



CONSEIL INTERIEUR MERCREDI 17 NOVEMBRE 2021



Séjour des BTS « P.A. » en Auvergne/Camargue



Intégration des BTS « A.C.S.E. » à la Forêt des Vertiges



*Festival du film Ibérique à Biarritz
(Première générale et section euro espagnol)*



*Récolte de graines de chêne rouge d'Amérique
Forêt Bastard (Terminale STAV « Aménagements »)*



SOMMAIRE

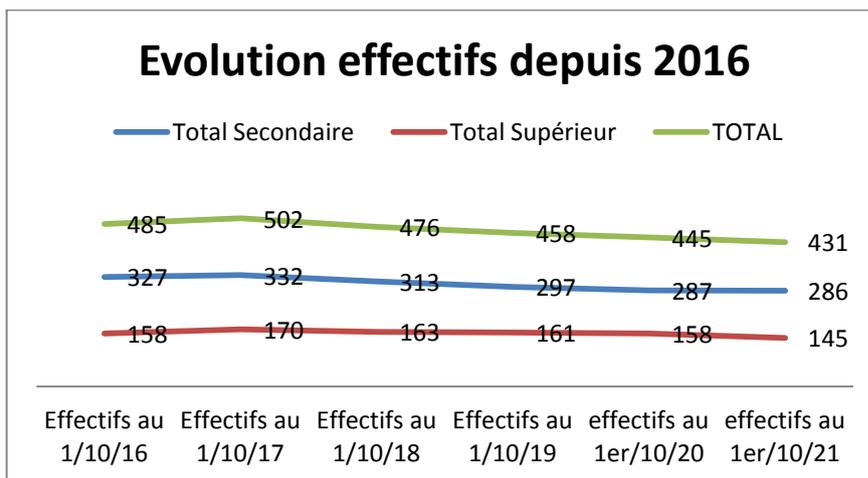
1 - RESULTATS AUX EXAMENS	Page 3
2 - EFFECTIFS ET RECRUTEMENT	Page 3
3 - RENTREE ET CALENDRIER SCOLAIRE	Page 11
4 - ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA PEDAGOGIE	Page 12
5 - COOPERATION INTERNATIONALE	Page 18
6 - ACTIVITES PEDAGOGIQUES	Page 19
7 - PERSONNELS	Page 37
8 - RESTAURATION - MENAGE - ATELIER	Page 38
9 - TRAVAUX - INVESTISSEMENTS	Page 39
10 - INFORMATIQUE	Page 40
Annexes	Page 43

1 – RESULTATS AUX EXAMENS

DIPLOME	Candidats inscrits	Reçus	Mentions	% LEGTA 2021	% National	% LEGTA 2020	% LEGTA 2019
BTSA « P.A. »	30	28	19	93 %	81,2%	100 %	92 %
BTSA « A.P. »	14	11	6	78 %		77 %	64 %
BTSA « A.C.S.E. »	29	24	17	82 %		96 %	77 %
BAC STAV	70	70	46	100 %	98,5%	100 %	98 %
BAC Général	27	27	20	100 %	97,6% (Agri : 98,6%)	100 %	97 %
TOTAUX	170	160	108	94 %		97 %	90.4 %

2 – EFFECTIFS / RECRUTEMENT

CLASSES	Seuils	Effectifs au 1/10/2021	% remplissage
Secondes	110	104	95 %
Première STAV Aménagements	19	14	74 %
Première STAV Productions	32	31	97 %
Première STAV Services / Transformation	19	16	84 %
Première Générale	32	33	103 %
Terminale STAV Aménagements	19	13	68 %
Terminale STAV Productions	32	28	88 %
Terminale STAV Services/ Transformation	19	19	100 %
Terminale Générale	32	28	88 %
Total Secondaire	314	286	91%
BTSA 1 - ACSE	32	31	97 %
BTSA 2 - ACSE	27	23	86 %
BTSA 1 - Productions Animales	32	32	100 %
BTSA 2 - Productions Animales	32	29	91 %
BTSA 1 - Aménagements Paysagers	27	19	70 %
BTSA 2 - Aménagements Paysagers	19	11	56 %
Total Supérieur	169	145	86 %
TOTAL GENERAL	483	431	89 %



Avec une rentrée à 441 élèves, des départs ou des « non arrivées » en BTS, nous sommes actuellement à 431 élèves (au 1^{er} octobre).

A noter cependant un seul départ en seconde générale et technologique et dans le secondaire.

Les variations des seuils amènent aujourd’hui notre capacité d’accueil à 483 élèves (499 l’an passé), notre taux de remplissage global reste donc de 89 %.

Le graphique ci-dessous illustre bien la perte d’effectifs régulière ces cinq dernières années qu’il nous faut absolument enrayer...

Au niveau régional, l’enseignement agricole affiche une légère hausse d’effectifs comme au niveau national.

✿ RECRUTEMENT DANS LE SECONDAIRE

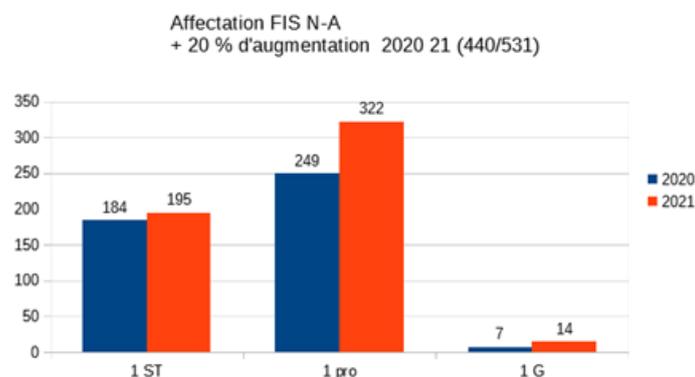
Un **recrutement en seconde GT qui remonte enfin !** Pour rappel : 123 élèves en 2017, 104 en 2018 (- 19 élèves), 94 en 2019 et 98 en 2020 et 104 au 1^{er} octobre 2021 !

Le recrutement en première STAV bien que souffrant de ce déficit de « vivier » en seconde générale remonte un peu grâce aux arrivées extérieures.

La première générale en revanche se porte très bien avec 34 élèves à la rentrée.

Nous constatons depuis un certain nombre d’année que les entrées en première STAV ou générale sont en augmentation, l’attractivité de nos formations est bien réelle. C’est un phénomène que l’on retrouve au niveau régional également. Les entrées en première représentent 10 % de l’affectation en Nouvelle Aquitaine. C’est donc une « cible » à ne pas négliger lors de nos communications.

Public-Privé N-A	2020	2021	variation
1 ST	184	195	9%
1 pro	249	322	29 %
1 G	7	14	100%
Total	440	531	20,7 %



En ce qui concerne les entrées en seconde générale et technologique, le travail de proximité engagé commence cependant à porter ses fruits puisque l’effectif remonte.

Les collèges les plus proches ne sont pas autant pourvoyeurs d’élèves que nous pourrions l’espérer.... Les TP avec le collège de Serres-Castet n’ont pas pu se dérouler mais nous avons pu accueillir quatre classes du collège de Morlaàs. Une réflexion est en cours pour proposer à ces deux collèges notamment une « **cordée de la réussite** » pour ancrer ce partenariat dans le temps et lui donner de la visibilité.

L'ouverture de la section euro anglais attire toujours de nombreux jeunes 24 élèves (24 l'an passé, 16 en 2019) dès cette année en seconde et 16 en première, ce qui confirme donc notre choix d'ouverture. L'agrocamp véto attire également beaucoup avec 28 jeunes en seconde générale et technologique et 13 en première générale.

ORIGINE SCOLAIRE - ELEVES DE SECONDE 2021

	COLLEGE D'ORIGINE	Commune	Secteur	2017	2018	2019	2020	2021	
PYRENEES-ATLANTIQUES	Collège	Arzacq	Grand Pau	16	4	6	3	5	
	Collège du Bois d'Amour	Billère	Grand Pau	1	3	1		3	
	Collège des Lavandières	Bizanos	Grand Pau	1	1			1	
	Collège Joseph Peyre	Garlin	Grand Pau	1	6	9	5	8	
	Collège Ernest Gabard	Jurançon	Grand Pau	5	1		1	2	
	Collège Privé St Joseph	Jurançon	Grand Pau			1	3		
	Collège Pierre Jeliote	Lasseube	Grand Pau		1	2			
	Collège Privé Notre Dame	Lescar	Grand Pau	1				1	
	Collège Simin Palay	Lescar	Grand Pau		1		1	3	
	Lycée Jacques Monod	Lescar	Grand Pau		1				
	Collège La Hourquie	Morlaas	Grand Pau	18	9	14	22	11	
	Collège Henri IV	Nay	Grand Pau		4	1	1	4	
	Collège Privé St-Joseph	Nay	Grand Pau	1	3			7	
	Lycée Paul Rey	Nay	Grand Pau		1				
	Collège Pierre Emmanuel	Pau	Grand Pau			5	1		
	Calendreta Gasconha	Pau	Grand Pau	1					
	Collège Clermont	Pau	Grand Pau		2	2		1	
	Collège Marguerite de Navarre	Pau	Grand Pau			2	2	1	
	Collège Jeanne d'Albret	Pau	Grand Pau	1	3				
	Collège Privé Nicolas Barré	Pau	Grand Pau	1					
	Collège Privé St-Dominique	Pau	Grand Pau		1			1	
	Collège Privé Ste-Ursule	Pau	Grand Pau	1	3				
	Collège Immaculée Conception	Pau	Grand Pau						
	Lycée Saint-Cricq	Pau	Grand Pau		1				
	Collège Jean Bouzet	Pontacq	Grand Pau	1	2	3		1	
	Lycée Saint John Perse	Pau	Grand Pau				1	1	
	Lycée Privé Montpensier	Pau	Grand Pau				1		
	Collège René Forgues	Serres-Castet	Grand Pau	18	12	9	18	9	
		Sous-Total Elèves Grand Pau			67	59	55	59	59
		Sous-Total Nombre de Collèges			14	19	12	12	16
		Collège Jean Moulin	Artix	Oloron		1	1	5	
		Collège d'Ossau	Arudy	Oloron	6	4	2	5	2
		Collège d'Aspe	Bedous	Oloron	3	2	4		4
		Collège Les Cinq Monts	Laruns	Oloron	2	2		4	
	Collège du Barétous	Arette	Oloron					2	
	Collège Jean Sarrailh	Monein	Oloron	3	2				
	Collège des Cordeliers	Oloron Sainte-Marie	Oloron		1		2		
	Collège Privé St-Joseph	Oloron Sainte-Marie	Oloron	2	1		2		

	Collège Tristan Derême	Oloron Sainte-Marie	Oloron					5
	LPA Oloron-Sainte-Marie	Oloron Sainte-Marie	Oloron		1			
	Collège Gaston Fébus	Orthez	Orhez	1			1	
	Collège Daniel Argote	Orthez	Orthez				1	1
	Collège Privé Jeanne d'Arc	Orthez	Orhez	1	1	1		
	Collège Felix Pecaut	Salies-de-Béarn	Orhez					
	Collège Corisande d'Andoins	Arthez-de-Béarn	Orthez	5		3		2
	Collège du Vic-Billh	Lembeye	Orthez	5	10	3	3	5
	Collège Pierre Bourdieu	Mourenx	Orthez					
	Collège Reine Sancie	Sauveterre-de-Béarn	Orthez	1		2	1	
	Collège Dr Pierre Jauréguy	Tardets	Orthez		3		1	
	Lycée Privé Saint Joseph	Ustaritz	Pays Basque					1
	Collège Argia	Mauléon	Pays Basque			2		
	Collège Privé Saint Joseph Bon Accueil	Navarrenx	Pays basque	1	1			
	Collège Remparts	Navarrenx	Pays basque				1	
	Collège Privé Jean de Mayorga	St Jean-Pied-de-Port	Pays Basque					
	Sous-Total Elèves Autre PA			30	29	18	26	22
	Sous-Total Nombre de Collèges			11	12	8	11	8
	Sous-Total Nombre de collèges 64			25	31	20	23	24
	Sous-Total Elève origine 64			97	88	73	85	81
LANDES	Collège Jules Ferry	Gabarret						1
	Collège Privé St Jean Bosco	Gabarret						1
	Collège Jacques Prévert	Mimizan						1
	Collège Gaston Crampe	Aire-sur-l'Adour		1	2	1		
	Collège Pierre Blanquie	Villeneuve de Marsan				1		
	Collège Pierre de Castelnau	Geaune		5		2	4	3
	Collège Jean-Marie Lonne	Hagetmau		2	4	2		4
	Collège Cap de Gascogne	Saint Sever				3		
	Collège Privé Sainte Thérèse	Saint Sever				3		
	Collège Serge Barranx	Montfort-en-Chalosse						
	Collège Pays d'Orthe	Peyrehorade		1				
	Collège Aimé Césaire	St Geours-de-Maremne		1				
	Collège Lubet Barbon	St-Pierre-de-Mont			1			
		Sous-Total Nombre de collèges 40			5	3	6	1
	Sous-Total Elève origine 40			10	7	12	4	10
HAUTES PYRENEES	Lycée Climatique René Billères	Argelès-Gazost		1	1	1		
	Collège Privé Saint Vincent	Bagnères-de-Bigorre						1
	Collège Maréchal Foch	Arreau		2	0			1
	Collège Blanche Odin	Bagnères-de-Bigorre			1			
	Collège Gaston Fébus	Lannemezan		1	1			1
	Collège La Serre de Sarsan	Lourdes				1	1	

	Collège Privé Peyramale Saint Joseph	Lourdes		1	1		1	1
	Collège Jean Jaurès	Maubourguet		7	1			
	Collège Privé Notre de Garaison	Monléon-Magnoac			1			1
	Collège du Haut Lavedan	Pierrefite-Nestalas		1		1		
	Collège Beaulieu	St-Laurent-de-Neste		1				
	Collège Voltaire	Tarbes					1	
	Collège Victor Hugo	Tarbes					1	2
	Collège des Pyrénées	Tarbes			1			
	Collège Privé Pradeau la Sède	Tarbes				1		
	Collège des Trois Vallées	Luz St Sauveur					2	1
	Collège Privé Saint Martin	Vic-en-Bigorre						
	Collège Pierre Mendès France	Vic-en-Bigorre		1			1	
	Collège du Val d'Arros	Tournay					1	
	Sous-Total Nombre de collèges 65				8	7	4	7
Sous-Total Elève origine 65				15	7	4	8	8
GERS	Collège de Lac de Luby	Cazaubon			1			
	Collège Marciac	Marciac			1			
	Collège Louis Pasteur	Plaisance						
	Collège Val d'Adour	Riscle				1		3
	Collège Gabriel Seailles	Vic-Fezensac		1				
	Sous-Total Nombre de collèges 32				1	2	1	1
	Sous-Total Elève origine 32				1	2	1	3
AUTRE	Autres départements(Métropole & Outre-Mer) et étranger					3	3	2
	Sous-Total Elève autre					3	3	2
TOTAL ELEVES				123	104	93	100	104

✿ RECRUTEMENT DANS LE SUPERIEUR

Au niveau du LEGTA, le recrutement est stable en BTS « P.A. », est bien remonté en BTS « A.C.S.E. » et reste compliqué en BTS « A.P ». En effet les effectifs de cette filière sont très fluctuants en voie scolaire (c'est la même chose au niveau régional) et les dossiers étrangers n'obtiennent pas tous de visas... Les BTS « A.P. » par apprentissage sont par ailleurs complets. La mise en place des deux nouveaux MIL a pourtant semblé intéresser des candidats différents des précédentes sessions. Il est trop tôt pour faire un bilan à ce sujet.

L'effectif global est en baisse ces cinq dernières années ce qui devient risqué pour l'établissement, ses structures, ses moyens et son personnel, c'est pourquoi un travail de réflexion va s'amorcer au niveau du LEGTA puis de l'AgroCampus sur la carte des formations.

ORIGINE SCOLAIRE – ETUDIANTS BTS 1^{ère} ANNEE 2021

DEPARTEMENT	ETABLISSEMENT D'ORIGINE	2017	2018	2019	2020	2021	Remarques
PYRENEES-ATLANTIQUES	LEGTA PAU-Montardon	48	35	31	31	37	En hausse notamment en STAV mais en baisse sur les LPA, un travail est en réflexion à ce sujet
	LPA Orthez						
	LPA Oloron						
	Université des Pays de l'Adour - Pau	2	4	1	2	2	Stable mais certainement à améliorer
	IUT des Pays de l'Adour - Pau					0	
	Lycée Jacques Monod - Lescar	1	2	1			Un étudiant issu des lycées palois, c'est certainement pourtant une piste à explorer...
	Lycée St-Cricq - Pau		2	1			
	Lycée Louis Barthou - Pau		2	0	1	1	
	Lycée St-John Perse - Pau	1	1	2	1		
	Lycée Privé Immaculée - Pau			1			
	Lycée St Dominique - Pau	1		0	1		
	Lycée Métiers de la Chimie - Mourenx		1	0			
	Lycée Haute Vue - Morlaas					1	
	Lycée Gaston Fébus - Orthez			0			
	LARP de Soule - Mauléon			0			3
	Lycée Privé St-François - Mauléon	1		0			
	Lycée des Métiers d'Art - Coarraze		1	0			
	Lycée des Métiers de l'Habitat - Gelos		1	0			
	Lycée du Pays de Soule - Chéraute		1	0			
	Lycée Privé Beau Rameau - Igon						1
	Lycée de Navarre - St-Jean-Pied-de-Port					2	1
	Lycée Privé Saint Joseph - Oloron-Ste-Marie		1	0			
	Lycée Privé des Métiers - Hasparren		1	0			
	Lycée Technique Professionnel Privé - Nay-Baudreix	2	1	0	1	1	
	Lycée Privé St-Joseph - Nay	2		2	1		
	Lycée Paul Rey - Nay			1			1
	Lycée privé St-Joseph - Hasparren						
	Lycée Cantau - Anglet						1
	UFR Côte Basque - Anglet						
	IUT Bayonne Pays Basque					1	
	Lycée des métiers - Chéraute			2			
	Institut Jean Errecart - St-Palais	2				1	1
Lycée Privé St-Christophe - St-Pée-Sur-Nivelle	1					1	
Lycée Privé Frantses Enia - St-Jean-Pied-de-Port		1					

	TOTAL	61	54	42	43	50	
LANDES	LEGTA Dax	1	3	4			Aucun étudiant originaire de ses établissements landais et très peu en Gironde, ce chiffre est à analyser car le vivier y est important.
	Lycée Haroun Tazieff – St-Paul-les-Dax				1		
	Lycée St Exupéry - Parentis en Born			1			
	Lycée Gaston Crampe - Aire-sur-l'Adour	1	1				
	Lycée Charles Despiau - Mont-de-Marsan		1				
	Lycée Victor Duruy	1					
	Lycée Jean Cassaigne - St-Pierre-du-Mont						
	MFREO - Pontonx-sur-l'Adour		1				
	TOTAL	3	6	5	1	0	
GIRONDE	LEGTPA Bazas	2		2	3		
	LEGTA Blanquefort	1		1	1	2	
	LEGTA Libourne			1			
	LPA Sabres				2		
	Université Bordeaux	1					
	CHR Pessac			1			
	Lycée Saint Louis - Bordeaux				1		
	CFA Talence				1		
	Lycée Horticole - Le Haillan	1					
	Lycée Jean Moulin - Langon				1		
	Lycée Privé St François - Labège					1	
	Lycée Jean Renou - La Réole					1	
	TOTAL	5	0	5	9	4	
LOT-ET-GARONNE	LEGTA - Nérac	2	2	2	2	1	
	LEGTPA - Sainte-Livrade-sur-Lot		1	1		3	
	Lycée Val de Garonne - Marmande				1		
	TOTAL	2	3	3	3	4	
VIENNE	EPLFPA Luçon Pétré					2	
	TOTAL					2	
HAUTES PYRENEES	LEGTA Vic-en-Bigorre	3	3	1	2	2	
	LPA Adriana - Tarbes		1	0		1	
	IUT Tarbes	2		0		2	
	LGT Marie Curie - Tarbes		1	0			
	Lycée des Métiers Jean Dupuy - Tarbes	2		0			
	Lycée Théophile Gautier - Tarbes	1	1	0			
	Lycée Climatique – Argelès Gazost				1		
	Lycée La Serre - Lourdes			0	1		
	Lycée Général Michelet - Lannemezan		1	0			
	Lycée Pierre Mendès France - Vic-en-		1	0	1		

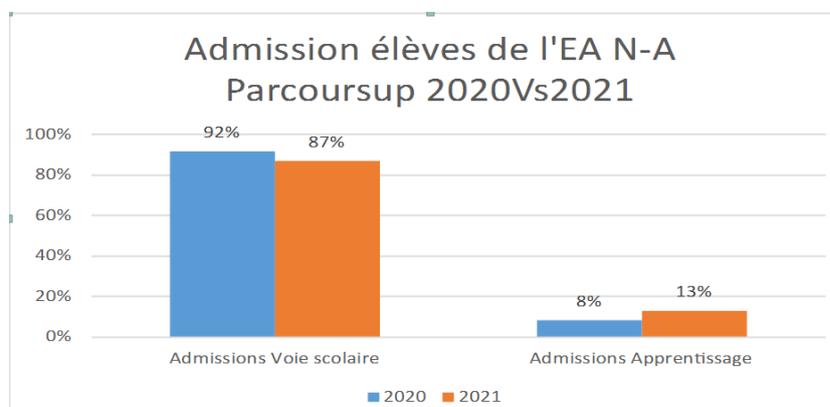
	Bigorre						
	TOTAL	8	8	1	5	5	
GERS	LEGTA Auch-Beaulieu	3	2	7	1	4	
	LPA Riscle				1		
	Campus La Salle St-Christophe - Masseube	1			1	1	
	IUT Auch						
	Lycée Polyvalent Alain Fournier - Mirande	1					
	Lycée d'Artagnan - Nogaro				1		
	Lycée Bossuet - Condom	1					
	Lycée des Métiers Le Garros - Auch				1		
	Lycée Privé Ste Marie - Auch						
	LPA Mirande		2	2			
	TOTAL	6	4	9	5	5	
HAUTE GARONNE	LPA St Gaudens					3	
	Université - Toulouse 2 Jean Jaurès		1				
	Université - Toulouse Paul Sabatier						
	INP Toulouse						
	Lycée Polyvalent Bellevue - Toulouse				1		
	Lycée général de Bagatelle - St-Gaudens						
	Lycée Polyvalent Ste-Thérèse - St-Gaudens	1					
	Lycée Polyvalent Pierre d'Aragon - Muret			1			
	Lycée des métiers – Gourdan Polignan			1	1		
	Lycée Privé Les Jacobins - Pamiers				1		
	LEGTA Toulouse-Auzeville		1		1		
	LEGTA Ondes			1			
TOTAL	1	2	3	4	3		
DORDOGNE	LEGTPA - Monbazillac		2				
	LEGTPA - Périgueux	1		2	1		
	LGT Jay de Beaufort - Périgueux	1					
	TOTAL	2	2	2	1	0	
CHARENTE MARITIME	LEGTA – Saintes				2		
	TOTAL				2	0	
CORREZE	LEGTPA Tulle Naves		1				
	TOTAL		1			0	
TARN-ET-GARONNE	LGT Bourdelle - Montauban		2				
	TOTAL		2			0	
AUDE	Lycée Charlemagne - Carcassonne					2	
	TOTAL					2	
AVEYRON	LEGTA Rodez				1	1	
	Lycée Privé François d'Estaing - Rodez					1	
	LPA Privé St-François - Monteils	1					

	TOTAL	1			1	2	
Autres		1	3	14	6	4	
TOTAL GENERAL		90	85	84	80	81	

Au niveau de l'AgroCampus, nous avons remarqué un faible nombre de dossiers de baccalauréat professionnel disposant de l'avis « très favorable » permettant d'entrer en BTS de manière prioritaire dans le cadre de l'expérimentation « Bac Pro BTS ». C'est dommage car leur classement n'est pas bon alors que nous souhaitons les intégrer. Une rencontre est prévue le mardi 11 janvier à Oloron entre les enseignants de baccalauréat professionnel et les coordonateurs de BTS pour expliciter les attentes en BTS et favoriser cet accès des baccalauréats professionnels.

