
Conseil de Perfectionnement du CFAA 64

Vendredi 5 juin 2026



TABLE DES MATIERES

A - ACTIONS SUR LES DIFFERENTS CENTRES	4
I. Formation des délégués.....	4
II.Oloron :	5
III. Montardon.....	8
IV. Hasparren	11
Édition 2025-2026	14
B PERSONNEL.....	17
I -Mouvement du personnel	17
2- Protocole	17
C - FORMATION.....	18
Semaine banalisée	18
D - COMMUNICATION	21
- I - Organisation des Journées Portes ouvertes	21
- II - Parcoursup – Vœux validés	23
III - Stage en immersion	23
E- PROJETS	24
I - Aide au diagnostic stratégique	24
II WATER FAMILY	27
III – Sécurisation du site.....	27
IV- Carte contractuelle des formations.....	29
F - VOYAGES.....	29
Bilan des mobilités internationales 2025/2026 pour le CFAA 64	29
à travers l'Europe	30
G - EFFECTIFS PRÉVISIONNELS 2026-2027	31
H- INSERTION sortants 2025.....	31
I- PÉDAGOGIE.....	33
I RÉNOVATIONS du CS Arboriste grimpeur	33
II Certificat de spécialisation option « conduite d'un élevage de production avicole »	33
III Partenariat avec IME castel de Navarre.....	34

IV Bachelor Agro	35
V– Mobilité	36
3 Bilan général et perspectives	36
VI – Planning	39
J - COMMUNICATION AgroCampus 64/Qualité	39
Chantiers réalisés/en cours	39
Points Salons et partenaires	39
Point qualité.....	40
K - ASPECTS FINANCIERS	41
1 – LES RESULTATS 2025	41
II -Types de produits du CFAA64.....	43
III Types de charges du CFAA64	44
IV- Investissements du CFAA64	45
V- DM	46



A - ACTIONS SUR LES DIFFERENTS CENTRES

I. Formation des délégués

19 et 20 novembre 2025, à Sauvagnon

Les CPE de l'AgroCampus 64 ont organisé une formation des délégués rassemblant les apprenants élus aux différents conseils de l'ensemble des centres de l'AgroCampus 64.

Pour ce faire il a été décidé, lors des différentes réunions préparatoires, de diviser les temps de formation en deux :

- En interne, chaque équipe éducative s'est chargée d'effectuer une formation tournée plus spécifiquement sur le rôle de représentant élu et les différentes instances de l'AgroCampus 64 (Conseil d'administration, conseil de classe, conseil de formation, conseil de perfectionnement, conseil de centre, conseil intérieur,).
- Lors du regroupement des délégués de l'ensemble des centres, ils ont choisi de travailler sur le thème du **poids de la parole**.

Nous avons posé le constat que, bien souvent, les jeunes accueillis dans nos différents centres, utilisent des mots sans vraiment en comprendre le sens ou la portée. De plus, les mots vulgaires fleurissent et leur sens est détourné ou alors sans aucun rapport avec la situation donnée. Ces utilisations à mauvais escient entraînent des conflits qui pourraient être évités. Notre volonté a donc été de faire travailler les représentants des apprenants sur les mots qui ont été regroupés sur différentes thématiques. Les jeunes ont produit lors d'ateliers des supports (définis par eux-mêmes) visant à effectuer de la prévention lors de leur retour dans leurs différents établissements.

Pour terminer le séjour, nous avons prévu un lieu d'accueil pour l'ensemble des apprenants. La structure choisie a été : le « Gameside » à Lescar. Il s'agissait d'un lieu avec des jeux coopératifs qui entraient tout à fait dans notre volonté de faire se connaître les délégués de tous les centres.

Mercredi 19 novembre :

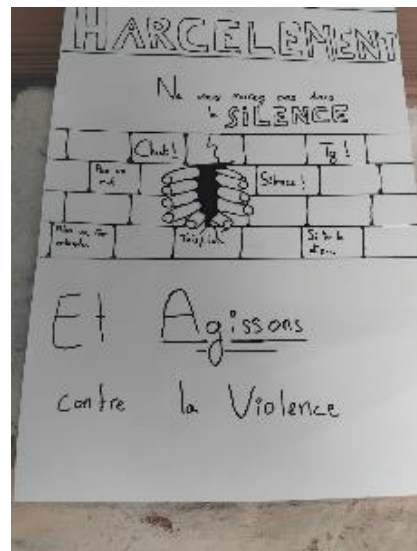
- présentation, « Mur des insultes » et mise en commun.
- 13h30-15h30 : travail en groupe animé par les professionnels.
- 15h30-16h30 : mise en commun, bilan et présentation de la journée du jeudi.



Jeudi 20 novembre :

- travail en groupe sur des affiches et restitution collective
- jeu coopératif « Gameside » à Lescar.

Délégués apprentis du CFAA :



Enzo Cambor (CAPA JP 2 A). Kalon Remi (CAPA JP 2 A) ; Anje Destribats (CAPA JP 2 B) ; Txomin Larronde (CAPA JP 2 B) ; Angel Couturier (CAPA MA 1) ; Lucas Deschamps (CAPA MA 1) ; Kevin Hallosserie (BP AP1) ; Yacine Mamadou (BP AP1)



II. OLORON :

1- PAYSALIA : SUCCES DE LA 9EME EDITION

Cette édition 2025 a tenu sa promesse : être le rendez-vous de tous les professionnels et amoureux du paysage. Un temps fort de 3 jours pour se retrouver, échanger et se fédérer autour des grands enjeux de la filière et de nos valeurs communes.

Les BTS AP ont investi le salon du 2 au 4 décembre.
L'objectif étant de faire une restitution auprès des professionnels du paysage. Cette restitution a eu lieu le vendredi 6 février sur le site d'Orthez.



2- PEDAGOGIE

Réaliser un jardin de récupération dans l'enceinte du lycée d'Oloron :

Les BTS ont travaillé sur l'étude de diagnostic et la conception du projet, les CAP et BP sur la réalisation. Ils ont commencé à tracer le jardin potager et réalisé des implantations de cheminement. L'idée est de restructurer ce lieu appelé actuellement 'Arboretum' en un lieu à la fois pédagogique, ludique et participatif.

C'est une démarche à la fois écologique, économique et créative ; de plus les BTS 2 réfléchissent à une labellisation éco-jardin pour ce site.



Partenariat avec l'association Ô petit Bonheur : Le Module d'Initiative Professionnelle s'est déroulé sur le site d'Ogenne Camptort avec les CAP2. Nous avons créé de nouveaux sentiers, et réalisé des passerelles en bois ainsi que des escaliers.

Plantations sur le site du parc Pommé : De récentes plantations de tilleuls, d'arbres fruitiers, d'hibiscus, de divers arbustes et de plantes couvrantes ont été effectuées au parc Pommé avec les CAP et BP. Ces travaux font suite à des abattages programmés suite à un diagnostic externe sur l'état sanitaire du parc. Les massifs sont recouverts de BRF (bois raméal fragmenté) par nos soins.

Sensibilisation Agro écologique : La Renouée du Japon bloque les successions végétales naturelles en empêchant la régénération des autres plantes par semis ou rejets. Elle constitue donc une réelle menace pour l'équilibre biologique et physique des ruisseaux, des rivières et des ripisylves. Les CAPA ont pu observer l'impact sur la biodiversité sur un site à Agnos.

EIL Ecologie Urbaine , visites des parcs et jardins de la ville de Mont de Marsan (jardin Lollom), la Coulée verte à Pau. Les différentes actions mises en œuvre sur la commune de Saint Sever ont été présentées aux jeunes. Une présentation des politiques d'aménagement écologique a également fait l'objet d'une écoute attentive des apprentis.

Sur le site d'Oloron Sainte Marie, les CS Arboriste Elagueur ont débuté par des chantiers de bûcheronnage sur Ance, le Caces Nacelle et initiation grimpe sur le site du lycée de Soeix. Nous avons signé des partenariats avec l'ONF pour le bois autour du lycée et la forêt du Bager pour la partie élagage et abattage. Partenariat à venir avec l'association syndicale d'Ogeu.

Participation au Camion du Vivant à Oloron : stand semis et bouturage tenu par les CAP 1.

Réalisation d'un boulodrome par les BTS AP sur le lycée d'Orthez.

Participation à la conférence de Gilles Clément lors de la visite du château de Pau par les BTS AP. Présentation de l'exposition « Gilles Clément — Jardins de papier », proposant une immersion dans ses démarches de travail et ses réflexions autour des notions de jardin, de paysage et de relation entre l'homme et le vivant. À travers dessins, écrits et archives, l'exposition met en lumière une pensée en mouvement, où le jardin devient un espace d'expérimentation, d'observation et de projection.

Restauration de murets en pierres : les CS CP ont participé à cette activité sur le site du parc Gascoin d'Orthez.

Les BTS DATR ont, dans le cadre du module Conception et conduite de projet (M55), organisé un rassemblement d'anciens étudiants/formateurs des BTSA (BTSA TC/DATR/AP). Ce rassemblement a eu lieu le 28 février sur le site d'Oloron. 60 personnes ont répondu présent.

3- CITOYENNETE

Participation à une journée sensibilisation organisée par la MSA avec les CAP/BP/BTS.

Présentation de la MSA, les différentes démarches administratives, les droits sociaux, les aides sociales et financières, les préventions santé...

Intervention de la ligue de l'enseignement pour toutes les classes sur la thématique du harcèlement.

III. MONTARDON

- **Les risques électriques Société RTE France-le 20 novembre 2025**

Carine Robineau est intervenue auprès des ACD sur tout ce qui concerne les risques électriques, sujet très important notamment sur les exploitations agricoles. Les points abordés étaient :

- la présentation des réseaux,
- les dangers de l'électricité,
- la réglementation et la prévention.

L'intervention a eu un franc succès auprès des apprentis, à la fois un peu théorique mais aussi basée sur le jeu pour une meilleure compréhension des informations.



Cette animation a également été faite sur le site d'Hasparren avec les classes de BTS ACSAGRI 1, BTS ME 1, BP REA 1 ET 2 (éleveurs). 03 novembre pour les classes de BTS PA 2, CAPA MA 2, BTS ACSE 2 et CS AE.

- **L'APECITA- le 07 janvier 2026**

Lucile Bettinsoli, spécialiste dans l'emploi en agriculture et agroalimentaire est intervenue auprès des BTS 2ème année. Les objectifs étaient :

- D'accompagner les étudiants dans la réalisation ou l'amélioration de leur CV et lettre de motivation.
- De répondre à leurs interrogations sur leur orientation professionnelle : poursuite d'études, premier emploi ou installation.

L'intervention a permis une réflexion concrète sur leur projet personnel et professionnel, avec des retours très positifs des apprentis.

- **Intervention AFTRAL - Le 15 janvier 2026**

Mme Pomares est venue présenter les métiers du transport et de la logistique, et plus précisément sur :

- Le permis poids lourds.
- Les métiers de la conduite et de l'encadrement logistique.
- Les passerelles entre ces domaines et la formation ACD.

Un intérêt croissant est observé chez les apprentis pour ces compétences complémentaires à leur formation de base.

- **Prévention des addictions**

Nos apprentis ont participé à un théâtre forum sur la prévention des addictions le 1er décembre avec la compagnie « Les pieds dans l'eau » et en partenariat avec la MSA, puis ils ont assisté à un témoignage de Christian Labadie, dirigeant de l'association Entraid'Addict 64. Cette intervention avait été organisée par Géraldine Filippi, infirmière du lycée.

- **Transmettre**

Nos apprentis de BTS ACD ont été conviés à la projection du film *Transmettre* le 25 novembre 2025 ainsi qu'aux échanges sur le thème de la transmission avec un agriculteur et un représentant de l'ABDEA (Association Béarnaise et Développement de l'Emploi Agricole). Cette intervention était organisée par Claudine Partaix.

- **La journée Semer l'Avenir le 2 avril au stade Tissié à Pau**

Nos BTS ACD1 ont participé cette année à la thématique *Les filières végétales au service des écosystèmes*. Ils ont ainsi pu mettre en pratique leurs connaissances auprès d'un public varié, proposer des jeux sur l'intérêt de mettre en place certaines cultures et montrer les bénéfices pour les écosystèmes avec quelques plantes en support (chanvre, lin etc..).

