
Conseil de Perfectionnement du CFAA 64

Mercredi 4 juin 2025



TABLE DES MATIERES

A - Actions sur les différents centres	4
I.Oloron :	4
II. Montardon.....	6
III. Hasparren	10
B personnel.....	20
I -Mouvement du personnel	20
2- Protocole	20
C - FORMATION.....	21
Semaine banalisée	21
Formations Vie Scolaire	22
D - COMMUNICATION	23
- I - Organisation des Journées Portes ouvertes	23
- II - Parcoursup – Vœux validés	24
III - Stage en immersion	24
IV Situation de l'apprentissage	25
E- PROJETS	26
I - Aide au diagnostic stratégique	26
II– Mentorat.....	27
III - Investissements régionaux au titre de l'apprentissage	28
IV- Carte contractuelle des formations.....	29
V – Labélisation de l'Agrocampus sur Égalité Professionnelle et diversité.....	30
V Voyages.....	30
F - EFFECTIFS PRÉVISIONNELS 2025-2026.....	32
G- INSERTION sortants 2024.....	33
H- PÉDAGOGIE	34
I. RÉNOVATIONS DES BTS.....	34
II MIL/ EIL	34
III– Mobilité.....	35
IV – Planning	37

I - COMMUNICATION AgroCampus 64/Qualité	37
j - ASPECTS FINANCIERS	38



I. OLORON :

1- PROJETS ET PARTENARIATS

Partenariat avec la mairie d'Oloron : nos classes de CAP et BP ont travaillé sur l'entretien du parc Pommé d'Oloron qui est traité en gestion différenciée. Ils sont intervenus sur de la taille raisonnée et la gestion des massifs (entretien et paillage organique). La tonte est gérée en partenariat avec l'association « Estivade ».

Les BTS Aménagements Paysagers ont travaillé sur l'étude d'un parking paysager en lien avec Mme Darrière (DRH service technique espaces verts) : réalisation prévue à partir de juin.

Partenariat avec la gendarmerie d'Oloron : nos classes de CAP ont entretenu les espaces verts de la gendarmerie : tonte, débroussaillage, taille de haies plurispécifiques et monospécifiques.

Partenariat avec la mairie de Ledoux : fin du projet MIP avec les CAP 2, 2kms d'ouverture de sentier pédestre à l'aide de débroussailleuses, ébrancheurs, scies arboricoles, ...

Partenariat avec l'association « Ô petit Bonheur » : Les BP Aménagements Paysagers ont taillé leur verger d'arbres fruitiers ainsi que les abords du domaine. Les CAP ont été évalués sur le désherbage autour de la plateforme en caillebotis réservée à l'évènementiel.

Dans le cadre du M55 (conception), les BTS Aménagements Paysagers ont travaillé sur la conception d'un jardin japonais (esquisse, plan de masse, plan de plantation, coupes techniques, projet 3D sketchup suite à un projet en partenariat avec l'entreprise ART et Paysage.



Partenariat avec l'association « Village de François » (château d'Audoux) : dans le cadre du M 52 (gestion de la végétation), les BTS AP ont planté 700 Euonymus Japonicus Mycophyllus, pour restaurer les jardins à la française. Cela a servi de support d'évaluation CCF.

Participation à la journée laïcité le 9 décembre avec toutes les classes.

Intervention de la gendarmerie sur une campagne de sensibilisation de la Sécurité Routière sur les conséquences de la consommation de stupéfiants sur la conduite.

Intervention de Tabado sur la sensibilisation au tabagisme.

Campagne sur la sensibilisation au don du sang.

Réalisation d'une clôture Bois avec les BP 2 :



Ils ont également participé au relooking du showroom de Cupa Stone à Lons :





Projet plantation au lycée agricole Soeix de 40 plantes grimpantes parfumées (chèvrefeuilles + jasmins) afin embellir le coin réfectoire et d'atténuer les odeurs du composteur. Avec la classe de CAP JP2.

BTS DATR 1 : dans le module *Diagnostic du territoire*, les BTS travaillent avec Mme Guillaume en lien avec l'association « Le Café des enfants Drollerie et Cies », le but étant de développer une activité d'itinérance dans le territoire du Haut Béarn.

Les BTSA AP et DATR organiseront un marché du terroir, dans le cadre de leur Projet d'Initiatives et de Communication. Un événement qui associera la découverte des produits locaux à des animations musicales, créant ainsi un cadre festif et convivial. Il valorisera le savoir-faire artisanal et les produits régionaux, souvent issus de méthodes de production traditionnelles. Il permettra aux participants de découvrir et de déguster des produits typiques pour les amoureux de la culture locale.

II. MONTARDON

Intervention de l'APECITA-15 Janvier 2025

Lucile Bettinsoli, spécialiste dans l'emploi en agriculture et agroalimentaire, est intervenue auprès des BTS 2^{ème} année. Les objectifs étaient :

- Accompagner les étudiants dans la réalisation ou l'amélioration de leur CV et lettre de motivation.
- Répondre à leurs interrogations sur leur orientation professionnelle : poursuite d'études, premier emploi ou installation.

L'intervention a permis une réflexion concrète sur leur projet personnel et professionnel, avec des retours très positifs des apprentis.

Participation à la cordée de la réussite - 4 février 2025

Nous avons reçu des élèves de 3^{ème} de Barétous. Encadrés par la classe des Bioqualim 1^{ère} année, ils ont pu visiter la halle technologique et découvrir les TP de transformation faits par les apprentis. Puis ils ont écouté les témoignages des ACD 1^{ère} année sur leur formation et leurs projets futurs. Ce moment d'échange inter-niveaux a été très enrichissant pour les deux publics.

Intervention de SEMAE- 06 février 2025

Ce groupement national interprofessionnel de semences et plants est intervenu auprès des BTS ACD sur la filière semences. Ils ont pu découvrir les enjeux de la filière au travers d'une présentation chiffrée, ainsi que les acteurs majeurs de la filière et les missions de l'interprofession. Enfin un *serious game* ludique leur a été proposé afin de répondre à des énigmes qui permettent de retracer la vie d'une semence.

Cette activité a permis une meilleure appropriation des connaissances par les ACD.

Intervention AFTRAL - Le 10 février 2025

Madame Pomares est venue présenter les métiers du transport et de la logistique, en insistant sur :

- Le permis poids lourds
- Les métiers de la conduite et de l'encadrement logistique. Les passerelles entre ces domaines et la formation BTS ACD

Un intérêt croissant est observé chez les apprentis pour ces compétences complémentaires.

Intervention de Info Droits sur les discriminations- le 26 Mars 2025

Les classes de BTS 2^{ème} année ont participé à un atelier interactif sous forme de quiz/débats autour des thèmes du racisme et des discriminations. L'objectif était de sensibiliser les apprentis aux droits et aux comportements inclusifs.

Journée de l'Agroécologie et des transitions - le 10 Avril 2025

Les apprenants ont animé des stands thématiques :

- Bioqualim 1^{ère} année : dégustations comparatives entre produits carnés et végétaux (foie gras végétal et fromage végétal comparés à foie gras local et tomme d'une exploitation locale de Lescun).
- CS Transformation Fermière : démonstration de fabrication de tomme au chaudron.
- Licences Pro VPT : dégustation de gaspacho et sauce salsa élaborés à Montardon.

Une journée marquée par une forte implication et de riches échanges avec le public.

Intervention Euralis - le 07 avril 2025

Une responsable Ressources humaines et un responsable de production sont venus présenter l'entreprise de Maubourguet aux Bioqualim 1^{ère} année. Ce site est spécialisé dans l'abattage et la découpe de canards ainsi que dans la transformation en confits, conserves, magrets fumés, etc. Les opportunités d'emploi leur ont aussi été présentées et une visite sur site est prévue en fin d'année pour renforcer la découverte terrain.

Les addictions au volant- le 09 avril 2025

Des élèves infirmières de l'IFSI en stage au lycée ont organisé une sensibilisation auprès des BTS de 1^{ère} année. Cette présentation leur a permis de se situer par rapport à leur propre consommation, de réfléchir à leurs pratiques et de prendre conscience des risques encourus pour leur santé et pour les autres.

Participation au concours « Les Talents de l'enseignement agricole »

Les participants sont invités à réaliser de courtes vidéos (15-30 secondes) permettant de présenter leur projet, leur « talent » et d'expliquer en quoi l'enseignement agricole leur a permis de le révéler.

Le concours se déroule entre le 17 février et le 2 mars 2025.

La vidéo qui aura enregistré le plus d'interactions au 10 mars 2025 10h remportera pour son établissement une subvention de 2000 € pour un projet pédagogique.

Un de nos jeunes ACD, Mathis Bergez, à participé à ce concours avec l'aide d'Elena Freites.

Une belle initiative qui permet de renforcer l'estime de soi et les compétences numériques.

Voyage pédagogique à Surgères la semaine du 17 février 2025

Les CS TF ont pu partir à Surgères, grâce à la vente de bâtons de marche qu'elles avaient organisé. Elles ont ainsi pu fabriquer du beurre, de la glace dans les locaux du lycée agricole et visiter des exploitations en chèvres.