Au niveau du territoire, nous ne recrutons pas sur le grand Pau, ni sur les Landes et en forte baisse en Gironde qui sont pour autant pourvoyeurs d'élèves de terminales. Une réflexion sur la communication en leur direction doit être amorcée.

Au niveau régional, nous constatons des bascules entre la voie scolaire et celle de l'apprentissage, c'est plus fortement ressenti à Montardon sur la filière aménagements paysagers.



Données SRFD oct 21

Au niveau national, ce sont près de 11,5 millions de vœux sous statut étudiant, soit une augmentation de 13 % par rapport à l'an passé. A cela s'ajoutent les vœux par apprentissage, en augmentation eux de 25 % .

Le nombre moyen de vœux et sous vœux est de treize par candidat, encore une fois à la hausse.

3 – RENTREE ET CALENDRIER SCOLAIRE

Une rentrée 2021 dans de bonnes conditions humaines et matérielles même si nous étions et sommes toujours en niveau 2 du protocole sanitaire.

✳ POINT COVID

La rentrée s'est effectuée « masquée » et avec des protocoles sanitaires validés la semaine précédant la rentrée en CoHS. Nous avons donc retrouvé un établissement occupé à 100 %, ce qui a demandé une réadaptation de chacun.

La rentrée a été difficile puisque les cuisines et le service général ont été fortement impactés par cinq cas COVID-19. Nous en profitons pour remercier, pour leur solidarité, l'ensemble des équipes qui ont permis au service de fonctionner.

Nous avons mis en œuvre l'accès à la vaccination pour les jeunes volontaires, 9 en ont bénéficié sur le centre de vaccination de Serres Castet.

Nous constatons cependant un relâchement tant dans les gestes barrière que le port du masque mais la situation reste très calme puisque nous n'avons eu que quelques cas contacts familiaux et une jeune testée positive pendant les congés de la Toussaint.

Nous retrouvons des élèves et étudiants en difficulté scolaire et surtout avec des difficultés à se concentrer. Difficulté générale retrouvée chez nos collègues.

✿ VIGIPIRATE RENFORCÉ

Le plan vigipirate étant toujours en formule renforcée, le choix a été fait de conserver la zone de tolérance pour les fumeurs à l'intérieur de l'établissement.

✿ CALENDRIER

- L'établissement a permis aux élèves de faire le « pont » du 11 novembre 2021.

- Le **vendredi 12 novembre 2021 a donc été chômé**

Cette journée sera récupérée le mercredi 10 novembre 2021 après-midi et le mercredi 25 mai 2022 après-midi.

- Le **vendredi 27 mai 2022 sera chômé** (pont de l'Ascension)

Les rencontres parents-enseignants auront lieu le vendredi 10 décembre 2021 pour les secondes et le vendredi 17 décembre 2021 pour les premières et terminales. Les inscriptions se feront via pronote.

Les journées « Portes Ouvertes » de l'Agrocampus 64 sont arrêtées comme suit :

🔗 Post Bac

- Vendredi 28 janvier 2022 : 17 h 30 / 19 h 30 pour les apprenants de l'AgroCampus 64 et samedi 29 janvier 2022 pour le public **en présentiel, sur rendez-vous**
- Un autre temps fixé le mercredi 2 mars 2022 en fin de journée se déroulera **en visioconférence**.

🔗 Secondaire

- Samedi 19 mars 2022 de 9 h à 17 h sur tous les sites de l'AgroCampus64
- Mercredi 11 mai 2022 de 13h30 à 17 h sur le site de Montardon

✿ AUTRES ÉVÉNEMENTS A RETENIR A MONTARDON

🔗 Finale départementale du Concours de Jugement d'Animaux par les Jeunes (CJAJ), le mercredi 5 janvier 2022 à Montardon.

4 – ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA PEDAGOGIE

✿ LES SECTIONS EUROPEENNES

Section Euro Espagnol

Elle est portée par quatre enseignants cette année : Mme SERRANO (espagnol), Mme BRILLOUET (histoire/géographie), M. CAZAUX (Agroéquipement) et Mme LAUNET (biologie).

Treize élèves sont inscrits en première et sept en terminale.

Cette option se répartit en 2 h en première STAV toutes classes confondues et 2 h en terminale STAV toutes classes confondues (une heure de matière enseignée en langue étrangère et une heure de renforcement de la langue).

Section Euro Anglais

La section euro anglais pour le baccalauréat général attire beaucoup, 24 élèves en seconde générale technologique, 16 en première générale et 8 en terminale.

L'enseignement se fait en anglais et en physique chimie. A noter que l'établissement n'a pas de dotation spécifique pour faire fonctionner cette section.

✿ LES ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS ET OPTIONNELS

Section sportive rugby

M. CASENAVE gère la section sportive et tout particulièrement l'équipe féminine. Le complément est réalisé par la mise à disposition de deux entraîneurs/semaine par la ligue Nouvelle Aquitaine. A noter que cela correspond tout de même à 144 h sans tenir compte des tournois.

Cette année, nous enregistrons un effectif toujours élevé avec 85 élèves. 30 % des élèves du secondaire participent donc à la section/option rugby ! Ce chiffre est stable malgré des effectifs en baisse.

Avec la mise en place du pass sanitaire, les activités ont pu reprendre tout comme en clubs.

La convention de partenariat signée avec la section paloise favorise l'arrivée de quelques jeunes. Nous avons également cette année six filles du club de Lons.

Enfin, nous avons commencé un travail de renforcement de la biculturalisation des jeunes inscrits en section par du secourisme, l'inscription dans un parcours de coach ou d'arbitre ou bien de préparateur physique.

Option Hippologie/Equitation

Elle est portée par Mme LAILLIAU et Mme LACHAL pour la partie hippologie, une heure en première et une heure en terminale.

Pour la partie pratique, nous conventionnons avec deux centres équestres locaux : le centre équestre du Brana à St-Castin et les Ecuries des Pyrénées à Sauvagnon. La participation des familles est de 210 € à l'année pour dix neuf séances.

La hausse des inscriptions se confirme avec trente huit inscrits cette année. Vingt neuf élèves l'an passé, vingt huit en 2019 et trente quatre en 2018, dont une des raisons est peut-être également l'Agrocamp Equit organisé à la rentrée.

Option Arts du son

Sous la responsabilité de Mme ROSMANN, ESC, option réalisée sur son temps d'animation avec un intervenant.

Unité Facultative Engagement Citoyen

Elle est offerte aux élèves de la filière STAV. Cette option a du mal à attirer nos jeunes pourtant forts engagés par ailleurs. Un seul élève est inscrit. A noter que, depuis la réforme, les élèves de terminale générale ne peuvent plus présenter cette unité.

Option EATDD

Elle est obligatoire dans la carte des formations de nos secondes. Dans le cadre de la réforme, sa mise en oeuvre a évolué. Les élèves mènent sur l'année plusieurs micro projets autour des thèmes de l'environnement, de l'agroécologie, du vivant...

Option AET

Elle est menée 2 h par semaine jusqu'au printemps au lieu de 3 h car elles se complètent par des journées ou demi-journées de sorties. 7 élèves ont choisi cette option à la rentrée. 7 la suivent en terminale.

Option mathématiques complémentaires

Elle est menée en 2 h 5 hebdomadaire. Cette option s'avère indispensable à la poursuite d'études scientifiques. A noter que nous n'avons pas de moyens octroyés spécifiquement au financement de cette option mais que des HSE nous aideront à la financer.

Option mathématiques expertes

Elle est menée en 2 h hebdomadaire en distanciel, 1 h en autoformation et 0,5 h d'accompagnement par un enseignant du lycée. C'est un dispositif expérimental au niveau régional avec cinq établissements d'où sont issus treize élèves et un établissement d'où est issu l'enseignant principal. Cette structuration semble correspondre aux attentes des uns et des autres. Il semblerait que l'ENSFEA et l'inspection de l'enseignement agricole nous demande à faire évoluer ce dispositif vers une structure de partenariat entre deux ou trois établissements de proximité. A suivre donc. C'est en tout cas un vrai plus pour nos élèves.

A noter également qu'avec la nouvelle organisation de l'évaluation des examens, les options et unités seront coefficientées de 2 par an à l'examen.

Module AgroCamp Vété

Il est mené de manière différenciée entre la seconde et la première sauf quelques journées de rassemblement. Le programme a été établi comme suit par les enseignants de biologie écologie, de zootechnie, de philosophie et les CPE. Calendrier susceptible de modifications.

Classe de seconde générale et technologique - 28 inscrits

Date	Thème	Enseignants responsables	Durée
Lundi 4 octobre 2021 18 h 00 / 19 h 00	Présentation du module	Sandrine Mirassou	1 h
Jeudi 25 novembre 2021 18 h 00 / 19 h 00	Ethiologie du chat 1	Dominique Coustet	1 h
Jeudi 2 décembre 2021	Ethiologie du chat 2	Dominique Coustet	1 h
Mercredi 8 ou 15 décembre 2021 13 h 30 / 17 h 00	TP biologie et de Zootechnie	Marie-Laure Launet/Isabelle Dubois Karine Braissant/Angélique Lailliau	2 * 1,5 h
Mercredi 26 janvier ou 2 février 2022 13 h 30 / 17 h 00	TP biologie et de Zootechnie	Marie-Laure Launet/Isabelle Dubois Karine Braissant/Angélique Lailliau	2 * 1,5 h
Jeudi 10 février 2022	Table Ronde sur les métiers et les filières	Marie-Laure Launet/Isabelle Dubois Dominique Coustet/Julie Doucy Emilie Courtes	1 h
Mercredi 30 mars ou 6 avril 2022 13 h 30 / 17 h 00	TP biologie et de Zootechnie	Marie-Laure Launet/Isabelle Dubois Karine Braissant/Angélique Lailliau	2 * 1,5 h
Mercredi 4 mai ou 18 mai 2022	Sortie au Zoo d'Asson	Dominique Coustet	8 h
Lundi 9 mai 2022 : 15 h 00 / 18 h 00 ou Mercredi 11 mai 2022 9 h 00 / 12 h 00 (créneau EATDD libéré)	TP biologie et de Zootechnie	Marie-Laure Launet/Isabelle Dubois Karine Braissant/Angélique Lailliau	2 * 1,5 h
TOTAL			24 h

Classe de première générale - 13 inscrits

Date	Thème	Enseignants responsables	Durée
Vendredi 24 septembre	Immersion en séance de TP	Isabelle Dubois	1 h / elv

et 1 ^{er} octobre 2021	avec les BTS Productions Animales (Thème : lapins)		
Non définie	Présentation du module	Sandrine Mirassou	
Jeudi 2 décembre 2021 16 h 00 à 18 h 00	TP de Zootechnie	Karine Braissant/Angélique Lailliau	2 h
Jeudi 20 janvier 2022 16 h 00 à 18 h 00	TP de Zootechnie	Karine Braissant/Angélique Lailliau	2 h
Jeudi 10 mars 2022 16 h 00 à 18 h 00	TP de Biologie - dissection de grenouilles	Marie-Laure Launet	2 h
Jeudi 24 mars 2022 16 h 00 à 18 h 00	TP de Zootechnie	Karine Braissant/Angélique Lailliau	2 h
Vendredi 1 ^{er} avril 2022 13 h 00 / 18 h 00	Sortie au Haras de Gelos	Isabelle Dubois/Karine Braissant Anne Pécontal	4 h
Jeudi 7 avril 2022 17 h 00 / 18 h 00	Expression	Anne Pécontal	1 h
Jeudi 14 avril 2022 17 h 00 / 18 h 00	Expression	Anne Pécontal	1 h
Mercredi 4 mai ou 18 mai 2022	Sortie au Zoo d'Asson	Dominique Coustet	8 h
Jeudi 5 mai 2022 16 h 00 / 18 h 00	Expression	Anne Pécontal/Armelle Rosmann ?	2 h
TOTAL			27 h

✿ Les enseignements à l'initiative de l'établissement

Après le MIL agroécologie mis en œuvre l'an passé et dispensé à compter du mois de janvier et proposé aux BTS « P.A. » et « A.C.S.E. », en partenariat avec la chambre d'agriculture des Pyrénées-Atlantiques et les fédérations CUMA, c'est au tour de la filière « aménagements paysagers » de mettre en place deux nouveaux MIL.

Il s'agit des MIL « Ecologie Urbaine » et « Techniques Graphiques au service du paysage » qui débutent dès cette année.

✿ Accompagnement personnalisé

Le SRFD nous a accordé cette année 94 h pour les dispositifs d'initiative d'appui personnalisé volontaire (tutorat, accompagnement, remise à niveau, orientation...). Ces heures de soutien devrait débuter ce mois-ci. Nous attendons l'annonce des HSE « COVID » qui devaient nous permettre d'accompagner au mieux nos jeunes jusqu'à Noël mais nous n'avons à ce jour aucune annonce.

Les bilans mi-trimestre et les évaluations seconde nous ont permis de repérer un certain nombre d'élèves en difficultés. D'autres élèves sont identifiés en difficultés dans les autres classes et seront accompagnés, sur la base du volontariat. Je remercie la vie scolaire et les équipes pédagogiques de ce travail de lien et de suivi.

L'accompagnement personnalisé en STAV est toujours financé pour 50 % en HSE cette année.

De manière générale, nous constatons des difficultés de mise au travail et de concentration, est-ce un effet post covid ?

✿ ORIENTATIONS

De nos élèves et étudiants

La mise en place des séances d'accompagnement au choix de l'orientation se fait avec les professeurs principaux et les CPE.

Le forum Pass En Sup présentera les quatorze BTS agricoles, les armées, la mission locale, ... aux lycéens de des Landes et de l'AgroCampus64, et se déroulera normalement en janvier à Dax. C'est un salon qui se décline habituellement dans toute la région et qui est co-financé par la Région Nouvelle Aquitaine.

L'idée principale étant d'ouvrir au maximum le champ des possibles pour nos élèves qui parfois se censurent eux-mêmes.

Le PIC des BTS « A.C.S.E. » (découvrir les parcours des anciens BTS « A.C.S.E.) viendra compléter le dispositif fin janvier 2022 avec peut-être cette année un PIC en « P.A. » et en « A.P. ». Un concours de vidéo est également en cours dans ce cadre.

Les élèves de première générale devront choisir les spécialités qu'ils conservent dès le deuxième trimestre, ce travail d'orientation prend tout son sens dès la classe de seconde dans ce cas.

Nous accompagnerons également nos élèves des classes de terminale dans Parcoursup.

Des « midi » ou « après-midi » de l'orientation viendront compléter ces dispositifs en fonction des profils de nos jeunes et pour compenser l'absence de certains salons dont Infosup à la fac.

En vue du recrutement

Nous participerons à un certain nombre de salons en partenariat avec le CFA et Réana (Réseau des établissements publics agricoles de Nouvelle Aquitaine).

Nous prévoyons la mise en œuvre en présentiel des journées « Portes Ouvertes ».

Un flyer commun « AgroCampus64 » avec toutes les dates des « Portes Ouvertes » sera distribué sur l'ensemble des salons fréquentés par nos différents centres. Nous solliciterons l'aide des apprenants pour leur distribution et surtout la diffusion via les réseaux sociaux.

La mise à jour du « vidéothèque de l'agrocampus64 » est en cours, <https://agrocampus64.glideapp.io/>

Nous serons également plus présents auprès des « prescripteurs » de formation (CIO, professeurs principaux de collège et de lycée, CPE...) afin de faire connaître nos formations. **Le printemps de l'orientation** qui avait connu peu de succès l'an passé du fait de l'annulation des épreuves de spécificité devrait avoir lieu du 12 au 20 mars 2022 en parallèle de la semaine de la voie technologique.

L'agrocamp véto a permis à un grand nombre d'élèves de connaître le lycée, nous réfléchissons actuellement à construire une cordée de la réussite régionale avec les écoles vétérinaires mais aussi à **une cordée de la science** (cordée de la réussite) qui unirait deux ou trois collèges du secteur, nous et l'UPPA.

Enfin le salon Educado annulé l'an passé devrait se dérouler les 2 et 3 décembre à la foir'expo à Pau. Souhaitons que les conditions sanitaires le permettent (actuellement en attente de l'autorisation).

STRUCTURES PEDAGOGIQUES RENTREE 2021

Nouveaux modes d'évaluation du baccalauréat (cf PLE en annexes)

**BAC STAV
2021/2023**

**BAC
2021/2023**



Epreuves terminales 60%		Coeff	Nature	Durée	Période
Français		5	Écrit	3h	Juin de première
Philosophie		5	Oral	20 minutes	Juin de première
S1 : gestion des ressources et de l'alimentation (Biologie-Ecologie et Agronomie)		4	Écrit	3h	Juin de terminale
S4 : Territoires et Technologie		16	Écrit	2h30	Mars de terminale
Epreuve Orale Terminale		14	Oral	20 minutes	Juin de terminale

+ validation de PIX

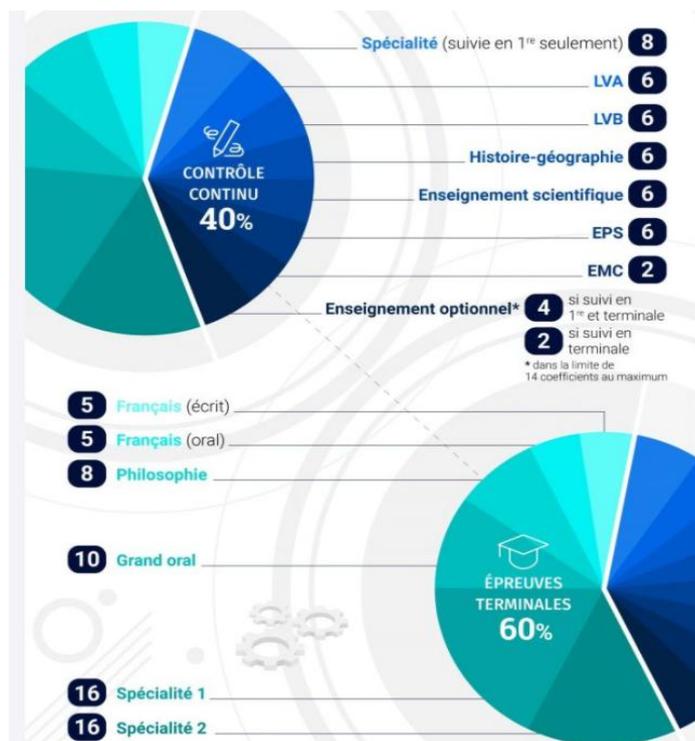
Contrôle Continu 40%		Coeff	remarque
S2 : territoires et société		8	enseignement de spécialité de 1ère
Education Morale et Civique		2	
Histoire Géographie		4	
LVA		4	
LVB		4	
ESC		3	Module C5
Mathématiques		4	
TIM		2	
S1 Physique Chimie		4	
S1 Science et Technique des Equipements		1	
EPS		4	En deux CCF



Options	Coef	Remarques
Hippologie Equitation	4	
Rugby	4	1 ou 2 options à suivre sur les 2 ans Coefficient appliqué sur la note entière.
Art du Son	4	
Unité Facultative Engagement Citoyen	4	En sus des autres options , une épreuve ponctuelle en fin de terminale
Section Européenne		
Espagnol/Histoire Géographie/Biologie Ecologie/Agroéquipement	Pas de coeff	Intégré à la moyenne d'espagnol

BAC GENERAL 2021/2023

+ validation de PIX



Deux demi-journées banalisées ont été organisées, le 11 octobre 2021 pour le baccalauréat général et le 18 octobre 2021 pour le baccalauréat STAV afin de rédiger entre équipes les modalités de prise en compte du contrôle continu. Les principes généraux sont les suivants :

- L'élève doit passer toutes les évaluations proposées par les enseignants de chaque discipline chaque trimestre
- Une seule note dans une discipline (sauf cas précis décrit dans le projet d'évaluation) ne peut être considérée comme une moyenne
- Lorsqu'une moyenne n'est pas considérée comme représentative, l'élève devra subir une épreuve ponctuelle de remplacement sur l'ensemble du programme de l'année.
- Les modalités d'évaluation, de correction et de notation des devoirs restent les prérogatives des équipes enseignantes.