- **Le mentorat des classes agricoles**

L'an dernier nous avons répondu à un appel à projet *Mentorat des classes agricoles* proposé par le MASA et à destination des filières en difficultés. Le but étant d'en faire la promotion pour attirer de nouveaux candidats en BTS Bioqualim. Nous avons répondu à cet appel à projet en partenariat avec la fromagerie Agour (Hélette) et les Confitures de Haute Soule (Mauléon).

La participation financière du MASA pour la mise en œuvre s'est élevée à 5000 euros.

Nos apprentis ont donc eu la chance d'aller visiter **le site Agour** en janvier, où ils ont pu aborder plusieurs points importants en lien avec leur formation :

- une présentation de la politique d'entreprise,
- une intervention d'un responsable en lien avec les éleveurs,
- une présentation des mesures prises pour assurer le renouvellement générationnel des producteurs,
- des échanges avec le responsable technique sur les mesures mises en place pour réduire la consommation d'énergie (installation panneaux photovoltaïques),
- une présentation du bilan carbone de l'entreprise et les actions à mener sur 5 ans pour réduire l'impact.

Pour la rentrée prochaine, la création d'un nouveau produit à base de lactosérum sera un projet à mettre en œuvre.

Aux Confitures de Haute Soule, le directeur leur a présenté la politique de l'entreprise puis présentation de la filière « valorisation des sous-produits », les avantages côté producteurs/côté entreprise, les mesures mises en œuvre pour réduire les emballages ainsi qu'un test organoleptique.

En retour, le directeur leur a demandé de faire une enquête sur les modes de consommation de la compote, les habitudes, les points de vente. Un retour a été fait par les apprentis auprès du directeur en février 2026.

- **Majorque- Du 16 au 22 mars 2026**

Un voyage pédagogique a eu lieu entre les Bioqualim 2/ACD2/AP2 et DATR2 à Majorque avec Erasmus en mars 2026. Ils étaient accompagnés par Marie-JoThomas et Elena Freites. Ils ont été accueillis dans une ferme pédagogique qui cherche à mettre en place des cultures sur des terrains pour le moment inexploités, ce fut le travail des BTS ACD. Les BTS AP se sont occupés de l'entretien des espaces verts et les BTS Bioqualim ont créé un poulailler et ont réfléchi à un menu local qui pourrait être proposé.



- **La Haute Savoie- du 23 au 27 Mars**

Nos apprenties de CS TF sont parties quelques jours à la découverte des fromages de Haute Savoie avec une halte en Aveyron où elles ont découvert les caves de Roquefort, et visité une ferme de brebis. En Haute Savoie, elles ont découvert les secrets de fabrication de l'Abondance puis visité une fruitière. Enfin, balade au bord du lac Léman et dégustation de raclette et de tomme de Savoie. Les formateurs accompagnateurs étaient Hervé Fondevielle, Caroline Duclos et Rémi Pinos.

1 – ACTIONS CITOYENNETE

- Le 05 novembre 2025

Lors d'une cérémonie à Pardies, le Laboratoire des Pyrénées et des Landes (LPL) a mis en avant sa politique d'apprentissage, soulignant son rôle essentiel pour l'emploi et le développement de l'entreprise.

Au 1^{er} rang, le président des labos, Bernard Dupont, entouré du directeur Laurent Soulier, de la sous-préfète Joëlle Gras et de la DRH Béatrice Hamon.



« Voie royale vers l'emploi, l'apprentissage est une culture d'entreprise chez LPL (Laboratoire des Pyrénées et des Landes) », introduit l'élu départemental Bernard Dupont, lors de la cérémonie de valorisation des apprentis, mercredi 5 novembre à Pardies, l'un des sept sites de l'entreprise.

Ce moment ponctuait une journée dédiée aux alternants, en présence des tuteurs et partenaires formateurs.

- Madame Véronique Iralour (infirmière du CFA) a organisé des **ateliers Santé/Prévention** pour l'ensemble des classes du site d'Hasparren. Tous ces ateliers se sont déroulés sur la période de janvier à mai 2026.

- **Atelier « EVARS (éduquer à la vie affective et relationnelle et à la sexualité) »** : pour les BPAP 1, CAPA MA 1, BPREA 1, BPREA Maraîchers, CAPA JP 1. Ce programme vise à promouvoir des relations respectueuses et prône l'égalité de la considération et de la dignité entre les femmes et les hommes. Il contribue à la prévention du harcèlement, à la lutte contre les discriminations et toutes formes de violence, dont les violences sexistes et sexuelles. L'éducation à la sexualité est un apprentissage obligatoire, inscrit à [l'article L. 312-16 du Code de l'éducation](#). L'animation a été faite par « Couple et Familles ».

Les contenus suivants ont été abordés :

- connaissances sur la sexualité et la santé, sur la reproduction, la contraception et la prévention des infections sexuellement transmissibles (IST)
 - choix éclairés et responsables
 - les discriminations : stéréotypes, notamment de genre ; l'égalité et le respect entre les sexes
 - violences sexuelles et harcèlement : notions de consentement, de respect et de droit
- Atelier « **Citoyenneté/Valeurs de la république** » : pour les BPAP 2, CAPA SAPVER, BPAP 1, BTS ANABIO 1 et BTS ANABIO 2. Animé par Info droit.
 - Atelier « **Discrimination** » : pour les BPREA 1 élèves, CAPA JP 1, BPAP 1 et CAPA MA 2. Animé par Info droit
 - Atelier « **Santé environnementale** » pour les BTS ANABIO 1. Mis en œuvre par la CPAM. Il s'agit d'identifier les différents facteurs environnementaux sur lesquels les jeunes peuvent agir pour améliorer leur santé.

- **Atelier « Sortez AMELI de là »** : pour les CAPA SAPVER et les BTS ANABIO 1. Escape Game animé par la CPAM sur les démarches administratives, ainsi que sur l'hygiène de vie.
- **Atelier « Droits et devoirs du conducteur »** : pour les BPAP 2, BPREA Maraîchers et les BPREA 2 éleveurs. Animé par Info Droit
- **Atelier « Justice »** : pour les BTS ACSAGRI 1. Animé par info droit

- **Théâtre forum**

Pour les CAPA MA 1, CAPA JP 1, BPREA 1 éleveurs, BPREA 2 éleveurs, BTS ME 1, BTS ANABIO 1 et BTS ACSAGRI 1.

Cette action s'est déroulée le mardi 21 avril au matin au mur à gauche de Hasparren en partenariat avec la MSA et l'association Entraid'Addict64.



Cette matinée a eu pour objectif de sensibiliser les jeunes à la problématique des addictions (alcool, les jeux, le protoxyde d'azote notamment) en évoquant définitions, facteurs favorisant et conséquences, ainsi que les contacts et structures ressources du territoire pour être aidé.

Les classes présentes (108 apprenants) ont activement participé à cette action et ont apprécié son format interactif où le jeu théâtral a permis de faire émerger la parole et la réflexion autour des addictions.

- **Atelier « Prévention routière »** : pour les BPAP 2, BTS ME 1, BTS ACSAGRI 1 et les BTS ANABIO 1.

Une journée d'interventions dédiée à la prévention routière s'est déroulée le jeudi 23 avril en partenariat avec l'association « Prévention routière ». Cette dernière a pour mandat la réduction du nombre et de la gravité des accidents de la route et agit en ce sens par le biais d'actions de sensibilisation auprès de divers publics.

4 thématiques ont été abordées :

- Distracteurs au volant avec casque de réalité virtuelle,
- Parcours lunettes,
- Dose bar/dose maison,
- Alcool au volant avec film et débat.

Toutes les classes de BTS 1 plus les BPAP 2 ont pu bénéficier de cette action soit près de 75 apprentis. Ils ont tous été très satisfaits de cette journée.

- **MSA :**

La MSA Sud Aquitaine est intervenue au CFA en novembre 2025.

Intervenante : Céline LARQUIE du pôle Relations client de la MSA.

Classes : CAPA MA 2, CAPA JP 2 A et B, BPREA 2 élèves, BPAP 2, BTS ACSE 2 et BTS PA 2.

Objets :

- présentation de l'offre de services de la MSA.
- action de médecine préventive pour les jeunes adultes (prévention dentaire, campagne antitabac, etc.).

2 - CONCOURS DE MEILLEURS APPRENTIS DE FRANCE



Les sélections ont eu lieu le 4 et 5 mai sur le site d'Orthez. 10 Apprentis en CAPA JP ont participé à ce concours.

Au niveau **départemental**, plusieurs candidats se sont distingués :

Enzo Camblor - médaille de bronze

Anje Destribats- médaille de bronze

Maxence Herisson - médaille de bronze

Rémi Bonnetterre - médaille d'argent

Loan Filatriau - médaille d'argent

Thomas Faugeras - médaille d'or

À l'échelle **régionale**,

Rémi Bonnetterre - médaille d'argent

Loan Filatriau - médaille d'argent

Thomas Faugeras - médaille d'or

Le CFAA accompagnera Thomas au niveau national le weekend des 26 et 27 juin.

3 – OVINPIADES / POINTAGE

Édition 2025-2026

La finale nationale des Ovinpiades des Jeunes Bergers se déroule traditionnellement le 1^{er} samedi du Salon International de l'Agriculture à Paris.

Ce concours qui s'adresse aux jeunes de 16 à 24 ans des établissements d'enseignement agricole a pour objectif de promouvoir le métier d'éleveur de brebis mais également de fédérer la profession et les différents métiers (éleveurs, techniciens et enseignants).

Tout au long de l'année, des sélections territoriales permettent de sélectionner les meilleurs candidats parmi les participants.

La finale nationale repose sur 7 épreuves :

- Trier les brebis avec un lecteur électronique
- Apprécier la santé d'une brebis
- Manipuler et évaluer l'état corporel
- Évaluer l'état d'engraissement des agneaux
- Parer les onglons
- Choisir un bélier qualifié
- Quiz et reconnaissance des races

Des apprentis des classes de BTS ME 1, BTS PA 2 et de BPREA 2 éleveurs y ont participé :

En BPREA 2 : Sébastien Coelho, Mattin Biscaichipy, Enaut Daguerre, Betti Cherbero, Mikel Anxolabehere

En BTS PA 2 : Florian Bages, Théodore Juin, Mathias Thouzeau

En BTS ME : Camille Caumont

Mathias Thouzeau BTS PA2 est qualifié pour représenter le CFAA au Salon International de l'Agriculture de Paris. Il finit 24^{ème} et 1^{er} en choix des meilleurs reproducteurs.

Trois apprentis de la classe de BTS ACSE 2 et un apprenti de la classe de BPREA 2 éleveurs ont participé aux concours de pointage des animaux. Il s'agissait de : Mikel Francesena (BTS ACSE 2), Nicolas Boscq (BPREA 2 éleveurs), Pette Gastellussarry (BTS ACSE 2), Peio Iriberry (BTS ACSE 2).

Malheureusement aucun apprenti n'a réussi à se hisser sur le podium, synonyme de qualification pour la finale au Salon de Paris.

4- AGRO SMART CAMPUS

Projet : Programme de coopération entre les établissements agricoles et les établissements assurant des missions de recherche en Nouvelle-Aquitaine.

Le CFAA a répondu à l'appel régional Agro Smart Campus le 26 février 2024 pour une subvention de 16 000 € sur la ressource en eau.

Partenaires :

- INRAE de Saint Pé sur Nivelle
- Lycée agricole privé de la Côte Basque

Suivi du projet : Marie Pierre Guinchard est en charge du suivi de projet.

- **Novembre 2025** : participation des apprentis de BTS ANABIOTEC aux ateliers **Prospective sur l'évolution des ressources en eau au Pays basque** (bassins versants de la Nive et de la Nivelle) mis en œuvre par l'université de Pau et des Pays de l'Adour. Ces ateliers sont animés par l'équipe du projet PAGAIE¹ (Université Rennes 2 – CNRS – Water Family), avec le soutien de la CAPB (communauté d'agglomération du Pays Basque)

- **Décembre 2025** : mise en œuvre de ces ateliers *Prospectives* auprès des formateurs du CFA par l'association Water Family : 12 formateurs ont choisi cette formation.

- **Mars 2026** : Bilan à mi-parcours avec les responsables régionaux du projet (M Zaendel et Mme Tardieu Banessy).

- **Mai 2026** : Mise en place d'un projet de communication (PIC) par 5 apprentis en BTS ACD (Montardon) sur le thème de l'eau (partenariat avec ARVALIS et Water Family).