Ce voyage a été l'occasion de découvrir d'autres fabrications, une autre filière et de souder les liens des apprenties.



Journées d'immersion

En décembre, deux jeunes intéressés par le BTS Bioqualim sont venus en immersion. Ils ont été intégrés avec les 1^{ères} années en cours de microbiologie et en TP à la halle technologique. L'un des deux s'est inscrit pour la rentrée.

Le 10 février nous avons aussi accueilli quatre jeunes d'Orthez intéressés par le BTS ACD. Ils nous rejoindront également à la rentrée.

Fresque du climat

En janvier, les formateurs qui le souhaitaient ont eu la possibilité de se former à la Fresque du climat. Ce fut le cas de Marie-Pierre Guinchard, Pierre-Henri Germa et Hervé Fondevielle, qui ont pu à leur tour faire participer nos apprentis à la Fresque du climat au cours des EIL « *Systèmes Alimentaires Durables* » et « *Les exploitations agricoles actrices dans la transition énergétique et climatique* » en lien avec Arvalis. Une façon ludique d'appréhender les enjeux climatiques dans nos filières.

Salon agricole Nouvelle Aquitaine

Les CS TF ont pu participer à ce salon à Bordeaux le 27 mai grâce à une invitation de l'Anefa. Cette sortie pédagogique rentrait dans le cadre des cours de communication avec Caroline Duclos. Ce fut pour ces apprenties l'occasion d'échanger avec les représentants des principales structures de la filière ovine en Nouvelle-Aquitaine, d'assister à des présentations de races, démonstrations de tonte, concours d'agneaux et remise de prix du concours « Mon apprentissage est stylé » organisé par Ocapiat et auquel nous avons participé.

Reportage France 3 régions

Mamadou Bamba, apprenti en BTS Bioqualim et originaire de Côte d'Ivoire a été interviewé pour parler de son parcours, de ses difficultés à trouver un maître d'apprentissage et de ses projets futurs.

Projet

Intervention de Océane Joufflineau, en stage Ingénieur Agronome de fin d'études à la fédération régionale des Cuma de Nouvelle Aquitaine (FR CUMA NA) auprès des CS TF et BTS ACD. Son stage porte sur le renouvellement des générations en agriculture. Elle souhaite donc enquêter auprès des personnes en formation agricole (futurs installés, porteurs de projets, etc) afin d'identifier les besoins/attentes/freins des futurs installés et ainsi accompagner et sensibiliser les CUMA au renouvellement des générations (accompagnement de la transmission, accueil de nouveaux adhérents, etc.)

III. HASPARREN

1 – ACTIONS CITOYENNETE

La compagnie Trimaran est venue le 21 novembre au centre Elgar présenter à nos apprentis tous niveaux confondus ses spectacles intitulés « Nous sommes tous » et « Même pas peur 2,0 ! »

La première création s'inscrit dans la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations. Ce spectacle s'appuie essentiellement sur le théâtre interactif pour sensibiliser les jeunes.

La deuxième création est axée sur le harcèlement et les réseaux sociaux ainsi que la violence scolaire.

Les débats se déroulent sur 2 heures avec environ 70 apprentis (CAP JP, CAPA MA, BTS ACSE 1, BTS PA 1, BTS ANABIO 1 et BPAP 2.). Cela commence par une création théâtrale interprétée par les comédiens, expliquant les motivations et visions sur l'intolérance. Puis l'invitation est faite aux apprentis de jouer, de se réapproprier le message et de le reformuler avec leur vision, leurs mots.



2 - CONCOURS DE MEILLEURS APPRENTIS DE FRANCE

Ce concours est organisé avec la participation des Chambres Consulaires, des Conseils Départementaux, des Conseils Régionaux, des Rectorats, des organisations professionnelles, des organismes de formation, des CFA et des Lycées Professionnels, des bénévoles et professionnels Meilleurs Ouvriers de France, des Sociétés partenaires, du ministère de l'Éducation Nationale, et du ministère du Travail.

Il a pour objectif de participer à la promotion de la voie professionnelle sous statut scolaire ou sous contrat d'apprentissage.

Il permet aux apprentis de développer leur goût du travail bien fait, d'affirmer leur personnalité, leur passion, leur esprit d'initiative, et de progresser dans leurs compétences pratiques.



Trois étapes :

- un premier concours au niveau départemental, (27 mars 2025)
- un deuxième régional
- la finale nationale fin juin 2025.

L'épreuve est composée de 2 parties :

- Sujet pratique (dallage + muret + pavage + plantations)
- Sujet théorique (reconnaissance des végétaux, connaissances techniques et professionnelles)

La valeur en points à partir de laquelle sera jugée l'attribution est la suivante :

- Médaille d'OR : 16 points et plus,
- Médaille d'ARGENT : 14 et inférieur à 16 points,
- Médaille de BRONZE : 12 et inférieur à 14 points

6 jeunes étaient inscrits en classe de CAPA JP2, malheureusement seuls 4 ont pu concourir car 2 apprentis se sont blessés la semaine précédant le concours.

Le jury était composé de la présidente du jury, Mme Bahurlet, et des formateurs techniques du CFA, MM. Philippe et Domecq.

Résultats :

Médailles d'argent au niveau départemental : Jean Dordezou et Bixente Lauferon

Médailles d'or qui entraînent une qualification nationale à Strasbourg le 26 juin : Arkaitz Aguirre et Ilan Thavaud Fuzzi.

Une petite cérémonie a été organisée le 17 mai pour féliciter ces apprentis.

3 – CONCOURS REGIONAL DE RECONNAISSANCE DES VEGETAUX

Le 13^{ème} « Concours Régional de Reconnaissance des végétaux » s'est déroulé le 17 avril 2025 par les professionnels et les enseignants et formateurs des filières horticulture et paysage. Le concours a eu lieu sur le Parc de Majolan à Blanquefort, organisé en 2 parties :

Partie 1 : Reconnaissance de végétaux à partir d'échantillons frais. Ils sont présentés en rameaux ou sous toute autre forme représentative (feuilles, fruits, bulbes... voire plante entière en pot/conteneur).

Partie 2 : Elle se fait en extérieur, sur zones clairement identifiées, avec des végétaux numérotés et en situation professionnelle.

Les apprentis suivants ont représenté le CFAA64 :

Formation	
CAPA JP1	Juan Agesta
CAPA JP1	Falaye Si
BP AP1	Iban Santos
BP AP1	Kentin Terdieu
BP AP1	Simon Irastorza
BP AP1	Tom Monguillot
BP AP1	Baptiste Indart
BP AP2	Eneko Puchu

Falaye Si a fini 3^{ème} de sa catégorie. Il n'a malheureusement pas pu aller jusqu'au national car il n'avait pas suffisamment de points.

4 - PARTENARIAT AVEC CONCESSIONNAIRE CASE

M. Perez, formateur en agroéquipement au sein du CFAA 64, a réussi à établir une convention de prêt avec le concessionnaire CASE situé à Béhasque à titre gratuit pour une durée de 6 mois (janvier 2025 à juin 2025).

Le tracteur est stocké sur la ferme à Hasparren, avec laquelle nous sommes également partenaire.

Les formations agricoles du CFAA 64 peuvent ainsi avoir un support pédagogique authentique.

Les apprentis de la classe de BP REA 1 élevage ont passé le CACES tracteur au mois de novembre 2024. Le chantier de réalisation du CACES s'est déroulé sur les terres de la ferme Uhaldia (convention signée entre l'exploitante agricole et le CFA).

5 – EXOSQUELETTE



Le 20 janvier, toutes les classes présentes sur le site - à savoir 150 apprentis - ont été sensibilisées aux troubles musculo-squelettiques par l'entreprise Ergo Santé par le biais de démonstration d'exosquelettes.

Les exosquelettes développés par Ergo Santé se positionnent comme une solution aux problèmes de dos et des membres supérieurs.

A la suite de cela, Ergo Santé et 3 apprentis de BP REA 1 ont animé un stand lors de la journée Agroécologie des transitions et du paysage qui a eu lieu le 10 avril 2025 au stade Tissié à Pau.

6 – COLLECTE DES BIO DECHETS

Pour se conformer à la loi anti gaspillage de 2020, le CFAA 64 a déployé le tri à la source des biodéchets.

Les biodéchets sont les déchets non dangereux biodégradables de jardin ou de parc, les déchets alimentaires ou de cuisine provenant des ménages, des bureaux, des restaurants, du commerce de gros, des cantines, des traiteurs ou des magasins de vente au détail, ainsi que les déchets comparables provenant des usines de transformation de denrées alimentaires.

Au sein de l'établissement, les déchets verts sont compostés sur place. Par contre, pour le traitement des déchets alimentaires, nous avons fait appel à la SCOOP « Les Alchimistes Pays Basque » pour nous accompagner dans cette conversion.

