

CONSEIL INTERIEUR

du

1er juin 2026



Sommaire

Introduction.....	3
1. Vie scolaire.....	3
1.1. L'équipe vie scolaire.....	3
1.2. Discipline.....	4
1.3. L'orientation.....	6
1.4. Effectifs.....	6
1.5. Vie à l'internat.....	6
1.6. Les élèves en situation de handicap : PAP et PPS.....	7
1.7. Les délégués.....	7
1.8. Journée de la tolérance : le jeudi 27 novembre 2025.....	7
1.9. Soirée de fin d'année.....	9
1.10. Modifications du règlement intérieur du lycée.....	9
1.11. Bilan infirmerie.....	10
1.12. Projet santé porté par Mmes Barahona et Fortin.....	11
2. Activités pédagogiques : bilan 2025-2026.....	14
2.1. Stage collectif des classes de Seconde : Parcours « Vivre ensemble » avec MCM64.....	14
2.2. Agro-écologie.....	15
2.3. Activités sportives.....	16
2.4. Activités et sorties en histoire - géographie.....	18
2.5. Sorties et interventions organisées sur la chaire zootechnie – agronomie.....	18
2.6. Activités des 3èmes.....	19
2.7. Education socio-culturelle : cours et animation.....	20
2.8. COOPERATION INTERNATIONALE.....	23
2.9. Le LPA aime les challenges.....	23
2.10. Voyages d'études.....	25
2.11. L'activité du CDI.....	28
3. Perspectives 2026-2027.....	30
3.1. Rentrée scolaire.....	30
3.2. Projection effectifs 2026-2027.....	30
3.3. Etude de capacités de salles.....	31
3.4. Point ressources humaines.....	33
3.5. Projets de la vie scolaire.....	33
3.6. 3èmes.....	33
3.7. Agrocamps.....	33
3.8. Coop inter.....	33
3.9. Stages collectifs ESDD 2ndes.....	34
3.10. Projet collectif 1ère AP : création d'un îlot de fraîcheur.....	34
3.11. Pédagogie 2026-2027 : enseignements à l'initiative de l'établissement.....	35
3.12. Enseignements facultatifs.....	37
3.13. Périodes de formation en milieu professionnel.....	37
3.14. Dates des journées portes ouvertes.....	37
4. Accueil des formations du CFAA sur site.....	38
5. Un point sur l'informatique.....	38

5.1. Bilan informatique 2025-2026 :.....	38
5.2. Projets 2026-2027 :.....	38
6. Gestion financière.....	39
6.1. Demandes d'équipement 2026 :.....	39
6.2. Actions et projets éducatifs du Conseil régional :.....	39
6.3. Dialogue Immobilier.....	40
6.4. Résultats financiers :.....	40
6.5. BUDGET PREVISIONNEL 2026.....	44
7. L'exploitation agricole du LPA.....	45
7.1. Utilisation pédagogique de l'exploitation.....	45
7.2. Projets 2025-2026.....	45
8. Projet d'établissement de l'Agrocampus 64.....	46
Conclusion.....	47

Introduction

Bien que l'équipe pédagogique ait été considérablement renouvelée cette année avec 5 nouveaux arrivants sur 19 postes en pédagogie et un AED supplémentaire, la dynamique de l'équipe n'a pas été amoindrie, au contraire ! Les projets ont été nombreux, et les réalisations aussi.

Dans ce conseil intérieur du LPA d'Orthez, nous ferons le bilan des actions qui se sont déroulées dans l'année, puis nous étudierons les perspectives et projets pour 2026-2027.

1. Vie scolaire

1.1. L'équipe vie scolaire

L'équipe vie scolaire s'est renforcée d'un demi poste, ce qui a permis de disposer de plus de moyens humains. Cela s'est ressenti sur les journées puisque, dorénavant, il y a toujours deux assistants d'éducation présents. Les tâches privilégiées reposent sur la présence d'un AED en salle d'étude à chaque fois que nécessaire.

Néanmoins, il y a toujours beaucoup de missions de surveillance à effectuer dans la journée : surveillance des études, accueil en vie scolaire, surveillance du self, du portail

extérieur, accueil des élèves exclus de cours... La balance entre présence en vie scolaire et présence sur le site à des moments clefs nécessite de rééquilibrer les postes.