5 – VISITES D'EXPLOITATIONS AGRICOLES

Les apprentis des classes **CAPA MA 1** et **CAPA MA 2** ont réalisé des TP dans le cadre de leur formation sur des exploitations agricoles du département

BTS ACSAGRI 1 : la classe de BTS ACSAGRI 1 a réalisé des visites d'exploitations agricoles notamment à Salies de Béarn chez M. Yves CASSOURRET (atelier bovins viande) avec M. André BIDLUN mais aussi la visite de l'exploitation agricole du Lycée d'Orthez (Maitena IRIBERRY et Julie THOMAS) ou encore la visite du Consortium du Jambon de Bayonne à Arzacq (Julie THOMAS et Maitena IRIBERRY).

BTS PA 2 : la classe de BTS PA 2 a réalisé des TP dans le cadre du module M56 du BTS PA chez M. PEYROULET à Samadet (formateur : Julien DIOS) sur la conduite porcine.

BTS ME 1 : citons une journée de TP sur l'exploitation agricole de Soeix (formateurs : André BIDLUN et Julien DIOS), la visite d'un élevage de porcs fermiers à Arberats (formateur : Julien DIOS), ainsi que la visite d'une exploitation agricole, l'EARL OTXOCOL, à Briscous (formateur : André BIDLUN).

- **Journée installation**

Les coordonnateurs du BTS PA et ACSE ont pris l'initiative de faire des ateliers sur l'installation sur la journée du 9 avril. 4 ateliers ont été proposés aux apprentis de deuxième année :

- CUMA 640
- Une association d'agriculteurs qui permet d'être autonome dans la gestion de l'exploitation : AFOG
- Témoignage d'une ancienne BTS PA installée en hors cadre en bovins
- Service de remplacement

¹ PAGAIE = Des Paysages scénarisés pour une Gestion participative de l'Eau (2023 – 2025).

6 – CHANTIERS PEDAGOGIQUES FILIERE PAYSAGE

BPAP 2 : visite d'entreprises paysagères à Mendionde chez « Pépinières Lafitte » et à Bassussarry chez M. Boucard (encadré par Pierre Domecq).

La classe de BPAP 2, par demi-groupe, a également participé à des chantiers :

- En menuiserie paysagère (Pierre Domecq) sur le site de Hasparren
- En maçonnerie paysagère à Ustaritz (Gilen Anetas).

CS AE : divers chantiers durant toute la formation avec notamment des chantiers de taille à Ustaritz (formateur : Kay Bousquet) et à Urt (formateur : Thomas Devaux), et des chantiers de démontage à Bidart (formateur : Florian Courtiau).

CAPA JP 2 A et B : dans le cadre du MIP, les apprentis des classes de CAPA JP 2 ont travaillé sur un chantier orchestré par la ville de Hasparren. Il s'agissait de réaliser un parcours de jeu pour enfants. Les apprentis ont travaillé durant 6 jours (3 jours par groupe) pour un final très apprécié par les citoyens. Les apprentis ainsi que l'équipe pédagogique sont invités à la réception des travaux le 29 mai 2026.



7 – ORIENTATION

Le bureau Info Jeunes de Bayonne a rencontré nos apprentis les 6,13 et 17 novembre pour faire une présentation de la structure et des aides auxquelles les apprentis peuvent prétendre.

La développeuse de l'EPL des Landes est venue rencontrer nos apprentis de BP AP pour leur présenter des formations non dispensées au sein de l'AgroCampus. De même, M. Langlois est allé sur le site de Dax pour rencontrer les jeunes de l'Agricampus40.

Tous les apprentis « sortants » sont reçus individuellement pour connaître leur projet professionnel et/ou d'orientation. Un nouveau document permet ce traçage.

B PERSONNEL

I - MOUVEMENT DU PERSONNEL

Nom	Départ	Arrivée
Benedicte Vandenberg	31/08/2026	
Charlotte Prud'Homme	31/08/2026	Lea Oçafrain
Peio Domecq	01/09/2026	Diminution de son temps de travail
Véronique Iralour	01/09/2026	Diminution de son temps de travail
Eric Dugauguez	01/09/2026	

2- PROTOCOLE

Une équipe de travail CFA/CFPPA a été constituée afin d'élaborer et mettre en place la note de service du 20 mars 2025. La partie concernant l'organisation du temps de travail sera actée ultérieurement suite à l'accord collectif en cours entre une association de directeurs et les organisations syndicales.

3 rencontres ont été positionnées : le 26 mars, le 16 avril et le 22 mai.

Ci-joints les **points adaptés en local** :

- Conclusion d'un contrat à durée indéterminée après 1 CDD d'1 an et 1 CDD de 3 ans.
- Mise en place d'une commission de formation.
- Les indemnités chômage des agents en CDD seront prises en charge par France Travail suite à une convention établie entre les 2 structures ; par contre pour les CDI les indemnités incombent à ce jour à l'AgroCampus.
- Un régime indemnitaire de BI, NBI a été voté au précédent Conseil d'Administration pour la rémunération des postes cadres.
- Application du RIFSEEP pour les agents de laboratoire, santé, techniques et administratifs.

- Le télétravail ne s'adresse qu'aux agents administratifs et dont les fonctions sont télétravaillables et sous réserve des besoins du service.

« Une association "Établissements d'Enseignement Agricole public Employeur pourrait voir le jour. Pour déposer les statuts au plus vite l'ensemble des D1 présents lors de l'AG constitutive du 6 mai a convenu de reconduire en l'état le conseil d'administration de l'ancien "GIP, nous aurons une nouvelle AG le mercredi 10 juin à 17 h, avec les adhérents pour procéder à de nouvelles élections lors d'une AG. Cette association sera légitime dans la mesure ou au moins la moitié des EPLEPA et EPNEA y adhèrent. »

3 – L'AUTO EVALUATION DE L'AGROCAMBUS

L'auto-évaluation se veut « *participative et engage toute la communauté éducative* ». Elle porte sur 4 domaines :

- les apprentissages, parcours, enseignements,
- la vie et le bien être des apprenants, le climat dans l'établissement,
- les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement,
- l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

L'autonomie de l'établissement peut être aussi évaluée. Tous les acteurs et partenaires ont travaillé en commun sur ces 4 domaines. Une restitution collective sera apportée par les inspecteurs le 3 juillet.

C - FORMATION

SEMAINE BANALISEE

La semaine du 15 décembre a été banalisée afin que le personnel puisse bénéficier de formations sur différentes thématiques.

1- GESTION DE L'EAU DANS LES PYRENEES-ATLANTIQUES

Objectif : Préserver l'eau, notre santé et l'ensemble du vivant, grâce à l'éducation et la formation à l'écologie scientifique.

Depuis 2009, Water Family développe des programmes pédagogiques complets pour les scolaires et les entreprises. Le tout, avec une approche d'éducation positive à l'écologie scientifique et une valorisation des bonnes pratiques. Le choix s'est porté sur une étude à l'échelle du département afin de fédérer les équipes béarnaises et basques.

2- LA PEDAGOGIE DE L'ALTERNANCE

Objectif : L'objectif principal de cette journée est d'enclencher un changement de postures et de pratiques chez les formateurs, en les faisant passer d'une logique de transmission à une logique d'exploitation du réel de l'entreprise.

À l'issue de cette journée, les participants seront capables de :

- Diagnostiquer collectivement les freins actuels et les symptômes de l'alternance *juxtapositive*.
- Définir une vision commune et désirable de ce qu'est une alternance intégrative réussie dans leur contexte.
- Transformer les outils existants (livret, visite) en véritables instruments d'analyse réflexive.
- Prototyper des rituels pédagogiques clés (briefing avant le départ, debriefing au retour) pour structurer le lien CFA/Entreprise.

Résultats concrets attendus :

- Le livrable clé : chaque formateur repart avec un plan d'action individuel décrivant le « premier petit pas concret » qu'il s'engage à tester dès son retour en poste.
- Une « boîte à outils » de prototypes (trames de visite, rituels de debriefing) co-construite par le groupe et prête à l'emploi.
- L'émergence d'une culture commune de l'alternance intégrative entre les 4 sites.

La formation a été dispensée par le Cafoc, les participants sont restés sur leur faim. Il semble nécessaire de faire un retour sur expérience au cours de l'année à venir.

3- PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

Objectifs :

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information adaptée
- Mieux faire face aux comportements agressifs

Cette formation fait suite aux entretiens professionnels de 2025, qui faisaient ressortir un besoin d'accompagnement des équipes sur ce thème. Une douzaine de personnes ont été formées par *Leones Formation*.

4 – NUMERISATION/DIGITALISATION

L'atelier a été animé par M. Germa. Il reposait sur les thématiques suivantes :

- Découverte des outils Nolej pour lesquels nous avons souscrit un abonnement. Nolej est une start-up *EdTech* qui permet aux formateurs et aux enseignants de transformer n'importe quel contenu (texte, audio, vidéo...) en activités pédagogiques interactives (QCM, glisser-déposer, vidéo interactive, chatbot, mots croisés, flashcards...).
- Créer sa boîte à outils de pédagogie digitale :
 - Créer des comptes gratuits pour créer des activités ou des supports.
 - Quel outil pour quel besoin avec Learning Apps & la Digitale.

- Manipuler les outils de conception (Learning Apps, la Digitale...), de plateforme, de quiz, de vidéo Learning et d'outils collaboratifs.
- Associer les usages des outils en fonction des besoins et des contenus à digitaliser.
- Formuler un plan d'action de thèmes ou supports à digitaliser après la formation. 2 grands axes privilégiés :
 - L'agro-alimentaire
 - La reconnaissance des végétaux

5 – L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

Objectifs : Eclairer les formateurs sur les opportunités, les défis et les risques liés à l'IA dans la formation.

L'intelligence artificielle transforme profondément le paysage de la formation, offrant des outils inédits pour enrichir l'apprentissage, personnaliser les parcours et améliorer l'accompagnement des apprenants. Il couvre des aspects essentiels tels que le cadre juridique, les implications éthiques, les innovations pédagogiques et propose une sélection de ressources variées (textes réglementaires, dossiers, rapports, articles, boîte à outils, mooc, webinaires, podcasts).

Cette formation a été dispensée par le Cafoc (Centres d'Animation et de Formation Pédagogique)

6- LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES : IDENTIFIER ET AGIR

Objectifs :

- Connaître le contexte autour du sexisme en France (Mouvement #MeToo, #SciencesPorc...)
- Appréhender le processus de fabrication des inégalités (stéréotypes et préjugés)
- Identification des violences sexistes et sexuelles dans les différents espaces de vie : violences intrafamiliales, violences au travail, violences dans l'espace public (harcèlement de rue)
- Identification des infractions - impacts sur les victimes - Rôles et responsabilités des auteurs - Rôle essentiel du témoin
- Personnes ressources

Cette animation a été menée par une juriste du Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles des Pyrénées-Atlantiques.

D - COMMUNICATION

- I - ORGANISATION DES JOURNEES PORTES OUVERTES

- **Post Bac sur Montardon les 30 janvier 31 janvier 2026**

	30/ 31/01 2026	31/01 et 01/02 2025
BTS ME	8 dont 1 première	9 dont 2 premières
BTS ACSE- ACS'agri	6	17
BTS ACD	13	14
BTS Bioqualim	5	5 dont 2 premières
BTS DATR	3	6
BTS ANABIO	1	3
BTS AP	3	5
Licence	11	2
CS AG	1	2
CS CP	1	
CS Avicole	4 dont 2 en formation adulte	
CS TF	2	2
TOTAL	58	65

- **JPO 21 MARS 2026**

	21 mars 2026	22 mars 2025
BTS ACS'AGRI	3	13
BTS AP	5	2
BTS ME	11	16
BTS ACD	6	3
BTS Bioqualim	0	5
BTS DATR	2	2
BTS ANABIO	6	13
Licence	4	3
CS TMGE	2	1
CS AG	11	10
CS CP	2	8
CS AV	1	
CS transformation fermière	1	2
BPREA	3	8
BP AP o	6	4
BP AP h	4	3
CAPA MA	8	10
CAPA JP o	9	15
CAPA JP h	19	15
CAPA SAPVER	0	3
TOTAL	101	136

- Diminution importante des visiteurs sur les différents sites. A noter que nous avons accueillis plusieurs jeunes en immersion sur la formation ACS'Agri, ce qui pourrait expliquer l'absence de visiteurs sur cette formation.

11 familles sont venues sans rendez-vous sur Montardon et 15 sur Hasparren.

- **JPO mai 2026**

Nous avons reçu 31 familles sur Hasparren dont 11 sans rendez-vous. Peu de jeunes sont venus nous rencontrer sur le site d'Oloron à savoir 1 BP et 1 CAPA JP.