Cela a impliqué une amélioration de nos pratiques de tri par l'utilisation de divers bacs afin de séparer le compostable du non compostable.

Les Alchimistes proposent la valorisation de nos biodéchets par le compostage réalisé par la société locale « Loreki » à Itxassou. Pour les seuls mois de mars et avril nous avons produit 192kg de déchets (cela représente peu d'aliments jetés car notre chef anticipe le gaspillage par la réservation des repas), ce qui représente au final 35 kg de compost, soit 20 m² de sols amendés.

7- AGRO SMART CAMPUS

Projet : Programme de coopération entre les établissements agricoles et les établissements assurant des missions de recherche en Nouvelle Aquitaine.

Le CFAA a répondu à l'appel régional Agro Smart Campus le 26 février 2024 pour une subvention de 16 000 € sur la ressource en eau.

Partenaires :

- INRAE de Saint Pé sur Nivelle
- Lycée agricole privé de la Côte Basque

Suivi du projet :

Marie Pierre Guinchard est en charge du suivi du projet.

Le 24/01 : Rencontre avec la région pour démarrage du projet

Le 5/02 : Rencontre au lycée de Saint Pé avec le directeur et Mme Larraburu afin de mettre en place une stratégie commune

Le 18 avril : fresque de l'eau pour les BTS ANABIO1

Le 20 mai : les apprentis de BTS ANABIOTEC ont été accueillis au lycée de Saint Pé. Au programme : prélèvement d'eau en amont et en aval de la pisciculture, réalisation IBGN (Indice Biologique Global Normalisé), présentation des adaptations aux changements climatiques de la pisciculture. En fin de journée, une présentation de la licence Parcours Aquaculture des Micro-Algues et Revalorisation économique.



Le 23 mai : Les étudiants du BTS Aquacole sont venus travailler sur la qualité de l'eau mais cette fois d'un point de vue chimique (dosage de l'atrazine) et microbiologique.



Nous devrions rapidement nous rapprocher de l'INRAE pour approfondir la thématique d'un point de vue scientifique.

8- REHABILITATION D'HARANEDEREKO XOLA

Les CS Constructions Paysagères ont mené à bien leur chantier concernant la réhabilitation du Xola sur la partie construction en pierres sèches.

Cette cabane offre à M. Etchart (propriétaire) la possibilité d'installer occasionnellement un berger lors d'intempéries et d'y stocker du matériel. Une subvention a été accordée par la communauté d'agglomération du Pays Basque.



9- JOURNEES AGROALIMENTAIRES

Un séminaire pour relever les défis du recrutement dans la filière agroalimentaire

Le vendredi 24 janvier, le séminaire « Emploi et Formation » s'est tenu au sein de l'entreprise Agour, organisé par l'équipe pédagogique de l'Agrocampus 64.

Ce rendez-vous avait pour objectif de répondre aux nombreux défis liés au recrutement dans l'industrie agroalimentaire. La filière, essentielle pour les territoires, fait face à des tensions croissantes sur le marché du travail.

Une journée rythmée par des échanges riches et constructifs

Le programme a commencé par une présentation conjointe de l'Agrocampus 64 et de l'entreprise Agour. Les parcours de formation proposés par l'Agrocampus 64 dans le domaine de l'industrie agroalimentaire (IAA) ont été exposés par S. Clément, directrice du CFAA 64 et R. Chavignon, directeur CFPPA 64.

L'APECITA a ensuite présenté les outils à disposition des entreprises pour améliorer leurs stratégies de recrutement.

Tables rondes : recruter et fidéliser dans un contexte en mutation



Deux tables rondes ont permis de discuter des enjeux actuels du recrutement dans la filière IAA.

Mme Alexandra Fiquemont, consultante en RH, a mis l'accent sur l'importance de la fidélisation, qui commence dès le recrutement. « Il est essentiel de communiquer sur les valeurs de l'entreprise, d'instaurer une transparence et de soigner l'expérience candidat », a-t-elle souligné.

Une mise en lumière des savoir-faire locaux

Après un repas élaboré à partir de produits locaux, une visite optionnelle des installations de l'entreprise Agour a permis de découvrir les processus de production et de valoriser le patrimoine agroalimentaire régional.



Enjeux et perspectives

Les participants ont préconisé une deuxième rencontre ciblée sur le BTS Bioqualim et la formation continue, en présence des futurs apprenants et des entreprises courant mai 2025.

Avec des initiatives comme ce séminaire, l'Agrocampus 64 confirme son rôle central dans la formation et l'accompagnement des professionnels de demain.

10 – VISITES D'EXPLOITATIONS AGRICOLES ET CONCOURS

BTS ACSE 1 :

- Visite d'une exploitation agricole à Borce en vallée d'Aspe. Elevage de vaches laitières avec transformation fromagère.

Objectif : appréhender l'élevage en haute montagne.

Formateur : André BIDLUN.

- Visite d'une exploitation agricole à Bedous en vallée d'Aspe. Elevage de brebis laitières avec transformation et vente directe.

Objectif : appréhender la vente de produits en circuit court.

Formateur : André BIDLUN.

BTS PA 1 :

- Visite d'une exploitation agricole à Lantabat. Elevage de brebis laitières et bovins viandes avec le pâturage tournant dynamique.

Objectif : appréhender l'élevage en moyenne montagne.

Formateur : André BIDLUN.

- Participation aux « Assises Ovines ».

Formateur : Julien DIOS.

BTS PA 2 :

- Visite d'une exploitation agricole à Urt chez M. Adrien COLLET. Elevage de vaches laitières avec transformation.

Formateur : Julien DIOS.

- **TP porcs** : Les apprentis de la classe ont effectué des TP porcs entrant dans le cadre des capacités à atteindre du module M56. L'exploitation d'accueil est située à Samadet dans les Landes. Il s'agit de l'EARL PEYROULET.

Formateur : Julien DIOS.

BP REA 1 :

- La classe de BP REA 1 a réalisé des TP contention. L'exploitation qui a servi de support est l'EARL DU BOUSQUET à URT.

Formateur : Julien DIOS.

- Enaut DAGUERRE, apprenti en BP REA 1, a participé au Concours départemental de manipulation et de contention des bovins à Saint Palais. Il a terminé à la 3^{ème} place, malheureusement non qualificative pour les épreuves régionales.

CAPA MA 2 :

- La classe de CAPA MA 2 a passé un CCF de pratique de zootechnie et d'agronomie. L'exploitation support était l'EARL SOROHUERTA chez M. Benat INDABURU à Irissarry.

Formateur : Julien DIOS.

11 – CHANTIERS PEDAGOGIQUES FILIERE PAYSAGE

Classe de CAPA JP 1

- Chantier « dalle béton » au CFA à Hasparren. Construction d'une dalle béton à côté de l'internat (20/02/2025) permettant aux internes d'avoir accès à une terrasse depuis l'internat. Sur cette dalle le CFA a installé une table avec des bancs et une banquette en bois.

Formateurs : Jean Baptiste PINEAU et Pierre DOMECCQ.



Classe de CAPA JP 2 :

- Chantier entrant dans le cadre du MIP de la formation CAPA JP 2 à Mendionde aux pépinières Lafitte (06/02/2025).

Formateurs : Pierre DOMECCQ et Jean Baptiste PINEAU.

- Chantier plantation à Cambo les Bains dans les jardins de la Villa Arnaga (14/11/2024). Chantier entrant dans le cadre des modules MP3 et MP4 de la formation CAPA JP 2.

Formateurs : Pierre DOMECCQ et Jean Baptiste PINEAU.

Classe de BP AP 2 :

- Chantier de régulation d'espèces invasives à la carrière de Baigorry (28/11/2024). Chantier entrant dans le cadre du module C3 Multiplication des végétaux et entretien des sols.

Formateur : Jean Baptiste PINEAU.

Classe de CS TMGE :

- Chantier mini-pelle et enfonce pieux (28/11/2024) à Hasparren.

Formateur : Jean Philippe PEREZ.



12 – ORIENTATION/STAGE D'IMMERSION

Dès le mois de janvier, le CPE effectuée, selon le calendrier d'alternance, l'orientation des CAPA JP, CAPA MA, CAPA SAPVER, BP AP et BP REA.

Un document est distribué à chaque apprenant pour savoir s'il souhaite poursuivre en formation supérieure au CFA ou bien s'il choisit de quitter le CFA et poursuivre dans un autre établissement. Le CPE leur laisse le temps de réfléchir, notamment avec leurs familles, et s'occupe ensuite de l'orientation selon les différents cas. Un bilan est fait en juin.

A ce jour :

- CAPA JP 2 : 13/24 apprentis veulent poursuivre en BP AP sur Hasparren.
- CAPA MA 2 : 12/15 apprentis veulent poursuivre en BP REA élevage sur Hasparren.
- CAPA SAPVER 2 : tous les apprenants veulent rentrer dans la vie active à l'exception d'une jeune fille qui va partir au lycée Francesenia de Saint Jean Pied de Port en CAP **Accompagnant Éducatif Petite Enfance** en 1 an, en apprentissage
- BP REA 2 : certains apprenants veulent s'installer. D'autres veulent faire un CS mais malheureusement pas le CS TF.
- BP AP 2 : 3 apprenants veulent faire un CS CP, 2 apprenants un CS AE et 3 veulent partir en BTS AP à Toulouse.