Ces modalités ont été présentées aux familles les 8 et 10 novembre 2021.

Il en découle la demande de modifications de deux articles du Règlement Intérieur :

- **Chapitre 2 - 6-4 organisation pédagogique : modalités de contrôle de connaissance : rajout de l'article « Le Contrôle continu » :** « Le Contrôle continu représente 40 % des examens du bac général et du bac STAV. A ce titre, les règles définies dans le PLE (Projet Local d'évaluation en bac général) et CLE (Contrat local d'évaluation en bac STAV) s'appliquent. Toute absence doit être dûment justifiée. En cas d'absence, les règles définies par le PLE ou CLE s'appliquent pouvant aller jusqu'à la convocation à une épreuve ponctuelle de remplacement en fin d'année annulant les résultats obtenus dans la matière tout au long de l'année pour l'examen. L'absence injustifiée à l'épreuve ponctuelle de remplacement entraînera la note 0/20 à l'épreuve concernée. En cas de fraude ou de tentative de fraude, les règles du PLE et CLE et du présent règlement s'appliquent ».
- **Chapitre 3 - 2.1 1- les Absences :** rajout de « dans le cadre du contrôle continu, les règles du PLE et CLE s'appliquent ».

Nous vivons cette année, pour la première fois, la mise en place des épreuves terminales des deux baccalauréats au mois de mars 2022.

Concernant le baccalauréat général, l'ouverture de l'option mathématiques complémentaires est une nécessité pour la poursuite d'études de nos élèves et pour le maintien de nos effectifs. Pour la seconde année, nous n'ouvrons pas la doublette « mathématiques/biologie-écologie » qui semble ne pas correspondre au profil de nos élèves.

Calendrier Examens 2022

	Epreuves Anticipées Français	Spécialités	Philosophie	Grand Oral Epreuve Orale Terminale	Résultats
Bac Général	Écrit : 16 juin 2022 Oral : 21 juin au 2 juillet 2022	14 au 16 mars 2022 écrits 22 au 25 mars 2022 (?) pratiques	15 juin 2022	20 juin au 1 ^{er} juillet 2022	6 juillet 2022
Bac STAV	Écrit : 7 juin 2022 Oral : 13 au 17 juin 2022	28 et 29 mars 2022	7 juin 2022	13 au 17 juin 2022	4 juillet 2022
	Epreuves écrites		Epreuves Orales		Résultats
BTSA	7 au 9 juin 2022		13 au 24 juin 2022		5 juillet 2022

Calendrier parcourSup 2021/2022

21 décembre 2021	Ouverture de la plate forme en phase d'informations et découverte. Attendus nationaux et locaux, dates de portes ouvertes, critères d'examens des dossiers...
20 janvier au 29 mars 2022	Phase d'inscriptions et de formulations des vœux
7 avril 2022	Date limite pour compléter le dossier et confirmer les vœux
2 juin 2022	Phase principale d'admission, premières réponses
23 juin 2022	Ouverture de la phase complémentaire ; possibilité de formuler de nouveaux vœux dans les formations qui ont des places disponibles
15 juillet 2022	Fin de la phase principale d'admission
16 septembre 2022	Clôture de la phase complémentaire

✿ **Changements de dates de stage :**

Modifications en ACSE par rapport au calendrier acté en juillet :

- Les ACSE 1^{ère} année seront en stage entre le 7 et le 25 février 2022 (et non entre le 12 et 4 mars 2022)
- Les ACSE 2^{ème} année seront en stage du 7 au 11 février 2022 au lieu du 28 février au 4 mars 2022
- Les ACSE 2^{ème} année seront en stage du 8 au 12 novembre 2021

5 – COOPERATION INTERNATIONALE

✿ COMMISSION COOPERATION INTERNATIONALE

Une commission agrocampus a eu lieu au mois de juillet dernier. Elle a permis de faire le point sur les nombreuses actions et projets de l'agrocampus dans ce domaine.

Dès cette rentrée, les projets initiés l'an passé ont continué leurs travaux. Une nouvelle réunion plus opérationnelle cette fois devrait permettre de choisir les axes de travail et d'avancer.

✿ STAGES A L'ETRANGER

Un seul élève a pu partir en stage à l'étranger cette année en raison de la pandémie. En ce qui concerne la fin d'année scolaire, les projets se construisent mais nous demandons aux étudiants et élèves d'avoir un plan de secours en France.

L'établissement est partenaire de deux programmes ERASMUS+ en consortium avec l'ensemble des lycées agricoles publics aquitains. Le programme STELAA (Stages Européens des Lycées Agricoles Aquitains) à destination des élèves de premières baccalauréats professionnels ou technologiques et le programme CESAA (Consortium Erasmus Stages Agricoles Aquitains) à destination des étudiants de première année de Brevet de Technicien Supérieur Agricole.

Le nouveau dispositif d'aide du Conseil Régional est opérationnel et la possibilité de cumuler les aides régionales et Erasmus est actée.

✿ VOYAGE D'ETUDE

Il n'y a pas eu de voyage d'étude à l'étranger cette année. Les projets commencent cependant à se dessiner pour l'an prochain, sections européennes, projets des BTSA...

✿ PARTENARIAT JAPON

Les travaux du club Manga se poursuivent et des nouveaux éléments sont venus compléter l'équipe (cf compte rendu du CDI).

✿ ACCUEIL SERVICES CIVIQUES MADAGASCAR

Des nouvelles de Ranto :
<https://portailcoop.educagri.fr/ranto-deborde-de-projets-apres-un-service-civique-a-pau/>
 et Miora tout d'abord qui poursuivent leurs projets :
<https://portailcoop.educagri.fr/miora-revient-du-sommet-afrique-france/>

Nous accueillerons à nouveau dès le mois de janvier 2022 une nouvelle étudiante en service civique de réciprocité. Jessica a une licence en communication de l'université de Tana et va passer en master. Elle rejoindra le lycée autour du 20 janvier 2022.

✿ Festival du film Ibérique et latino de Biarritz

Les élèves de la section euro espagnol et de la classe de première générale se sont rendus à Biarritz pour assister à deux films en compétition.



6 – ACTIVITES PEDAGOGIQUES

✿ LE RETOUR DES JOURNEES D'INTEGRATION EN BTS

Lorsque le Covid-19 nous avait conduit à mettre de côté ces activités, l'envie était nette de les réinstaurer. La note de service de rentrée du ministère nous y incitait également.

En BTS « P.A. », ce fut une journée de randonnée en montagne, en BTS « A.C.S.E. », une journée à la forêt des Vertiges à Montardon, alors qu'en BTS « A.P. », une journée de visite à Tarbes.



✿ AGROCAMPS DE RENTREE

Cette année a vu la réalisation des AgroCamps de rentrée, modules de découvertes de nos options et activités. C'est ainsi que 70 jeunes de seconde issus des LPA Oloron, Orthez et du Legta de Montardon se sont retrouvés les 10 et 11 septembre 2021 autour des activités Rugby, Montagne et Nature. Un bilan sera réalisé le **lundi 6 décembre à 18h** mais nous avons pu constater aux larges sourires de ces jeunes la réussite de ces deux jours. Un questionnaire sera diffusé en amont pour préparer ce temps de bilan.

C'est également l'occasion de remercier nos partenaires qui ont répondu présents et nous ont permis de réaliser le programme prévu : la section paloise, le club de Lons, l'ONF, le CEN, l'Envolée, les guides nature de Gourette, les centres équestres l'Ecurie des Pyrénées et l'élevage du Brana. Un grand merci à tous les personnels qui se sont mobilisés sur ces deux journées là mais aussi dans leur préparation.

A venir une vidéo souvenir !



✿ RECOLTE DE GRAINES « Forêt de Bastard »

L'ONF (Office National de Forêts) a sollicité le lycée pour participer à une collecte de graines de chênes rouge d'Amérique (*Quercus rubra*) dans la forêt domaniale de Bastard (Bois de Pau).

Sur un créneau de trois heures, la classe de terminale aménagement (13 élèves) a récolté 245 litres de glands.

Ces graines issues de peuplements de qualité et répertoriés sont ensuite expédiées dans le jura dans le centre « la sècherie de la Joux ». Elles seront triées, analysées, conditionnées et conservées afin d'être semées en pépinière. Une fois traités, les lots de semences sont identifiés suivant leur région de provenance et commercialisés essentiellement auprès des pépiniéristes privés.

Les élèves de terminales ont œuvré pour la planète et la reforestation ! Bravo à eux !



✿ E.A.T.D.D. - classes de seconde

Déjà beaucoup d'activités même si l'option n'a démarré que le 20 septembre 2021.

➤ Seconde 2

Jusqu'à maintenant nous avons donné la priorité à l'étude du territoire proche du lycée.

Nous avons commencé par notre traditionnelle lecture de paysage itinérante depuis le belvédère de Serres-Castet jusqu'au lycée (territoire périurbain).

Puis nous avons continué notre étude sur Pau en visitant la ville avec le service valorisation du patrimoine de la ville de Pau (évolution d'un territoire urbain à travers les âges). Notre guide a particulièrement insisté sur la période du XIX^{ème} siècle lorsque Pau était sous influence anglaise. L'après-midi s'est terminé par un jeu de piste très instructif dans le quartier historique du château.

L'EATDD est aussi le cadre pour sensibiliser les élèves aux nouvelles façons de consommer d'où la visite de « AQUIU », un café-épicerie-fripierie à Pau.

En ESC, les élèves travailleront sous forme visuelle afin de rendre compte des différentes échelles du territoire visité. Ils réaliseront de manière collective une maquette qui sera ensuite confiée à l'atelier Hybride à Pau pour une découpe laser sur bois, créant ainsi un objet 3 D de qualité qui pourra être exposé par exemple dans une vitrine du lycée.

Nous allons poursuivre cette année avec l'intervention du FIEP (Fonds d'Intervention Eco-Pastoral). L'étude devrait se finaliser par la visite chez un berger.



➤ Seconde 4

Cette année l'équipe pédagogique a décidé d'innover en travaillant sur un projet de construction d'une grainothèque.

Les élèves se sont rendus au jardin Marsan et ont récolté des graines afin d'alimenter leurs futures grainothèques. La visite s'est poursuivie au cœur de la médiathèque, où trône une belle grainothèque qu'ont pu observer les élèves, source d'inspiration pour leur projet.

L'objectif est que les élèves construisent avec des matériaux de récupération trois grainothèques (un mobile pour la JPO, une pour le lycée et une pour la bibliothèque de Montardon.). Le but est de créer un échange de graines.



✿ MISSION ENSEIGNER A PRODUIRE AUTREMENT

1. La mission EPL « Enseigner à produire Autrement »

Juin 2021 : réponse à l'appel à candidature annuel « AMI EPA2 ». Une décharge de trois heures pour l'agrocampus est demandée (Bilan actions 2020/2021 en annexe).

Réponse à cette AMI : accord d'une décharge d'1 h 30, toujours pour un seul référent officiel, Gaëlle Portassau. Une demi-heure supplémentaire est financée par l'agrocampus pour la mission, amenant à un équivalent de 2 heures/semaine.

Comme l'an passé, nous partageons la décharge (1 h 25 Mme Portassau / 0,75h M. Levalet)

Cette mission consiste essentiellement à :

- Mobiliser les équipes pédagogiques et les apprenants autour de la transition agro-écologique.
- Faire le lien entre les équipes pédagogiques et l'institution
- Organiser une journée de l'agroécologie Agrocampus 64
- Participer à la mise en œuvre du plan local EPA2 (PLEPA 64), validé en CA de juin 2021.

2. **La journée de l'agroécologie Agrocampus 64**

Cette action de sensibilisation qui, normalement, se déroule chaque année sur l'agrocampus 64, n'a pu se tenir physiquement au printemps dernier. Un padlet regroupant des vidéos, diaporamas des actions menées par les différents groupes, a été construit et mis en ligne par Carole Guiraud, Documentaliste du LPA d'Oloron.

Cette année, cette journée devrait avoir lieu sur le LPA d'Oloron, le **7 avril 2022**. Une réunion d'organisation se tiendra prochainement (après les vacances de Toussaint).

3. **Les actions du PLEPA sur le site de Montardon, année scolaire 2021-2022**

Ces fiches actions ont été rédigées en juin par le comité de pilotage du PLEPA. Une réunion s'est tenue le 15 octobre 2021 pour redéfinir les priorités et affiner la démarche de mise en œuvre.

Voir fiches actions en annexe.

En plus de ces sept projets, nous travaillons sur l'écriture d'une fiche action « agroforesterie » de manière à poursuivre les plantations et à définir les modalités d'entretien. Les deux lignes d'arbres plantés l'année dernière vont être entretenues lors du stage développement durable des premières STAV (mercredi 10 novembre 2021).

Au cours de l'année, des réunions régulières du groupe de pilotage du PLEPA Montardon permettront de suivre les projets et d'en initier de nouveaux, dans le respect des axes définis dans le PLEPA Agrocampus64.

Par les référents Gaëlle Portassau et Francis Levalet

✿ STAGES - VOYAGES D'ETUDE

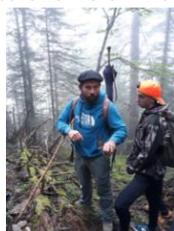
► **Stage Technologique Tle STAV « Productions »** en vallée d'Ossau les 21, 22, 23 et 24 septembre 2021 encadré par Mme BRAISSANT et M. LEVALET,

Objectifs du stage : Découverte du pastoralisme et de l'agriculture de montagne, les particularités de sa mise en œuvre et les évolutions des pratiques.

Mardi 21 septembre

Découverte des estives en haute montagne

Randonnée dans la zone du Parc National des Pyrénées en Vallée d'Ossau sur l'estive de Biou Artigues, guidée par Pierre VIDAL, accompagnateur montagne. Découverte du pastoralisme en montagne et de ses problématiques.



Mercredi 22 septembre

La vallée d'Ossau : présentation de la vallée et visite d'une exploitation agricole

Matinée - Intervention de M. CLOUTE, Directeur de la Ferme du Pont-Long appartenant au Syndicat du Haut Ossau. Les rôles du Syndicat du Haut Ossau, historique et organisation actuelle des terres du « pont long » et des estives. Visite de la ferme et du séchage en grange pour les éleveurs du Haut-Ossau.



Après midi – Visite de l'exploitation EARL GUEDOT à Rébénacq : élevage ovins transhumants et caprins, ateliers avec transformation fromagère et séchage en grange.



Jeudi 23 septembre

En moyenne montagne, sur le plateau du Bénou

Rencontre avec Yves MORLANNE-HONDEYRE à Bielle et découverte de son élevage. Atelier bovin transhumant race Blonde d'Aquitaine et atelier caprin avec transformation fromagère.

Découverte du site guidée par Xabi IRIGOYEN : Lecture de paysage depuis le site des Cromlechs suivie d'une randonnée sur le plateau du Bénou. Historique et utilisation actuelle de la zone intermédiaire. Nouvelle rencontre avec Yves MORLANNE-HONDEYRE et son cheptel sur le plateau du Bénou pour évoquer les problématiques d'estives.



► [Stage Technologique Tle STAV « Aménagement »](#) les 24, 28 et 30 septembre 2021 encadré par Mme LECLERC et M. CAZAUX

Visite du salon forestier du Sud Europe à Mimizan, au cœur du plus grand massif de forêt cultivée

Tous les quatre ans, 400 exposants européens, plus de 500 marques internationales présentent les dernières innovations allant de la sylviculture à l'exploitation forestière sur un site de 70 hectares.

Vitrine de la forêt cultivée, toutes les techniques et savoir-faire, de la préparation du sol au chargement des grumes sur camion en passant par la coupe de l'arbre, sont mis en avant.

Nous avons pu observer des démonstrations de matériel et rencontrer des professionnels, notamment, Guilhem IRLANDES de la coopérative Alliance Forêt Bois.



Le Parc National des Pyrénées

Rencontre avec Patrick CAENS, garde du Parc National. Randonnée au pont d'Espagne et au lac de Gaube. Observation des isards et des vautours fauves.

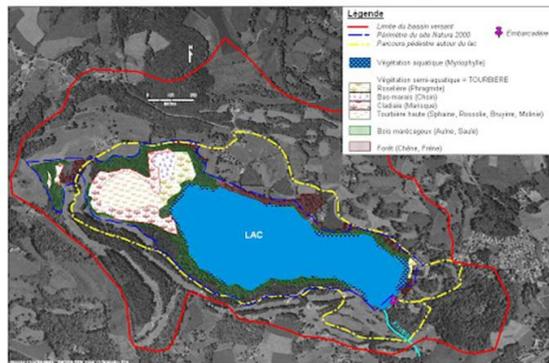




La tourbière de Lourdes : site Natura 2000

Présentation des enjeux du site et des méthodes de gestion. Observations de terrain

Site Natura 2000 "Tourbière et lac de Lourdes"



Dosera rotundifolia = plante carnivore



Vue aérienne de la tourbière

Entreprise Arbre en ciel : Romain GHIRARDO

Visite d'un chantier d'aménagement paysager (arrachage de haies, réalisation de terrasse et bordures en bois, replantation de végétaux, ensemencement de gazon et pose de gazon en plaques).



Golf d'Artiguelouve : rencontre avec le green keeper

Rencontre avec le responsable de l'entretien du golf.

Présentation du golf et des différents parcours. Visite de l'atelier de réparation et d'entretien du matériel.



Pour clôturer la visite du golf, nous avons bénéficié d'une initiation gratuite.



➤ **Stage Technologique Tle STAV « Services »** les 4, 5 et 7 octobre 2021 encadré par Mme ROSMANN et M. HUART

A la découverte des services de Bedous (article rédigé par les élèves)

Bedous est une commune de 600 habitants en Vallée d'Aspe, celle-ci regroupe 13 communes. Le stage collectif nous a permis de découvrir des acteurs du territoire, à savoir : une association culturelle, une épicerie de village proposant des produits biologiques, une mairie, un tiers lieu, une maison de santé, une crèche, un marché communal, un office de tourisme, une ferme fromagère en circuit court.

La Mairie de Bedous



Suite à la rencontre avec le maire de Bedous, Henry BELLEGARDE nous pouvons constater que la mairie est indispensable au bon fonctionnement et à la gestion de la commune.

En effet, la commune gère la voirie et facilite l'installation de nouveaux habitants. Elle participe à l'attractivité de Bedous qui est importante dans la Vallée d'Aspe car elle y dispose d'un pôle santé, d'une crèche, d'une école, d'un collège, d'une maison de retraite, d'un stade sportif et d'activités touristiques (VTT, randonnée, parapente, canyoning...).

Bedous est une commune de la Vallée d'Aspe qui accueille 600 habitants en 2021, petit à petit la population augmente (530 en 2007) grâce à l'arrivée de nouveaux résidents.

L'épicerie de Bedous : un projet qui a mis du temps à se concrétiser

Nous avons été reçus par Eike, gérante de l'épicerie. Cette entreprise vend des produits biologiques et locaux. Elle est située au cœur du village.

En 2010, de nouveaux arrivants ont racheté l'épicerie du village. Il y a trois ans les locaux de l'ancien Casino ont été rachetés puis rénovés, ce qui permet à l'entreprise d'avoir des locaux fonctionnels et suffisamment d'espace.

Aujourd'hui deux personnes travaillent dans l'épicerie : la gérante aidée par son mari. Elle propose des livraisons à domicile, depuis la crise du Covid-19. Le confinement a fait prendre un élan à l'entreprise car les gens ne voulaient pas se déplacer jusqu'à Oloron pour faire leurs courses. Depuis elle connaît une clientèle fidèle et de nombreux touristes en période estivale. Elle est ouverte tous les jours de 9 h à 20 h sauf le dimanche après-midi.

L'épicerie devrait, d'ici quelques mois, s'équiper d'une caisse automatique, ce qui va apporter un gain de temps à Eike, pour la gestion des commandes, des stocks et de la caisse.



Une ferme pas comme les autres : Le Gaec de L'Aouda



enfants), trois auxiliaires de puériculture

Au départ l'exploitation était délaissée car située dans la somme intermédiaire entre plaine et estives.

Maxime, le propriétaire a transformé une grange en habitation et l'autre en local de fabrication de fromage. L'installation a eu lieu en 2008.

Ce qui est particulier, Maxime n'est pas issu du milieu agricole, ni de la Vallée d'Aspe.

Sa ferme élève 180 brebis, quatre vaches accompagnées d'un taureau, trois ânes. Elle dispose de 22 ha de SAU et elle pratique l'estive.

Grâce à leurs brebis, maxime et sa femme produisent du fromage en appellation « Pé Descaou », de la confiture de lait et du greuil qui sont vendus dans un magasin de producteurs sur Oloron : Tot de Casa. Il envisage de produire des glaces faites avec le lait de brebis.

Aujourd'hui la crèche peut accueillir seize enfants.

Elle a pour projet de réhabiliter la salle d'activité dont le sol est amortissant, fermée suite aux mesures sanitaires concernant le Covid-19, puisqu'il est impossible de désinfecter efficacement ce type de surface.

Association des Phonies Bergères



La présidente de l'association des Phonies Bergères a présenté l'organisation de cette association, créée en 2006, qui s'appelait au départ « El Dorando ». Elle fédère trente adhérents mais seul les sept membres du bureau, sont sollicités toute l'année.

Lors du festival une cinquantaine de personnes participe à sa mise en œuvre. L'adhésion aux Phonies Bergères est de 10 €, elle permet de soutenir le projet de l'association et de participer à des activités proposées par l'association comme la vannerie, l'écriture, l'art plastique.

Le but de cette association est de développer une pratique artistique fédératrice en milieu rural montagnard.

L'association organise chaque année un festival qui se déroule sur trois jours qui associe différentes artistes. Il y a des concerts, du Land art, des activités culturelles.

Nos impressions

Au travers de ce stage, nous avons découvert le territoire de Bedous, ce qui nous a permis de nous concentrer sur une zone rurale en particulier. Nous avons fait le choix de découvrir une seule commune afin de l'étudier de façon approfondie.

Nous avons vu que la commune est riche en services et avec une forte implication des collectivités, des associations et des habitants.