Une augmentation significative du CS AG. Un petit bémol sur ce diplôme concernant l'âge d'entrée en formation : les jeunes doivent être majeurs à l'entrée en formation. Nous avons 3 jeunes issus de Bac Pro Forêt qui sont nés en fin d'année, donc mineurs à l'entrée en formation. Ces personnes se voient bloquées dans leur poursuite d'étude alors qu'ils sont issus de la filière. Aucune dérogation n'a pu être mise en place....

	14 mai 2025	25 avril 2026		17 mai 2025	6 mai 2026	20 mai 2026
CAPA JP O	2	1				
CAPA JP H	2	3		3	1	
CAPA MA	5	2		2	2	
CAPA SAPVER		1		2	0	
CS AG O					1	
CS AG		9				
CS CP	1					
CS TF	2					
CS TMGE		2				
BP AP O		1				
BP AP H		1		2	2	
BPREA				3	1	
BTS DATR						1
BTS ACS'AGRI		5		1	1	
BTS ME	5	6		3	4	
BTS ANA		2		3	1	
BTS ACD	1					1
BTS STA						
BTS AP	1				5	1
Licence						
TOTAL	19	33		19	18	3

Le CAPA SAPVER (Services aux Personnes et Vente en Espace Rural) ne correspond plus pleinement aux réalités socio-économiques du territoire :

- Les métiers visés ont évolué et nécessitent aujourd'hui des compétences plus spécialisées.
- Les attentes des employeurs locaux se concentrent davantage sur des qualifications plus ciblées (aide à la personne diplômée, commerce digitalisé, etc.).
- Baisse progressive des effectifs inscrits.
- Manque d'attractivité auprès des jeunes et des familles, qui privilégient des filières offrant de meilleures perspectives d'emploi ou de poursuite d'études.

La fermeture du diplôme s'accompagne de mesures adaptées : solutions de réorientation pour l'apprenti de 1^{ère} année concerné par la fermeture (autres filières, établissements proches).

- II - PARCOURSUP – VŒUX VALIDES

	Candidats 2025	Candidats 2026
BTS DATR	67	48
BTS ACD	92	69
BTS BIOQUALIM	39	35
BTS ANABIOTEC	140	77
BTS ME	131	91
BTS AP	73	96
BTS ACSE/ACS'agri	99	77
CS TF	8	6
CS AE	29	30
CS CP	10	10
CS TMGE	16	16
CS AV		8

III - STAGE EN IMMERSION

L'inscription en stage d'immersion peut désormais se faire en ligne sur le site de l'AgroCampus 64. Pour répondre aux demandes croissantes, une procédure interne a été mise en place.

Stages d'immersion

Inscrivez-vous à un stage d'immersion dans la classe de votre choix et vivez une journée en tant qu'apprenti(e) avec une visite du site, des expériences pratiques et un entretien individuel de fin de journée : [Inscription](#)

Plaquette d'informations : [STAGE IMMERSION CFAA64](#)

58 jeunes sont venus sur Hasparren, contre 44 l'an passé (dont 18 BTSA ACS'AGRI).

5 jeunes sur Montardon contre 6 l'an dernier (uniquement sur le BTSA ACD).

4 jeunes sur Oloron, contre 11 l'an dernier.

Ce qui représente un total de 67 personnes.

De plus, le mardi 27 janvier, les Bac Pro CGEA du Lycée agricole d'Orthez (accompagnés par André Bidalun) sont venus découvrir le CFA. Dans un premier temps, Hervé Constantieux (CPE) a présenté la structure et ses différentes filières, puis dans un second temps, Maitena Iriberry, Julie Thomas (coordonnatrices du BTS ACSAGRI) et Julien DIOS (coordonnateur du BTS ME) ont présenté respectivement leur formation. La journée s'est clôturée par un repas au CFAA64.

E- PROJETS

I - AIDE AU DIAGNOSTIC STRATEGIQUE

Intitulé du projet : Accompagner la transformation digitale des outils pédagogiques.

Date : de juillet 2025 à décembre 2026.

Projet : L'AgroCampus 64, à travers le CFPPA 64 et le CFAA 64, lance un projet ambitieux de transformation digitale de son offre de formation. L'objectif est de digitaliser et hybrider les parcours pédagogiques afin de répondre aux nouveaux usages d'apprentissage, d'améliorer la qualité de services aux apprenants (stagiaires, apprentis, publics en insertion), et de structurer l'organisation autour de nouveaux outils numériques. Le projet s'appuie sur un audit initial, un pilotage renforcé, des chantiers transversaux (digitalisation des contenus, accompagnement des équipes, modernisation des outils et infrastructures), ainsi que sur une stratégie de développement commercial appuyée par le numérique.

Suite à une enquête menée à l'automne 2025, plusieurs axes principaux de travail avaient été dessinés :

Axes pédagogiques		Objectifs Principaux
Finalité transversale: Individualisation des parcours	UCARE de transformation	Optimiser la structuration et le suivi des UCARE transfo + activités adaptées
	Reconnaissance des végétaux	Créer des supports interactifs & d'entraînement aux concours + base de données (herbier) co-construit par les apprenants
	Rendre les mathématiques plus attirantes en CAP	Test de positionnement à l'entrée de formation. Mise à niveau + quiz d'entraînement (interactifs) + tests d'évaluation
	Individualisation / Français-Espagnol	Tests de positionnement d'entrée de formation Individualisation
	Certiphyto	Module de Certiphyto
	Outil transversal : Évaluations	Intégration d'outils d'évaluation dans chaque axe
	Vidéos techniques (production & revalorisation)	Produire des vidéos formatives + ressources techniques Ces supports pourront avoir une visée de promotion des formations

Il est à noter que la thématique de l'individualisation des parcours se retrouve dans chaque axe de travail.

NOUVEAUX OUTILS DEPUIS DECEMBRE 2025

Un impératif de communication nous a amené à créer une nouvelle chaîne Youtube <https://www.youtube.com/@AgroCampus64> courant décembre 2025.

Cette nouvelle chaîne a été créée sous « *compte de marque* », ainsi un nombre restreint (et non plus une unique personne) de personnes peuvent gérer la chaîne (membres des directions, responsables d'antennes, référents Numérique et informatique, chargés de communication et de développement). 24 vidéos ont été déposées depuis, toutes à visée de promotion des formations et de l'établissement.

En même temps la recherche d'un outil permettant d'assister les formateurs dans la production de ressources numérisées était menée. Nous avons trouvé et adhéré à [NOLEJ.IA](https://nolej.com).

Outil de création de visuels : possibilité d'accéder à la version éducation de [canva](https://www.canva.com) pour les formateurs.

Une volonté : réduire le nombre d'outils utilisés. Travailler essentiellement avec MOODEA et la suite Google éducation, et seulement quelques outils périphériques (nolej, canva...).

RECONNAISSANCE DES VEGETAUX POUR LA FILIERE PAYSAGE.

Nous avons travaillé en équipe réduite et priorisé la construction d'une base de données de végétaux par les formateurs. L'idée étant :

1. De lister à minima les végétaux pour les différents niveaux (CAP, BP-Bac pro, BTS)
2. De renseigner la base avec toutes les informations utiles pour chaque végétal
3. De recueillir des photos des végétaux
4. Et ainsi produire automatiquement à partir d'un fichier *gabarit* une fiche pour chaque végétal (par exemple dans un format de présentation, puis au format PDF)

Arbuste ou petit arbre caduc



Genre	Cornus
Espèce	Florida
Famille	Cornacées
Cultivar	Espèce type
Nom commun	Cornouiller à fleurs

Port	Tabulaire, étalé, branches horizontales
Hauteur	4 à 6 mètres
Diamètre	3 à 5 mètres

Epoque de floraison Avril - Mai

Exposition Mi-ombre (à l'abri des vents froids)

Sol Acide à neutre, riche en humus, frais mais bien drainé

Utilisation Isolé, jardin de terre de bruyère, lisière de bois

Feuilles	Caduques, ovales, vert foncé, magnifiques couleurs d'automne (rouge/pourpre)
Fleurs	Petites fleurs vertes entourées de 4 grandes bractées blanches ou roses
Fruits	Petites drupes rouges en grappes (non comestibles)

Entretien Pas de taille nécessaire, redoute les sols calcaires et le plein soleil brûlant

Particularités Écorce décorative avec l'âge, bractées spectaculaires, couleurs automnales remarquables.



Tous les outils nécessaires se trouvent sur le DRIVE, et donc prévus pour une utilisation collaborative :

- Chaque formateur ou équipe de formateurs pourra récupérer l'outil et l'adapter à ses besoins et objectifs pédagogiques
- Ainsi l'outil pourra être retravaillé par les équipes d'autres disciplines (production végétale, animale, maraîchage, analyse biologique...)
- Et l'outil pourra être mis entre les mains des apprenants pour leur permettre de créer eux-mêmes leurs fiches.
- Les fiches ainsi produites sont tout à fait lisibles sur téléphone portable.

Par la suite, les ressources produites, via [nolejia](https://nolejia.com) permettront la création d'activités pédagogiques intégrables à MOODEA.

- **Objectif d'ici à fin juin : production des fiches de 50 végétaux de la liste « MAF ». La liste comptant 100 végétaux.**

UCARE TRANSFO ET POSITIONNEMENT FRANÇAIS-ESPAGNOL :

Travail en cours sur la création de ressources pédagogiques et leur incorporation à MOODEA. A noter qu'une expérience est planifiée sur une séance de 2h de Documentation avec les BTS ACD1. MOODEA est installé sur les téléphones mobiles des apprenants. Ils pourront y suivre les activités pédagogiques que la formatrice construit.

PRODUCTION DE VIDEOS

Sur ce chantier, l'objectif premier sera de disposer d'une bibliothèque produite en interne. Ce matériau pédagogique, propriété du CFAA, ne sera diffusé qu'aux apprenants du CFAA.

Ces vidéos pourront porter sur toutes les disciplines et montreront des gestes techniques particuliers (mesures de PH, utilisation d'autoclave...), ou encore les étapes de processus longs et complexes (fabrication d'un produit).

Une expérience à la halle technologique de Montardon avec les BTS Bioqualim a montré qu'il est indispensable d'effectuer un travail rigoureux de scénarisation et de repérage. Ce travail de scénarisation pourra faire l'objet de séances en techniques de communication.

Ces vidéos seront utilisables :

- en cours, avant et pendant les travaux pratiques,
- pour des révisions,
- ainsi que dans des contextes d'individualisation

D'autres vidéos auront un objectif de communication et de promotion, comme celles dernièrement diffusées sur le concours du Meilleur Apprenti de France en paysage (4 et 5 mai), ou celles des licences Valorisation des Produits du Terroir.

L'ensemble de la démarche s'inscrit dans le volontariat et l'individualisation du suivi des personnels, et suit donc la capacité de mobilisation de chacun(e).

Depuis janvier 2026, un cours sur MOODEA accessible à tout le personnel a été ouvert. Nommé « *Trucs & Astuces numériques* », il livre avec une périodicité plutôt irrégulière des capsules sur des outils et techniques numériques. 12 capsules ont été publiées depuis janvier.

II WATER FAMILY

Le 6 mai, nous avons rencontré les membres de l'association Water Family qui étaient intervenus en décembre pour proposer leur atelier TRAJECTOIRE (comprendre les enjeux du cycle de l'eau et du changement climatique à l'échelle départementale). Ils nous ont présenté leur programme mené en collaboration avec l'Agence de l'eau Adour-Garonne.

Il s'agit d'un programme pédagogique, appelé « classes d'eau » qui peut être engagé à partir de 3 classes pour un établissement. Le programme comprend :

- une présentation et animation autour des enjeux de l'eau et du changement climatique (issu des travaux de recherche (TRAJECTOIRE) en lien avec l'université de Rennes et d'Anglet),
- des visites d'installations sur l'eau (STEP, eau potable, moulins hydrauliques ...), ainsi que d'une exploitation agricole ayant engagé des actions pour réduire sa consommation d'eau, la stocker ou l'utiliser de manière plus durable
- et enfin la réalisation d'une restitution avec les apprenants.

Nous avons décidé d'engager la collaboration avec les classes suivantes à la rentrée prochaine :

- BPREA 1 et 2 Éleveurs (Hasparren)
- BPREA Maraîchers 1 et 2 (Hasparren)
- BTS ACD2 (Montardon)

Cette collaboration sera encadrée par une convention entre les deux parties. Water family a un budget de 950 euros par classe pour couvrir les frais de déplacements et les frais d'intervenants.