Une organisation différente sera réfléchiée pour l'année prochaine de manière à avoir une présence accrue dans les bâtiments et à l'extérieur. Le bureau de la vie scolaire sera donc plus régulièrement fermé pour répondre à cette demande. L'emploi du temps d'ouverture de la vie scolaire sera affiché sur la porte.

Le travail s'effectue toujours de manière conjointe avec l'équipe VS de Francis Jammes puisque les deux équipes sont amenées à gérer l'ensemble des élèves du site. Il demeure toujours des difficultés, et notamment dans la transmission des informations entre les deux vies scolaires : élèves absents, sorties exceptionnelles...

1.2. Discipline

1.2.1. Punitions

L'année 2025/2026 est marquée par un nombre de retenues assez important. La répartition des retenues est très hétérogène suivant les classes. Les exclusions de cours ont connu une forte augmentation. Malheureusement, il est encore fréquent que les élèves soient envoyé en étude sans travail, or, il est absolument nécessaire de prévoir un travail pour les élèves dans ce cas.

Voici un récapitulatif des punitions prises en cette année scolaire :

Classes	Exclusion de cours	Retenue	TIG	Devoir supplémentaire	Notification	Nb élèves
▷ 1AP	20 (17,70%)	29 (17,26%)			18 (17,65%)	12
▷ 1CGEA	30 (26,55%)	38 (22,62%)	1 (33,33%)	1 (25,00%)	5 (4,90%)	13
▷ 2AP	16 (14,16%)	46 (27,38%)			27 (26,47%)	24
▷ 2PROD	8 (7,08%)	19 (11,31%)		1 (25,00%)	6 (5,88%)	13
▷ 3EA	3 (2,65%)	3 (1,79%)			6 (5,88%)	6
▷ TAP	29 (25,66%)	18 (10,71%)	2 (66,67%)	1 (25,00%)	15 (14,71%)	13
▷ TCGEA	7 (6,19%)	15 (8,93%)		1 (25,00%)	25 (24,51%)	14
Total	113	168	3	4	102	95

1.2.2. Sanctions

Il y a eu cette année deux conseils de discipline avec une exclusion définitive ce qui est assez exceptionnel pour être souligné. L'élève exclu a été pris en charge par la mission locale d'Orthez.

Des exclusions temporaires ont été également prononcées et notamment à l'encontre des TCGEA qui avaient consommé de l'alcool lors d'une sortie. Hormis cet épisode, il n'a pas été relevé de trop nombreux incidents.

14 commissions éducatives se sont déroulées suite aux conseils de classe du second trimestre. L'ensemble des parents sont venus pour évoquer la situation de leur enfant avec la proviseure, le professeur principal et le CPE. Il a été à chaque fois indiqué ce qui ne convenait pas et suite aux discussions ce qui était attendu comme changement.

Les attendus de ces commissions reposent sur la résolution des difficultés grâce à un engagement ferme de l'élève convoqué, avec l'aval de la famille. Nous espérons que cette multiplication de rencontres avec les familles va permettre d'évoluer dans les années futures dans un climat apaisé. Nous avons comme atout d'avoir des familles généralement présentes pour les jeunes que nous accueillons et qui nous suivent majoritairement dans nos prises de décisions.

Nous demeurons toujours dans l'impasse concernant des jeunes qui sont toujours limités mais qui ne peuvent quand même pas faire l'objet d'une sanction lourde de type exclusion définitive. Certains cumulent les punitions (plus de 10) sans que nous puissions poursuivre avec des sanctions plus lourdes.

Cette impasse doit nous conduire à entamer une réflexion plus profonde pour essayer de rendre plus éducative et donc plus pertinente notre réponse aux actes d'incivilités qui peuvent engendrer un sentiment d'impunité pour certains jeunes accueillis.

1.2.3. Absences et retards

Nom	Taux d'absence	Niveau
1AP	7,20	1ERE
1CGEA	6,13	1ERE
2AP	5,87	2NDE
2PROD	4,02	2NDE
3EA	3,53	3EME
BTS AP 1		1ERE
TAP	5,24	TERMINALE
TCGEA	10,65	TERMINALE

Le taux d'absentéisme demeure assez peu élevé. Les chiffres donnés par le logiciel Pronote englobent l'intégralité des absences même celles concernant les stages à l'exploitation, les sorties UNSS/ALESA ou les démissions.