44 jeunes ont réalisé un stage d'immersion sur le site d'Hasparren dans les formations suivantes : CAPA JP, CAPA MA, BP REA, BTS ANABIOTEC, BTS ACSE et BTS PA.

B PERSONNEL

I - MOUVEMENT DU PERSONNEL

Nom	Départ	Arrivée
Rémi Pinos	01/01/2025	
Gilles Nicol	01/01/2025	
Christophe Lalanne	06/01/2025	Jean Denis Labardacq

A ce jour, nous avons des besoins non couverts en zootechnie, agronomie, informatique, économie et paysage.

Françoise Vallat (agent administratif) a fait valoir ses droits à la retraite à compter du 01 octobre 2025. Nous allons lancer le recrutement rapidement.

Alain Londaitsbehère (agent technique) devrait lui aussi partir à la retraite en fin d'année civile.

2- PROTOCOLE

Une équipe de travail CFA/CFPPA a été constituée afin d'élaborer et mettre en place la note de service du 20 mars 2025. La partie concernant l'organisation du temps de travail sera actée ultérieurement suite à l'accord collectif en cours entre un GIP (groupement d'intérêt public) constitué de directeurs et les organisations syndicales.

3 rencontres ont été positionnées : le 26 mars, le 16 avril et le 22 mai.

Ci-joints les **points adaptés en local** :

- Conclusion d'un contrat à durée déterminée après 1 CDD d'un an et 1 CDD de 3 ans.
- Mise en place d'une commission de formation.
- Les indemnités chômage des agents en CDD seront prises en charge par France Travail suite à une convention établie entre les 2 structures ; par contre pour les CDI les indemnités incombent à ce jour à l'Agrocampus.
- Un régime indemnitaire de BI, NBI a été voté au précédent Conseil d'Administration pour la rémunération des postes cadres.
- Application du RIFSEEP pour les agents de laboratoire, santé, techniques et administratifs.
- le télétravail ne s'adresse qu'aux agents administratifs et dont les fonctions sont télétravaillables et sous réserve des besoins du service.

SEMAINE BANALISEE

La semaine du 6 janvier 2025 a été banalisée afin que le personnel puisse bénéficier de formations sur différentes thématiques.

1- Discrimination

Objectif : savoir les droits/savoir les dire/lutte contre les discriminations

L'atelier était animé par InfoDroits (Ena Kasum)

Programme :

- la discrimination c'est quoi ?
- les critères de discrimination
- le traitement judiciaire

2- Laïcité

Objectif : répondre à la note de service 200-767. L'objectif fixé au niveau interministériel est que tous les agents publics soient formés d'ici 2025.

Programme : un module commun de formation en ligne intitulé « Les fondamentaux de la laïcité » à destination de l'ensemble des agents, d'une durée de 2h15, disponible sur la plateforme Mentor.

3- Formateurs fresque climatiques

Objectif : Formation à la formation de la Fresque climat pour adultes

L'atelier était animé par Peppers Purple

L'enquête de satisfaction a obtenu une note de 9,4 /10.

4 – Numérisation/digitalisation

L'atelier a été animé par M. Posières. Il reposait sur les thématiques suivantes :

- Un peu d'ingénierie pédagogique :
 - Se repérer dans les fondamentaux de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique en lien avec la digitalisation de contenus.
 - Construire une progression pédagogique en associant plusieurs activités.
- Créer sa boîte à outils de pédagogie digitale :
 - Créer des comptes gratuits pour créer des activités ou des supports.
 - Quel outil pour quel besoin avec Learning Apps & la Digitale.

- Manipuler les outils de conception (Learning Apps, la Digitale...), de plateforme, de quiz, de vidéolearning et d'outils collaboratifs.
 - Associer les usages des outils en fonction des besoins et des contenus à digitaliser.
 - Créer un Padlet comme espace ressources.
- Créer un parcours de formation intégrant les activités et contenus digitalisés (Learning Apps et dans Parcooroo ...).
 - Formuler un plan d'action de thèmes ou supports à digitaliser après la formation.

5 – Communication

L'atelier était animé par Elsa Helleu.

Objectifs : - s'initier à une communication vivante au service de sa pratique professionnelle.

- Acquérir, par la mise en pratique directe, des outils relationnels et des clés de compréhension fondamentales pour éclairer, apaiser, enrichir et fluidifier les interactions entre professionnels comme avec le public et les tiers partenaires.

Programme :

- 1) TRANSFORMER les inévitables défis relationnels en opportunités de dialogue constructif.
- 2) SE PRESERVER : économiser au quotidien son énergie vitale et son temps, comme ceux d'autrui.
- 3) AGIR : limiter les risques psycho-sociaux et trouver de nouvelles réponses face aux situations rencontrées.

FORMATIONS VIE SCOLAIRE

Caroline MICHELENA a suivi les formations :

« Savoir le devoir, savoir le dire » portant sur le cadre juridique des discriminations (06/01/2025).

« Journée pédagogique d'initiation et de sensibilisation à la communication vivante » (08/01/2025).

« Les fondamentaux de la laïcité » (mai 2025).

« Vers l'égalité entre les hommes et les femmes » (mai 2025).

Benjamin JEANNIER a suivi les formations :

« Les fondamentaux de la laïcité » (mai 2025).

« Violences sexistes et sexuelles au travail : comprendre, agir et prévenir » (mai 2025).

Hervé CONSTANTIEUX a suivi les formations :

« Les fondamentaux de la laïcité » (mai 2025).

« Violences sexistes et sexuelles au travail : comprendre, agir et prévenir » (mai 2025).

« Vers l'égalité entre les hommes et les femmes » (mai 2025).

« Harcèlement en milieu scolaire : prévenir et agir » (13 et 14 mai 2025).

D - COMMUNICATION

- I - ORGANISATION DES JOURNEES PORTES OUVERTES

- Post Bac sur Montardon les 31 janvier 01 février 2025

	26-27 janvier 2024	31/01 et 01/02 2025
BTS PA - ME	9	9 dont 2 premières
BTS ACSE- ACS'agri	3	17
BTS ACD	9	14
BTS Bioqualim	4	5 dont 2 premières
BTS DATR	2	6
BTS ANABIO	5	3
BTS AP	3	5
Licence	4	2
CS AE	2	2
CS TMGE	1	
CS TF	1	2
TOTAL	43	65

- JPO 22 MARS 2025

	16 mars 2024	22 mars 2025
BTS ACSE	22	13
BTS AP	7	2
BTS PA	13	16
BTS ACD	2	3
BTS Bioqualim	2	5
BTS DATR	7	2
BTS ANABIO	14	13
Licence	4	3
CS TMGE	0	1
CS AE	5	10
CS CP	3	8
CS transformation fermière	2	2
BPREA	2	8
BP AP o	2	4
BP AP h	3	3
CAPA MA	11	10

CAPA JP o	9	15
CAPA JP h	10	15
CAPA SAPVER	1	3
TOTAL	119	136

- JPO mai 2025

	2024	14 mai 2025	17 mai 2025
CAPA JP O	3	2	
CAPA JP H	4	2	3
CAPA MA	1	5	2
CAPA SAPVER	1		2
CS AE			
CS CP		1	
CS TF		2	
CS TMGE	1		
BP AP	1		2
BPREA	1		3
BTS ACS'AGRI	1		1
BTS ME	1	5	3
BTS ANA			3
BTS ACD	5	1	
BTS STA			
BTS AP		1	
Licence			
TOTAL	19	19	19

- II - PARCOURSUP – VŒUX VALIDES

	Candidats 2024	Candidats 2025
BTS DATR	50	67
BTS ACD	80	92
BTS BIOQUALIM	69	39
BTS ANABIOTECH	125	140
BTS PA/ME	126	131
BTS AP	61	73
BTS ACSE/ACS'agri	153	99
CS TF	14	8
CS AE	21	29
CS CP	10	10
CS TMGE	14	16

III - STAGE EN IMMERSION

Grace au travail de Valérie Boutolleau , l'inscription en stage d'immersion peut désormais se faire en ligne sur le site de l'Agrocampus 64. Pour répondre aux demandes croissantes, une procédure interne a été mise en place.



44 jeunes sont venus sur Hasparren

6 jeunes sur Montardon

11 jeunes sur Oloron

Ce qui représente un total de 61 personnes. 12 personnes sont passées par le site : 10 pour Hasparren et 2 pour Oloron.

L'augmentation du nombre de stage en immersion est significatif.

IV SITUATION DE L'APPRENTISSAGE

D'après les derniers chiffres publiés par la Dares, le début d'année 2025 marque une forte baisse des entrées en apprentissage. En janvier 2025, seulement 23 400 contrats d'apprentissage ont été signés, soit une chute brutale de 14% par rapport à janvier 2024.