Les dates sont les suivantes (2026) :

- BPREA : 30/09 et 1/10 puis 6-7 et 8 octobre. La restitution aura lieu à LURRAMA le 6 novembre, des acteurs locaux seront conviés à assister à cette restitution. Une émission podcast pourra également être envisagée.
- BTS ACD : 3 JOURS sur la semaine du 21 au 25/09 et 2 jours sur la semaine du 28/09 au 2/10 avec une demi-journée de restitution lors de laquelle des acteurs locaux seront également conviés. Cette animation fait partie de l'EIL de 2ème année des BTS ACD.

III – SECURISATION DU SITE

1. URGENCE ET CONSTAT : UN RISQUE AVERE

La sécurisation de nos infrastructures est devenue une priorité absolue suite à des incidents récents qui démontrent une vulnérabilité critique de notre site.

- **Fait marquant** : Un vol de matériaux (planches pour terrasse) a été déploré durant les dernières vacances. La gravité de cet acte est accentuée par le fait qu'il s'est produit alors même que du personnel et des élèves étaient présents sur le site.
- **Risques identifiés** : Cette intrusion prouve que les dispositifs actuels ne sont plus dissuasifs. Sans surveillance accrue, nous restons exposés au vandalisme, aux vols de matériels coûteux (machinisme, matériaux de construction, labo) et surtout, à un risque pour l'intégrité physique des personnes présentes.
- **Un diagnostic du site a été réalisé par la Section Sureté du groupement de gendarmerie des Pyrénées-Atlantiques.**

2. PROJET DE VIDEOPROTECTION

L'installation de caméras vise à transformer cette vulnérabilité en un environnement maîtrisé :

- **Dissuasion immédiate** : Empêcher le passage à l'acte, notamment lors des périodes d'activité où les flux de personnes compliquent la surveillance humaine.
- **Réactivité et Preuve** : Permettre une levée de doute en temps réel et fournir des supports exploitables pour les autorités en cas d'incident (indispensable pour les dossiers d'assurance).

3. PROJET DE SECURISATION PERIMETRIQUE (PORTAIL ET CLOTURES)

Le renforcement des barrières physiques est le complément indispensable de la surveillance numérique pour garantir l'étanchéité du site :

- **Contrôle des flux et barrière physique** : Assurer une fermeture réelle du site pour canaliser les entrées et sorties. Un portail et une clôture aux normes empêchent les intrusions opportunistes, comme celle vécue lors du vol des planches de terrasse, en rendant l'accès au matériel physiquement difficile.

4. VOLET FINANCIER ET PERFORMANCE

Le projet s'inscrit dans une gestion budgétaire optimisée :

Demande de subvention auprès de l'état : Fonds interministériel de prévention de la délinquance et de la radicalisation pour l'année 2026- Programme S- « Sécurisation ».

Une procédure de demande de subvention est **actuellement en cours**. Ce projet ne repose donc pas uniquement sur nos fonds propres, mais s'appuie sur des soutiens extérieurs pour limiter l'investissement direct. Les subventions demandées sont :

- Pour la vidéosurveillance : 13 630 euros avec une demande de prise en charge à hauteur de 80 %
- Sécurisation physique (portail, barrière) : 36 161 euros avec une prise en charge à hauteur de 80 %

Ces demandes sont reconductibles tous les ans.

Conclusion : Sécuriser le site, c'est garantir la pérennité de nos outils de travail et la sérénité de nos équipes et apprenants. Ce projet est la réponse concrète et nécessaire aux failles de sécurité constatées.

IV - CARTE CONTRACTUELLE DES FORMATIONS

La région pour l'année 2026 ne reconduira pas cet appui au combien important pour le centre suite aux restrictions budgétaires.

En 2025 nous avons obtenu 102 000 euros.

F - VOYAGES

BILAN DES MOBILITES INTERNATIONALES 2025/2026 POUR LE CFAA 64

1. CONTEXTE ET OBJECTIFS

Dans le cadre de l'ouverture internationale des formations du CFAA 64, plusieurs mobilités ont été mises en œuvre durant l'année 2025/2026. Elles concernent les filières CAPA JP, les BP AP, les BTSA ACD, BioQUALIM, DATR, et enfin les BTSA ACSAGRI, et s'inscrivent dans une dynamique de professionnalisation, d'inclusion et de développement des compétences européennes.

Ces mobilités visent notamment à :

- Développer les compétences professionnelles en situation réelle,
- Favoriser l'inclusion de publics en formation,
- Renforcer les compétences transversales (autonomie, adaptabilité, communication),
- Inscrire les formations dans des projets européens en lien avec les enjeux environnementaux.

2. VOYAGE D'ETUDE ET CHANTIERS – BALEARES 16 AU 20 MARS 2026

Financement OPCO.

Les apprenants des BTSA ACD, BioQUALIM, DATR et AP ont participé à un voyage d'étude aux Baléares, centré sur la mise en œuvre d'un projet de ferme pédagogique et de sentiers des senteurs à destination d'un jeune public.

Les activités ont permis de travailler sur :

- L'aménagement d'espaces paysagers.
- La conception de supports pédagogiques.
- La découverte de pratiques professionnelles à l'international.
- La découverte de la culture majorquine.

Ce projet constitue une première étape concrète dans la structuration d'un futur dispositif pédagogique transposable.

3. MOBILITE MEDAA APPRENTI ET INCLUSION – ESPINAGAR (BALEARES)

Quatre apprentis (dont deux en situation d'inclusion : CAPA JP1 et CAPA JP2, ainsi qu'un BP AP1) ont réalisé une mobilité professionnelle en entretien d'espaces verts dans un camping privé à Espinagar durant 15 jours (du 06 au 17 avril).

L'expérience, encadrée par une formatrice/ Référente Erasmus sur une semaine, s'est révélée très positive :

- Montée en autonomie,
- Valorisation des compétences professionnelles,
- Intégration réussie en milieu professionnel.

4. MOBILITE INDIVIDUELLE – IRLANDE- BTSA AP2

Financement Projet KA131 HD (bourse du LEGTA)

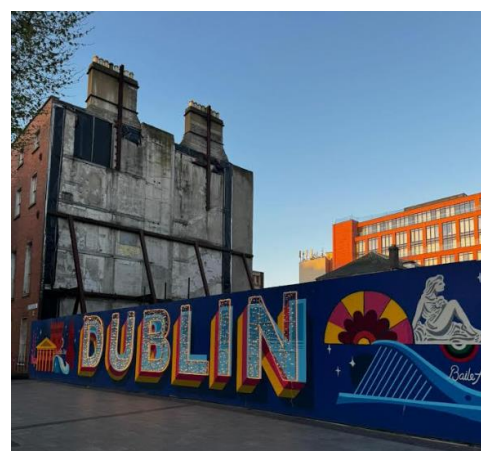
Action clé 131 - Mobilités des étudiants et du personnel de l'enseignement supérieur à travers l'Europe

L'action clé 131 (KA131) est une opportunité de financement dans le cadre du programme Erasmus+, spécifiquement conçue pour soutenir des projets de mobilité pour les étudiants et le personnel de l'enseignement supérieur.

Un apprenti BTSA AP2 du CFAA d'Oloron Sainte Marie (**Tanguy Chapon**) a effectué une mobilité de trois semaines en Irlande en mars au sein de **CSR Land Planning & Design à Dublin**, une agence spécialisée en architecture du paysage, urbanisme, et planification environnementale.

Cette expérience a permis :

- Un développement de l'autonomie professionnelle,
- Une immersion en contexte international,
- Un renforcement des compétences linguistiques.



5. MOBILITE INDIVIDUELLE – ROTTERDAM- BTSA ACSAGRI

Financement Projet KA131 HD (bourse du LEGTA)

Tanguy Monmasson, apprenti au CFAA d'Hasparren en BTSA ACSAGRI 1, a réalisé une mobilité de trois semaines (mai/juin) au sein d'une **"Floating Farm" à Rotterdam**. Ce sont des vaches laitières qui vivent sur l'eau et dont le lait est transformé sur place. L'exploitation pratique la circularité pour la nourriture.

Cette immersion dans une exploitation innovante a permis :

- La découverte de systèmes agricoles durables,
- Une ouverture sur l'agriculture urbaine et innovante,
- Un enrichissement professionnel significatif.

6. MOBILITE DE FORMATEUR – POLOGNE

Programme MEDAA

Un formateur (**Christophe Robette**) effectuera une mobilité professionnelle en Pologne en juin.

Cette démarche s'inscrit dans une logique de développement des compétences pédagogiques et d'ouverture à de nouveaux partenariats européens.

Etat prévisionnel 01/06/2026

DIPLÔME	1 ^{ère} Année	2 ^{ème} année
CAPa JP H	24	19
CAPa JP OI	14	14
CAPa MA	11	14
CAPa SAPVER	-	-
CS CEPA	5	
CS TF	3	
CS CP	10	
CS AE H	8	
CS AE OI	8	
CSTMGE	2	
BP REA maraîcher	3	
BPREA éleveur	13	13
BP AP H	19	19
BP AP OI	10	7
BTSA ANABIOTEC	10	10
BTSA ME	25	19
BTSA DATR		-
BTSA Bioqualim	4	1
BTSA ACD	15	22
BTS AP	17	11
BTS ACS'AGRI	20	24
Total	221	173

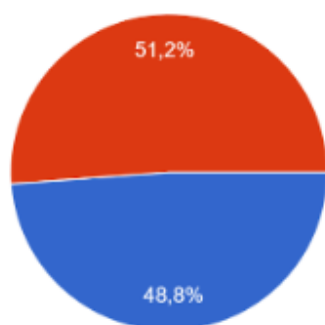
Soit environ 394 apprentis.

H- INSERTION SORTANTS 2025

Au premier mars 2026, les résultats de l'insertion sont les suivants :

Actuellement, vous êtes :
172 réponses

Graphique associé



● en emploi ou en recherche d'emploi
● en poursuite d'étude

172/ 222 apprenants sortants ont répondu à l'enquête soit 78 %. (78 % homme /22 % femmes).
Poursuites d'études :

Les filières qui sont complètes sur le CFAA permettent une montée en compétence dans notre centre. Les formations les plus représentatives sont : le BP AP pour 30 %, le BP REA pour 11.5 %, et le CS AE pour 12.5%

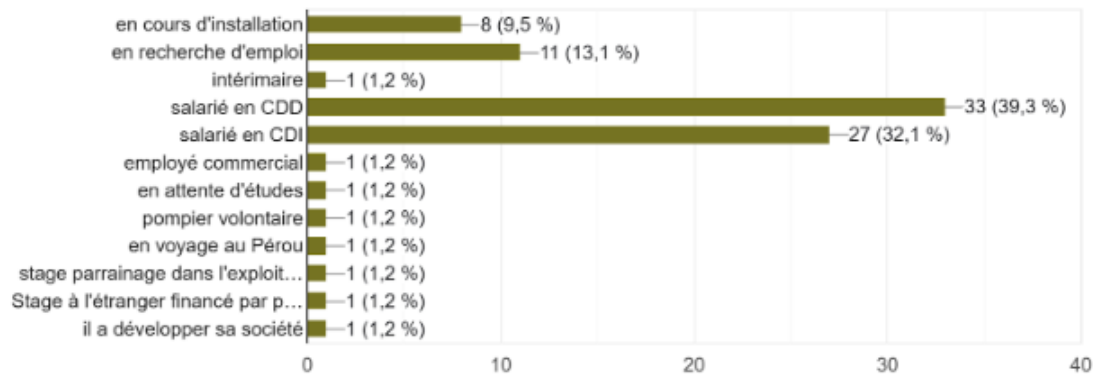
Quelle formation faites-vous actuellement ?