La problématique demeure toujours sur la filière CGEA et notamment la classe de terminale dont certains élèves sont adeptes des absences pour aide familiale sur les exploitations. Sur ce point, il nous faut encore travailler avec les familles pour leur faire entendre que la présence de leur enfant est plus importante en cours que dans les champs...

1.3. L'orientation

Les semaines d'Insertion Professionnelle organisées par les équipes pédagogiques du LPA d'Orthez sont un atout majeur.

Un grand nombre d'élèves de terminale fait le choix de poursuivre des études en Post-Bac que ce soit en BTS ou en CS.

La question demeure de savoir dans quelle mesure les jeunes qui partent faire des études supérieures finissent leur formation ou abandonnent en cours de route devant la difficulté des attendus de la formation.

Il faut insister sur la nécessité pour nos élèves de garder un rythme et une méthode de travail pour ne pas perdre pied lors de leur entrée en BTSA notamment.

1.4. Effectifs

Durant l'année scolaire 2025/2026, il y 'a eu 9 départs en cours d'année

1 en 2nde PROD

3 en 2nde NJPF

4 en 1ere AP

1 en 1ère CGEA

Seule 1 élève nous a rejoint en 2nde Productions.

1.5. Vie à l'internat

Nous constatons moins de dégradations de l'internat par rapport à l'année scolaire précédente. Il est possible que ce soit dû au choix de diminuer les effectifs accueillis à l'internat sur le site du LPA d'Orthez (42 élèves par dortoir).

Les différentes classes de CGEA ont été scindées en deux groupes sur les deux étages pour limiter leur nombre et donc le risque de dégradations.

Une répartition identique est prévue si possible, en fonction de la disponibilité de places sur Molières, et de la demande de places à l'internat de la part des familles.

1.6. Les élèves en situation de handicap : PAP et PPS

L'ensemble des élèves disposant d'un PPS ont été vus lors des Equipes de suivi de Scolarisations en présence de Mme Arhié, enseignante référente, des parents et du jeune concerné, du professeur principal, de l'AESH, le cas échéant et du CPE.

13 élèves disposent d'un PPS.

33 élèves ont un PAP.

Les aménagements proposés aux élèves en ESS correspondent à leurs besoins et permettent aux élèves concernés de surmonter leurs difficultés.

Les PAP sont des aménagements globalement plus simples à mettre en place.

Les difficultés que nous rencontrons reposent sur le manque de communication entre les différents intervenants : parents, éducateurs, MDPH ne nous fournissent pas toujours les éléments nécessaires. Il devient donc difficile de répondre aux besoins qui nous sont partiellement voire pas du tout notifiés.

3 AESH ont suivi 9 élèves. Les aides apportées par les AESH portent sur les acquisitions de connaissances, de méthodes, l'insertion scolaire et le savoir-être. Ce soutien est également indispensable pour donner ou redonner confiance aux élèves.

Le départ en cours d'année d'un élève suivi par une AESH a provoqué le licenciement d'une AESH, ce qui impacte toute l'équipe, l'organisation et le suivi des élèves.

1.7. Les délégués

Le conseil des délégués élèves s'est tenu le jeudi 28 mai 2026.

1.8. Journée de la tolérance : le jeudi 27 novembre 2025

La Journée de la Tolérance s'est déroulée avec la participation de 80 élèves du lycée Francis Jammes et 72 élèves du LPA. L'objectif principal de cet événement était de sensibiliser les jeunes aux valeurs de tolérance, de respect des différences et à l'importance de la diversité dans notre société. La journée a été marquée par plusieurs ateliers animés par des organismes et des associations variées. À l'issue de la journée, une évaluation a été réalisée pour recueillir les impressions des élèves participants.

Il y avait 9 groupes et 8 associations (Maison de la nutrition, ARCOLAN, maison des citoyens du monde, Educateurs de rue, IEM, Exposition CDI, La ligue de l'enseignement, USO Basket) .