Les échanges avec les interlocuteurs étaient très intéressants et très enrichissants. Nous les avons trouvés très impliqués, passionnés et avenants.

Nous en concluons que le fait d'apprendre sur le terrain en prenant des notes est très instructif et permet de compléter les cours en classe.

► Stage Technologique Tle STAV « Transformation » les 4, 5 et 7 octobre 2021 encadré par Mme CARMENT

Ce stage a pour objectif de faire appréhender aux élèves une activité dans son territoire. Le territoire choisi est ici le sud-ouest.

Tout au long du séjour, par diverses visites et rencontres avec des acteurs professionnels, les élèves ont pu découvrir différents produits, l'ensemble du processus conduisant à leur élaboration ainsi que l'implantation et les relations avec le territoire de ces entreprises. L'intérêt étant également d'entrevoir les différents métiers de l'agro-alimentaire.

Nous avons rencontré l'oenologue de l'association « La Route des Vins du Jurançon » à Lacommande (64). Cette association regroupe 60 vigneron indépendants qui vinifient et commercialisent leurs vins. Il nous a expliqué le rôle de l'association et son travail au sein de la structure. Nous avons visité son laboratoire d'analyses. Les différents vins de l'AOP Jurançon et AOP Béarn nous ont été présentés dans le magasin.





Deux visites ont été consacrées à des exploitations agricoles qui transforment : la **ferme La clé des champs** à Casteide-Candau. Depuis 2011, elle fabrique des crèmes glacées et sorbets « les Givrés des prés » avec du lait bio produit par des Brunes et des Jersiaises.



La **ferme Coutrouilh** à Puyoo. Située dans la vallée du gave, elle élève des volailles qu'elle abat et commercialise toute l'année aux Halles de Pau et dans des marchés et produit des kiwis gold et verts qu'elle vend à une coopérative.

Plusieurs visites ont été consacrées à des entreprises artisanales locales :

- **Les salines** de Salies-de-Béarn qui produisent du sel gemme, indispensable au jambon de Bayonne IGP.



- Puis, voyage jusqu'à l'entreprise de **Francis Miot**, La féerie gourmande à Uzos qui abrite dans ses locaux un musée, des locaux pour fabriquer confitures, chocolats et confiseries de qualité. Les prix reçus pour les produits et la qualité de la communication ont permis à cette entreprise de se développer aussi bien au niveau local qu'international. Depuis peu, ils se lancent dans les plats traiteurs.



- la **microbrasserie MICROMEGAS** à Saint-Sever : son créateur est un passionné installé depuis 2017 qui invente des bières artisanales aux qualités organoleptiques spécifiques. Le processus a été particulièrement détaillé et a permis de comprendre l'origine des différentes mousses, saveurs et couleurs de la bière.



➤ **Stage développement Durable - Premières STAV** du 8 au 10 novembre 2021 encadré par Mesdames COUSTET, GUILLAUD, PORTASSAU et ROIG

L'objectif est à la fois d'apporter des notions clés en matière de développement durable, de montrer des actions possibles à différentes échelles, mais aussi d'amener le groupe à réaliser une action de sensibilisation. Le thème des déchets a été retenu cette année.

Les trois classes sont mixées de manière à former trois groupes d'environ vingt élèves.

Planning et contenu des séances

↪ Lundi après-midi : 14 h 00 - 18 h 00

A partir de l'exploitation pédagogique du documentaire « Demain », mise en évidence des objectifs du développement durable et d'actions possibles.

↪ Mardi toute la journée

Visite de l'écocentre « Pierre et Terre » à Riscle. Travail autour de l'écohabitat et de l'énergie.

↳ Mercredi de 8 h 00 à 18 h 00

Action de sensibilisation autour des déchets recyclables « LA MANIF ! »

Sensibilisation à la surconsommation, à la surproduction, à la gestion de déchets ainsi qu'à la question de leur durée de vie. Fabrication de figurines « manifestants », élaborées par les élèves à partir de déchets recyclables, notamment de canettes. Ecriture de slogans. Réalisation de « la manif » dans les locaux du lycée, visible à la récréation par la communauté éducative présente. Réalisation d'une courte vidéo à la manière d'un journal télévisé qui diffusera les images de la manif.

En parallèle, *atelier de désherbage de la parcelle d'agroforesterie*, avec utilisation des végétaux prélevés, comme paillage.

➤ **Voyage d'étude BTSA « A.C.S.E. » 2^{ème} année en Aubrac du 3 au 8 octobre 2021 encadré par M. DUFFAU et Mme ROUFFIAC**

Les étudiants ont choisi d'organiser un voyage scolaire dans la région de l'Aubrac avec en point de mire le Sommet de l'élevage de Cournon en fin de semaine.

Au programme, étude de l'activité bovine du secteur avec visite d'un élevage bovin de sélection de race Aubrac, visite d'une fromagerie et du marché aux bestiaux de Laissac.

L'activité ovine du secteur a aussi été étudiée à travers la visite des caves de Roquefort mais aussi un producteur et une coopérative indépendants.

La fin de la semaine a été consacrée au Sommet de l'élevage, lieu de rassemblement des professionnels de l'élevage.

Une semaine enrichissante et vécue avec intérêt par tous les étudiants.



➤ **Voyage d'étude BTSA « P.A. » 2^{ème} année en Auvergne et Camargue du 4 au 9 octobre 2021 encadré par MM. DELTEIL, LEVALET et Mme LAILLIAU**

Après deux années de projets avortés en raison de la situation sanitaire, les voyages ont pu enfin reprendre ! Nous sommes partis lundi matin du lycée, direction l'Aveyron, via Baraqueville et le « Trou de Bozouls » (méandre encaissé du Dourdou). Un ancien étudiant de BTS « P.A. » nous a accueillis dans son gîte à Laguiole et présenté son élevage de vaches Aubrac, avant de nous régaler d'un délicieux rétorillat.

Le lendemain matin à Laguiole, très intéressante visite de la coopérative fromagère « Jeune montagne » et d'une coutellerie, avant un excellent morceau de bœuf dans le restaurant de l'éleveur de « Haute », égérie du Salon 2018. L'après-midi, visite du GAEC Salat sur la Planèze du Cantal : élevage de vaches Salers élaborant un fromage exceptionnel, réservé aux restaurants étoilés.

La journée de mercredi était consacrée au Sommet de l'élevage à Cournon d'Auvergne : un rassemblement immense, plus de 2 000 animaux et toutes sortes de matériel. Nous y avons retrouvé quelques anciens.

Judi, nous sommes repartis vers le sud avec une pause au viaduc de Millau. Dans l'après-midi, nous avons visité une exploitation productrice de foin de Crau et d'olives biologiques près de Salon de Provence. Le mistral soufflait fort : impossible de s'entendre sous les platanes ! Un berger sans terre triait ses brebis mérinos sous la garde de quatre boucs de Rove aux cornes gigantesques. Puis, nous nous sommes installés à Arles.

Vendredi, nous avons rejoint à pied la manade Fernay, où nous avons été accueillis par le couple d'éleveurs de taureaux de combat et de chevaux de race « Camargue ». Après une assiette de charcuterie et de fromage, nous sommes allés visiter Arles : le Théâtre, les arènes où nous avons eu la chance d'assister à une démonstration de course camarguaise, puis les thermes romains et le musée « Arles antique » au bord du Rhône.

Le dernier jour, après une pause déjeuner à Carcassonne, nous avons terminé notre voyage par la visite du GAEC des Ourliacs, sur les flancs de la Montagne Noire : près de 800 brebis de race romane, dont les agnelles sont vendues pour la reproduction. La gestion particulière des pâturages et la culture du lupin pour l'alimentation des animaux y était les deux aspects techniques les plus intéressants.

Ce voyage riche en visites, techniques ou culturelles, nous a permis de découvrir des paysages et des productions agricoles étonnantes. Les étudiants ont apprécié la liberté qui leur a été laissée pour certains repas et visites (le Salon et la Cité de Carcassonne). Et leurs trois accompagnateurs ne se sont pas ennuyés un seul instant !

✿ **PROJET Classe seconde 3 (Mme Anne PECONTAL)**

↳ *Les Petits bonheurs*

Emilie COURTES, CPE, est associée à ce projet.

En partenariat avec la résidence pour personnes âgées, le Luy de Béarn, 64230 Sauvagnon

Un ouvrage rassemblant tous les textes des jeunes (recueil des contes)

Tous les élèves écriront un conte dans lequel, ils raconteront comment ils ont vécu le confinement, l'enseignement à distance, l'éloignement de leur famille, de leurs amis... Mais aussi, comment la vie a repris son cours, autrement...

Cette écriture se veut cathartique. Elle doit les aider à s'exprimer, mais surtout à se dire pour ré-inventer leurs relations.

Un recueil collectif sera édité avec un partenaire local (imprimerie ICN – Orthez - Pyrénées-Atlantiques) et offert à la maison de retraite.

Une mise en voix de deux ou trois contes

Le choix se portera sur des contes qui pourront être lus de façon chorale par plusieurs élèves en travaillant sur les tonalités des voix (la lecture sera enregistrée).

Une adaptation théâtralisée d'un conte sélectionné par la classe

Un des contes sera théâtralisé, mis en scène et joué par les élèves, avec l'appui de David MORAZIN, acteur et metteur en scène local (Compagnie Tout Droit Jusqu'au Matin). Une représentation sera prévue à la maison de retraite.

Cette représentation fera l'objet d'une vidéo.

Calendrier de réalisation

. Ecriture des contes : novembre 2021, janvier 2022

. Edition du recueil : février 2022

. Travail de la mise en voix et de la théâtralisation : février à avril 2022

. Représentation à la maison de retraite : fin avril 2022

↳ *Concours écriture de nouvelles et première de couverture*

Concours organisés par l'association « Les noires de Pau ». Sur la thématique « Petite cause, grands effets ».

Intervention de l'association en classe début novembre pour la présentation du concours et des spécificités liées à la thématique et aux modes d'expression.

Les élèves auront le choix de participer au concours d'écriture ou à celui d'illustration, afin de leur permettre de s'exprimer quelque soit leur sensibilité.

✿ **PROJETS VOYAGES D'ETUDE**

- **Section Euro espagnol à Strasbourg du 1^{er} au 5 février 2022 encadré par Mmes BRILLOUET et SERRANO**

Les élèves de première et terminale STAV se rendront au Parlement Européen. Ce voyage sera complété par diverses visites culturelles.

- **Section Euro Anglais au Danemark du 28 au 31 mars 2022** encadré par Mme PEREIRA DA COSTA et M. BERTELLE

Nous avons sept élèves en section euro anglais avec pour DNL les sciences physiques.

Des notions enseignées en première et terminale générales (cohésion de la matière, transferts thermiques, mouvement des fluides....) nous permettent d'expliquer les principes de formation des différents climats.

Par ailleurs, les élèves se sentent concernés, comme beaucoup d'entre nous par le changement climatique: ses causes, ses conséquences, mais aussi les moyens d'atténuer ses effets au niveau global, et de manière plus pratique encore au niveau local, voire microlocal.

Nous savons que l'agence de l'environnement a des divisions qui s'occupent particulièrement de ces problèmes. Nous souhaiterions donc rencontrer quelques agents pour qu'ils nous transmettent, outre la politique et l'esprit de l'agence, des retours d'expériences sur des projets déjà mis en place (par ladite agence).

Cette agence est située à Copenhague, au Danemark.

Or Copenhague est une ville pionnière dans l'urbanisme vert (la réhabilitation expérimentale de certains quartiers et de bâtiments est une vitrine mondialement célèbre des possibles en termes d'urbanisme éco-responsable). Ces quartiers peuvent faire l'objet de visites commentées.

Par ailleurs le Danemark a clairement choisi, depuis plusieurs décennies, les énergies renouvelables (il est un des leaders mondiaux en énergie éolienne).

Nos élèves, et nous mêmes, sommes très curieux de voir à quoi pourrait ressembler notre futur et échanger avec les habitants sur leur manière de vivre.

Tous ces échanges auront forcément lieu en anglais, occasion pour nos élèves de pratiquer et de s'améliorer en langues, mais aussi en sciences.

✿ PROJETS SUR L'EXPLOITATION

↳ **Vitrine fourragère SEMAE** - Implantation d'une collection de plantes fourragères à l'entrée de la ferme du LEGTA

Après un travail du sol superficiel à l'aide d'un petit rotavator, des microparcelles de 10 m² ont été délimitées puis semencées manuellement par les étudiants de BTS « P.A. » 2^{ème} année. Les échantillons de semences sont fournis par l'interprofession des semences et plants SEMAE (anciennement GNIS) et reflètent la diversité des plantes fourragères que l'on peut trouver dans la région.

Le suivi de l'évolution des végétaux permettra aux étudiants de se former à la reconnaissance des 30 espèces implantées répondant ainsi aux objectifs pédagogiques du référentiel « Productions Fourragères » de la formation.



↳ **Protocole inventaire cirphis** - Suivi de la présence de chenilles sur les prairies de la ferme du LEGTA

Pour la première année, le LEGTA de Pau-Montardon participe avec des classes de BTS « P.A. » et « A.C.S.E. » à une action inter-lycées -avec l'Institut Errecart de St Palais, la FDGDON 64 et le CIVAM Bio BLE comme partenaires- qui vise à recenser les parcelles de prairies du département des Pyrénées Atlantiques touchées par des attaques de **cirphis**, des « chenilles des prairies » dont la présence a causé de gros dégâts en 2019 et 2020.

La classe de BTS « P.A. » 2^{ème} année a appliqué mi-octobre le protocole de comptage consistant à délimiter des quadrats de 0,5 m de côté, à identifier les espèces prairiales en place et à traquer la moindre chenille présente dans cet espace.

Sur une vingtaine de quadrats, une seule chenille a été repérée... Ce résultat, décevant pour les étudiants mais très positif pour la prairie, viendra enrichir une banque de données départementale sur la présence, plutôt discrète cette année, du ravageur.

Cette opération sera renouvelée au printemps, une période également favorable à la reproduction des noctuelles.



REGLETTE CHENILLES

L1	L2	L3	L4	L5	L6
≤ 4 mm	3 à 6 mm	5 à 10 mm	11 à 15 mm	16 à 21 mm	≥ 22 mm jusqu'à 35-40 mm

Ci-dessus : taille maximum des chenilles par stade.

PROJET DE PARTENARIAT – INTERVENTIONS (réalisés ou à venir)

- Concours départemental CJAJ
- MSA : contention animale : vendredi 26 novembre 2021 et mercredi 8 décembre 2021
- Forum FD CUMA, non défini à ce jour
- Accueil de l'écrivain journaliste Thibault SOLANO par nos quatre classes de seconde générale, le 1^{er} octobre 2021



CONCOURS LITTÉRAIRES

Concours « Noires de PAU »

Concours des Jeux Floraux du Béarn

ANIMATION ET EDUCATION SOCIOCULTURELLE

Repenser l'association

Des dysfonctionnements rencontrés l'année dernière nous ont amenées à repenser l'organisation de l'association. Les statuts ont été modifiés lors d'une assemblée extraordinaire le 23 septembre 2021 afin de mettre en place une **gouvernance collégiale**.

Le conseil d'administration est composé d'un représentant de chaque classe parmi lesquels sept coprésidents ont été élus chargés de la gestion quotidienne de l'association.

Il nous semble important de retravailler avec les élèves sur les valeurs citoyennes et de la vie associative. Ainsi, une sensibilisation et une formation seront proposées aux nouveaux administrateurs afin qu'ils puissent diffuser ces valeurs au sein du lycée.

La vie associative a repris rapidement. Des clubs ont déjà démarré sous la responsabilité d'élèves : Musique, Théâtre, Manga, clubs existants les années passées.

D'autres activités vont se mettre en place très prochainement : langue et culture béarnaise, skate, arts plastiques, cuisine, jeux entre autres.

Le bar fonctionne toujours très bien, grâce à une équipe « expérimentée » et dynamique, apportant une vie au foyer en soirée mais aussi le mercredi après-midi.

Comme les années précédentes, des projets de sorties émergent (cinéma, théâtre, bowling, concert). Des spectacles, concerts, soirées jeux sont également envisagés ainsi que la traditionnelle fête de Noël si la situation sanitaire le permet.

Une nouvelle dynamique semble se mettre en place, des élèves de seconde étant investis dans plusieurs activités.

« Trucs et compagnie », un projet fédérateur autour de la culture occitane du Béarn

Ce projet prend sa source dans une volonté globale d'ouverture au territoire local et au patrimoine béarnais. L'attachement très fort aux cultures occitanes de nos élèves a été un de nos moteurs pour la mise en place d'une action artistique contemporaine ; l'objectif du projet est donc de revisiter, réinterroger, croiser les pratiques culturelles locales, sous forme d'une création vivante sonore et visuelle. Cette action est soutenue par un partenariat IN'OC, CAP'OC, et la cité de l'Occitanie « La cieutat » qui sera inaugurée en mars 2022 avec le projet TRUCs (sonnailles en béarnais chères à la vie de nos vallées).

Les classes de Première STAV « Aménagement » et « Service/Transformation » sont concernées dans le cadre des modules C5, S2.

Le projet réalisé par nos élèves encadrés par Caty LEVEQUE, artiste plasticienne et Thierry MOINET, musicien, mandaté par l'association Hart Brut a pour ambition de travailler autour de l'histoire de Pierre LOUSTAUNAU, berger de la vallée d'Aspe devenu héros de guerre aux Indes, au XVIII^{ème} siècle.

L'idée, à partir d'extraits choisis, est de produire différents tableaux retraçant la vie du berger, ses nombreux voyages et exploits dignes d'un extraordinaire roman d'aventures, qui seront illustrées par un travail de collecte de sons et de composition musicale. De la puissance de l'histoire vraie, à celle du conte, les élèves travailleront à la cohérence de l'ensemble dans une création parallèle et croisée (musique/image narration bilingue-français/béarnais).

La restitution pourra être appréhendée comme une performance, mêlant installations plastiques et création sonore et musicale, sortie de résidence au lycée agricole de Montardon et -ou- lors de l'exposition au Hédas au printemps 2022.

Les tableaux, pourront être exposés.

Nos élèves se rendront à l'exposition collective au Hédas afin de présenter leur production mais aussi découvrir les travaux de leurs camarades des autres établissements.

Autour du projet

Dans le cadre de l'animation, des ateliers de découverte/initiation à la culture béarnaise seront proposés aux élèves, langue, chant et danse.

Des concerts seront également programmés, mais aussi des rencontres avec des personnalités affirmées de la culture béarnaise/occitane.

Déconstruire – Reconstruire paysage et ruralité avec les BTS « A.C.S.E. » 1^{ère} année

Le projet vise à interroger les notions de ruralité, d'agriculture et de construction des représentations à travers l'image (photo et/ou vidéo) et les mots.

Depuis le début du XX^{ème} siècle, on assiste à des phases continues de déconstruction et/ou reconstruction du métier de paysan, des liens avec la nature, du rapport au vivant mais aussi des paysages.

Les étudiants seront amenés aussi à se questionner sur l'évolution des représentations et sur leur positionnement en tant qu'agriculteurs de demain.

Le projet sera un regard croisé sur la ruralité dans sa globalité dans lequel se questionneront aussi le statut de l'image et le statut du mot. Il s'inscrit aussi dans l'étude du thème culturel « Consommer autrement ».

Les étudiants seront encadrés par Sébastien SINDEU, photographe et David MORAZIN, comédien et scénographe.

Les productions (photos, vidéos, textes, paroles dites) seront présentées au lycée et aussi hors des murs afin que se confrontent les regards, les représentations.

Quelques pistes restent à explorer, notamment le Carreau des halles ou les médiathèques de Pau.

Ces deux projets sont soutenus par la DRAC, la Région et le CRARC.

Un projet d'animation du territoire en première « Service »

Les élèves de Première STAV « Service » réfléchissent à des actions d'animation du territoire qui impliqueraient un partenariat entre le CDI et la bibliothèque de Montardon. Les projets seront présentés dans les semaines qui viennent à la mairie de Montardon afin de mettre en place les idées de nos élèves.

Cette action s'inscrit dans le cours de S3.

Consommer autrement en BTS

Afin d'illustrer le thème culturel des BTS 1ère année, les classe de BTS « A.P » et « A.C.S.E. » travaillent à la mise en place « d'événements » sur ce thème abordant différents champs.

Et des PICs !

BTS « A.P. » 2^{ème} année

L'effectif des étudiants étant réduit, l'ensemble de la classe se concentre sur un projet fédérateur autour de la spécificité paysagère de la filière. Les étudiants sont en cours de création d'une association nommée « AP C Good » destinée à développer des projets valorisant la filière d'une part, créer du lien avec d'autres structures ou organiser des actions au lycée d'autre part. Ils fonctionneront en sous-groupe sur trois sous-projets : création d'une action de sensibilisation à l'environnement avec une classe de l'école primaire de Montardon, un événement non encore défini sur site et une sortie pédagogique non encore définie.

BTS « A.C.S.E » 2^{ème} année

- organisation d'un **marché et de repas de producteurs et animations (chants, danses...)** sur la commune de Garlin en partenariat avec le comité des fêtes et la municipalité,
- mise en place d'**animations autour de l'agropastoralisme**,
- organisation d'un **concours** au sein du lycée permettant aux élèves de présenter une vache de la ferme familiale ou de l'exploitation du lycée grâce à une vidéo,
- mise en place d'une **journée de sensibilisation et de découverte de l'agriculture** auprès d'enfants d'une école de Pau,
- réalisation d'une **enquête** auprès des anciens BTS « A.C.S.E. » et élaboration de **nouveaux supports de communication**,
- réalisation d'une **vidéo sur le respect du bien être animal dans la filière bovine**.

BTS « P.A. » 2^{ème} année

- Organisation d'un **marché et repas de producteurs** lors de la journée « **Tous en bottes** » le jour des portes ouvertes de l'établissement,
- Organisation d'**animations diverses autour des animaux** (Chevaux, chiens de berger, ânes, animaux d'élevage) lors de la journée « Tous en bottes »,
- Organisation d'une **ferme pédagogique** lors de la journée « Tous en bottes »,
- Organisation d'un **forum des anciens** avec différents stands animés par les anciens BTS « P.A. » du lycée,
- Organisation d'un **concours de pointage** de Prim'Holstein et de Blondes d'Aquitaine,
- Participation à un **concours de communication** organisé par le ministère, visant à mettre en avant les métiers de l'élevage et des grandes cultures,
- Organisation d'un **match international de rugby** entre Montardon et une équipe de Navarre.