88 réponses



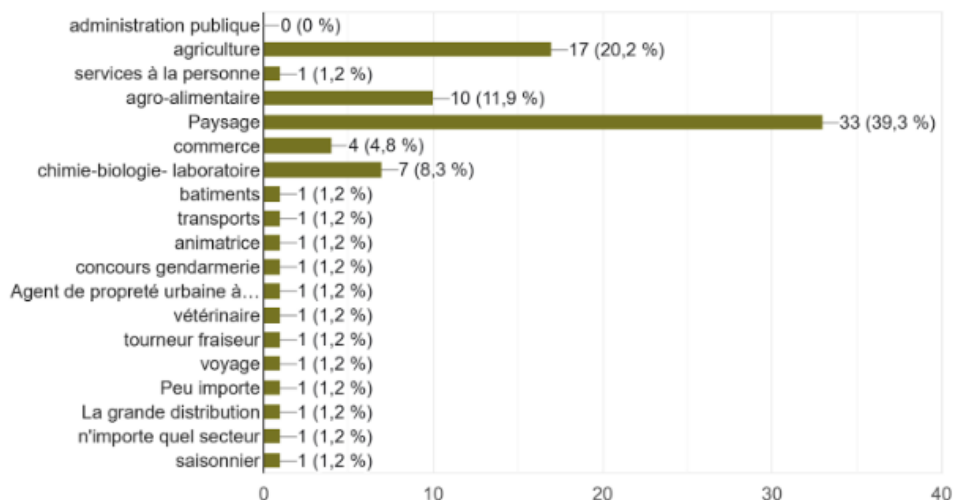
Aujourd'hui, quelle est votre situation ?

84 réponses



Dans quel secteur d'activité ?

84 réponses



L'employabilité est aussi un élément intéressant : 13 % de nos jeunes sont en recherche d'emploi après 6 mois, et 88 % sont dans le secteur d'activité pour lequel ils ont été formés.

I- PÉDAGOGIE

I RÉNOVATIONS DU CS ARBORISTE GRIMPEUR

Note de service DGER/SDEDC/2025-528 du 18 août 2025

Formation en 2025, à distance, des équipes pédagogiques des établissements d'enseignement agricole publics et privés à la suite de la rénovation du **Certificat de spécialisation (CS) Arboriste élagueur** qui devient **Arboriste grimpeur**.

Jean Baptiste Pineau et Pablo Vidal suivent les sessions d'accompagnement mises en place par le service régional de la formation. Un pré jury préparatoire sera déployé le 8 juillet à Bazas afin de faciliter les jury d'agrément d'octobre 2026.

Le changement le plus notable est que la partie haubanage doit être évaluée, les situations de travail n'ont pas fondamentalement changé.

II CERTIFICAT DE SPECIALISATION OPTION « CONDUITE D'UN ELEVAGE DE PRODUCTION AVICOLE »

Suite au précédent Conseil de Perfectionnement, le CFAA 64 a choisi d'ouvrir ce CS à la rentrée 2027 sur le site d'Orthez.

Le CS option Conduite d'un élevage de production avicole vise à préparer à la responsabilité d'un atelier d'élevage de production avicole, à travers la définition technico-économique et environnementale de la conduite en bande de l'atelier (C1), la réalisation des travaux afférents (C2) et la transformation de tout ou partie de la production sur place pour une commercialisation en circuit court (C3). Cette dernière capacité est une option qui nous semble indispensable sur notre territoire.

Le coordonnateur de cette formation est Hervé Fondevielle.

L'ingénierie pédagogique est assurée par Mme Guinchard et M. fondevielle qui a eu cette année une formation « expert UC »

Afin de mettre en place la formation, nous avons suivi la méthodologie suivante :

- **Novembre- décembre- janvier : identification de STL** : nous avons pris contact avec des éleveurs de volailles de la région afin d'établir des fiches d'analyse de Situations de Travail Locales (STL). Ces fiches sont constituées lors d'entretiens individuels avec les professionnels afin d'identifier des situations de travail spécifiques qu'ils réalisent, et d'analyser les conditions dans lesquelles ces situations doivent être réalisées. Ce travail a permis de réfléchir aux situations d'évaluation envisagées pour le CS. Nous avons actuellement 6 fiches STL établies.
- **Février 2026 : élaboration d'un planning d'alternance** : la formation sera dispensée sur 12 semaines de 35 heures. Un planning prévisionnel a été établi en essayant au maximum de tenir compte des occupations des salles de formation du LPA et du CFA d'Orthez. La formation devrait démarrer le **21 septembre 2026**.
- **Mars 2026 : Première rencontre avec les acteurs des Chambres d'Agriculture du 40** : Sandrine Clément a rencontré Mme Langlade (présidente de la Commission avicole et éleveuse de volailles), Mme Lacoste (conseillère avicole) et M. Prévot (chargé de mission avicole) de la Chambre d'Agriculture des Landes afin de leur présenter la formation et leur proposer un partenariat. Le projet d'ouverture a rencontré un vif succès auprès de ces

interlocuteurs, ils sont prêts à collaborer et à travailler avec le CFA pour organiser la formation.

- **Avril 2026** : Élaboration d'un plan de formation (disciplines, contenus, volumes horaires) et de situations d'évaluation à partir des STL.
- **24 avril 2026** : Deuxième rencontre avec les acteurs de la Chambre d'Agriculture 40 (mêmes personnes que cité précédemment) + Chambre d'agriculture 64 : Mme Tescari, conseillère avicole - en présence de M. Fondevielle, de M. Langlois (développeur au CFAA 64), de Mme Clément et de Mme Guinchard. Présentation du plan de formation et discussion autour des volumes horaires, des contenus, des modalités de formation, des exigences et des contraintes à respecter pour mettre en place la formation dans les meilleures conditions. Discussion autour du recrutement : actuellement, 4 candidats sont bien engagés (actuellement en BTS ACSE) et 3 autres postulent et recherchent des contrats. Les différents professionnels présents lors de la réunion s'engagent à aider à trouver des contrats d'apprentissage. Un minimum de 4 candidats avec contrats est nécessaire pour pouvoir ouvrir la formation.
- **21 mai 2026** : Nouvelle réunion prévue avec les acteurs de la Chambre d'Agriculture du 40 (précédemment cités) et Mme Nathalie Gourdon, élue de la Commission avicole de la Chambre d'Agriculture des Pyrénées-Atlantiques. Objectif de la réunion : affiner le contenu, le déroulement pédagogique, les situations d'évaluation et les besoins encore en cours.
- L'entreprise Aldabia, avec qui nous sommes partenaires depuis plusieurs années dans le cadre des UCARE, participera également à ce projet.

III PARTENARIAT AVEC IME CASTEL DE NAVARRE

Le Castel de Navarre est un établissement de formation préprofessionnelle pour des jeunes présentant une déficience mentale moyenne ou légère. L'établissement dispose à ce titre d'un plateau technique permettant de répondre aux besoins quotidiens des usagers.

Au-delà de ses missions, l'établissement affiche quatre axes qu'il faut prendre en compte dans son fonctionnement :

- Favoriser l'insertion sociale, créer les conditions optimales de sa mise en œuvre.
- Favoriser l'autonomie.
- Optimiser et faire émerger les potentialités.
- Favoriser l'épanouissement et le mieux-être de la personne accueillie.

A ce jour l'Institut Médical Educatif a signé un partenariat avec PEP19 ; cette structure se désengage à partir de la rentrée 2027 sur les 2 formations suivantes :

- *CAP Production et service en restauration*
- *CAPA Jardinier paysagiste*

Nous avons travaillé durant l'année scolaire 2025-2026 pour reprendre en main ces 2 diplômes dont un porté par le ministère de l'Education Nationale et l'autre par le ministère de l'Agriculture.

Il s'agit d'une classe commune regroupant les 2 options et les premières et deuxièmes années. L'effectif dans un premier temps ne sera pas supérieur à 8 apprentis.

L'équipe en place sera maintenue, à savoir 2 éducateurs spécialisés pour l'enseignement technique : Mathieu Lassalle et Myriam Torralba. Pour la partie enseignement général, nous interviendrons en doublon.

Les 2 CAP sont évalués en épreuves terminales.

Pour la rentrée 2026, les rentrants en CAPA JP passeront en CCF et seront inscrits sur le site d'Oloron. Les apprentis CAP PSR resteront en épreuves finales le temps nécessaire à ce que le CFAA soit habilité au niveau du ministère de l'Education Nationale. La classe apparaîtra sur Ypareo.

IV BACHELOR AGRO

Bachelor agro "Entreprendre, accompagner et manager en agriculture".

Un dossier de demande d'accréditation du Bachelor agro " **Entreprendre, accompagner et manager en agriculture** " a été déposé le 4 mai par Bordeaux Sciences Agro pour une ouverture prévue en septembre 2027. L'AgroCampus 64 fait partie des membres principaux du consortium, ainsi que :

	Nom de l'établissement	Région
Etablissement(s) de l'enseignement supérieur	Bordeaux Sciences Agro	Nouvelle-Aquitaine
Etablissement(s) de l'enseignement technique	AgroCampus 64	Nouvelle-Aquitaine
Etablissement(s) de l'enseignement technique	AgriCampus de Poitiers-Venours	Nouvelle-Aquitaine
Etablissement(s) de l'enseignement technique	AgriCampus 40	Nouvelle-Aquitaine
Etablissement(s) de l'enseignement technique	AgroCampus du Lot-et-Garonne	Nouvelle-Aquitaine
Etablissement(s) de l'enseignement technique	Institut des Sciences de la Nature et de l'Agroalimentaire de Bordeaux (ISNAB)	Nouvelle-Aquitaine
Etablissement(s) de l'enseignement technique	Institut de Richemont	Nouvelle-Aquitaine

L'AgroCampus 64 a été désigné comme responsable administratif, le CFAA 64 sera l'administrateur des contrats d'apprentissage.

La formation d'une durée de 600 heures est proposée aux voies de formation suivantes : FIS, FIA, FC, VAE. Ce bachelor est accessible à tous les titulaires d'un BTSA, principalement le BTS ACS'Agri mais également BTSA ME, ACD, AP, BIOQUALIM, ANABIOTEC...

Le calendrier d'alternance proposé comprend 17 semaines de formation, 12 à 16 semaines de stage en milieu professionnel pour les non apprentis et une année de contrat d'apprentissage pour les apprentis.

Le projet prévoit deux sites de formation, AgroCampus 64 et AgriCampus de Poitiers Venours, avec une capacité d'accueil de 24 apprenants sur chaque localité. Des sessions de formation seront assurées par des enseignants chercheurs de BSA et par des professionnels. Une période de mobilité internationale est prévue, d'une durée de 1 à 3 semaines à placer pendant les périodes de stage. Cette mobilité est facultative mais fortement conseillée pour les jeunes en formation initiale.

Une convention a été rédigée permettant de clarifier les modalités de partenariat entre les différents membres du consortium. Un comité de direction a été désigné et une commission pédagogique sera organisée dès l'acceptation du projet pour travailler à la mise en œuvre de la formation pour la rentrée 2027.

Les établissements de l'enseignement technique 40 et 47 interviendront potentiellement sur les productions végétales ou équine en fonction de l'orientation professionnelle des jeunes de façon à individualiser les parcours de formation.

Les deux établissements de l'enseignement privé ont rejoint le consortium pour augmenter leur visibilité commerciale. A ce sujet, l'AgroCampus 64 sera visible sur le Bachelor « Alimentation et agroalimentaire durables » porté par BSA et l'ISNAB.

V – MOBILITE

V.1 PROJETS DE COOPERATION EN COURS ET A VENIR

1 Partenariat avec Utrera (Espagne)

Un projet de coopération est en cours de structuration avec un établissement andalou à Utrera, en lien avec les **BTSA AP d'Orthez**.

Ce projet, prévu pour 2026/2027, s'inscrit dans l'**EIL (2ème partie) « Appropriation à une problématique liée au changement climatique »** et prévoit :

- Des mobilités croisées élèves et enseignants,
- La mise en œuvre d'un projet pédagogique commun.

2 Projet "Jardin européen"

Un « Jardin européen » sera aménagé comme support pédagogique commun entre établissements partenaires.

Ce dispositif constituera :

- Un espace d'expérimentation pédagogique,
- Un point de départ pour les échanges internationaux,
- Un outil de sensibilisation aux enjeux environnementaux.

3 Bilan général et perspectives

Les mobilités 2025/2026 témoignent d'une dynamique internationale structurée et diversifiée, intégrant :

- Des mobilités individuelles et collectives,
- Des actions inclusives,
- Des projets innovants en lien avec les transitions agricoles et environnementales.

Les perspectives 2026/2027 confirment le renforcement de cette stratégie avec la mise en œuvre de nouveaux partenariats européens et le développement de projets pédagogiques partagés.

Nous avons procédé à la demande suivante pour les **mobilités MEDAA**, nous attendons le **COPIL** qui validera ou pas le nombre de bourses.