Évaluation Générale :

L'intérêt général de la journée a été mitigé, avec une majorité d'élèves (68 %) qui la trouvent soit intéressante, soit moyennement intéressante. Toutefois, un nombre non négligeable d'élèves (32 %) ont exprimé une déception, n'ayant pas trouvé l'événement à la hauteur de leurs attentes.

🕒 **Aspect enrichissant de la journée :**

Bien que certains aient trouvé l'événement enrichissant, une majorité d'élèves (33%) estime qu'il n'a pas apporté de valeur ajoutée. D'autre part, près de 40 % des participants ont souligné que la journée était différente, ce qui pourrait indiquer une originalité dans l'approche de la tolérance et des thématiques abordées.

Retour sur les Activités Préférées :

🕒 **Handisport:** 51 élèves ont apprécié l'atelier **handisport le cécifoot**, ce qui démontre un réel intérêt pour cette activité permettant de sensibiliser à la pratique sportive pour les personnes en situation de handicap.

🕒 **Maison des Citoyens:** 19 élèves ont exprimé un grand intérêt pour l'atelier proposé par la *Maison des Citoyens*, soulignant l'impact de cette activité sur leur perception des enjeux de citoyenneté et de solidarité.

🕒 **IEM (Institut d'Éducation Motrice) :** 15 élèves ont trouvé l'atelier de l'*IEM* intéressant, ce qui indique que les activités permettant de mieux comprendre la réalité des personnes handicapées moteur ont suscité un intérêt significatif.

🕒 **Maison de la Nutrition :** Cet atelier a aussi attiré une partie des élèves, mais il semble moins populaire que certains autres. Il est important de noter que cet atelier a été mentionné à plusieurs reprises dans les retours, bien qu'il n'ait pas été l'un des plus appréciés par tous.

Suggestions pour de futures activités :

Les élèves ont également donné des indications sur les types d'activités qu'ils aimeraient voir lors des prochaines éditions de la Journée de la Tolérance :

🕒 **Courts Métrages :** 50 élèves ont suggéré d'ajouter des *courts-métrages* à la programmation. Ce type d'activité pourrait être un moyen visuel et impactant d'aborder les thématiques de la tolérance et de la diversité, tout en captant l'attention des élèves de manière créative.

🕒 **Activités Artistiques :** 30 élèves ont exprimé un intérêt pour des *activités artistiques* telles que des ateliers de peinture, de musique ou de danse. Ces activités pourraient permettre aux élèves d'exprimer leurs idées sur la tolérance de manière personnelle et originale.

🕒 **Jeux de Rôles** : 52 élèves aimeraient participer à des *jeux de rôles*. Ces jeux interactifs pourraient offrir aux élèves l'occasion d'explorer des situations sociales diverses et de mieux comprendre les enjeux de la tolérance, tout en favorisant la coopération et la réflexion.

🕒 **Théâtre** : Enfin, 20 élèves ont suggéré d'intégrer des *ateliers de théâtre* à la journée. Le théâtre pourrait permettre de jouer des scénarios autour de la tolérance et de la diversité, tout en favorisant l'expression orale et la créativité des participants.

Pour conclure :

La Journée de la Tolérance a été globalement bien reçue, notamment grâce à des ateliers diversifiés et enrichissants. Toutefois, les retours montrent que certaines activités ont particulièrement marqué les élèves, comme le handisport et les ateliers proposés par la Maison des Citoyens. De plus, les élèves ont exprimé leur désir d'avoir davantage d'activités créatives et interactives lors des prochaines éditions, comme des courts-métrages, des jeux de rôles ou encore des activités artistiques. Ces suggestions permettront de mieux répondre aux attentes des jeunes participants et de rendre la journée encore plus engageante et significative.

Le retour sur ces activités sera pris en compte pour améliorer la conception des futures éditions et faire en sorte que chaque élève puisse se sentir impliqué et acteur de la réflexion autour de la tolérance, sujet majeur pour amener nos élèves à être de futurs citoyens éclairés du monde.

1.9. Soirée de fin d'année

La soirée des internes du mois de décembre 2025, nous a confirmé qu'il fallait réinventer cette soirée-là. Les élèves n'étaient plus motivés du tout pour passer une soirée animée par un DJ.