Cette baisse touche particulièrement le secteur public avec un effondrement de 31,1%, tandis que le secteur privé enregistre lui un recul de 13,5%. Les formations du supérieur sont les plus touchées (- 20,8%), même si l'apprentissage dans le secondaire est également impacté (baisse de 5,2% sur un an).

Cette chute s'explique en grande partie par la diminution de l'aide exceptionnelle au recrutement, qui touche principalement les entreprises de 250 salariés ou plus (diminution de l'aide de 6 000 à 2 000€ depuis le 24 février 2025).

UN CONTRASTE AVEC LA DYNAMIQUE DES ANNEES PRECEDENTES

Si l'année est loin d'être terminée, ce recul marque une nette rupture après plusieurs années de croissance continue. En 2024, le nombre de nouveaux contrats avait augmenté de 3,4%, après une hausse de 2% en 2023. Fin 2024, la France comptait 1 042 400 apprentis, après 1 015 500 fin 2023 et 971 000 fin 2022.

DES PERSPECTIVES INCERTAINES POUR 2025

La tendance observée en ce début 2025 pourrait marquer la fin d'une croissance continue de l'apprentissage depuis la loi « Avenir professionnel » de 2018. Alors que de nombreuses entreprises reconsidèrent leur politique de recrutement d'apprentis, la situation pourrait devenir préoccupante pour les formations du supérieur, particulièrement touchées avec une chute de 20,8% des nouveaux contrats.

Objectif : Améliorer la soutenabilité et le modèle financier de l'apprentissage

- Mettre en place une participation obligatoire des employeurs au financement de la formation pour les apprentis de niveaux 6 et plus à hauteur de 750 € par contrat.
- Minorer les niveaux de prise en charge des formations principalement à distance qui répondent à des contraintes différentes des formations en présentiel.
- Proratiser les niveaux de prise en charge au plus juste de la durée du contrat d'apprentissage. La proratisation journalière du niveau de prise en charge est envisagée.

Ces mesures entreront en vigueur au 1^{er} juillet 2025.

- Éviter les situations de trop-perçus
- Réduire les différentiels de prise en charge non justifiés des contrats d'apprentissage : des bouquets de certification seront mis en place afin de converger le niveau de prise en charge sur les certifications professionnelles préparant au même métier.

Le plafonnement des niveaux de prise en charge à 12 000 € pour les niveaux de qualification 6 et 7 sera étendu au niveau 5 afin de faire converger les coûts des formations.

- Rendre plus lisible le système de financement des centres de formation d'apprentis. Cela fera passer ainsi de 800 000 niveaux de prise en charge différents actuellement à environ 3 500.

Ces mesures entreront en vigueur à la rentrée 2026

- Lutter contre la fraude et les dysfonctionnements

E- PROJETS

I - AIDE AU DIAGNOSTIC STRATEGIQUE

Intitulé du projet : Accompagner la transformation digitale des outils pédagogiques.

Date : de juillet 2025 à décembre 2026.

Projet : L'Agrocampus 64, à travers le CFPPA 64 et le CFAA 64, lance un projet ambitieux de transformation digitale de son offre de formation. L'objectif est de digitaliser et hybridiser les parcours pédagogiques afin de répondre aux nouveaux usages d'apprentissage, d'améliorer la qualité de services aux apprenants (stagiaires, apprentis, publics en insertion), et de structurer l'organisation autour de nouveaux outils numériques. Le projet s'appuie sur un audit initial, un pilotage renforcé, des chantiers transversaux (digitalisation des contenus, accompagnement des

équipes, modernisation des outils et infrastructures), ainsi que sur une stratégie de développement commercial appuyée par le numérique.

Budget : 90 000 € dont 54 000 pris en charge par le FSE.

II- MENTORAT

APPEL A MANIFESTATION D'INTERET NATIONAL 2025-2027 : ACTIONS DE MENTORAT DE CLASSES AGRICOLES

L'action de « mentorat de classes agricoles » a pour objectif de permettre aux apprenants en cursus agricole/agro-alimentaire au sein d'établissements de l'enseignement agricole public ou privé d'être *mentorés* par des entreprises de leur territoire.

L'objectif est, pour les apprenants, de :

- Participer à des expériences professionnelles concrètes et se préparer à une insertion sur le marché du travail,
- Développer des compétences inscrites dans les référentiels du diplôme préparé en enrichissant leur parcours d'apprentissage par des apports professionnels et pratiques,
- Bénéficier d'un accompagnement individualisé dans leur parcours de formation et vers l'emploi,
- Elargir leur réseau professionnel.

L'objectif pour les entreprises investies dans l'action de mentorat de classes agricoles est de :

- Promouvoir leurs activités et tisser un lien étroit avec un vivier de potentiels futurs collaborateurs,
- Accroître la renommée des filières agroindustrielles en suscitant des vocations,
- Valoriser le modèle économique et le rôle des agriculteurs dans son fonctionnement,
- S'investir dans la relation école/entreprise en transmettant des valeurs et des savoir-faire et en partageant leur réseau professionnel,
- Sensibiliser les *mentorés* sur les enjeux liés, notamment, aux transitions agro écologique, climatique et à la souveraineté alimentaire.

L'action de mentorat de classes agricoles se décline sous forme de :

- **Mentorat de projet**, dont l'objectif consiste à transmettre des compétences techniques et transversales par le biais d'interventions ou d'ateliers pratiques en lien avec le contenu des apprentissages. Idéalement, le mentorat de projet peut donner lieu à une/des visite(s) d'entreprise, permettant une meilleure appropriation de l'environnement professionnel des *mentorés* en situation réelle.
- **Mentorat de carrière**, consistant à apporter écoute et accompagnements individualisés aux *mentorés* dans l'élaboration de leur projet professionnel. Le mentorat de carrière se déroule de manière individuelle ou par petits groupes.

En outre, l'élaboration d'un **projet pédagogique spécifique** corrélé aux objectifs de l'action de mentorat, et/ou l'organisation d'un voyage d'études, constituent des prolongements profitables tant pour les apprenants que pour le binôme engagé dans sa mise en œuvre.

Le projet pédagogique est réalisé conjointement par l'établissement et l'entreprise. Il porte sur l'un des deux thèmes suivants : innovation dans les filières agricoles et agro-alimentaires, ou renforcement du triptyque sécurité alimentaire/santé/environnement.

Parallèlement, l'action de mentorat peut être relayée au travers d'une **opération de communication** de nature à en amplifier la portée en interne et/ou sur les réseaux sociaux, sous forme de supports tels que capsule vidéo, blog ou story, incorporant témoignages des *mentorés*, du/des mentor(s), professionnel(s), enseignant(s).

Cette option nécessitera néanmoins de recueillir l'accord préalable de toutes personnes dont l'image pourrait faire l'objet d'une diffusion.

Faisant suite à une expérimentation initiée à la rentrée scolaire 2024 avec 4 binômes établissements, le CFAA 64 a répondu à l'appel à manifestation d'intérêt sur une action de mentorat pour le BTS Bioqualim.

Nous avons été retenus et percevrons une aide de 5000 € sur la promotion 2025-2027. Deux entreprises vont travailler avec nous sur ce projet à savoir :

- Les Confitures de Haute Soule

- Agour

Au total, ce sont 19 nouveaux binômes répartis sur tout le territoire qui ont été constitués. Leur engagement fait l'objet d'une convention, avec un appui financier de la DGER, dont une a été signée par Mme la ministre de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire au Salon de l'Agriculture, le 27 février 2025, sur le stand du ministère.

III - INVESTISSEMENTS REGIONAUX AU TITRE DE L'APPRENTISSAGE

Les demandes suivantes ont été faites selon les besoins remontés des différentes antennes. Le format déposé est différent des années précédentes. Nous devons prioriser nos actions. Nous avons travaillé sur 4 actions.

Priorité 1 : Modernisation des outils mis à disposition des apprentis en laboratoires d'analyses, de travaux paysagers pour un montant de 36 994 € TTC. La subvention demandée est à hauteur de 50 % soit 18 497 €.

Priorité 2 : Modernisation des outils informatiques mis à la disposition des apprentis pour un montant de 8548 € TTC avec une demande de prise en charge régionale de 50 %.

Priorité 3 : La santé et le bien-être des apprentis et de la communauté éducative pour un montant de 16 942 € TTC avec une demande de prise en charge de 8471 € TTC.

Priorité 4 : Continuer la transformation du parc automobile pour le rendre plus écoresponsable pour un total de 32 802 € TTC pour une aide régionale de 16 401 €.

Etude du dossier : Commission permanente de juillet

IV- CARTE CONTRACTUELLE DES FORMATIONS

Nous avons déposé auprès de la région 15 dossiers de subvention pour la carte de formation apprentissage 2025 en date du 28 mars.

L'an dernier, nous avons demandé une aide de 500 000 € pour 18 dossiers déposés. Cette année le seuil maximum de dépôt par centre était de 15 dossiers dont maximum deux en objectif 3 (ouverture de nouvelle formation).