- **8 mobilités apprentis (dont 2 inclusions et 2 green) 21 jours**
- **3 mobilités accompagnateurs 7 jours**
- **3 mobilités personnels 7 jours**
- **3 visites préparatoires, nombre de jours à définir.**

V.2 VOYAGES PEDAGOGIQUES

1. Un voyage pédagogique avec les **BTS Bioqualim** grâce au programme de mentorat des classes agricoles. Il s'agirait de découvrir des structures de Agour comme la fromagerie de bleu et la biscuiterie côté espagnol notamment.

Proposition voyage (7 apprentis et un formateur) - Objectifs :

- Participer à des expériences professionnelles concrètes et analyser les pratiques actuelles en matière de développement durable et gestion des ressources.
- Développer des compétences inscrites dans le référentiel du BTS Bioqualim notamment la C5.2 : concevoir un produit répondant aux attentes internes et externes. Cette initiative prendra en compte l'aspect nutritionnel, la conception d'emballage éco-responsable, et la C3.2, c'est-à-dire l'expression en langues étrangères, ainsi que la C8 : contribuer à la stratégie RSE de l'entreprise.
- Élargir leur réseau professionnel

Dates : Départ le mardi 30 mars (car pas de visite du centre historique le lundi), retour le vendredi 02 Avril 2027.

Hébergement : Petit Goierri, hôtel à Ormaiztegui 1 006€ pour 3 nuits (2h06 de Pau)

2. Les Passeurs de Haute Soule

Projet de valorisation de la mémoire des passeurs basques à travers l'histoire de Michel OLAZABAL

Le contenu de cette note s'appuie sur les premiers échanges avec M. Ximun Accoceberry, maire de Larrau, et de Mme Annick Trouday Idiart, Conseillère départementale du Canton Montagne basque.

Durant la Seconde Guerre mondiale, les vallées de Haute-Soule ont constitué un territoire majeur de passage clandestin vers l'Espagne. Dans les communes telles que Larrau ou Sainte-Engrâce, des hommes et des femmes ont risqué leur vie pour aider des réfugiés, résistants, soldats alliés, Juifs persécutés, à franchir les Pyrénées pour fuir la France occupée.

Ces passeurs basques, souvent issus du monde pastoral et montagnard, soutenus par la population locale, ont agi avec discrétion, courage et humilité. Beaucoup sont restés méconnus car leurs actions relevaient de réseaux cloisonnés secrets.

A travers la figure de Michel Olazabal, ce projet mémoriel vise à rendre hommage à l'ensemble des passeurs de Haute-Soule, et ceux qui les ont aidés pour conduire des centaines de personnes vers un avenir moins sombre.

Ce projet permettra :

- De préserver et de diffuser cette mémoire locale sur les passeurs de Haute Soule,
- De renforcer la valorisation culturelle et patrimoniale des communes de Larrau et Saint Engrâce,
- De valoriser les valeurs citoyennes et humaines indispensables au bien vivre ensemble,
- De réaliser des aménagements paysagers en lien avec le référentiel.

Ce projet mémoriel qui se déroulera sur l'année scolaire 2026/2027 consistera en la réalisation de plusieurs actions, pour certaines déjà établies :

- Créations et pose de panneaux d'information
- Fabrication et installation d'un kiosque d'information

Au vu de l'éloignement du village de Larrau, et par souci de logistique et d'organisation, nous aimerions planifier ce projet de chantier pédagogique sous forme de séjour en immersion. Il s'inscrit pleinement dans le Module d'Initiative Professionnelle et le module MG1 Histoire Géographie.

Les jeunes apprentis resteraient en pension complète durant 3 jours sur la commune de Licq-Athérey, qui se situe à 10 min de la réalisation. Le coût du projet s'élèverait à 2 864 euros en pension complète pour 22 personnes.

3. Organisation séjour Aveyron

Le séjour aura pour but la découverte d'une région agricole de France par les BTS ME2 et CAPA MA2 (accompagnés de Chantal Chamalbide, Julien Dios et un accompagnant à définir) : soit un total de 34 personnes.

Il se déroulera du lundi 2 novembre au jeudi 5 novembre 2026.

BTS ME :

Il permettra de développer les connaissances des apprenants dans les capacités C4, C5 et C6.

- Découverte d'une région agricole avec ses spécificités.
- Compréhension de schémas de sélection (Aubrac et Lacaune).
- Liens entre méthodes d'élevage et qualité des produits (production laitière pour le Laguiole et pour le Roquefort).
- Vivre ensemble.

CAPA MA :

Ce voyage pédagogique en Aveyron a pour objectif de permettre aux élèves de CAPa Métiers de l'Agriculture option Ruminants de découvrir différents systèmes d'élevage, d'observer les pratiques professionnelles en conditions réelles et de mieux comprendre les enjeux techniques, économiques et territoriaux des filières d'élevage ruminant.

Objectifs pédagogiques détaillés :

- la vie en collectivité,
- le respect des consignes,
- la responsabilité.

Les trajets sont prévus avec le bus du CFA. Nous serons logés à Villefranche de Rouergue dans l'hébergement le Domaine de Lauriere.

Afin de diminuer le coût par apprenti, la classe a décidé de vendre des sweats et des tee-shirts, des chocolats et des viennoiseries aux pauses du matin.

Budget :

Logement = 6 160,80 € pension complète.

Financements prévisionnels = 1 500€

Montant/personne = 120 €/apprenti

Organisation du séjour :

Lundi 2 novembre	Exploitation de Pierre Lapeyre à Salles la Source (élevage de vaches Aubrac).
Mardi 3 novembre	Laguiolle : Honoré Durand coutelier Fromagerie : coopérative fromagère jeune montagne. Station Aubrac
Mercredi 4 novembre	Ovitest : centre d'insémination ovine (Passage par Millau) Caves de roquefort : papillon Bergers du Larzac
Jeudi 5 novembre	Visite sur le retour : consortium porc noir de Bigorre.

VI – PLANNING

(CF annexe)

J - COMMUNICATION AGROCAMPUS 64/QUALITE

CHANTIERS REALISES/EN COURS

- Actualisation des plaquettes de formation du CFAA64 et des livrets de formation de l'AgroCampus64 (<=>Marine n'étant arrivée qu'au mois de novembre 2025)
- Le travail sur le nouveau site internet
- Refonte du site internet depuis 1 an : <https://agro.ideae.fr/>

POINTS SALONS ET PARTENAIRES

- 26 salons/forums où le CFA était présent (+ la gestion des salons/forums pour tout l'AgroCampus 64)
- 24 présentations de formation
- Relations avec les prescripteurs soit sur des salons/forums, soit en RDV (France Travail, Mission Locale, ERIP...)
- Relations avec divers partenaires (Chambres d'Agriculture, Collectivités Locales, Inspection du Travail, UNEP, ANEFA64, INTERBEV, MSA, Boussole des jeunes, OCAPIAT, centres de formation, Institutionnels...)
- Recherche d'employeurs potentiels
- Aide aux candidats (positionnements CFA et CFPPA, présentation des formations et de l'apprentissage, rédaction de CV et lettres de motivation, recherche d'employeurs...)
- Réunions du collectif des CFA64 (+ préparation des salons de l'apprentissage)

Dates à venir : Journée Agroécologie des Transitions sur Oloron le 29 avril 2027.

POINT QUALITE

L'**audit de surveillance** a eu lieu du 26 au 28 Mai 2026 pour le label Qualiformagri. Pour rappel, l'AgroCampus 64 est certifié **jusqu'au 22 décembre 2027**.

L'auditrice a tout d'abord remercié l'ensemble des équipes pour son implication et pour l'accueil qui lui a été réservé lors de cet audit de 3 jours sur les sites de Montardon et d'Orthez, et sur les deux centres CFAA et CFPPA.

Elle a souligné que la démarche était bien présente et bien appliquée, bien ancrée dans les pratiques par tout le monde, avec une bonne démarche d'amélioration continue. 2 constats ont été relevés :

- Un point fort : Notre gestion des audits internes va au-delà des exigences du référentiel. En effet, nous auditons en interne l'ensemble des engagements et dispositions puis nous réalisons en plus un suivi des engagements plus léger mais pour toutes les formations des 2 centres.
- Un point de vigilance : Des défauts ponctuels concernant le traçage des premiers contacts ont été constatés.

Une non-conformité mineure avait été relevée lors de l'audit initial concernant les conventions d'accompagnement présentées pour les actions permettant de faire valider les acquis de l'expérience. Au vu des corrections apportées, cette non-conformité a pu être levée.

Nous passerons probablement à la Commission Nationale de Labellisation du 10 Juillet 2026.

La prochaine échéance sera l'audit de renouvellement dans 18 mois (septembre 2027).

Le Bilan Annuel Qualité aura lieu lors de la plénière de fin d'année le 7 juillet 2026 (date à confirmer).

K - ASPECTS FINANCIERS

1 – LES RESULTATS 2025

I - LES RESULTATS 2025

RESULTAT DE LA SECTION FONCTIONNEMENT DU CFAA64					
CHARGES	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2025	PRODUITS	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2025
compte 7096 : rabais, remises sur prestations de service			603 : stocks		9 464,09
compte 60 : achats	388 000,00	368 415,56	compte 70 : ventes produits, prestations services marchandises	3 481 000,00	3 519 930,21
compte 61 : services extérieurs	160 600,00	144 943,13	compte 71 : production stockée		
compte 62 : autres services extérieurs	344 600,00	320 239,79	compte 72 : production immobilisée		
compte 63 : impôts, taxes et versements assimilés	33 500,00	32 682,40			
compte 64 : charges de personnel	2 513 500,00	2 507 602,99	compte 74 : subvention d'exploitation	171 000,00	164 588,78
compte 65 : autres charges de gestion courante	285 000,00	175 842,61	compte 75 : autres produits de gestion courant	185 900,00	217 504,22
compte 66 : charges financières	0,00	0,00	compte 76 : produits financiers		
compte 67 : charges exceptionnelles	0,00	0,00	compte 77 : produits exceptionnels	0,00	0,00
compte 68 : dotations aux amortissements et provision	69 000,00	67 973,59	compte 78 : reprises sur amortissements et provision	32 000,00	31 510,72
compte 71 : production stockée					
TOTAL DES CHARGES	3 794 200,00	3 617 700,07	TOTAL DES PRODUITS	3 869 900,00	3 942 998,02
Résultat prévisionnel : Bénéfice	75 700,00	325 297,95	Résultat prévisionnel : Perte		
TOTAL EQUILIBRE du compte de résultat prévisionnel	3 869 900,00	3 942 998,02	TOTAL EQUILIBRE du compte de résultat prévisionnel	3 869 900,00	3 942 998,02

Les prévisions budgétaires ont été réalisées à

95,35%

101,89%

- Baisse des produits de 0,35 % soit – 14 K€ : Malgré l'augmentation du nombre d'apprentis (+ 7) on constate une baisse de 56 k€ des financements OPCO et CNFPT, mais les subventions de la Carte du Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine nous permettent de conserver un bon niveau de recettes.
- Hausse des charges de 2,88 % soit + 101 k€ : malgré une maîtrise des charges fixes sur 2025, la hausse des dépenses est principalement due à la masse salariale (+ 103 K € : embauches, augmentation du point d'indice de rémunération...) ce qui ne permet pas au centre de limiter l'augmentation des dépenses de fonctionnement.

Représentation de la masse salariale = 70 % en 2025 des dépenses de fonctionnement (69 % en 2024, 66 % en 2023 et 63 % en 2022).

La partie recettes de fonctionnement est en diminution (64%, contre 60 en 2024, et 58 en 2023).

Investissements financés sur fonds propres, et pour certains financés à 50 % par le Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine, permis par un niveau de CAF très élevé.