Sur proposition de jeunes scolarisés au LPA, il a donc été décidé d'emmener à l'extérieur (Lac de Biron) les élèves qui souhaitaient passer un moment à l'extérieur du LPA. Ainsi, le mardi 2 juin 2026, 50 élèves du LPA et de Francis Jammes vont être emmenés sur la plage du Lac de Biron pour passer un moment de détente et clôturer cette année scolaire autour de jeux et d'activités « sportives » en plein air.

1.10. Modifications du règlement intérieur du lycée

Le règlement intérieur du lycée est modifié pour corriger une erreur de rédaction concernant les sorties des élèves aux récréations et parfois pendant les heures d'étude, pour préciser l'interdiction de venir au lycée sous l'emprise d'alcool ou de stupéfiants, et pour interdire la charge des téléphones en salle de classe :

- au §12.3 santé : remplacer « *Cependant, les lycéens seront autorisés à se rendre sur le parking du gymnase Henri Prat lors des pauses méridiennes et du repas pour se dégourdir.* » par « *Cependant, les lycéens majeurs ou mineurs avec autorisation parentale annuelle seront autorisés à se rendre sur le parking du gymnase Henri Prat lors des récréations et de la pause méridienne.* »

Ajouter en fin de § : « *Il est formellement interdit de venir au lycée sous l'emprise de l'alcool ou de stupéfiants.* »

- au § 2.4 : « *Il n'est pas permis de charger les téléphones portables en salle de classe* ».

1.11. Bilan infirmerie

L'infirmerie est ouverte tous les jours de 8h à 17h /17h30 et le mercredi de 8h à 16h avec Mme Barahona et l'infirmière du Lycée Francis Jammes, Mme Carrecabe.

Tous les apprenants mineurs, sauf la classe de troisième, ont bénéficié d'une visite médicale d'aptitude et d'un dépistage de santé infirmier avant les départs en stage en septembre 2025 soit 154 élèves avec le Docteur Touzet et Mme Barahona .

1.11.1. Suivis médicaux :

21 élèves bénéficient d'un PAI :

- 9 élèves avec des traitements et surveillance au quotidien :

7 élèves avec des troubles de l'attention avec ou non hyperactivité,

1 élève diabétique sous insuline ,

1 élève avec des troubles cardiaques

- 3 élèves ont des allergies alimentaires

- 4 sont allergiques aux frelons/guêpes

- 6 ont des allergies respiratoires (risque de crise d'asthme)

(1 élève associe 2 pathologies)

1.11.2. Passage à l'infirmerie depuis la rentrée 2025 jusqu'au 13/05/2026:

Environ 560 passages d'élèves du LPA ont été recensés pour des motifs variés :

- maladies saisonnières (rhume, bronchite, grippe, allergies aux graminées)

- traitements ponctuels sur ordonnance

- conseils, prévention santé, souffrance psychologique...

Par ailleurs, 540 passages entre 12h30 et 13h30 pour les traitements réguliers sur prescription médicale ont été enregistrés.

1.11.3. Accidents de travail :

15 déclarations depuis le début de l'année scolaire :

Cours/ Intercours	EPS	Rugby	Internat	Exploitation	Centre Équestre	Stage
2	4	4	1	2	1	1

1.11.4. Sorties pédagogiques

Les professeurs responsables des sorties pédagogiques d'élèves sont systématiquement prévenus s'il y a des PAI à récupérer (42 sorties depuis janvier 2026) et /ou traitements à donner. La nouvelle formule de récupération des PAI fonctionne. Cependant le retour des

Les professeurs ont été prévenus des risques pour les élèves allergiques aux piqûres de guêpes / frelons en cas de TP sur l'exploitation.

1.11.5. Formation SST des classes de 1ères

Dans le cadre de leur stage collectif, les deux classes de première ont pu bénéficier de la formation SST. Tous les élèves ont suivi la formation en groupe restreint et ceux qui le souhaitent ont pu passer la certification. La quasi totalité l'ont obtenue.

Les élèves sont très intéressés et impliqués dans cette formation et semblent vraiment mesurer ce qu'elle peut leur apporter dans le cadre professionnel mais aussi chez eux et sur les terrains.