✿ **VIE SCOLAIRE**

❖ **L'accueil des élèves de seconde :**



Cette année, nous avons pu organiser un temps particulier sur 2 jours pour l'accueil de nos nouveaux élèves de seconde. Ce temps était construit afin de favoriser l'intégration des jeunes provenant de collèges différents.

- Le premier jour, l'équipe vie scolaire a organisé un rallye découverte où les élèves étaient mélangés en plusieurs groupes. Ils ont pu de façon ludique découvrir les locaux, les acteurs et l'environnement du lycée mais également, être sensibilisés aux règles de vie dans l'établissement.
Les épreuves du rallye ont permis de créer une bonne dynamique entre les élèves qui ont pu apprendre à se connaître et à créer des liens dès les premiers jours.
- Le deuxième jour, les enseignants ont organisé un quizz sur les matières enseignées en classe de seconde. Les élèves, par groupe de 4 (de la même classe) étaient testés sur leurs connaissances.

Les retours de ces deux jours sont très positifs, autant du point de vue des élèves que des équipes. Ce temps d'accueil mérite d'être reconduit l'année prochaine.

❖ **Bilans mi-trimestres**

Pour les classes de seconde, afin de préparer au mieux l'orientation de fin d'année, les bilans mi-trimestriels ont permis de repérer les élèves rencontrant des difficultés. D'ores et déjà des entretiens avec les familles ont été planifiés.

Le travail d'orientation hebdomadaire mené par les professeures principales a débuté dès la rentrée.

Pour les classes de première STAV, pour la première année, en raison du passage au semestre, des bilans mi-semestre sont organisés. Les familles recevront un relevé de notes et une appréciation générale.

❖ **Test de positionnement pour les élèves de seconde :**

Les tests de positionnement pour les élèves des classes de seconde ont eu lieu courant septembre. L'objectif de ces tests de positionnement est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'indicateurs standardisés sur certaines compétences des élèves afin de leur proposer un accompagnement plus personnalisé. L'évaluation entièrement réalisée sur support numérique comprenait une épreuve de français et une épreuve de mathématiques.

L'équipe pédagogique a été informée des résultats. Ils ont été également envoyés aux familles.

❖ **Elèves en situation de handicap :**

Plans d'accompagnements :

Classes	PAP	PPS - AESH	A.E	PAI
Seconde 1	4			2
Seconde 2				1
Seconde 3	2			3
Seconde 4	4			2
1 ^{ère} G	2		2	2
1 ^{ère} STAV Serv/transfo	2	1	4	3
1 ^{ère} STAV Aménagement	2		2	1
1 ^{ère} STAV Production	3		3	

Terminale G			1	1
Terminale STAV Serv/transfo	2		3	2
Terminale STAV Aménagement	3	1	4	1
Terminale STAV Production	5		5	5
BTSA ACSE 1	2		2	5
BTSA AP 1	2		2	
BTSA PA 1	1		1	
BTSA ASCE 2		1	1	
BTSA AP 2				1
BTSA PA 2	2		3	
TOTAL	36	3	33	29

PAP : Plan d'accompagnement Personnalisé

PAI : Projet d'Accueil Individualisé

PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation

AE : Aménagement aux examens

Les nouvelles demandes d'aménagements aux examens sont en cours.

❖ Elections :

Les élections des élèves se sont déroulées avant les vacances de la Toussaint. Il y a eu de nombreuses candidatures. Une formation sera organisée d'ici les vacances de Noël.

❖ Point sur le début de l'année :

Retour au lycée en présentiel à 100%. Même si les jeunes ont du mal à supporter et à respecter le port du masque à l'intérieur, ils sont contents de réintégrer l'établissement à temps plein.

Toutefois la gestion du collectif a été compliquée, notamment à l'internat, où les règles du vivre ensemble ont du être rappelées. Des élèves sanctionnés travaillent actuellement par groupe à la réalisation d'outils de sensibilisation aux dangers des phénomènes de groupe banalisés, justifiés par une prétendue tradition.

Quelques changements :

- Suite à la demande des délégués de l'année dernière, nous ouvrons l'internat 2 heures dans l'après-midi du mercredi. Les élèves apprécient de pouvoir profiter de leur chambre à un autre moment que le soir. L'ouverture se fait après inscription à la vie scolaire. La gestion se fait en semi-autonomie.
- La montée à l'internat se fait en décalé entre les classes de seconde et celles de première à l'issue de l'étude. Ainsi l'étude du soir des élèves de seconde est avancée de 10 minutes et commence à 19h50 à compter du 15/11/2021.

✿ INFIRMERIE

- Déclaration de onze accidents élèves contre quatre l'an passé à la même époque (un en stage, un en sport, quatre option rugby et quatre au dortoir).
- Bilan COVID-19 : Un élève positif, juste avant les vacances . Nombre de vaccinations : neuf élèves (première injection) – six élèves (deuxième injection), en effet 3 n'ont pas eu besoin de 2de injection
- Six élèves mineurs de BTSA ont été vus pour les stages en pré-visites et visites médicales.
- Le projet Agrocampus 64 avec Hasparren , Oloron et Orthez « Ma santé mentale me parle » n'a pas été retenu par la CPAM ni par l'Agence Régionale de Santé.



- Le 23/09/2021 : la compagnie de théâtre « Le Trimaran » a interprété « Graines de supporters », théâtre interactif. L'homophobie, le sexisme et le racisme ont été abordés. Les classes de terminales ont été ciblées.

- Pour la sortie « santé, citoyenneté des secondes », projet d'un forum dans le lycée où les intervenants viendraient parler de leur travail avec documentation situant les lieux. Celle-ci sera remise aux élèves afin de leur permettre d'y aller seul, leur donnant ainsi de l'autonomie (planning familial, maison des adolescents et l'ordre des avocats).
- Le stage santé des premières STAV aura lieu les 10 et 11 février 2022 (un jour et demi). Seront abordés les thèmes suivants : contraception, addiction téléphone et écrans, addiction alcool et drogue par la gendarmerie, notions de secourisme et sur le handicap, gestes et postures. Le 11 avril 2022, des ateliers seront organisés sur le bien-être (estime de soi, sophrologie...).
- L'association addictologie France et l'IREPS propose un projet TABADO. Une réunion collective (1 h) sera proposée auprès des jeunes fumeurs (lycée et CFA) afin de leur proposer une consultation individuelle avec un tabacologue et quatre ateliers de motivation et d'aide à l'arrêt.
- Pour les BTSA 1^{ère} année, intervention de la MAÏF sur l'alcool par la projection d'un film « Tribunal pas banal », ateliers ludiques seront aussi organisés (lunettes de simulation alcool et drogues...).
- Nous avons été sollicité pour une sensibilisation au don du sang, nous allons rencontrer les responsables pour la mise en œuvre.

✿ CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION

« *Je pense donc je lis !* »

Les ressources documentaires et leur gestion



Nous essayons d'optimiser le renouvellement des collections grâce à des acquisitions correspondant aux attentes des usagers.

Depuis quelques années, les documentaires sont le parent pauvre des CDI. Supplantés par la recherche sur le net, ils sont pourtant un gage de qualité et d'adaptation à un public adolescent : nombreuses illustrations, vocabulaire approprié et approche très pédagogique. C'est pourquoi nous continuons à proposer à notre public de nouveaux ouvrages documentaires et aussi des magazines thématiques ou généralistes en relation avec les enseignements donnés et les besoins des professeurs.

En parallèle, les ressources numériques via l'ENT sont multiples et nombreuses. Via les quinze postes informatiques, nos élèves et étudiants peuvent accéder entre autres à Europresse, mais aussi aux vidéothèques Educ'Arte et Edumedia.

Les prêts : de moins en moins d'élèves empruntaient des livres au CDI. En ce début d'année, cette tendance s'inverse suite au projet « Dix du livre ». Les plus gros emprunteurs demeurent les enseignants. Les ouvrages de fiction sont toujours les plus plébiscités.

Aménagement du CDI

Nous sommes toujours dans l'attente de la rénovation du sol du CDI qui est, à certains endroits, dans un état déplorable ainsi qu'un rafraîchissement des peintures qui font grise mine après 20 ans de bons et loyaux services.

Perspectives 2021-2022

* Développement et promotion de la lecture

Les Dix du livre : les élèves de seconde bénéficient de dix minutes de lecture silencieuse entre 14 h et 14 h 10 tous les jours.

La sieste littéraire : tous les jeudis, les élèves de la classe de seconde 1 de Mme VIGNAU viennent au CDI pour écouter une histoire lue par leur documentaliste.

* Préparation de l'Epreuve Orale Terminale en STAV et du Grand Oral en filière générale

Les élèves de terminale sont accompagnés dans leurs recherches documentaires (via Europresse ou E-sidoc) autour de la Question Socialement Vive qu'ils ont choisie.

* Future grainothèque

Dans le cadre de l'EAT2D, la classe de seconde 4 de Mmes BRILLOUET, COUSTET, MICHAUD et ROSMANN est engagée dans la création d'une grainothèque en lien avec le CDI.

*** Club Manga**

Cette année, le club Manga a vu le nombre de ses membres doubler et ses activités autour de l'univers des mangas recommencer. En parallèle, il continue sa participation au Projet Japon. Dans le cadre de séances de pluridisciplinarité pour les trois classes de première STAV, on continue l'écriture du manga commencé l'an dernier en s'aidant des connaissances techniques de nos élèves. La venue d'un traducteur japonais, Monsieur NABATALE, dans le cadre des ateliers de traduction ALCA (Agence Livre Cinéma & Audiovisuel) est prévu très prochainement pour commencer à traduire en japonais les quelques planches réalisées à partir du scénario.

7 - PERSONNELS**➤ Nouvelles nominations sur postes Communication et Réseau REANA**

- Mme Karine LAPLACE-NOBLE, Responsable Communication AgroCampus 64 et Qualité
- M. Rémi QUIGNARD, Directeur Animateur Réseau REANA EPL Nouvelle-Aquitaine (affectation administrative : EPL des Landes à Dax)

➤ Enseignants

Ce sont 50 enseignants qui oeuvrent à la formation de nos élèves et étudiants. Nous notons cette année un certain nombre d'arrivées suite à des départs en retraite ou de mobilité :

- M. Jean-Marc PECASSOU, PCEA Economie succède à M. Jean-Marie DEPARIS (retraite)
- Mme Laure SIMONNET, ACEN Mathématiques (maintien avec passage à 100 %) succède à Mme Karine CAMAU (en congé mobilité)
- Mme Loan MICHAUD, ACEN Economie (maintien avec passage à 100 %) succède à Mme Coralie ZEGDANE (en disponibilité)
- Mme Elsa MENARD, ACEN Economie 70 % (sur poste libéré par Mme MICHAUD)
- Mme Bérénice GUYOT, ACEN Anglais 70 % succède à Mme Laëtitia BROUSSE (fin CDD)
- M. Guillaume MORLANNE, ACEN 70 % succède à Mme SIMONNET,
- Maintien sur postes ACEN : Carole SOLANS, Anglais (avec passage à 70 %) et Céline LE BRIS, en AP
- Mme Valérie ARTETA-HANNOUN, Agrégé Espagnol titulaire (maintien en détachement)

Nous accueillons également pour l'année Mattieu BODET, Stagiaire en Biologie-Ecologie auprès de Mmes Gaëlle PARA-PORTASSAU et Marie-Laure LAUNET.

➤ Equipe Vie Scolaire

L'équipe Vie Scolaire pour cette rentrée 2021-2022 s'est à nouveau renouvelée pour moitié. Nous venons de recruter de 2 nouvelles Assistantes d'Education suite au départ aux vacances de la Toussaint de Solène LACASSAGNE et Roxane RICHER. Manon ESTEBENET et Laura ST BLANCA ont intégré l'équipe au 08/11/2021.

Les nouveaux Assistants d'Education sont :

- Mélissa DE DOBLELEER : 75 %
- Jonathan CASSOU-ASNAR : 75 %
- Lola MANUEL : 75 %
- Mario TOGORES : 50 %
- Claire MITOUT : 50 %
- Manon ESTEBENET : 50 %
- Laura ST-BLANCAT : 50 %

Emilie BELLOCQ et Céline FARIA ont rejoint l'équipe en tant qu'AESH pour l'accompagnement de 3 élèves.

Cette année, l'équipe de surveillance sera renforcée par la présence d'un seul maître au pair : Christelle PEYHORGUE, qui assure la surveillance du dimanche soir à compter du 14/11/2021.

➤ ATOSS

Arrivées suite à mutation sur poste vacants :

- Mme Delphine COLLET, SA (détachement de la FPH) succède à Mme Christine LOUSTAU (admise au concours d'attaché)
- Mme Dominique ZOZAYA, AAP (réintégration MAA) succède à Mme Mylène HOSPITALIER, Agent contractuel
- Mme Céline POUMES, Agent Contractuel, a été maintenue sur son poste de secrétaire halle agroalimentaire/exploitation pour trois ans

➤ Service Restauration

Un chef cuisinier, trois cuisiniers et quatre agents techniques polyvalents dont un agent à 80 %, compensé par un agent technique polyvalent du service général (équivalent huit agents Emploi Temps Plein).

- M. Pierre RENON cuisinier, nommé sur le poste libéré par M. Frédéric VEPER (mutation Lycée de Mourenx).
- M. Benoît MAQUELLE, cuisinier contractuel sur poste provisoire est nommé au Lycée de Mourenx suite à sa réussite au concours

➤ Service Général

L'outil de dotation en personnel pour les établissements d'enseignement public nous a octroyé huit postes d'agents du service général. Actuellement, il fonctionne avec sept agents titulaires et un agent contractuel à 35 heures.

- M. Jean-Marie LACOUTURE muté au Lycée R. Wlérick de Mont-de-Marsan est remplacé par Christine SOULA, agent contractuel. Ce poste a évolué en ½ temps encadrement et ½ temps entretien. Monsieur Alexis ETCHEGOIN devrait prendre ses fonctions au 01/01/2022

➤ Service Accueil

Mme Véronique LENDRESSE occupe le poste d'agent d'accueil. En parallèle de ses missions principales, elle s'occupe également de la lingerie (7 h / semaine) et du suivi des stocks des produits d'entretien (7 h).

➤ Service entretien des bâtiments et des espaces verts

- M. Olivier CAMPAYS ATTP1, technicien en revêtement des murs et des sols
- M. Michel GIGNOL, agent technique électricien et polyvalent
- M. Frédéric PICHARDO, agent espaces verts et polyvalent
- M. Jean-Manuel FERNANDEZ, agent technique polyvalent (20 % ménage et 80 % atelier - gymnase et équipements sportifs)

8 - RESTAURATION - MENAGE - ATELIER

- Une rentrée compliquée au niveau des cuisines mais sous le signe de la solidarité entre équipes.
 - o Un cluster COVID est venu fortement perturber la rentrée, le Conseil Régional a été très à l'écoute en nous proposant des remplaçants dès que cela était nécessaire. Les équipes ménage et atelier sont venues en renfort tout le mois de septembre pour assurer la restauration à nos jeunes.
- Une commission restauration s'est tenue le jeudi 14 octobre 2021 pour faire le point sur la rentrée.
 - o Le contexte de rentrée explicité ci-dessus a fortement impacté les menus servis, en effet avec une majorité de personnels ne connaissant pas la cuisine, il a fallu simplifier les menus
 - o La visite du technicien restauration de la région et le retour de l'ensemble des personnels devraient permettre de retrouver une situation plus stable et des menus plus variés intégrant un menu à thème par mois.
 - o Un effort sera fait sur la communication des produits servis, bio, circuit court etc...
- En ce qui concerne les agents techniques, la rentrée a été marquée par la remise en état du site pour l'accueil de la rentrée. Le séjour des nomades dans l'enceinte du lycée ayant laissé quelques marques. Cette situation complexe nous amène à réfléchir à des solutions pour l'été prochain afin d'éviter son renouvellement.
- La mise en place du tri sélectif sur l'ensemble du site engendre une réorganisation de tous, le SIETCOM a mis à disposition de nouveaux bacs et containers mais il faut maintenant prendre de nouvelles habitudes et cela peut prendre un peu de temps. Un groupe d'éco responsables va tenter de mettre en place « un tuto » pour favoriser les

réflexes de tri. D'autre part, nous avons le projet d'accueillir trois services civiques afin de nous aider à lutter contre le gaspillage au niveau de la restauration.

- Après presque deux ans de « non accueil » de groupes extérieurs, le lycée rouvre ses portes avec :
 - o Des locations de l'amphithéâtre
 - o L'accueil des bénévoles du Concours Complet 5 étoiles aux vacances de Toussaint
 - o L'accueil d'équipes de rugby féminines du 12 au 13 novembre 2021

A noter que ces accueils sont primordiaux pour l'image et les finances de l'établissement et que les personnels œuvrent tous en ayant à cœur cette réussite.
- La réalisation des premiers travaux de toitures à l'internat ont permis la remise en peinture des chambres qui étaient abîmées par l'humidité, permettant une utilisation plus optimale de l'internat.
- La remise en état des locaux annexe CFPPA en pôle ingénierie et communication ont également été réalisés par les agents.
- En ce qui concerne l'entretien des extérieurs, un travail de répartition des tâches est en cours entre :
 - o Le travail des agents
 - o Les travaux menés par les BPA « Aménagements paysagers »
 - o La mise en place d'un plan de gestion avec les BTSA « Aménagements Paysagers »

9 - TRAVAUX - INVESTISSEMENTS

► Travaux

L'établissement travaille actuellement conjointement avec la SEPA (mandataire du Conseil Régional de Nouvelle Aquitaine) et les services techniques de la Région sur les dossiers suivants :

Réfection des façades de l'internat

- ↻ Enveloppe prévisionnelle des travaux : 360 000 € HT
- ↻ Présentation du projet Pro le 15/09/2021
- ↻ Période prévisionnelle de travaux : à partir de la fin du printemps 2022, été inclus

Le projet présenté prévoit une isolation par l'extérieur avec une recomposition des façades basée sur la verticalité des huisseries (entourage bois des encadrements de fenêtre). Les ouvertures du sous-sol seront occultées et une base bois recrée tout autour du bâtiment jusqu'à hauteur du rez-de-chaussée. Lors de ces travaux devrait également être traitée l'étanchéité de la cheminée à l'angle du bâtiment de l'internat et de la restauration occasionnant de nombreuses fuites en cuisine jusqu'au sous-sol et des infiltrations d'eau dans la cage d'escalier sud de l'internat.

Création des locaux des agents - reconstruction des ateliers derrière le bâtiment actuel

- ↻ Enveloppe des travaux : 500 000 € HT
- ↻ Etudes à l'état de phase Avant-Projet Détaillé (remise 25/05/2021)
- ↻ Période prévisionnelle de travaux : le projet a été reporté à l'été 2022 afin de permettre l'octroi d'une enveloppe de crédits supplémentaires

Le service d'entretien général est associé à ce projet et le valide au fur et à mesure de son avancement.

Restructuration de la résidence étudiante

- ↻ Enveloppe prévisionnelle des travaux : 1 320 000 € HT
- ↻ Début des études - Remise de l'Avant Projet Détaillé le 08/11/2021
- ↻ Période prévisionnelle de travaux : un an à partir de l'été 2022

Mise aux normes de l'éclairage de secours en façade de l'internat

- ↻ Enveloppe prévisionnelle des travaux : 40 000 € HT

Validation du projet le 07 /09/2021

↳ Consultation des entreprises en cours : travaux prévus durant les vacances de février ou d'avril 2022

Rénovation des toitures de l'internat

↳ Enveloppe prévisionnelle des travaux : 250 000 € HT

↳ Présentation de l'Avant Projet Détaillé le 23/09/2021

↳ Période prévisionnelle de travaux : été 2022

Ce chantier est très complexe à mettre en place car il devra cohabiter avec celui de la rénovation des façades. Dans une mesure d'économies, les échafaudages de grandes dimensions et la grue seront gérés en commun par les différentes entreprises.

Restructuration des logements de fonction

↳ Etude de faisabilité : 7 000 €

La réunion de démarrage a eu lieu à l'automne 2020. L'architecte a présenté un premier projet. C'est celui de la reconstruction de l'ensemble des dix logements qui a été validée. Depuis, nous n'avons plus de nouvelles.

En crédits d'urgence, les travaux suivants ont également été réalisés :

↳ Réparation de la porte de secours de l'amphithéâtre : 360 € TTC

↳ Réparation de fuites sur réseau et curage : 1 920 € TTC

↳ Remplacement d'une vanne et coffrets gaz détériorés : 1 609,40 € TTC

↳ Réparation de deux rideaux métalliques de l'exploitation : 3 612 € TTC

↳ Recherche et localisation de fuites dans la salle de danse : 792 € TTC

↳ Inspection caméra du réseau des eaux pluviales suite à un rejet non identifié : 960 € TTC

↳ Réparation ponctuelle de la toiture de l'internat : 3 000 € TTC

Soit un total de 12 253,40 € TTC

► Investissements

A ce jour, malgré nos relances, une seule subvention a été attribuée. Elle concerne du matériel pour les laboratoires à hauteur de 15 000 €.

Notre demande de subvention de 5 000 € qui nous aurait permise de financer l'achat de peintures ne nous a pas été octroyée.

10 - INFORMATIQUE

Ce compte rendu couvre trois mois d'activité sur les périodes 15 mai-10 juillet puis, 15 août-15 octobre 2021.