CAPACITE D'AUTOFINANCEMENT DU CFAA64

	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2025
Résultat : (bénéfice ou perte)	75 700,00	325 297,95
+ compte 68 : dotations aux amortissements, dépréciations et provisions	69 000,00	67 973,59
- compte 78 : reprises sur amortissements, dépréciations et provisions	32 000,00	31 510,72
+ compte 675 : valeur nette comptable des éléments d'actifs cédés		
- compte 775 : produits de cession d'éléments d'actifs		
Capacité ou Insuffisance d'autofinancement	112 700,00	361 760,82

RESULTAT DE LA SECTION DES OPERATIONS EN CAPITAL DU CFAA64

	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2025		Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2025
Insuffisance d'autofinancement			Capacité d'autofinancement	112 700,00	361 760,82
compte 131 : subvention d'équipement annulée			compte 10 : financement de l'actif par l'État (101, 04)		
compte 16 : dépôts et cautionnements reçus	6 000,00	3 020,00	compte 13 : financement de l'actif par des tiers autres que l'État	156 000,00	93 212,37
compte 20 : immobilisations incorporelles	1 500,00	0,00	compte 16 : dépôts et cautionnements reçus	6 000,00	3 220,00
compte 21 : immobilisations corporelles	291 000,00	219 644,47			
compte 23 : immobilisations en cours			compte 775 : aliénations ou cessions d'immobilisations		
compte 26 : autres formes de participations			compte 26 : autres formes de participations		
compte 27 : dépôts et cautionnements versés	3 000,00	0,00	compte 27 : dépôts et cautionnements reçus	3 000,00	0,00
compte 16 : remboursement des dettes financières			compte 16 : augmentation des dettes financières		
Total des Emplois	301 500,00	222 664,47	Total des ressources	277 700,00	458 193,19
Apport au Fonds de Roulement		235 528,72	Prélèvement sur le Fonds de Roulement	23 800,00	
TOTAL EQUILIBRE du tableau de financement agr	301 500,00	458 193,19	TOTAL EQUILIBRE du tableau de financement agr	301 500,00	458 193,19

VARIATION DU FONDS DE ROULEMENT

Fonds de roulement brut antérieur	3 527 952,77
variation du FdR	235 528,72
Fonds de roulement	3 763 481,49

Fonds de roulement en hausse de 236 K€ générant un gain de 14 jours de fonctionnement.

Malgré une baisse du financement au contrat d'apprentissage, la situation de l'établissement est saine.

Toutefois, il ne faut pas oublier que la compétence de l'apprentissage n'est plus donnée au Conseil Régional et que désormais les CFA ne sont plus financés à 100 % par ce dernier pour leurs investissements. Il est donc nécessaire d'avoir un bon fonds de roulement pour pouvoir investir dans des outils pédagogiques performants et adaptés.

II - TYPES DE PRODUITS DU CFAA64

TYPES DE PRODUITS	2024		2025		VARIATION	Commentaires
	Montants	%	Montants	%		
Produits d'hébergement	125 387,91	3,17%	140 631,83	3,57%	12,16%	
Pensions	41 093,00	32,77%	60 563,15	43,07%	47,38%	Plus d'apprenants qui mangent au self le midi.
Location + hébergement restauration hôtes de passage	8 619,53	6,87%	6 154,24	4,38%	-28,60%	
Location rue Jats	69 430,00	55,37%	68 390,00	48,63%	-1,50%	l'intégralité des logements est louée.
Restauration personnel	6 245,38	4,98%	5 524,44	3,93%	-11,54%	
Subventions régionales	160 678,16	4,06%	141 403,58	3,59%	-12,00%	subventions principalement liées à de la carte d'apprentissage (147 k€ et l'aide aux investissements 5 k€)
Subvention de l'Etat	0,00	0,00%	0,00	0,00%	#DIV/0!	Pas de prise en charge en 2024 d'une partie de la pension civile des personnels PNA
Taxe d'Apprentissage		0,00%		0,00%	0,00%	
Autres produits	3 633 871,25	91,83%	3 619 987,80	91,81%	-0,38%	prise en charge des opco, des financements publics apprentis, des échanges entre centres et d'autres produits de gestion courant. La baisse est due principalement à une diminution de la prise en charge des coûts apprentis par les OPCO compensée par une balance d'échange plus favorable pour le CFAA 64 (+ 56 K€).
Bourses de l'Etat	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00%	
Amortissements	26 898,27	0,68%	31 510,72	0,80%	0,00%	
Stocks au 31/12	10 275,43	0,26%	9 464,09	0,24%	-7,90%	
TOTAUX	3 957 111,02	100,00%	3 942 998,02	100,00%	-0,36%	

En 2025 les produits de fonctionnement ont diminué de 0,4 %. Cette baisse est principalement due au financement OPCO. On peut constater, malgré une augmentation du nombre d'apprentis, une baisse de la prise en charge cout contrat par les opérateurs de compétences, le CNFPT et les collectivités publiques.

Le financement par les OPCO, CNFPT et collectivités publiques représente 85 % des recettes de fonctionnement de l'établissement (3 374 K€ : -2 points par rapport à 2024 et -3 comparé à 2023). Nous sommes quasi mono financés, OCAPIAT pèse à lui seul pour 84% (-1 point) de ce financement.

III TYPES DE CHARGES DU CFAA64

	2024		2025		VARIATION	Commentaires
	Montants	%	Montants	%		
Approvisionnements	157 377,61	4,48%	128 114,69	3,54%	-18,59%	Stabilité des approvisionnements de l'établissement. En 2024 nous avons investi 30 k€ dans de l'éclairage led et dans des radiateurs économiques. Pas d'investissements spécifiques en 2025
Charges de structures (chauffage, électricité, eau, télécommunications, affranchissements, photocopies, carburants, assurances)	111 657,64	3,18%	108 703,07	3,00%	-2,65%	stabilité des charges de fluides en général, gaz et électricité.
Frais de personnel et charges sociales	2 435 162,43	69,25%	2 538 392,31	70,16%	4,24%	En 2025 les charges de personnel ont progressées d'environ 4 % représentant 103 k€ (augmentation régulière des indices, embauche de nouveaux formateurs, ouverture de formations)
Frais pédagogiques :	585 507,12	16,65%	555 668,30	15,36%	-5,10%	Faisant écho à la baisse des prestataires extérieurs intervenant dans les formation de 5 %, l'ensemble des frais pédagogiques diminuent de 5 %. Malgré cela les frais de déplacements de personnels augmentent de 45 % car plus de formateurs se déplacent entre antennes. Cela est dû tout simplement à la réorganisation pédagogique des antennes rendant le CFAA 64 plus attractif et présent sur le département.
transport	1 442,92		1 165,96		-19,19%	
hébergement restauration extérieur ucare/mil	2 507,57		2 700,85		7,71%	
echanges entre centres	118 798,94		99 729,55		-16,05%	
voyages d'études (transport, visites)	33 117,69		32 519,09		-1,81%	
intervenants	172 011,64		163 682,73		-4,84%	
Aide permis	34 000,00		14 500,00		-57,35%	
fournitures	35 634,90		34 385,84		-3,51%	
Frais de déplacements	43 555,75		63 446,14		45,67%	
1 ^{er} Equipement	107 334,38		109 981,17		2,47%	
documentation, location, etc	37 103,33		33 556,97		-9,56%	
Autres services extérieurs dont :	153 521,63	4,37%	157 707,43	4,36%	2,73%	En 2025 nous avons eu recours à de l'intérim pour du remplacement de personnel et de l'assistance pédagogique à des apprentis (33 k€ + 10 k€) et + environ 15 k€ de formation des personnels (+5 k€).
communication	2 323,00		1 937,42		-16,60%	
sous-traitance	89 678,73		97 343,20		8,55%	
Entretien des bâtiments et du matériel-sécurité	61 519,90		58 426,81		-5,03%	
Bourses de l'Etat	0,00	0,00%	0,00	0,00%		
Amortissements	44 620,73	1,27%	67 973,59	1,88%	52,34%	
Stocks au 01/01	8 910,53	0,25%	9 188,99	0,25%	3,13%	
Comptes de régularisation/admission en NV	19 705,22	0,56%	52 323,74	1,45%	165,53%	
RRR sur prestations de services	0,00	0,00%	0,00	0,00%		
TOTAUX	3 516 462,91	100,00%	3 618 072,12	100,00%	2,89%	

En 2025, les charges de fonctionnement du CFAA 64 progressent de 3%, imputables principalement à la hausse des dépenses des charges de personnel (+ 103 K€).

IV- INVESTISSEMENTS DU CFAA64

Libellé	total	Subventions Conseil Régional	Fonds Propres
Compte 205			
Compte 21211			
Compte 21357	39 737,34	18 188,66	21 548,68
Compte 21587	17 603,79		17 603,79
Compte 21827	86 911,30	39 399,19	47 512,11
Compte 21836	73 823,95	35 249,53	38 574,42
Compte 21846			0,00
Compte 2185			0,00
Compte 2188	1 568,09	374,99	1 193,10
TOTAL	219 644,47	93 212,37	126 432,10

En 2025 le CFAA 64 a investi, aidé par des subventions du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine :

1 REMORQUE HUMBAUR	5 210,40 €
4 MSI KATANA	7 316,00 €
1 CHARIOT A OUTIL	749,99 €
1 DEBROUSAILLEUSE	818,10 €
29 PC	21 562,78 €
3 MSI KATANA	5 487,00 €
1 RENAULT EKANGOO	36 534,63 €
1 PEUGEOT ETRAVELLER	42 263,77 €
17 VIDEOPROJECTEURS	20 002,81 €
40 PC	19 455,36 €
INVESTISSEMENT SSI	11 159,64 €
1 TRAVAUX SUR SERRE	39 737,34 €
1 REMORQUE	2 902,50 €
2 BORNES ELECTRIQUES	6 444,15 €
Total des investissements 2025	219 644,47 €

Les subventions d'investissement représentent 42 % des acquisitions amortissables faites par le CFAA 64.

RESULTAT DE LA SECTION DE FONCTIONNEMENT.

CHARGES	Montant	PRODUITS	Montant
compte 60 : Achat	430 000,00	compte 70 : Ventes produits, prestations services, marchandises	3 382 000,00
compte 61 : Services extérieurs	160 000,00	compte 71 : Production stockée	0,00
compte 62 : Autres services extérieurs	306 100,00	compte 72 : Production immobilisée	0,00
compte 63 : Impôts taxes et versements assimilés	36 500,00		
compte 64 : Charges de personnel	2 553 000,00	compte 74 : Subvention d'exploitation	123 000,00
compte 65 : Autres charges de gestion courante	250 000,00	compte 75 : Autres produits de gestion courante	178 400,00
compte 66 : Charges financières	0,00	compte 76 : Produits financiers	0,00
compte 67 : Charges exceptionnelles	0,00	compte 77 : Produits exceptionnels	0,00
compte 68 : Dotations aux amortissements et provisions	87 000,00	compte 78 : Reprises sur amortissements et provisions	35 200,00
compte 69 : Impôts sur les bénéfices et assimilés	0,00	compte 79 : Transferts de charges	0,00
TOTAL DES CHARGES	3 822 600,00	TOTAL DES PRODUITS	3 718 600,00
<i>Résultat prévisionnel : Bénéfice,</i>		<i>Résultat prévisionnel : Perte,</i>	104 000,00
TOTAL EQUILIBRE du compte de résultat prévisionnel	3 822 600,00	TOTAL EQUILIBRE du compte de résultat prévisionnel	3 822 600,00

CAPACITE D'AUTOFINANCEMENT.

<i>Résultat prévisionnel : (bénéfice ou perte),</i>	-104 000,00
+ compte 68 : Dotations aux amortissements, dépréciations et provisions	87 000,00
- compte 78 : Reprises sur amortissements, dépréciations et provisions	35 200,00
+ compte 675 : Valeur nette comptable des éléments d'actifs cédés	0,00
- compte 775 : Produits de cession d'éléments d'actifs	0,00
Capacité ou Insuffisance d'autofinancement	-52 200,00

RESULTAT DE LA SECTION DES OPERATIONS EN CAPITAL.

Insuffisance d'autofinancement	-52 200,00	Capacité d'autofinancement	
compte 131 : Subvention d'équipement annulée			
compte 20 : Immobilisations incorporelles	0,00	compte 10 : Financement de l'actif par l'État (C 101,104)	
compte 21 : Immobilisations corporelles	76 000,00	compte 13 : Financement de l'actif par des tiers autres que l'État	42 000,00
compte 23 : Immobilisations en cours		compte 775 : aliénations ou cessions d'immobilisations	0,00
compte 26 - 27 : Participations et autres immobilisations financières	3 000,00	compte 27 : autres immobilisations financières	3 000,00
compte 16 - 17 : Remboursement des dettes financières	6 000,00	compte 16 - 17 : Augmentation des dettes financières	6 000,00
Total des Emplois	32 800,00	Total des ressources	51 000,00
Apport au Fonds de roulement		Prélèvement sur le Fonds de roulement	-18 200,00
TOTAL EQUILIBRE du tableau de financement agrégé	32 800,00	TOTAL EQUILIBRE du tableau de financement agrégé	32 800,00

VARIATION DU FONDS DE ROULEMENT.

Fonds de roulement brut antérieur	3 762 629,60
variation du FDR	-18 200,00
FONDS DE ROULEMENT	3 744 429,60