Formation	objectif	Demande de subvention -euros
CAPA JP Oloron	2	30 000
CAPA JP Hasparren	2	45 500
CAPA MA	2	30 000
CAPA SAPVER	1	10 000
CS AE	2	16 000
CS CP	1	8 000
CS TMGE	1	6 000
CS TF	1	7000
BP AP Oloron	2	25 000
BP AP Hasparren	2	35 000
BPREA	2	30 000
BTS ME	2	55 000
BTS Bloqualim	1	8 000
BTS DATR	2	8 000
BTS ACS'AGRI	3	75 500

La demande d'aide porte sur 389 000 €.

Etude du dossier : Commission permanente de juillet

V – LABELISATION DE L'AGROCAMPUS SUR ÉGALITE PROFESSIONNELLE ET DIVERSITE

1- LE DOUBLE LABEL

Le label égalité professionnelle reconnaît l'engagement de l'institution et les actions entreprises en faveur de l'égalité des agents, quel que soit leur sexe. Le label diversité vise à lutter contre toute forme de discrimination.

Délivrés par l'AFNOR, à l'issue d'un audit et d'une soutenance devant les deux commissions de labellisation, les labels égalité professionnelle et diversité attestent de la mise en œuvre de plans d'action en matière de prévention des discriminations et de promotion de l'égalité professionnelle et de la diversité.

Ce double label a une durée de validité de 4 ans, avec un audit de suivi au terme des 2 ans suivant son attribution.

2 – L'AUTO EVALUATION DE L'AGROCAMPUS

L'auto-évaluation se veut « participative et engage toute la communauté éducative ». Elle porte sur 4 domaines :

- les apprentissages, parcours, enseignements,
- la vie et le bien être des apprenants, le climat dans l'établissement,
- les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement,
- l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

L'autonomie de l'établissement peut être aussi évaluée. Tous les acteurs et partenaires sont invités à travailler en commun sur ces 4 domaines.

V VOYAGES

Voyage d'Etude à Palma de Mallorca.

BTS AP/DATR d'Oloron et BTS BIOQUALIM/ACD de Montardon.

Les apprentis mettent en œuvre un partenariat avec le Camping Hipocampo afin de réaliser un parcours des senteurs et de plantes aromatiques endémiques à destination des jeunes publics. Ce parcours mènera à une ferme pédagogique que les apprenants se proposent d'aménager. Le chantier débutera en novembre 2025 ou mars 2026.

Par ailleurs, les BTS découvriront la culture agricole locale et feront une immersion linguistique.

Voyage en Irlande

Le séjour aura pour but la découverte de l'Irlande par les BTS PA2 (accompagnés par Maïtena Iriberry et Christophe Robette) : soit un total de 28 personnes (24 apprentis, 2 accompagnateurs et 2 interprètes LSF).

Il se déroulera du dimanche 14 septembre au vendredi 19 septembre.

Il permettra de développer les connaissances des apprenants dans les modules M23, M51, M54 et M56.

Nous serons logés à Glendalough (Comté de Wicklow) dans l'hébergement Knockree Hostel.

Afin de diminuer le coût par apprenti, la classe a décidé de mettre en place diverses actions avec leur association :

- Vente de chocolats Antton (période de Noël)
- Vente de croissants et chocolaines au CFA
- Recherche de sponsors et de donations
- Organisation d'un tournoi de mus

Organisation du séjour : les déplacements se feront en bus.

Programme :

Dimanche 14 septembre	Départ Biarritz / Arrivée Dublin → Glendalough (bus)
Lundi 15 septembre	Visite de la région de Connemara/Falaises de Moher
Mardi 16 septembre	Visite Kidalton College (Piltown) Visite d'une exploitation de vaches laitières avec 2 robots (Comté de Kilkenny) Visite de Kilkenny
Mercredi 17 septembre	Visite de Dublin : école vétérinaire, Trinity college, Guinness Store.
Jeudi 5 septembre	Randonnée : Wicklow Moutains
Vendredi 6 septembre	Glendalough → Dublin (bus) Départ Dublin / Arrivée Biarritz

Budget :

	Vol	Logement	Petit-déjeuner	Total
Accompagnants (4)	250,73	120,00€	9€	379,73
Apprentis	250,73	125€	9€	384,73
Total accompagnants	1002,92	600€	180€	1782,92
Total apprenti	6017,52	3 000€	1 080€	10097,52
Total	7020,44	3 600€	1 260€	11880,44

Une convention peut être signée avec une exploitation agricole en Irlande afin de faire une demande de participation des OPCO pour le prix du vol.

F - EFFECTIFS PRÉVISIONNELS 2025-2026

Etat prévisionnel 01/06/2025

DIPLÔME	1 ^{ère} Année	2 ^{ème} année
CAPa JP H	25	28
CAPa JP OI	20	12
CAPa MA	15	18
CAPa SAPVER	4	4
CS TF	10	
CS CP	16	
CS AE (X2)	16	
CSTMGE	4	
BP REA maraîcher	4	3
BPREA éleveur	15	15
BP AP H	14	24
BP AP OI	12	12
BTSA ANABIOTEC	9	9
BTSA PA	30	24
BTSA DATR	6	5
BTSA STA	5	5
BTSA ACD	20	9
BTS AP	10	5
BTS ACSE	25	30
Licence Pro	15	

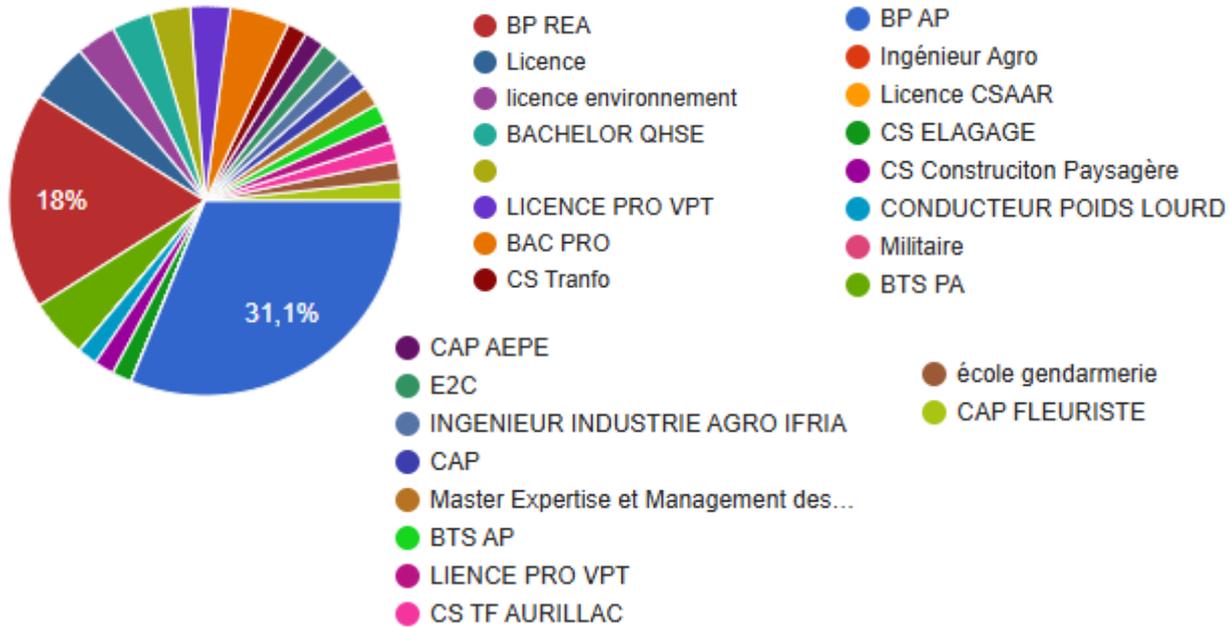
Soit environ 470 apprentis.

G- INSERTION SORTANTS 2024

Au premier mars 2025, les résultats de l'insertion sont les suivants :

163/209 apprenants sortants ont répondu à l'enquête soit 78 %. (80 % homme /20 % femmes).