1.12. Projet santé porté par Mmes Barahona et Fortin

1.12.1. Bilan année 2025-2026

Les observations des équipes éducatives, les entretiens avec les parents et les visites des élèves à l'infirmerie ont démontré qu'un nombre croissant d'élèves étaient confrontés à des situations de mal-être, stress, anxiété ou démotivation. Suite à ce constat, Mme Fortin, professeure documentaliste, et Mme Barahona, infirmière, ont mis en place des activités sur l'année 2025/2026 sur le thème « santé et bien être ».

Elles ont pu obtenir un soutien financier de la MSA pour les ateliers d'équicoaching, entraînement addict 64 ainsi qu'une participation de Groupama, les autres activités étant gratuites.

PREVENTION SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Thèmes	Objectifs	Date /durée de l'Action	Intervenants	Classes
Addictions : réseaux sociaux, drogue, jeux d'argent, alcool	Prévention	- 22 , 23/09 et 1/12/202 14h	Entraid'addict 64 + Compagnie de Théâtre	Toutes les classes
	Prévention	22/01/2026 (3h)	Entraid'addict 64 + Compagnie de Théâtre (Théâtre Forum)	3ème 2nde AP 2nd Prod.
Cyberharcèlement	Prévention Rappel des lois	-23/09 /2025 3h -30/03/2026 1h30	Gendarmerie	1AP 1CGEA 3ème
Prévention en Santé sexuelle	IVG Consentement Planning Familial	-1/10/2025 2h	Sage -femme du planning Familial	1ère CGEA
	Contraceptions IST	-14/10/2025 3h	Élèves de l'IFSI	3ème 2nde AP
Equicoaching: - pour qui ? - pourquoi ? - comment ?	Découverte du métier de ses bienfaits et mise en pratique	-29/09/2025 -1/12 et 15/12/2025 -5/01 et 19/01/2026	Equithérapeute Mme Theil Domaine Larrouye à Mesplède	3ème 2nde AP 2nde Prod
	Séances d'équicoaching	-20 et 27/04/2026	4 élèves(2h)	2nde AP 2nde Prod
Gestes qui Sauvent	Sensibilisation aux gestes de premiers secours	-27/01 et 3/02/2026	Pompier de l'UDSP 64	3ème 2nde AP

		-30/04 et 28/05/2026 -23/04 et 7/05/2026		2nde CGEA
Les enjeux de la santé mentale chez les ado	Prévention Informations Ressources	-4/03/2026 2h	Élèves de l'IFSI	1ère CGEA
Laïcité, Citoyenneté, Solidarité	Informations Discussions courts métrages	16/03/2026	Service civique associations Unis- Cités	2nde Prod
Egalité des genres	Informations Discussions courts métrages	23/03/2026 (2h)	Service civique associations Unis- Cités	3ème

1.12.2. Projets à venir pour 2026/2027

- Reconduire les actions menées en 2025
- Mettre en place avec le soutien de la MSA « champ' libre, un espace pour toi » avec un suivi pour les élèves désireux d'arrêter de fumer.
- Le projet inter établissement, « Vis ma Vie » avec M. Bidalun, la classe de 2nde Prod et le lycée Francis Jammes

Une demande de financement auprès de la région est en cours et nous permettrait de reconduire et/ou conduire :

- des ateliers animations alimentaires sur le thème « manger local » avec Mme Jacquot-Ammon, diététicienne,
- des séances découvertes de l'équicoaching (métier, bienfaits et mise en pratique) pour les 2 classes de seconde et la classe de 3ème et 8 séances dans l'année pour un travail plus approfondi avec 4 élèves
- un atelier estime de soi avec l'association Couples et familles du Pays Basque pour les 2ndes AP , 2nde Prod et 3ème

- Intervention d'un sage homme, M. Dutriaux Nicolas, en prévention santé sexuelle pour les 2nde AP 2nd Prod et 3ème
- des ateliers de sophrologie avec Mme Jacquot-Ammon sur « j'apprends à me concentrer et à me détendre en optimisant mes potentiels » sur 2 demi-journées.
- l'intervention d'une psychologue clinicienne, thérapeute familiale et de couple, autrice du roman « Avant que la terre ne se referme », Mme Berbineau Delphine pour un témoignage et discussion autour de son livre.