1 Services communs Administration/EPL

- Le chantier permanent de consolidation et de veille technologique sur les infrastructures réseau locales, nous permet, grâce aux évolutions techniques (niveau de fiabilité, de performance et de sécurité du réseau) de mener à bien le projet d'extension du WIFI, qui correspond à cinquante points d'accès sur le site du LEGTA. La résidence étudiante est désormais reliée à ce réseau via un portail captif mis en service au mois de septembre et octobre 2021. Une mini salle informatique de quatre postes a été déployée à la résidence étudiante et s'appuie sur ce portail captif pour l'accès internet.
- Depuis sa mise en service, le nouveau service d'accès internet du Conseil Régional de Nouvelle Aquitaine opère à 100 Mbits/s symétriques depuis février 2021. Ce service totalement opéré et maintenu par des prestataires de services du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine a connu trois défaillances majeures pendant la période écoulée. Deux défaillances liées à l'opérateur fibre local impactant quatre lycées du département et une défaillance en octobre 2021 liée à une attaque informatique par déni de service DDOS sur le réseau de l'enseignement et de la recherche RENATER.
- Mise en place de nouveaux photocopieurs/imprimantes réseaux, paramétrages réseau et utilisateurs.

Suite à un appel d'offre relatif au renouvellement du parc de photocopieurs sur le site de Pau-Montardon, ont été installées huit machines : « pôle qualité et communication », « vie scolaire », « salle des professeurs », « CFPPA-secrétariat », « formateurs CFPPA », « Halle technologique », « comptabilité-administration » et « CDI ».

- La veille et la maintenance technologique sur l'infrastructure concerne aussi d'autres sites de l'EPLEFPA. Benjamin MOYA a consacré plusieurs journées au déploiement du réseau WIFI ainsi qu'à la consolidation des différents serveurs par une remise à plat de la virtualisation au LPA d'Oloron-Sainte-Marie au mois d'août et octobre 2021. Une intervention sur place sur les bases de données pédagogiques du LPA d'Oloron a été menée par Gilles ABBAS en septembre 2021.
- RGPD
Un bilan d'étape fin juin 2021 a permis de faire le point sur l'étape de cartographie des données avec le recensement des différents traitements de données personnelles par service et par chaire, leur finalité principale, identifier leurs sous-traitants éventuels, qui les utilisent, leur lieu de stockage et combien de temps elles sont conservées. Ce bilan a permis de partager un certain nombre d'expériences et d'outils méthodologiques au sein de l'Agrocampus 64. Cette phase de cartographie fera l'objet d'un bilan d'ici décembre 2021.

2 Pédagogie

- Maintenance des salles informatiques

Un chantier de mise à jour des systèmes d'exploitation et des logiciels pédagogiques a été réalisé sur une part importante du parc des salles de classes : les deux salles informatiques pédagogiques, les deux classes mobiles ainsi que la salle pédagogique informatique de BTS (logiciels de graphisme) ont été mis à jour début septembre 2021.

- Rénovation et extension de secteurs informatiques du lycée

Les demandes de renouvellement de matériel informatique pédagogique ont été instruites par le Conseil Régional Nouvelle Aquitaine un peu plus tardivement que prévu : les livraisons attendues généralement début juillet ont été réalisées à la mi septembre 2021.

La livraison conforme à la commande réalisée auprès du Conseil Régional est la suivante :

- Vingt postes de travail (ordinateurs + moniteurs 22 pouces) destinés à renouveler une salle informatique pédagogique arrivée à obsolescence (mise en place réalisée à date du 15 octobre).
- Onze moniteurs 24 pouces : renouvellement salle des professeurs (mise en place réalisée à date du 15 octobre).
- Huit ordinateurs portables destinés à accompagner les besoins croissants en visioconférences.
- Accessoires de connectivité et de sécurisation (trente adaptateurs vidéos et quinze antivols).

Ce renouvellement de parc correspond à une dotation de la part du Conseil Régional de 14 481 € TTC.

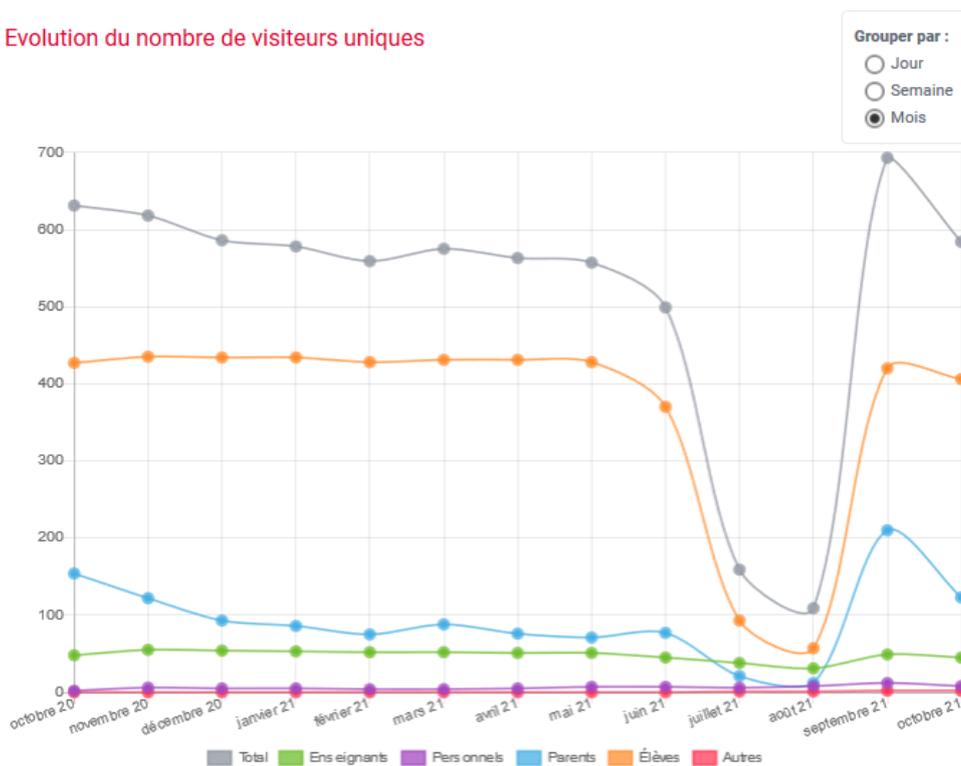
- Environnement Numérique de travail Lycée connecté

Cet outil encapsule un certain nombre d'applications nécessaires au bon déroulement de la scolarité de nos élèves : le logiciel de vie scolaire Pronote, mais aussi de nombreuses applications devenues indispensables comme le Médiacentre qui contient l'accès à des ressources documentaires : la presse en ligne, les manuels scolaires quand ils sont disponibles, mais aussi le dispositif de certification numérique PIX qui est désormais obligatoire pour la totalité des apprenants.

Les statistiques d'utilisation moyenne pour les mois de septembre et d'octobre 2021 sont de 7 490 connexions élèves et de 1 715 connexions de parents par mois.

Les taux d'activations de compte sont proches de 100 % pour les élèves : 424 comptes activés sur 431 comptes répertoriés soit 98,38 % d'activation. On note un taux d'activation en augmentation pour les parents d'élèves avec un taux d'activation de 65,77 % (hors BTSA). Le graphique ci-contre montre cette tendance pour les parents d'élèves.

Evolution du nombre de visiteurs uniques



ANNEXES

- ✓ **Calendrier conseils de classes 1^{ère} période**
- ✓ **Dates des portes ouvertes EPL et présences aux différents salons**
- ✓ **Fiches actions PLEPA Site de Montardon**
- ✓ **Appel à Manifestation d'intérêt référents EPA2**
- ✓ **Article « Fragments de France » paru dans le Monde**
- ✓ **Projet local d'évaluation baccalauréat STAV et baccalauréat Général**

CONSEILS DE CLASSES et BILANS MI-SEMESTRES

1^{ère} période

Classes	Dates	
<i>(classes en trimestres)</i>	<i>Bilans mi-période</i>	<i>Conseils de classes</i>
Seconde 1	Lundi 11 octobre 2021	Mardi 30 novembre 2021
Seconde 2	Mardi 12 octobre 2021	Jeudi 2 décembre 2021
Seconde 3	Lundi 11 octobre 2021	Lundi 29 novembre 2021
Seconde 4	Mardi 12 octobre 2021	Lundi 29 novembre 2021
<i>(classes en trimestres)</i>	<i>Conseils de classes</i>	
Première générale	Lundi 6 décembre 2021	
Terminale générale	Jeudi 25 novembre 2021	
<i>(classes en semestres)</i>	<i>Bilans mi-période</i>	<i>Conseils de classes</i>
Première STAV Aménagement	Lundi 15 novembre 2021	Jeudi 20 janvier 2022
Première STAV Production	Lundi 15 novembre 2021	Lundi 17 janvier 2022
Première STAV Service/Transformation	Mardi 16 novembre 2021	Mardi 18 janvier 2022
<i>(classes en trimestres)</i>	<i>Conseils de classes</i>	
Terminale STAV Aménagement	Mardi 23 novembre 2021	
Terminale Production	Lundi 22 novembre 2021	
Terminale STAV Service/Transformation	Jeudi 25 novembre 2021	
<i>(classes en semestres)</i>	<i>Conseils de classes</i>	
BTSA « A.C.S.E. » 1 ^{ère} année	Jeudi 13 janvier 2022	
BTSA « A.C.S.E. » 2 ^{ème} année	Mardi 11 janvier 2022	
BTSA « A.P. » 1 ^{ère} année	Lundi 10 janvier 2022	
BTSA « A.P. » 2 ^{ème} année	Lundi 10 janvier 2022	
BTSA « P.A. » 1 ^{ère} année	Mardi 11 janvier 2022	
BTSA « P.A. » 2 ^{ème} année	Jeudi 13 janvier 2022	

Liste des Salons et Actions de Recrutement 2021/2022 **définie au 26/10/21**

Dates	Nom	Public	Qui ?
<i>Samedi 16 octobre 2021</i>	L'étudiant - Pau	Lycéens	CFA / LEGTA
<i>Samedi 13 novembre 2021</i>	Studyrama - Tarbes	Lycéens	CFA / LEGTA
<i>Mardi 23 novembre 2021</i>	Infosup - Mont-de-Marsan	Lycéens	CFA / LEGTA
<i>Samedi 20 novembre 2021</i>	Studyrama - Pau	Lycéens	CFA / LEGTA
<i>2 et 3 décembre 2021</i>	Educado Pau	Collégiens	CFA / LPA / LEGTA
<i>? Janvier 2022</i>	Pass en sup	Lycée agricole	CFA / LEGTA
<i>A définir</i>	Webinaire Prescripteurs	PP / Psy EN / CPE	Tous
<i>22 Janvier 2022</i>	Studyrama - Bayonne	Lycéens	CFA / LEGTA
<i>Jeudi 27 janvier 2022</i>	Infosup - Pau	Lycéens	CFA / LEGTA
<i>Vendredi 28 et samedi 29 janvier 2022 (sur rendez-vous)</i>	JPO SUP Agrocampus 64	Lycéens + étudiants	CFA / LEGTA / CFPPA
<i>4 et 5 février 2022</i>	Salon apprentissage Pau	Collégiens / étudiants / lycéens	CFA
<i>Mercredi 2 mars 2022 à 18 h 00 (en visioconférence)</i>	JPO SUP Agrocampus 64	Lycéens + étudiants	CFA / LEGTA / CFPPA
<i>Non connu à ce jour</i>	Salon Apprentissage - Anglet	Collégiens / étudiants / lycéens	CFA
<i>Non connu à ce jour</i>	Educado - Bayonne	Collégiens	Tous
<i>Non connu à ce jour</i>	Aquitec - Bordeaux	Tous publics	Tous
<i>12 au 20 mars 2022</i>	Printemps de l'orientation et de la voie technologique	Collégiens et lycéens	Tous
<i>Samedi 19 mars et mercredi 11 mai 2022</i>	JPO AgroCampus 64	Tous Publics	Tous

Suivi des fiches actions PLEPA Site de Montardon 2021/2022

ACTION du PLEPA		Action 2				
ACTIONS	Chef(s) de projet	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n +0	Evaluation n +1 15/10/21
Gestion et valorisation des déchets du restaurant scolaire	Francis Levalet Jean-Manuel Fernandez Personnel du service restauration ?	Tri de tous les déchets de la cantine (emballages, déchets de préparation, déchets de retour plateaux). Amélioration de l'utilisation de la table de tri (retour plateau). Compostage : gestion et valorisation	Les usagers du restaurant scolaire après une sensibilisation /formation par un groupe d'apprenants et/ou de personnels	Septembre-octobre : formation du groupe au compostage. Semaine de sensibilisation lors du repas de midi , pendant la semaine européenne de la réduction des déchets (20 au 28 nov 2021). Evaluation mensuelle avec remédiation	Quantité de compost obtenu en fin d'année. Qualité du tri (évaluation visuelle par Jean-Manuel). Utilisation du compost	15/10: refaire l'affichage, faire 3 « tris », le « compostable et les serviettes », le « non compostable » et les « sacs jaunes ». La rentrée compliquée en cuisine n'a pas permis de mettre en place les actions prévues, nous reportons donc.
ACTION du PLEPA		Action 1				
ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation N +0	Evaluation n +1 15/10/21
Animation d'un groupe d'écoresponsables	Gaëlle Portassau Francis Levalet	Impliquer toute personne volontaire dans la réalisation d'actions écoresponsables choisies par le groupe en début d'année scolaire	Apprenants et personnels volontaires du site de Montardon	Septembre 2021 : constitution du groupe et choix des actions. Année scolaire 2021-2022 : mise en action et valorisation éventuelle des actions lors de la JAE. Fin d'année scolaire : attribution des open badge et bilan	Nombre d'écoresponsables. Nombre d'open badge délivrés. Nombre d'actions réalisées	4 actions prévues en 2021/22, nichoirs, abri, mobilier, petite serre + suivi de la biodiversité du lac et son aménagement + activité jardinage/compostage + gestion de la surpopulation des chats sur l'exploitation. Bonne adhésion des élèves, bon groupe.
ACTION du PLEPA		Action 2				
ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n+0	Evaluation n +1 15/10/21
Mise en œuvre de la loi EGALIM	Emmanuel Blanc Marie-Pierre Guinchart	Développer l'approvisionnement en produits AB, issus de circuits-courts et de saison. Limiter le gaspillage alimentaire. Réduire les emballages	Etudiants de licence pro Valorisation des produits du terroir. Service restauration. Economat	Deuxième semestre de l'année scolaire 2021-2022	% de produits bio. % de produits locaux. Evaluation de la quantité d'emballages. Evaluation du gaspillage (pesées ponctuelles)	15/10 : travail prévu avec les licences pro « Module systèmes alimentaires durables », prévoir un groupe communication + groupe de PIC BTS STA sur « goûters maison et manger sain »
ACTION du PLEPA		Actions 1, 3 et 4				

ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n+0	Evaluation n +1 15/10/21
Organisation de la journée de l'Agroécologie et des transitions	Gaëlle Portassau Francis Levalet	Valoriser et diffuser au sein de l'agrocampus 64 et auprès des partenaires, les projets des apprenants autour de l'agroécologie et des transitions. Réalisation d'un film sur la journée	Apprenants de l'agrocampus 64	Septembre 2021 à avril 2022	Nombre d'actions présentées. Nombre de visiteurs. Résultats de l'enquête de satisfaction.	L'action est prête puisque reportée deux fois, restera à établir la liste actualisée des ateliers.

ACTION du PLEPA		Actions 1, 3 et 4				
ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n+0	Evaluation n +1
Adaptation des référentiels en vue d'une labellisation Bio des formations	Sandrine Mirassou Marie-Pierre Guinchart	Obtenir le label bio des formations BTS APV et ? ACSE ?	Equipes pédagogiques et de direction	Rentrée 2022	Labellisation bio du BTS APV et ACSE	Projet évoqué en juin 2021 dans les instances mais pas de travaux encore réalisés sur la partie lycée, une réflexion en cours au CFA

ACTION du PLEPA		Action 3				
ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n +0	Evaluation n +1
Faire pâturer les vaches laitières de l'exploitation du lycée et évaluer l'impact sur le troupeau	Valérie Savary Angélique Lailliau	Améliorer le bien-être animal. Améliorer l'image de l'élevage laitier de l'exploitation du lycée	Classe de BTS PA. Personnel de l'exploitation agricole du lycée	Été 2021 : aménagement des bâtiments. Automne 2021 : première acclimatation des animaux sur un parcours. Automne-Hiver 2021 : aménagement des parcelles de pâturage (clôture, passerelles... Printemps 2022 : mise en pâture d'une partie du troupeau laitier. Suivi de l'état de santé et de performance des animaux à chaque étape par les BTS PA	Nombre de vaches sorties. Effets sur la lactation. Rentabilité. Santé animale	Travaux d'étanchéité des bâtiments réalisés. Accord passage sur cours d'eau obtenu. Parution des marchés publics pour travaux réalisés la semaine du 25 octobre.

ACTION du PLEPA	Action 2
-----------------	----------

ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n +0	Evaluation n +1
Tri sélectif des déchets sur tout le site de Montardon	Christine Freri Gaëlle Portassau Hélène Freites Géraldine Chatillon Johanne Fortin	Tri des déchets recyclables dans les salles, bureaux, internats, résidence étudiante, exploitation, foyer et à l'extérieur des locaux. Valorisation du papier par une entreprise	Tous les usagers, responsabilisés à tour de rôle	Pour le tri dans les salles de classe : Réunion de pré-rentrée : mise en place des trois bacs de tri dans toutes les salles et tous les lieux communs. Rentrée des élèves : information collective relative au fonctionnement du tri. Courant de l'année : contrôle inopiné de la qualité du tri avec récompense de la meilleure classe. A l'internat : tri par demi-étage avec poubelle « jaune » au niveau des rotondes. (Challenges éventuels)	Challenges ponctuels évaluant la qualité du tri. Diminution du volume des poubelles « noires » par l'équipe d'entretien	Difficile mise en œuvre. A l'internat, un point de rappel sera réalisé par étage après les vacances de Toussaint, dans les salles de classes, passage des adultes pour rappeler les règles de tri et mise en place de sacs jaunes, plus visuels. Reste la problématique des bouchons sur les bouteilles. Prévoir une formation par le SIETCOM pour les agents de restauration et les adultes de l'établissement sur un temps de midi/2. Groupe écoresponsable ou stage DD sensibilisation + 1 ^{er} « challenge » fin novembre/début décembre

ACTION du PLEPA		Action 3				
ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n+0	Evaluation n +1
Agroforesterie	Jean-Bernard Dabadie	Développer les différents types d'agroforesterie sur l'exploitation et évaluer les pratiques	Etude de faisabilité par des groupes/ classes. Puis mise en place et suivi écologique/ économique par d'autres groupes	A construire à la rentrée	Mise en œuvre du calendrier	Fiche non aboutie - Désherbage des premiers arbres implantés durant la semaine développement durable.

ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n +0	Evaluation n +1
<i>Rédiger une lettre d'info</i>	Julie Doucy	Communiquer régulièrement sur ce qui se fait sur Montardon	Chaque groupe porteur de projet rédige un article, centralisé par Julie (et un groupe de volontaires élèves ?) qui, une fois par trimestre, publie la lettre	Parution une fois par trimestre	Nombre de lettres/an. Nombre d'articles dans chaque lettre. Satisfaction des lecteurs	1 ^{ère} lettre en cours de finalisation. Difficulté à trouver les photos. Réalisation d'une photothèque sur le serveur ?

ACTION du PLEPA	Action 2					
ACTIONS	Chef(s) de projet et groupe concerné	Objectifs	Acteurs	Calendrier de mise en œuvre	Indicateurs de suivi et/ou d'évaluation n +0	Evaluation n +1
<i>Lutte contre le gaspillage énergétique</i>	Dominique Zozaya Pierre-Henri Germa ?	Favoriser les écogestes : éteindre les lumières, fermer les fenêtres quand le chauffage est allumé... + sobriété numérique	Toute la communauté	A chaque rentrée, faire une campagne d'affichage et de sensibilisation, à intégrer avec la remontée des chaises sur les tables.	Evolution des pratiques, pénibilité au travail	Rappel des consignes à la rentrée pour tous + appels micros en fin de journée ou de semaine. Proposition de rajout d'un travail sur « la sobriété numérique » : nouvelle fiche action ou à intégrer à celle-ci ?

Appel à manifestation d'intérêt Référent EPA 2 + bilan 2020/2021

- Nom de l'établissement et du site (s'il y a lieu) :

Agrocampus 64

- Nom des référents EPA 2 proposés, statuts et disciplines enseignées

Gaëlle Portassau, Enseignante de Biologie-Ecologie sur les sites d'Oloron et de Montardon

Francis Levalet, Enseignant de STA sur le site de Montardon

- Intitulé du projet :

Les apprenants, au coeur des transitions et de l'agroécologie

- Mots-clés désignant le mieux le projet :

Ecoresponsables, Journée de l'agroécologie, Partenariats territoriaux

- Le projet s'intègre-t-il dans un projet déjà existant ou en montage sur l'établissement ?

Oui : PLEPA Agrocampus 64

- Le périmètre du projet est à l'échelle de :

De l'EPL (huit centres constitutifs et un SACD) et de l'animation territoriale locale

- Pour la conduite du projet, l'établissement :

Demande une décharge horaire pour les référents EPA 2, pour 3 heures équivalent vis-à-vis par semaine.

La taille de l'AgroCampus64 et la volonté de travailler un PLEPA à cette échelle imposent un suivi important tout au long de l'année. Le travail réalisé cette année le démontre.

D'autre part, l'absence non remplacée de Mme Laban (D4 en charge du dossier), renforce le besoin d'une décharge augmentée à 3 h.

Nous souhaitons également que cette décharge soit répartie sur les deux personnes actuellement positionnées sur la mission.

- **Etablissement(s), centre(s) et site(s) concernés ; classes concernées :**

Tous les centres de l'EPL Agrocampus 64 : les cinq centres de formation (LPA d'Oloron, LPA d'Orthez, LEGTA de Pau-Montardon, CFPPA de Montardon, CFAA 64 et les trois exploitations (Oloron, Orthez, Montardon). Selon les projets, la Halle technologique de Montardon peut être un support d'action.

Tous les apprenants des divers centres seront concernés, en fonction des projets pédagogiques.

- **Objectifs du projet et liens avec les axes du plan EPA2 :**

- Axe 1 : Impliquer les élèves à travers la constitution d'un groupe d'écoresponsables sur les trois lycées, groupe porteur des projets de l'année.

- Axe 2 : Inciter les équipes pédagogiques des différents sites, à mener des actions présentées lors de la journée de l'agroécologie.

