	5,56 %	32 149,04 €	5,12 %
Frais pédagogiques :	125 063,69 €	17,47 %	71 222,23 €	11,35 %
Autres services extérieurs	32 935,98 €	4,60 %	24 228,87 €	3,86 %
Bourses de l'Etat	55 084,06 €	7,69 %	59 653,91 €	9,50 %
Amortissements	35 740,62 €	4,99 %	28 109,34 €	4,48 %
Stocks au 01/01	9 649,03 €	1,35 %	8 663,96 €	1,38 %
TOTAUX (Exécution du budget)	715 931,97 €		627 608,60 €	