2. Activités pédagogiques : bilan 2025-2026

2.1. Stage collectif des classes de Seconde : Parcours « Vivre ensemble » avec MCM64

L'équipe pédagogique et les élèves concernés ont constaté des propos et attitudes problématiques chez certains de nos élèves : propos racistes, homophobes, misogynes...

Nous avons donc engagé les deux classes de seconde dans un parcours de sensibilisation conçu par MCM64 et animé par plusieurs associations. Les 6 séances se sont étalées de février à mai. A l'issue de chaque séance les élèves, en groupe, notaient ce qu'ils avaient retenu et ce qu'ils aimeraient transmettre.

séance 1 (citoyenneté) - MCM64

séance 2 (discriminations) - infodroits

séance 3 (handicap) – APF

séance 4 (égalité femme/homme) - CIDFF

séance 5 (migration) - MCM64

séance 6 (ciné débat) - MCM 64

A l'issue du parcours, les 2nde Productions ont présenté ce qu'ils ont retenu aux 3èmes, et les 2ndes NJPF aux 1^{res} AP.



Jeu « donne un titre »

Les restitutions prennent la forme de jeux, de mises en situation, de quizz, de pièces de théâtre... Les élèves ont choisi des formes variées pour transmettre ce qui les a marqués dans leur parcours à leurs pairs.

2.2. Agro-écologie

Participation aux rencontres « Semer l'avenir » du 2 avril

Cette année, trois classes ont été impliquées dans l'organisation de cette journée de l'agroécologie, des transitions et du paysage.

Les 2nde NJPF ont dessiné le flyer en essayant de faire ressortir les mots clés du projet. Ils se sont montrés créatifs et de bonnes idées en sont ressorties. Les dessins ont ensuite été retravaillés et lissés pour devenir les flyers définitifs.

Les 1^{re} CGEA, dans le cadre de leur projet collectif encadré par Mme Bolzer et M. Pommies, ont été mis en autonomie pour concevoir, réaliser et animer leur stand lors de cette journée. Chaque groupe a choisi son thème : bien-être animal, alimentation locale, installation en agriculture, monopol'agri, l'agriculture a soif, tracteurs d'hier et de demain.



Ce projet sera le support d'un CCF.



Les 3èmes ont préparé avec Mmes Fontenelle et Cireau un ensemble de jeux sur l'origine des végétaux d'ornement et agricoles : mölky, memory, graines à reconnaître par le toucher, carte du monde. Cet ensemble d'animations sera remis en état pour participer le 9 juin aux journées « coup de projecteur sur l'agriculture », à Montardon.

Projet des délégués écoresponsables : la mare vivante

Cette année, le groupe des écodélégués, qui s'inscrivent sur la base du volontariat, est relativement nombreux (12) et impliqué.

Cependant, ils avaient du mal à déterminer dans quelle direction ils souhaitent aller cette année. M. Merzeau du BIE est donc venu deux mercredis matin pour animer un escape game sur les objectifs du développement durable.



Ce jeu les a amené à réfléchir sur des projets concrets qui vont dans le sens d'une meilleure prise en compte du développement durable. Après discussion et sondage pronote, le groupe s'est mis d'accord sur la création d'une mare pédagogique. La mare a été creusée le 21 mai par les écodélégués de terminale AP qui passent leur CACES. Nous l'aménagerons ensuite avec les premières AP : pose d'un géotextile, d'une bâche adaptée et début de végétalisation. La mare a été financée par une subvention allouée par la CCLO. Les écodélégués vont eux aussi participer au « coup de projecteur sur l'agriculture » au CFPPA de Montardon, le 5 juin, pour présenter ce projet.

2.3. Activités sportives

2.3.1. Activités physique et sportives pratiquées en EPS :

Relais vitesse, demi-fond, endurance, initiation step, musculation, randonnée sportive, futsal, ultimate, badminton, art du cirque, acrosport.