- Axe 3 : Accompagner les équipes pour faire évoluer les pratiques de l'EPL au sein des exploitations (agroforesterie, agriculture de conservation, plan écoantibio, plan écophyto, agriculture biologique...), du service de restauration (gaspillage alimentaire, circuit-court, gestion des déchets), du service espace vert (gestion différenciée)...

- Axe 4 : Sensibiliser aux transitions et à l'agroécologie un public qui dépasse l'établissement. Travailler avec des partenaires professionnels locaux sur ces diverses thématiques.

- **Nom, prénom et fonction des autres membres de l'équipe projet**

Il s'agit des membres du groupe pilote du PLEPAAC64 (Plan Local Enseigner à Produire Autrement AgroCampus 64) :

Sandrine MIRASSOU (D2 Montardon),

Valérie SAVARY (DEA Montardon), Loïc DEPLAUDE (DEA Orthez), Arthur BUREAU (DEA Oloron),

Gaëlle PORTASSAU, Francis LEVALET, Marie-Laure LAUNET(Enseignants Montardon),

Emily LAGOUARDE, Marie-Pierre GUILLOT, Philippe PARODI (Personnels non enseignants Montardon),

Julien ETCHEGARAY, Stéphanie FORTIN (Enseignants Orthez),

Christophe MENOUX, Arlette KELLER, Carole GUIRAUD, Anaïs DAUDET (Enseignants Oloron), Armand SURREL (Personnel non enseignant Oloron),

Marie-Pierre GUINCHARD, Karine LAPLACE (Formatrices CFAA),

Christophe FUMAT (responsable de la Halle Agroalimentaire).

Les directeurs de sites sont associés à ce groupe :

Marie-Dominique ABELA (D2 Oloron), Sylvain BASTIDA (D2 Orthez), Jean-Bernard DABADIE (Directeur CFPPA), Sandrine CLEMENT (Directrice CFAA) et Guy SOMMER (D1 Agrocampus 64)

- **Descriptif du projet : actions proposées, méthodes, etc**

Il s'agit de poursuivre la mobilisation des apprenants de chaque centre.

Projets de sensibilisation, mise en place d'actions concrètes agroécologiques ou relatives aux différentes transitions... toutes ces actions seront présentées lors de la journée Agrocampus 64 de l'agroécologie, que l'on veut ouverte à un large public.

Pour se faire, le référent va :

- Animer le groupe PLEPAAC64. Ce groupe a essentiellement pour objectif d'impulser des actions pédagogiques, de les coordonner, de les valoriser. Les actions participeront aux transitions dans les différents services (Exploitations, Halle technologique, Restaurants scolaires, Service d'entretien ...)

- Faire évoluer le PLEPAAC64 en utilisant en particulier la méthode des entretiens stratégiques.

- Développer la dynamique des écoresponsables sur chaque lycée. Les groupes existent déjà sur Orthez et Montardon. La réflexion est engagée sur les autres centres.

- Coordonner la réalisation de la journée de l'agroécologie Agrocampus 64. Elle est fixée au printemps 2022.

- Communiquer de manière à valoriser les actions menées. Le référent va se mettre en relation avec les porteurs de projets pour les accompagner dans la réalisation d'outils de communication, de sensibilisation, de formation. Ces outils alimenteront les sites internet des lycées.

- **Livrables prévus**

Film de la journée de l'agroécologie Agrocampus 64

Fiches actions et de suivi du PLEPA

- **Mode de pilotage du projet**

Réunions de pilotage régulières (tous les deux mois environ) du groupe EPL, en tournant sur les sites, avec participation des écoresponsables.

- Structures partenaires, modalités du partenariat

Intervenants professionnels en fonction du thème du projet : par exemple, vétérinaire ostéopathe, technicien de la chambre d'agriculture, Association d'agroforesterie, conservatoire Régional d'Aquitaine, GIEE Agroréseau 64, CPIE Béarn, Conservatoire Espaces Naturels, Associations naturalistes (L'envolée, Liken, FIEP...)

Convention signée avec « La cueillette de l'Aragnon », exploitation maraîchère voisine qui mène le maraîchage sur la parcelle bio agroforestière sur le site de Montardon.
 AgroSmartCampus pour la valorisation de la journée Agroécologie.

- Indicateurs ou modalités d'évaluation du projet

Nombre de participants aux réunions du groupe EPL
 Agroécologie
 Nombre de projets présentés
 Nombre d'écoresponsables
 Nombre de classes ou groupes d'apprenants investis
 Enquête de satisfaction relative à la journée AE, auprès des apprenants, des intervenants et des visiteurs.

- Calendrier estimé du projet

Réunion du groupe PLEPAAC 64, le 06 juillet 2021
 Mise en œuvre des fiches actions sur chaque site
 Réunions régulières sur l'année scolaire (mensuelles)
 Journée de l'agroécologie le 07 avril 2022
 Bilan fiches actions CA juin 2022

- Le projet est-il adossé à un projet CASDAR, RMT ou autre ? Si oui, précisez

Non.

- Nombre d'annexes
 Bilan de l'année 2020-2021



LES REFERENTS Enseigner à Produire Autrement DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE ENGAGÉS DANS LES TRANSITIONS





LE PROJET

Les apprenants, au cœur des transitions et de l'agroécologie

Agrocampus 64 - Hasparren/Montardon/Oloron/Orthez

OBJECTIF PRINCIPAL

- Mobiliser les apprenants dans les transitions à travers la conduite de projets.

PARTENAIRES PRINCIPAUX

- Associations naturalistes : L'envolée, Liken, Adress et Agriculture 64
- Cueillette de l'Aragnon (exploitation maraîchère)
- Exploitations locales en agroécologie

IMPLICATIONS PÉDAGOGIQUES

- EATDO en seconde GT
- AET en filière générale
- MIL AE en BTS
- EIE en Bac Pro
- Stage DD en bac STAV
- PICs en BTS
- Module AE en Licence pro et en BTS ACSE.

RÉFÉRENTS EN ÉTABLISSEMENT

- Sandrine Mirassou
Directrice adjointe de l'Agrocampus 64
sandrine.mirassou@aducagri.fr
- Gaëlle Portassau
Responsable EPR2 - gaelle.portassau@aducagri.fr
- Francis Levalet
Responsable EPR2 - francis.levalet@aducagri.fr

REGARD SUR LES RÉSULTATS ATTENDUS/OBTENUS

L'année est marquée par la constitution de groupes d'écoresponsables sur les lycées d'Orthez et de Montardon. La troisième édition de la journée de l'agroécologie et des transitions a été impactée par le contexte sanitaire. Une version virtuelle sous la forme d'un padlet a été proposée à l'ensemble de la communauté Agrocampus 64. L'agroforesterie a fédéré des classes sur les trois lycées : plantations de haies, d'arbres au cœur de parcelles cultivées et de parcours d'élevage de canards.

Une première version du PLEPA a été validée au CA de juin 2021. Elle est le fruit d'un travail collectif impliquant notamment une classe de BTS A AP1 sur Montardon et des BTS A DTR du CFAA.

L'Agroforesterie, un thème commun à tous les sites de l'agrocampus



Plan de plantations d'arbres fruitiers sur la parcelle maraîchère bio - LEGTA Montardon

Journée « Haie de Biodiversité » avec les 3ème EA à la Ferme Hachtoya à Domeizan :
 Présentation de la démarche et de l'intérêt de l'arbre par Hugues de Failly de l'association Arbre et Agriculture en Aquitaine et Étienne Jobard, de l'Euskal Herriko Laborantza Garbata.
 Réalisation d'une plantation de 200 mètres de haies avec une dizaine d'espèces différentes (Charme, Bouleau, Chêne, Aubépine, Prunelier, Noisetier, ...)
 Visite de la ferme (Biondes d'Aquitaine et Highlands en Agriculture Biologique et en vente directe) avec les stabulations, le séchoir à maïs...
 Merci à l'association « Des Enfants et des Arbres » qui nous a permis de réaliser cette journée



La journée de l'agroécologie dématérialisée



Padlet conçu et géré par Carole Gueraud, documentaliste du lycée d'Oléron

Un outil utilisé pour élaborer le PLEPA: l'entretien stratégique

Exemple de questionnaire construit par les BTS : Service restauration LEGTA de Montardon :

- 1- Pouvez-vous nous présenter votre métier, vos missions ?
- 2- Comment vous sentez-vous dans votre travail à tous les niveaux ?
- 3- Avez-vous observé des changements au sein de votre service en lien avec les transitions au cours des dernières années ? Quels sont-ils ? Comment les vivez-vous ? Quels sont les freins ?
- 4- Vous sentez-vous prêt et / ou motivé par l'établissement pour mettre en place des actions ? Avez-vous les moyens financiers et logistiques ? Quelles aides supplémentaires vous faudrait-il ?
- 5- Êtes-vous influencé par des éléments extérieurs à l'établissement (partenaires, publique...)?
- 6- Quelle est la politique en terme d'approvisionnement (Bio, local...) et de gestion des déchets ? D'après vous, y a-t-il des actions à mener pour améliorer ces aspects ?
- 7- Concernant les consommations d'énergie, d'eau, d'électricité, pensez-vous que des améliorations pourraient être apportées ?
- 8- A votre niveau, quelles sont les actions que vous seriez prêt à mener en matière de transition ?
- 9- Finalement, dans les actions qui pourraient être mises en place, qu'en est-ce qui pour vous est prioritaire, urgent ? Pensez-vous bénéficier rapidement d'action ?

Liens vers des ressources en ligne

<https://agrocampus64.fr>

Padlet de la journée de l'agroécologie
<https://fr.padlet.com/64f10e0e0a4444444444444444444444>

Des écoresponsables en action



Mise en place de pilons photos



Création d'un mini-grottoir

Action "Favoriser la biodiversité en construisant des gîtes pour les espèces animales"

L'activité des abris à animaux consistait à la création de nichoirs, nids à insectes amitiés à partir de bois recyclé, de palettes et d'huile de lin mélangée afin de respecter l'environnement. Ces abris permettent la présence de certaines espèces autour du lycée. Un intervenant de la LPO nous a accompagné et guidé tout au long de ce projet.



Réalisation du poster - Gaëlle Portassau et Francis Levalet

Article « Fragments de France » paru dans le Monde, mercredi 27 octobre 2021

20 Fragments de France

Fragments de France 21



Le Monde

MERCREDI 27 OCTOBRE 2021

Des élèves du lycée agricole de Pau-Montardon (Pyrénées-Atlantiques), fin septembre.

En haut, de gauche à droite: Thibault et une copine; Elise, un élève étudiant qui s'occupe un week-end de travaux pratiques.

Ci-dessous, Margaux.

En bas, de gauche à droite, Lella; Margaux; Romarin; Maxime.

PHOTOS: LAURENT CHAZANNE/AGF

« Laissez-nous vivre ! » : dans le Béarn, rêves et cauchemars des enfants d'agriculteurs



Au lycée agricole de Pau-Montardon s'épanouit une jeunesse rurale dont l'horizon est souvent la reprise de l'exploitation familiale. Un destin tout tracé qui sécurise l'avenir mais qui comprend aussi son lot d'inquiétudes

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

La différence, c'est que leurs jours de repos ne sont pas beaucoup alignés les parents le week-end pendant les vacances. Au lycée Laboratoire, 10 ans, a fait des salaires d'été comme berrig à capsaïcine entre la culture familiale à 2 000 mètres d'altitude et le haut de l'équipe à 1 800 mètres. Il a aussi travaillé au service de ramassage des ordures du canton pour gagner de l'argent. Jusqu'à Noël, 18 ans, 200 heures, 15 heures, a passé les trois mois d'été dans le montage d'un bus comme berrig. De 6 heures à 21 heures, avec son père ou sa belle-mère, tous les jours. Sans compensation possible. Il se souvient très bien aller retour dans la vallée au lundi entre juin et septembre. « J'ai adoré d'avoir du matériel! On est très élevés dans ça, voilà ».

MARGAUX, 16 ANS. Combien sont parties en vacances en famille pendant leur enfance? Très peu. Dans la France en congés payés, les parents se sont accordés au mieux deux semaines par an, le plus souvent une petite semaine. Parfois moins. « On n'est jamais parti en vacances. Sauf une fois avec le collège pour aller à la mer. On a même notre explication dans ce monde, on a grandi à Montfort, c'est notre vie ». Margaux Pauline Duran Carrière, 16 ans, 200 heures, 15 heures, elle n'a jamais pris de vacances, sauf une journée en camp de temps, se souvient Lella Solis, 19 ans, au lycée d'agriculture et des produits poudrés. « Tu m'as dit, elle n'a pas de vacances, elle n'a pas de vacances, elle n'a pas de vacances... »

« JE ME SUIS DÉJÀ FAIT ATTRAPER AVEC DES MARCHÉS... » Qui vous ont dit: « VOUS N'AVEZ PAS HONTE DE GAVER LES CANARDS ? »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »

« Ça va, ça va, ça va... » Une fois, dix fois, vingt fois, la réponse est la même: sans hésitation et avec le sourire vaguement évasif. « C'est... Des vacances d'été... »



PROJET LOCAL d'ÉVALUATION Legta Montardon FILIERE GENERALE - *Mise à jour 4/11/2021 (sous réserve d'évolution de la législation)*

Ce projet d'évaluation du bac général, réalisé de manière concerté avec les équipes pédagogiques et éducatives a pour objectifs de garantir la valeur du diplôme, d'entretenir et développer un dialogue serein avec les familles et les élèves, de définir des modalités d'évaluations partagées et de garantir l'égalité de traitement des élèves au regard de leur poursuite d'études.

Les informations que vous trouverez dans ce document garantissent que les élèves seront évalués dans des situations variées et sous diverses formes, y compris à l'oral. Les appréciations permettront aux élèves de percevoir leurs réussites, leurs progrès et ce qu'il convient d'améliorer. Des temps d'évaluation pourront être organisés à l'échelle de l'établissement.

Le total des coefficients pour l'obtention du baccalauréat est de 100. Les épreuves terminales représentent 60% de l'examen. Les épreuves de contrôle continu représentent donc 40% de l'évaluation du bac. Compte tenu de cet important pourcentage, un cadre réglementaire lié aux absences, fraudes, seuils de notes et aménagement d'épreuves est nécessaire. A ces 40 % peuvent s'ajouter les options qui peuvent faire monter les coefficients à 106 suivant leur nombre. La dernière partie de ce document rassemble ces informations. Un certain nombre d'articles du règlement intérieur légifèrent sur ces sujets.

Enfin le livret scolaire, reste le seul document de référence qui fait foi pour le baccalauréat. Il est renseigné de façon à indiquer le niveau atteint et valoriser l'engagement, l'assiduité et les progrès des élèves au cours de leur scolarité.

L'intégralité des informations liées à ces modalités d'évaluation sont consultables sur les documents « Guide de l'évaluation » et Bulletin Officiel du 29/07/2021.

A noter que les élèves en terminale cette année 2021/2022 bénéficient de modalités transitoires en terme de coefficients (dernière page du document).

	Coefficients 2021/23	Précisions sur les repères sur la programmation le cas échéant	Modalités 1ères	Modalités terminales
--	----------------------	--	-----------------	----------------------

Epreuves Terminales – 60 %

Français	5 (écrit) + 5 (oral)	Conformément au programme	Au moins deux devoirs par trimestre + une évaluation type bac au dernier trimestre ; Non évalué en contrôle continu	<i>Matière non enseignée en terminale</i>
Philosophie	5	Conformément au programme	<i>Matière non enseignée en 1ère</i>	Au moins deux devoirs par trimestre + une évaluation type bac au dernier trimestre Non évalué en contrôle continu
Spé Biologie-Ecologie (suivie en premier et terminale)	16	Conformément au programme	Par trimestre 3 notes au minimum. Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes : - Devoirs surveillés (mini 1h) - Interrogations écrites de courte durée	Par trimestre 3 notes au minimum. Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes : - Devoirs surveillés (mini 1h) - Interrogations écrites de courte durée

			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluations orales - Evaluations pratiques - Devoirs hors temps de classe (devoirs maison..) <p>En fin de 1^{ère}, si les conditions pédagogiques le permettent, une épreuve de synthèse (min 2h) pourra être proposée pour valider les acquis de 1^{ère}.</p> <p>La moyenne du trimestre est considérée comme représentative si l'élève a obtenu au moins deux notes a des évaluations écrites réalisées en classe comportant au moins un devoir surveillé (min 1h).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluations orales - Evaluations pratiques - Devoirs hors temps de classe (devoirs maison..) <p>En classe de terminale, une épreuve blanche mise en place dans les conditions d'examen pourra être proposée avant l'épreuve terminale.</p> <p>La moyenne du trimestre est considérée comme représentative si l'élève a obtenu au moins deux notes a des évaluations écrites réalisées en classe comportant au moins un devoir surveillé (min 1h).</p>
Spé Physique-Chimie (suivie en première et terminale)	16	Conformément au programme	<p>Par trimestre, 3 notes au minimum, réparties pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 % des coefficients pour les évaluations expérimentales - 80 % des coefficients sur les autres types d'évaluations qui pourront être coefficientées <p>La moyenne du trimestre est considérée comme représentative si l'élève a obtenu au moins deux notes à des évaluations écrites réalisées en classe.</p>	
Spé Mathématiques (suivie en première et terminale)	16	Conformément au programme	<p>La moyenne comporte au moins deux notes par trimestre qui pourront être coefficientées</p> <p>Les évaluations pourront prendre des formes variées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs sur table avec ou sans calculatrice - Devoirs maison - Oraux - Travaux pratiques sur ordinateur - Devoir type bac blanc <p><i>Lors d'une absence d'un élève à une évaluation une nouvelle évaluation pourra être organisée à son intention.</i></p>	
Grand Oral	10	Toute activité, dès la classe de 1 ^{ère} , peut contribuer à la préparation de l'élève à l'oralité et donc au Grand Oral, et cela au sein de tous les enseignements et de toutes les situations d'apprentissage et éducatives.		

Contrôle Continu – 40 %

Spécialité abandonnée en première	8		Modalités ci-dessus identiques à la spécialité 1 ^{ère} -terminale, évaluée en contrôle continu si abandon en fin de 1 ^{ère} .	Matière non enseignée en terminale
-----------------------------------	---	--	---	------------------------------------

<p>Histoire Géographie</p>	<p>3 (1^{ère}) + 3 (Term)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et se repérer (utiliser à bon escient des repères historiques et géographiques) - Contextualiser et construire une argumentation (relever des informations et mettre en rapport avec des connaissances) - Critiquer un document selon une approche historique ou géographique <p><i>Précision en géographie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une production graphique à partir d'informations documentaires avec une légende et nomenclature adéquates 	<p>Au moins 2 devoirs en temps limité par trimestre (type Banque Nationale de Sujet) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question problématisée en histoire ou en géographie - Etude critique d'un document historique ou géographique - Production cartographique <p><i>Autres formes d'exercices évalués :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Oral - Devoir maison - Questions de cours ou sur documents... 	
<p>Education Morale et Civique</p>	<p>1(1^{ère}) + 1 (term)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construction de la conscience civique des élèves - Respect de la diversité des points de vue - Réflexion sur les sources utilisées - Pratique de l'argumentation - Pratique de l'oral - Recherches documentaires - Traitement de l'information - <i>Construction du jugement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins une note par trimestre - Diversité des formes d'évaluation - Travaux collectifs et individuels - Oraux (s'exprimer en public de manière claire) - Débats... 	
<p>Langue Vivante A</p>	<p>3(1^{ère}) + 3 (Term)</p>	<p>Donner les compétences nécessaires pour poursuivre de façon active et autonome des études après le bac.</p>	<p>Enseignement adossé au CECRL qui permet de constituer en fin de cycle terminal une attestation portant sur les 4 compétences-expression et compréhension, orales et écrites, dont la mention figurera sur le diplôme. Le niveau attendu des élèves est idéalement à minima de B1 pour les LVB et de B2 pour les LVA en fin de cycle.</p>	
<p>Langue Vivante B</p>	<p>3 (1^{ère}) + 3 (Term)</p>	<p>L'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement. À ce titre, l'expertise de l'enseignant de LV, lui permet de décider la forme qu'elle peut prendre et de l'adapter à sa classe et au sein de cette classe à ses élèves.</p>	<p>Les évaluations régulières chiffrées ou non, de groupe ou individuelles, en classe ou en dehors de la classe, reposent sur des documents authentiques, ancrés dans l'aire linguistique concernée et dont les thématiques ont été abordées en classe. Toutes les activités langagières possibles sont abordées et les prises de parole sont particulièrement importantes. Dans le groupe classe l'enseignant assure une progressivité des apprentissages tout au long du cycle terminal.</p>	
<p>Section européenne anglais</p>	<p>Pas de coefficient</p>		<p>La note finale attribuée à l'évaluation spécifique de contrôle continu est prise en compte dans la moyenne de LVA ou B sans pondération sur le cycle terminal</p>	
<p>Education Physique et Sportive</p>	<p>6</p>	<p>En 1^{ère} :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attendu de fin de Lycée (AFL)1 : s'engager pour produire une performance maximale et AFL2 (savoir d'entraîner individuellement et collectivement) <p>En terminale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - AFL1 - AFL2 - AFL3 assumer les différents rôles pour un fonctionnement solidaire et collectif) 	<p>Une note minimum par trimestre sur les 3 activités physiques et sportives de 2 champs d'apprentissage minimum</p>	<p>Trois CCF inclus dans la moyenne trimestrielle</p> <p>Choix collectif de 3 activités de 3 champs d'apprentissage différents (réaliser une performance mesurable/conduire un affrontement individuel ou collectif/réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir)</p>
<p>Enseignement Scientifique</p>	<p>3 (1^{ère}) + 3 (Term)</p>	<p>Conformément au programme</p>	<p>Au minimum deux notes par trimestre comportant au moins une note en PC et au moins une en SVT.</p>	