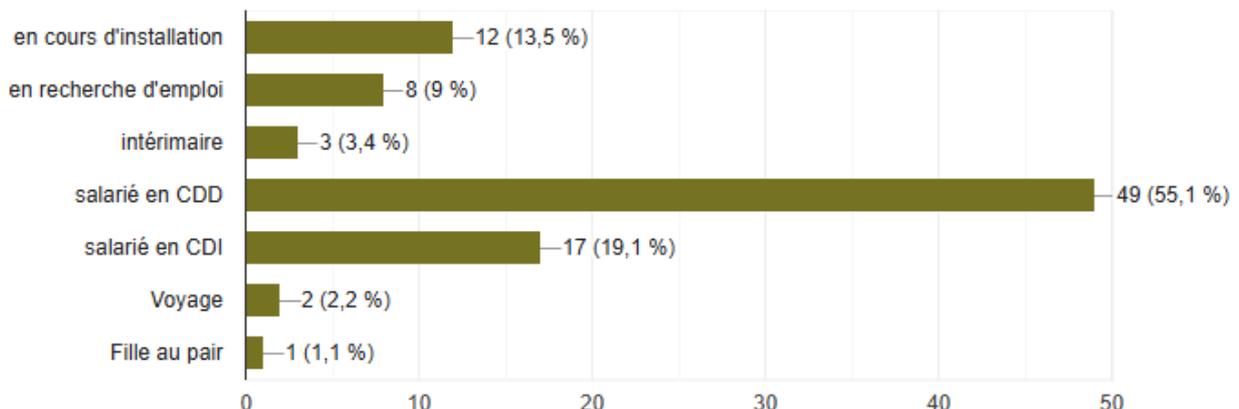
Poursuites d'études :



Les filières qui sont complètes sur le CFAA permettent une montée en compétence dans notre centre. Les formations les plus représentatives sont : le BP AP pour 31,8 % et le BP REA pour 18 %.



L'employabilité est aussi un élément intéressant : seuls 8 % de nos jeunes sont en recherche d'emploi après 6 mois, et 92 % sont dans le secteur d'activité pour lequel ils ont été formés.



I. RÉNOVATIONS DES BTS

Les équipes sont accompagnées par Mme Guinchard, référente pédagogique.

Pour la rentrée 2025 :

- Le BTSA PA : Il s'appellera dorénavant BTS Métiers de l'élevage (ME). L'équipe a choisi de rester en CCF et épreuve terminale.
- Le BTS ASCE : Une seule promotion sous cette appellation car nous avons mis en place cette formation pour la rentrée 2024. Désormais le BTS se nommera ACS'AGRI. L'équipe a choisi de passer en semestrialisation. Ce changement de fonctionnement a eu des répercussions sur l'habilitation qui a été faite sur la plateforme « Mes Démarches Simplifiées ».

II MIL/ EIL

2 nouveaux MIL (EIL) ont été travaillés durant l'année scolaire 2024-2025 à savoir :

- **Appropriation de la problématique liée au changement climatique sur un territoire étranger**

Le changement climatique impose des défis majeurs aux territoires ruraux, affectant l'agriculture, l'élevage, l'aménagement paysager et la qualité des productions agroalimentaires. Il est essentiel de former des professionnels capables de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies d'adaptation innovantes, tout en valorisant les ressources locales.

Cet EIL sera proposé en 1^{ère} année de BTS. Les apprentis devront s'approprier les enjeux liés au changement climatique sur un territoire étranger donné. Ils devront travailler autour de cette problématique, et explorer l'ensemble des solutions possibles et envisageables, afin de présenter un projet d'adaptation pour la situation étudiée, qui sera concrétisé l'année suivante, lors du deuxième EIL (présenté ci-dessous).

L'EIL de 1^{ère} année vise à doter les apprentis des compétences nécessaires pour répondre à ces enjeux, en cohérence avec les capacités attendues dans les formations BTSA AP, DATR, PA, ACS'Agri, ANABIOTECH, ACD et BIOQUALIM.

- **Analyse réflexive de la mise en œuvre d'un projet d'adaptation au changement climatique sur un territoire étranger**

Cet EIL constitue la deuxième partie de l'EIL « Appropriation de la problématique liée au changement climatique sur un territoire étranger » pour lequel le candidat aura proposé des solutions d'adaptation à mettre en place sur le territoire donné, lors de sa première année de BTS.

Il s'agira alors de concrétiser *in situ* le projet du candidat : réalisation du voyage et mise en œuvre du projet. A l'issue de cette période de 40 heures, une évaluation orale sera réalisée la semaine suivante afin d'évaluer l'analyse réflexive du candidat.

Cet EIL sera proposé en deuxième année de BTS et sera accessible uniquement aux candidats ayant suivi l'EIL correspondant en 1^{ère} année.

Ce second EIL vise à doter les apprentis des compétences nécessaires pour répondre à ses enjeux, en cohérence avec les capacités attendues dans les formations BTSA AP, DATR, PA, ACS'Agri, ANABIOTEC, ACD et BIOQUALIM. De plus, il met en œuvre leur capacité d'analyse d'une action concrète réalisée.

III– MOBILITE

ERASMUS, MEDAA 7 et MEDAA 8

A ce jour 5 mobilités apprentis ont été réalisées.

- Les premiers départs ont été donnés en février 2025 sur l'antenne d'Hasparren pour **3 BPREA Maraîchers** :

1 / **Oscar Briol, Gamiz Fika** (Pays-Basque espagnol) dans la structure Biolandare. Il s'agit de serres écologiques à destination de particuliers et de professionnels qui offrent une large gamme d'espèces végétales. Découverte du fonctionnement d'une pépinière ainsi que son organisation, apprentissage de nouvelles techniques de travail. Utilisation de matériels nouveaux, développement de l'ergonomie au travail. Découverte de Bilbao et de ses environs et immersion en langue étrangère aussi bien en basque qu'en espagnol.

2 / **Clara Schaufelberger**, a été accueillie par Luis, directeur de la serre Huertum à **Malaga**. Cette structure développe l'agriculture urbaine sur ce secteur. Elle met en avant des projets, pour tous publics, autour des jardins écologiques. Travail dans les serres mais également animation auprès d'un jeune public autour des jardins.



- **3/ Ulysse Ropagnol**, a travaillé dans l'oliveraie Panerba, encadré par Pipolo Antonio durant 3 semaines, dans le sud de l'Italie (Le Cilento). Structure en agriculture biologique. Une très belle aventure humaine et professionnelle.



- **Au mois d'avril 2025**, 2 jeunes en CAPA Jardinier Paysagiste de l'antenne d'Oloron (Kévin Halloserie et Iban Elisondo **inclusion**) ont pris le départ pour **PALMA de MAJORQUE** et travaillé sur le site d'**Hipocampo à Espinagar**. Ils ont effectué de la taille, tonte, désherbage, arrosage et création sur l'ensemble du camping. Mobilités très réussies, excellents retours aussi bien pour les jeunes que de la part de Carolina SALME, gérante du camping.



- **Mobilité d'un professionnel « expert » au mois de janvier 2025.** Carolina Salme, gérante du camping partenaire aux Baléares, a été reçue au CFA d'Oloron Ste-Marie. Elle est intervenue sur la valorisation et la gestion d'un camping sur un territoire rural, auprès des BTS 1 et 2 d'Oloron et Montardon, de la licence pro de Montardon, des CAP JP2, et des Bac Pro SAPAT d'Oloron.

- **Mobilité au mois de mars (du 24 au 28), en la qualité d'observateur, de Carlos Rivera Onteniente**, enseignant au CPEPA de Jaca (école pour adultes). Il a pu assister aux cours de BTSA DATR et AP sur le site d'Oloron et participer également à une sortie montagne avec le LPA d'Oloron.
- **Mobilités pour les mois de mai et juin 2025 :**

Pablo Vidal Belles, formateur au CFA d'Oloron, a intégré la structure Viveros Valero à **Segorbe**, dans la province de Castellon en Espagne, en tant qu'observateur, du 26/05 au 30/05.

Départs de **2 BP REA Elevage (Lora Cazaux et Maïlis Bordachar)** au mois de juin, dans l'exploitation agricole Hermanos Cubiles de la province de **Malaga, à Montecorto**. Durant 1 semaine Mme Tomas les accompagnera.

Restera à pourvoir 1 bourse apprenti de 21 jours et 1 bourse expert et/ou observateur pour le MEDAA8.

IV – PLANNING

(CF annexe)

I - COMMUNICATION AGROCAMPUS 64/QUALITE

Bilan annuel prévu le 9 juillet. Quelques exemples de pistes d'amélioration :

- A chaque réunion qualité, **commencer par le plan d'amélioration** pour faire un suivi efficace de nos actions et de nos décisions
- Faire davantage remonter les demandes des équipes
- **Travailler davantage en co-construction**
- Augmenter les **réunions de concertation**, d'équipes
- Consolider les missions de l'assistante qualité
- Mieux suivre les enquêtes de satisfaction des maîtres d'apprentissage



J - ASPECTS FINANCIERS

RESULTAT DE LA SECTION FONCTIONNEMENT DU CFAA64					
CHARGES	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2024	PRODUITS	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2024
compte 7096 : rabais, remises sur prestations de service			603 : stocks		10 275,43
compte 60 : achats	423 000,00	399 443,86	compte 70 : ventes produits, prestations services, marchandises	3 373 000,00	3 158 419,94
compte 61 : services extérieurs	152 500,00	174 639,90	compte 71 : production stockée		
compte 62 : autres services extérieurs	281 100,00	301 408,72	compte 72 : production immobilisée		
compte 63 : impôts, taxes et versements assimilés	36 000,00	31 353,98			
compte 64 : charges de personnel	2 422 500,00	2 404 176,43	compte 74 : subvention d'exploitation	181 000,00	598 097,65
compte 65 : autres charges de gestion courante	365 000,00	160 819,29	compte 75 : autres produits de gestion courante	230 400,00	163 419,73
compte 66 : charges financières	0,00	0,00	compte 76 : produits financiers		
compte 67 : charges exceptionnelles	0,00	0,00	compte 77 : produits exceptionnels	0,00	0,00
compte 68 : dotations aux amortissements et provisions	47 000,00	44 620,73	compte 78 : reprises sur amortissements et provisions	30 000,00	26 898,27
compte 71 : production stockée					
TOTAL DES CHARGES	3 727 100,00	3 516 462,91	TOTAL DES PRODUITS	3 814 400,00	3 957 111,02
Résultat prévisionnel : Bénéfice	87 300,00	440 648,11	Résultat prévisionnel : Perte		
TOTAL EQUILIBRE du compte de résultat prévisionnel	3 814 400,00	3 957 111,02	TOTAL EQUILIBRE du compte de résultat prévisionnel	3 814 400,00	3 957 111,02

Hausse des produits de 1,00% soit +40k €. Malgré l'augmentation du nombre d'apprentis (une dizaine) on constate une baisse de 10k € des financements OPCO et CNFPT. La hausse des subventions de la carte du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine nous permet de conserver un fonctionnement produits constant.

Hausse des charges de 1,84 % soit +64k €. Malgré la baisse des charges fixes (eau, électricité, gaz) de 21k €, la baisse des fournitures pédagogiques de 70k €, la hausse des dépenses en intérim + 10k€, en prestataires de services (intervenants extérieurs) + 44 k€, et de la masse salariale + 110 k€ (embauche, négociations salariales, augmentation du point...) ne permettent pas au centre de limiter l'augmentation des dépenses de fonctionnement.

Représentation de la masse salariale :

- 69 % en 2024 (66 % en 2023) et (63 % en 2022) des dépenses de fonctionnement
- 60 % en 2024, (58 % en 2023) des recettes de fonctionnement

Investissements financés en majorité sur fonds propres, permis par un niveau de CAF très élevé.

CAPACITE D'AUTOFINANCEMENT DU CFAA64		
	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2024
Résultat : (bénéfice ou perte)	87 300,00	440 648,11
+ compte 68 : dotations aux amortissements, dépréciations et provisions	47 000,00	44 620,73
- compte 78 : reprises sur amortissements, dépréciations et provisions	30 000,00	26 898,27
+ compte 675 : valeur nette comptable des éléments d'actifs cédés		
- compte 775 : produits de cession d'éléments d'actifs		
Capacité ou Insuffisance d'autofinancement	104 300,00	458 370,57

Variation du fonds de roulement

Fonds de roulement brut antérieur	3 100 044,52
variation du FdR	432 665,48
Fonds de roulement	3 532 710,00

Fonds de roulement en hausse de 433 K€ générant un gain de 56 jours de fonctionnement.

Malgré une baisse du financement au contrat d'apprentissage, la situation de l'établissement est saine.

Toutefois, il ne faut pas oublier que la compétence de l'apprentissage n'est plus donnée au Conseil Régional et que désormais les CFA ne sont plus financés à 100 % par ce dernier pour leurs investissements. Il est donc nécessaire d'avoir un bon fonds de roulement pour pouvoir investir dans des outils pédagogiques performants et adaptés.

Types de produits du CFAA64

TYPES DE PRODUITS	2023		2024		VARIATION	Commentaires
	Montants	%	Montants	%		
Produits d'hébergement	120 149,98	3,07%	125 387,91	3,17%	4,36%	Stabilité des produits d'hébergement
Pensions	42 542,63	35,41%	41 093,00	32,77%	-3,41%	baisse des apprentis internes
Location + hébergement restauration hôtes de passage	6 991,11	5,82%	8 619,53	6,87%	23,29%	
Location rue Jats	65 135,00	54,21%	69 430,00	55,37%	6,59%	l'intégralité des logements est louée.
Restauration personnel	5 481,24	4,56%	6 245,38	4,98%	13,94%	
Subventions régionales	51 699,81	1,32%	160 678,16	4,06%	210,79%	subventions principalement liées à de la carte d'apprentissage (147 k€ et l'aide aux investissements 13 k€)
Subvention de l'Etat	20 000,00	0,51%	0,00	0,00%	-100,00%	Pas de prise en charge en 2024 d'une partie de la pension civile des personnels PNA
Taxe d'Apprentissage		0,00%		0,00%	0,00%	
Autres produits	3 684 221,68	94,03%	3 633 871,25	91,83%	-1,37%	prise en charge des opco, des financements publics apprentis, des échanges entre centres et d'autres produits de gestion courant. La baisse est due principalement à une diminution de la prise en charge des coûts apprentis par les OPCA, ainsi qu'à des échanges entre centre moindres
Bourses de l'Etat	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00%	
Amortissements	33 360,43	0,85%	26 898,27	0,68%	0,00%	
Stocks au 31/12	8 910,53	0,23%	10 275,43	0,26%	15,32%	
TOTAUX	3 918 342,43	100,00%	3 957 111,02	100,00%	0,99%	

En 2024 les produits de fonctionnement ont progressé de 1,00 %. Cet accroissement est principalement dû au financement « carte apprentissage » du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine. On peut constater, malgré une augmentation du nombre d'apprentis, une baisse de la prise en charge coût contrat par les opérateurs de compétences, le CNFPT et les collectivités publiques.

Leur financement représente 87 % (3 430 k€) des recettes de fonctionnement de l'établissement (-1 point par rapport à 2023). Cela montre bien que l'apprenti est important pour le CFA et que nous sommes quasi mono financés : OCAPIAT pèse à lui seul pour 85% (+ 2 points) de ce financement.

Types de charges du CFAA64

	2023		2024		VARIATION	Commentaires
	Montants	%	Montants	%		
Approvisionnements	136 275,46	3,95%	157 377,61	4,48%	15,48%	Augmentation des approvisionnements de l'établissement. En 2024 nous avons investi 30 k€ dans de l'éclairage led et dans des radiateurs économiques
Charges de structures (chauffage, électricité, eau, télécommunications, affranchissements, photocopies, carburants, assurances)	133 214,34	3,86%	111 657,64	3,18%	-16,18%	baisse de charges fluides en général, gaz (- 27 %) et électricité (- 23 %) principalement après une très forte hausse de 57 % des fluides en 2023.
Frais de personnel et charges sociales	2 281 963,62	66,09%	2 435 162,43	69,25%	6,71%	En 2024 les charges de personnel ont progressés d'environ 7 % (augmentation de tous les échelons de 5 points, doublement de la prime JSQE de formateurs, ouverture et dédoublement de formations)
Frais pédagogiques :	702 621,70	20,35%	585 507,12	16,65%	-16,67%	Malgré la hausse des prestataires extérieurs intervenant dans les formation l'ensemble des frais pédagogiques diminuent de 17 %. Cela est principalement dû à des échanges entre les centres de l'AgroCampus moindre, des fournitures pédagogiques en baisse (+ 216 % en 2023).
transport	773,74		1 442,92		86,49%	
hébergement restauration extérieur ucare/mil	1 426,72		2 507,57		75,76%	
échanges entre centres	193 221,64		118 798,94		-38,52%	
voyages d'études (transport, visites)	42 306,61		33 117,69		-21,72%	
intervenants	128 229,00		172 011,64		34,14%	
Aide permis	34 500,00		34 000,00		-1,45%	
fournitures	70 863,24		35 634,90		-49,71%	
Frais de déplacements	45 937,93		43 555,75		-5,19%	
1* Equipement	144 555,52		107 334,38		-25,75%	
documentation, location, etc	40 807,30		37 103,33		-9,08%	
Autres services extérieurs dont :	132 999,08	3,85%	153 521,63	4,37%	15,43%	
communication	7 755,70		2 323,00		-70,05%	
sous-traitance	62 441,77		89 678,73		43,62%	
Entretien des bâtiments et du matériel-sécurité	62 801,61		61 519,90		-2,04%	
Bourses de l'Etat	0,00	0,00%	0,00	0,00%		
Amortissements	46 273,95	1,34%	44 620,73	1,27%	-3,57%	
Stocks au 01/01	6 107,32	0,18%	8 910,53	0,25%	45,90%	
Comptes de régularisation/admission en NV	13 359,57	0,39%	19 705,22	0,56%	47,50%	
RRR sur prestations de services	0,00	0,00%	0,00	0,00%		
TOTAUX	3 452 815,04	100,00%	3 516 462,91	100,00%	1,84%	

En 2024 les charges de fonctionnement du CFAA 64 progressent de 2 %, imputables principalement à la hausse des dépenses des charges de personnel : + 153 k€.

Investissements du CFAA64 en 2024

Libellé	total	Subventions Conseil Régional	Fonds Propres
Compte 205			
Compte 21211			
Compte 21357			
Compte 21827			
Compte 21837			0,00
Compte 21846			
Compte 2185			
Compte 2188	40 702,99	15 237,90	25 465,09
TOTAL	40 702,99	15 237,90	25 465,09