Options en sus des 100 premiers coefficients

<u>Sur les 2 ans</u>				
Agronomie Economie et Territoire	2 (1 ^{ère}) + 2 (term)	Conformément au programme		Une ou deux évaluations par trimestre s'appuieront sur des travaux de groupes ou individuels, notés principalement à l'oral.
EPS-Rugby	2 (1 ^{ère}) + 2 (term)	Conformément au programme		Au minimum une note par trimestre
Hippologie Equitation	2 (1 ^{ère}) + 2 (term)			
Art du Son	2 (1 ^{ère}) + 2 (term)			
<u>En terminale</u>				
Mathématiques complémentaires	2	Conformément au programme	Matière non enseignée en 1ère	<p>La moyenne comporte au moins deux notes par trimestre qui pourront être coefficientées</p> <p>Formes d'évaluations variées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs sur table avec ou sans calculatrice - Devoirs maison - Oraux - Travaux pratiques sur ordinateur <p>Lorsque l'absence d'un élève à une évaluation est jugée par son professeur comme faisant porter un risque à la représentativité de sa moyenne, une nouvelle évaluation est spécifiquement organisée à son intention.</p>
Mathématiques expertes	2	Conformément au programme	Matière non enseignée en 1ère	

<i>Scolarité</i>	<i>Principe Retenu</i>	<i>Modalités de Suivi</i>	<i>Conséquences</i>
<i>Gestion de l'absentéisme</i>	En cas d'absence entraînant le non respect du PLE, chaque enseignant prendra les mesures qu'il jugera utiles y compris en le signalant à l'administration.	Enseignants au quotidien Conseils de classe pour le bilan de la période	- Evaluation de remplacement par l'enseignant au fur et à mesure, nature au choix de l'enseignant
<i>A l'année</i>	Lorsqu'un candidat ne dispose pas d'une moyenne annuelle pour un ou plusieurs enseignements dans les conditions fixées par le projet ci-dessus, une évaluation ponctuelle est organisée par le chef d'établissement à titre d'épreuve de remplacement. En fin de 1 ^{ère} sur le programme de 1 ^{ère} , en fin de terminale sur le programme de terminale. Le format est celui de l'évaluation ponctuelle des candidats individuels.		
<i>Absence d'un enseignant</i>	En cas d'absence prolongée d'un enseignant qui ne permettrait pas le respect du plan d'évaluation, le chef d'établissement prendra les mesures qu'il jugera utiles pour valider l'évaluation des élèves.		
<i>Gestion des fraudes</i>	La gestion des situations de fraude relève de la responsabilité des professeurs et s'exerce dans le cadre défini par le règlement intérieur de l'établissement. En cas de fraude ou tentative de fraude avérée, l'élève s'expose à une sanction pouvant aller jusqu'au conseil de discipline. La note du devoir sera considérée comme « non recevable » et pourra donc être notée d'un zéro.		
<i>Gestion du handicap et des mesures compensatoires</i>	Les candidats en situation de handicap bénéficient des aménagements ou dispenses d'évaluation en fonction de l'aménagement de leur scolarité inscrits dans leur plans d'accompagnement: PAP, PPS, PAI... Ces aménagements sont adaptés par l'enseignant en fonction du sujet, des conditions matérielles et des difficultés. Compte tenu de la diversité des épreuves en langues vivantes, la prise en compte des besoins particuliers des élèves se fera, en fonction des situations et de l'expertise de l'enseignant qui décidera des adaptations pour tenir compte de la spécificité de l'élève.		
<i>Livret Scolaire</i>	Le livret scolaire, seul document de référence qui fait foi pour le baccalauréat, est renseigné par l'équipe pédagogique de façon à indiquer le niveau atteint et valoriser l'implication, l'engagement, l'assiduité et les progrès du candidat au cours de sa scolarité.		
<i>Articles modifiés du Règlement Intérieur en référence</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Chapitre 2- 6-4 organisation pédagogique</u> : modalités de contrôle de connaissance : rajout de l'article « Le Contrôle continu » : « Le Contrôle continu représente 40% des examens du bac général et du bac STAV. A ce titre, les règles définies dans le PLE (Projet Local d'évaluation en bac général) et CLE (Contrat local d'évaluation en bac STAV) s'appliquent. Toute absence doit être dûment justifiée. En cas d'absence, les règles définies par le PLE ou CLE s'appliquent pouvant aller jusqu'à la convocation à une épreuve ponctuelle de remplacement en fin d'année annulant les résultats obtenus dans la matière tout au long de l'année pour l'examen. L'absence injustifiée à l'épreuve ponctuelle de remplacement entraînera la note 0/20 à l'épreuve concernée. En cas de fraude ou de tentative de fraude, les règles du PLE et CLE et du présent règlement s'appliquent ». - <u>Chapitre 3 - 2.1 1- les Absences</u> : rajout de « dans le cadre du contrôle continu, les règles du PLE et CLE s'appliquent ». 		
<i>Harmonisation régionale et nationale des notes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Une harmonisation des notes de contrôle continu sera organisée en fin d'année de terminale. la Note de service du 21/09/21 précise que ces harmonisations pourront être réalisées à la hausse comme à la baisse. 		

CONTRAT LOCAL d'EVALUATION Legta Montardon - FILIERE STAV - Mise à jour 4/11/21 (sous réserve d'évolution de la législation)

Ce contrat local d'évaluation du bac STAV, réalisé de manière concerté avec les équipes pédagogiques et éducatives a pour objectifs de garantir la valeur du diplôme, d'entretenir et développer un dialogue serein avec les familles et les élèves, de définir des modalités d'évaluations partagées et de garantir l'égalité de traitement des élèves au regard de leur poursuite d'études.

Les informations que vous trouverez dans ce document garantissent que les élèves seront évalués dans des situations variées et sous diverses formes, y compris à l'oral. Les appréciations permettront aux élèves de percevoir leurs réussites, leurs progrès et ce qu'il convient d'améliorer. Des temps d'évaluation pourront être organisés à l'échelle de l'établissement.

Le total des coefficients pour l'obtention du baccalauréat est de 100. Les épreuves terminales représentent 60 % de l'examen. Les épreuves de contrôle continu représentent donc 40 % de l'évaluation du bac. Compte tenu de cet important pourcentage, un cadre réglementaire lié aux absences, fraudes, seuils de notes et aménagement d'épreuves est nécessaire. A ces 40% peuvent s'ajouter les options qui peuvent faire monter les coefficients à 106 suivant leur nombre. La dernière partie de ce document rassemble ces informations. Un certain nombre d'articles du règlement intérieur légifèrent sur ces sujets.

Enfin le livret scolaire est renseigné de façon à indiquer le niveau atteint et valoriser l'engagement, l'assiduité et les progrès des élèves au cours de leur scolarité.

Ces modalités font référence à la note de service DGER/SDPFE/2021-709 du 24/09/2021 et du référentiel du bac STAV de 2019.

	Coefficients 2021/23	Précisions sur les repères sur la programmation le cas échéant	Modalités 1ères	Modalités terminales
Epreuves Terminales – 60%				
Français	5 (écrit) + 5 (oral)	Conformément au programme	Au moins deux évaluations par période + une évaluation type bac au cours de la 2 ^{ème} partie de la deuxième période	<i>Matière non enseignée en terminale</i>
Philosophie	4	Conformément au programme	<i>Matière non enseignée en 1ère</i>	Au moins deux évaluations par période + une évaluation type bac au cours de la 2 ^{ème} partie de la deuxième période
S1 Gestion des ressources et de l'alimentation – Biologie Ecologie et Sciences et Technique de l'Agronomie (suivie en première et terminale)	16	Conformément au programme	Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes : - Devoirs surveillés - Interrogations écrites de courte durée - Évaluations orales - Évaluations pratiques - Devoirs hors temps de classe (devoirs maison..) Les modalités et le nombre d'évaluations sont laissés à l'appréciation de chaque enseignant (au moins deux évaluations par semestre et par discipline) <i>Lors d'une absence d'un élève à une évaluation, une nouvelle évaluation pourra être organisée à son intention à</i>	Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes : - Devoirs surveillés - Interrogations écrites de courte durée - Évaluations orales - Évaluations pratiques - Devoirs hors temps de classe (devoirs maison..) Les modalités et le nombre d'évaluations sont laissés à l'appréciation de chaque enseignant. (au moins 2 évaluations par semestre et par discipline). En classe de terminale, une épreuve blanche mise en place dans les conditions d'examen pourra être proposée avant l'épreuve

			<i>l'appréciation de l'enseignant.</i>	terminale. <i>Lors d'une absence d'un élève à une évaluation, une nouvelle évaluation pourra être organisée à son intention à l'appréciation de l'enseignant.</i>
S4 Territoire et technologie (suivi en terminale) Poursuite du S3 -technologie (suivie en première ^e)	16	Conformément au programme	<p>Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs surveillés - Interrogations écrites de courte durée - Évaluations orales - Évaluations pratiques - Devoirs hors temps de classe (devoirs maison..) <p>Les modalités et le nombre d'évaluations sont laissées à l'appréciation de chaque enseignant (au moins deux évaluations par semestre et par discipline)</p> <p><i>Lors d'une absence d'un élève à une évaluation, une nouvelle évaluation pourra être organisée à son intention à l'appréciation de l'enseignant.</i></p>	<p>Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs surveillés - Interrogations écrites de courte durée - Évaluations orales - Évaluations pratiques - Devoirs hors temps de classe (devoirs maison..) <p>Les modalités et le nombre d'évaluations et sont laissées à l'appréciation de chaque enseignant (au moins deux évaluations par semestre et par discipline).</p> <p>En classe de terminale, une épreuve blanche mise en place dans les conditions d'examen pourra être proposée avant l'épreuve terminale.</p> <p><i>Lors d'une absence d'un élève à une évaluation, une nouvelle évaluation pourra être organisée à son intention à l'appréciation de l'enseignant.</i></p>
Epreuve Orale Terminale	14	Toute activité, dès la classe de 1 ^{ère} , peut contribuer à la préparation de l'élève à l'oralité et donc à l'épreuve oral terminale, et cela au sein de tous les enseignements et de toutes les situations d'apprentissage et éducatives.		

Contrôle Continu – 40 %

<p>S2 : Territoire et Société (suivi en classe de première)</p>	<p>8</p>	<p>Conformément au programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au minimum deux notes par période et par discipline ➤ Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes : <ul style="list-style-type: none"> - devoirs surveillés (mini 1 h) - interrogations écrites de courte durée - évaluations orales - devoirs hors temps de classe ➤ Au moins une note sur le stage collectif par une évaluation orale ou écrite 	<p><i>Matière non enseignée en terminale</i></p>
<p>S1 : Physique-Chimie</p>	<p>4</p>	<p>Conformément au programme</p>	<p>Promo de première 2021/2023 : Par semestre trois notes minimum, réparties pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¼ des coefficients pour les évaluations expérimentales, - ¾ des coefficients sur les autres types d'évaluation qui pourront être coefficientées et prendre différentes formes (DS, interrogations écrites de courtes durées, évaluations orales, devoirs hors temps de classe, i-e devoir à la maison....) <p>Promo Terminale 2021 : Par trimestre deux notes minimum, réparties pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¼ des coefficients pour les évaluations expérimentales, - ¾ des coefficients sur les autres types d'évaluation qui pourront être coefficientées et prendre différentes formes (Devoir surveillé, interrogations écrites de courtes durées, évaluations orales, devoir hors temps de classe, devoir à la maison....) <p>Absentéisme : Si la moyenne d'un élève n'est pas considérée, par l'enseignant, représentative sur l'année pour raison d'absentéisme, l'enseignant peut organiser, pour cet élève, une épreuve ponctuelle écrite, portant sur le programme de toute l'année. La note de cette épreuve remplacera la moyenne annuelle pour le contrôle continu.</p>	
<p>S1 : Sciences et Techniques des Equipements</p>	<p>1</p>	<p>Conformément au programme</p>	<p>Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs surveillés - Interrogations écrites de courte durée - Évaluations orales - Évaluations pratiques - Devoirs hors temps de classe (devoirs maison..) <p>Les modalités et le nombre d'évaluations sont laissées à l'appréciation de chaque enseignant (au moins deux évaluations par semestre).</p> <p>Lors d'une absence d'un élève à une évaluation une nouvelle évaluation pourra être organisée à son intention à l'appréciation de l'enseignant.</p>	
<p>Mathématiques</p>	<p>4</p>	<p>Conformément au programme</p>	<p>La moyenne comporte au moins trois notes par semestre, qui pourront ou non être coefficientées.</p> <p>Formes d'évaluations variées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs surveillés avec ou sans calculatrice. - Devoirs maison - Oraux - Travaux pratiques sur ordinateur <p>* Lors d'une absence d'un élève à une évaluation, une nouvelle évaluation pourra éventuellement être organisée</p>	
<p>Technologie de l'informatique et du multimédia</p>	<p>2</p>	<p>Conformément au programme</p>	<p>La moyenne comporte au moins trois notes par semestre qui pourront, ou non, être coefficientés.</p> <p>Formes d'évaluations variées :</p>	<p><i>Matière non enseignée en Terminale</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Interrogations écrites de courte durée, Quiz - Evaluations orales dans le temps de TP TD - Evaluations pratiques : Relevé de TP-TD - Devoirs hors temps de classe (devoirs maison..) <p>La moyenne du trimestre est considérée comme représentative si l'élève a obtenu au moins deux notes à des évaluations écrites réalisées en classe.</p> <p><i>Lors d'une absence d'un élève à une évaluation une nouvelle évaluation pourra être organisée à son intention.</i></p>	
Histoire Géographie	4	<ul style="list-style-type: none"> - connaître et se repérer : utiliser à bon escient des repères historiques et géographiques - contextualiser et construire une argumentation : relever des informations et les mettre en relation avec les connaissances. - construire une argumentation : historique, géographique, écrite ou graphique. 	<ul style="list-style-type: none"> - au moins 2 devoirs en classe en temps limité par période, dans la mesure des possibilités calendaires ; absences, stages, voyages... - Questions de cours, et/ou questions sur documents, et/ou synthèse de documents, et/ou production graphique. - autres formes d'exercices évalués possibles : devoir maison; oral (de substitution en cas d'absence à un devoir par exemple). 	
Education Morale et Civique	2	<ul style="list-style-type: none"> - construction de la conscience civique des élèves. - réflexion sur les sources utilisées. - construction du jugement. - prise en compte de la diversité des opinions. 	<ul style="list-style-type: none"> - au moins deux évaluations dans l'année, sous diverses formes : <ul style="list-style-type: none"> - travaux collectifs et/ou individuels en devoir maison et/ ou - travail de l'oralité et/ou - devoir en temps limité en classe 	
Langue Vivante A	4	Donner les compétences nécessaires pour poursuivre de façon active et autonome des études après le bac.	Enseignement adossé au CECRL qui permet de constituer en fin de cycle terminal une attestation portant sur les 4 compétences-expression et compréhension, orales et écrites, dont la mention figurera sur le diplôme. Le niveau attendu des élèves est idéalement à minima de B1 pour les LVB et de B2 pour les LVA en fin de cycle.	
Langue Vivante B	4	L'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement. À ce titre, l'expertise de l'enseignant de LV, lui permet de décider la forme qu'elle peut prendre et de l'adapter à sa classe et au sein de cette classe à ses élèves.	Les évaluations régulières chiffrées ou non, de groupe ou individuelles, en classe ou en dehors de la classe, reposent sur des documents authentiques, ancrés dans l'aire linguistique concernée et dont les thématiques ont été abordées en classe. Toutes les activités langagières possibles sont abordées et les prises de parole sont particulièrement importantes. Dans le groupe classe l'enseignant assure une progressivité des apprentissages tout au long du cycle terminal.	
Section européenne espagnol	Pas de coeff	L'enseignement dispensé en section européenne Espagnol-DNL est évalué tout au long du cycle de première et de terminale. L'autonomie, la curiosité, les connaissances des domaines abordés dans le cadre de la section européenne, la compréhension des documents en lien avec la DNL et l'ouverture d'esprit sont les buts visés par cet enseignement et ce en privilégiant l'oral. L'assiduité, l'intégration au groupe de travail et l'implication générale sur les 2 années du cycle est	<p>Les cours assurés par un enseignant d'espagnol et un enseignant d'Agro-Equipement et Biologie-écologie en première puis d'un enseignant d'espagnol et un enseignant d'Histoire et Géographie et Biologie-écologie en terminale, à raison de deux heures par semaine par année, renforcent l'apprentissage de la LVA et permettent à l'élève de revoir en espagnol des notions du programme de spécialité.</p> <p>Les évaluations se feront essentiellement à l'oral. Au moins 2 évaluations par semestre.</p> <p>En ce qui concerne les absences, l'enseignant utilisera tous les moyens à sa disposition, qu'il juge utiles et nécessaires pour que celles-ci ne portent pas préjudice à la formation de l'élève.</p>	

		<p>incontournable pour prétendre à la mention « section européenne » sur le diplôme.</p> <p>Pour valider la mention « Section Européenne » sur le diplôme, le candidat doit satisfaire aux deux conditions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir obtenu une note égale ou supérieure à 12 à la note de contrôle continu sur le cycle Terminale de la LVA de la SE espagnol - Et avoir obtenu une note supérieure ou égale à 10 à l'épreuve spécifique orale de la SE espagnol visant à apprécier le niveau de maîtrise de la langue acquis au cours de la scolarité en SE dans une des disciplines enseignées en langue étrangère. Cette note est prise en compte dans la moyenne de LVA espagnol sans pondération sur le cycle. 	
Education Socio-culturelle (C5)	3	Conformément au programme	<ul style="list-style-type: none"> > Au minimum 2 notes par période et par discipline > Les évaluations pourront être mises en place individuellement ou par groupe, être coefficientées et prendre différentes formes : <ul style="list-style-type: none"> - devoirs surveillés (mini 1 h) - interrogations écrites de courte durée - évaluations orales - devoirs hors temps de classe
Education Physique et Sportive	4	<p>Découverte de 3 AFL (Attendus de fin de Lycée) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 : s'engager pour produire une performance maximale et - 2 (savoir s'entraîner individuellement et collectivement) - 3 assumer les différents rôles pour un fonctionnement solidaire et collectif 	<p>Une note minimum par période et un champ d'apprentissage.</p> <p>Trois CCF inclus dans la moyenne trimestrielle</p> <p>Choix collectif de 3 activités de 3 champs d'apprentissage différents (réaliser une performance mesurable/conduire un affrontement individuel ou collectif/réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir)</p>

Options en sus des 100 premiers coefficients

<u>Sur les 2 ans</u>				
EPS-Rugby	2 (1 ^{ère}) + 2 (term)	Conformément au programme		Au minimum une note par période
Hippologie Equitation	2 (1 ^{ère}) + 2 (term)	Conformément au programme		Au minimum une note par période
Art du Son	2 (1 ^{ère}) +2 (term)	Conformément au programme		Au minimum une note par période
<u>En terminale</u>				
Unité facultative Engagement Citoyen	2	Conformément au programme	Matière non évaluée en 1ère	Evaluation ponctuelle comptée en contrôle continu

Scolarité	Principe Retenu	Modalités de Suivi	Conséquences
<i>Gestion de l'absentéisme</i>	En cas d'absence entraînant le non respect du CLE, chaque enseignant prendra les mesures qu'il jugera utiles y compris en le signalant à l'administration.	Enseignants au quotidien et Conseils de classe pour le bilan de la période	Autre évaluation de remplacement par l'enseignant au fur et à mesure, nature au choix de l'enseignant
<i>Gestion de l'absentéisme à l'année</i>	Lorsqu'un candidat ne dispose pas d'une moyenne annuelle pour un ou plusieurs enseignement dans les conditions fixées par le projet ci-dessus, une évaluation ponctuelle est organisée par le chef d'établissement à titre d'épreuve de remplacement. En fin de première sur le programme de première, en fin de terminale sur le programme de terminale. Le format est celui de l'évaluation ponctuelle des candidats individuels. Cette note se substitue à la note de contrôle continu annuelle.		
<i>Absence d'un enseignant</i>	En cas d'absence prolongée d'un enseignant qui ne permettrait pas le respect du plan d'évaluation, le chef d'établissement prendra les mesures qu'il jugera utiles pour valider l'évaluation des élèves.		
<i>Gestion des fraudes</i>	La gestion des situations de fraude relève de la responsabilité des professeurs et s'exerce dans le cadre défini par le règlement intérieur de l'établissement. En cas de fraude ou tentative de fraude avérée, l'élève s'expose à une sanction pouvant aller jusqu'au conseil de discipline. La note du devoir sera considérée comme « non recevable » et pourra donc être notée d'un zéro.		
<i>Gestion du handicap et des mesures compensatoires</i>	Les candidats en situation de handicap bénéficient des aménagements ou dispenses d'évaluation en fonction de l'aménagement de leur scolarité inscrits dans leur plans d'accompagnement : PAP, PPS, PAI... Ces aménagements sont adaptés par l'enseignant en fonction du sujet, des conditions matérielles et des difficultés. Compte tenu de la diversité des épreuves en langues vivantes, la prise en compte des besoins particuliers des élèves se fera, en fonction des situations et de l'expertise de l'enseignant qui décidera des adaptations pour tenir compte de la spécificité de l'élève.		
Articles modifiés du Règlement Intérieur en référence	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Chapitre 2- 6-4- organisation pédagogique</u> : modalités de contrôle de connaissance : rajout de l'article « Le Contrôle continu » : « Le Contrôle continu représente 40% des examens du bac général et du bac STAV. A ce titre, les règles définies dans le PLE (Projet Local d'évaluation en bac général) et CLE (Contrat local d'évaluation en bac STAV) s'appliquent. Toute absence doit être dûment justifiée. En cas d'absence, les règles définies par le PLE ou CLE s'appliquent pouvant aller jusqu'à la convocation à une épreuve ponctuelle de remplacement en fin d'année annulant les résultats obtenus dans la matière tout au long de l'année pour l'examen. L'absence injustifiée à l'épreuve ponctuelle de remplacement entraînera la note 0/20 à l'épreuve concernée. En cas de fraude ou de tentative de fraude, les règles du PLE et CLE et du présent règlement s'appliquent ». - <u>Chapitre 3 - 2.1 1- les Absences</u> : rajout de « dans le cadre du contrôle continu, les règles du PLE et CLE s'appliquent ». 		
Harmonisation régionale et nationale des notes	<ul style="list-style-type: none"> - Une harmonisation des notes de contrôle continu sera organisée en fin d'année de terminale. La Note de service du 21/09/21 précise que ces harmonisations pourront être réalisées à la hausse comme à la baisse. 		