2.3.2. Association sportive

76 élèves licenciés au 27/04/2026

2.3.3. BADMINTON

Participation à une journée de qualification départementale de badminton par équipe de 4

2.3.4. FUTSAL

Organisation de rencontres avec le lycée Francis Jammes

2.3.5. BASKET 3c3

Participation aux qualification départementales de basket 3c3 avec une deuxième place sur 6 établissements

2.3.6. RUGBY

SSEA : 43 inscrits dont 2 filles => séance le mardi soir de 16h45 à 18h45

30 élèves participent au championnat régional des SSEA à Soustons : 2ème place

15 élèves participent au championnat de France des SSEA : 8ème place

Formation d'un Jeune Arbitre niveau Académique

Formation de 2 Jeunes Coach niveau Académique

Formation d'un Jeune Coach niveau National

2.3.7. ACTIVITES PHYSIQUES DE PLEINE NATURE

1 sortie rafting avec le Lycée Francis Jammes (une trentaine d'élèves au total)

4 sorties ski en demandant seulement 15 euros de participation aux élèves licenciés à l'AS, location de matériel et forfait compris : 2 sorties ski débutants avec au total 26 élèves qui n'ont jamais skier ou seulement une fois, des élèves qui n'ont pas l'occasion d'y aller dans leur cadre familial (cause financière ou autre)

Objectif social :

1 sortie snowboard débutant avec **6 élèves** qui n'ont jamais fait du snowboard et qui à la fin de la journée étaient à l'aise sur des pistes bleus

Objectif culturel : le snowboard prenant une place de plus en plus importante dans la culture des sports d'hiver

1 sortie ski confirmé avec **13 élèves** ayant un bon niveau de ski

Objectif sportif : faire une réelle sortie sportive avec des élèves de niveau confirmé

A venir :

1 sortie surf à Hendaye le 13/05

1 sortie rafting à Navarrenx le 20/05

Tournoi de futsal profs - élèves

2.4. Activités et sorties en histoire - géographie

- Les 2ndes production sont allés au musée Jeanne d'Albret le mercredi 5 novembre et les 2ndes AP y sont allés le 12 novembre 2025. Cela a permis d'étudier les guerres de religion dans le cadre du projet laïcité. Ces sorties ont été ensuite exploitées via des présentations orales.

- Nous sommes sortis le jeudi 27 novembre au camp de Gurs avec les 1AP afin de sensibiliser les élèves à la réalité des camps d'internement en France. C'était dans le cadre de l'introduction au thème Vivre en France en démocratie depuis 1945. Cela nous a permis d'évoquer la découverte des crimes commis durant l'occupation nazis après la libération. Cela se faisait aussi dans le cadre de la pluridisciplinarité avec l'ESC.

2.5. Sorties et interventions organisées sur la chaire zootechnie – agronomie

23/09/25	PLURI 2nde prod	Intervention technicienne coop veau sous la mère
25/09/25	MAP 1iere cgea	Visite exploit earl capdeville à Bérenx
02/09/25	MAP 1iere cgea	Visite earl Beroye Biste à Narp
03 11 25	TP 2nde prod	Intervention M G Hondyrate MSA sur la sécurité manipulation des bovins
25/11/25	PLURI 1ere cgea	Visite exploit E. Pagès à Salespisse
09/12/25	PLURI 1ere cgea	Visite entreprise JPBM à Salespisse (capteurs connectés)
29/01/25	1ere cgea	Visite CFA Mugron projet PIC BTS
09/03/26	2nde prod	Intervention chambre agri 40 sur le Switch grass à Bahus S
10/03/26	2nde prod	Sortie PIC BTS Montardon Course landaise à Arzac
12/03/26	MAP 1ere cgea	Visite exploitation Chèvre perchée à Mesplède
25/03/26	Grpe hippologie	Sortie concours cycle classique CSO à Pau
25/03/26	Grpe Aquitania	Sortie Mimbastes tournage vidéo

31/03/26	Grpe Aquitanima	Sortie LPA Oloron tournage vidéo
02/04/26	EIE PC 1ere cgea	Sortie journée agoécologie Pau
23/04/26	MAP 1ere cgea	Visite exploit M. Legendre à St Loubouer
12/05/26	MAP 1ere cgea	Visite ferme du Clercq à Horsarrieu pour le CCF MAP diversification
19/05/26	PLURI 2nde	Visite exploit à Louvigny PIC BTS Montardon
22 23 24 05	Grpe Aquitanima	Salon Aquitanima à Bordeaux. Prestation de nos 4 jeunes au trophée Aquitanima juniors.

2.6. Activités des 3èmes

Dans le cadre de l'Epi Animal, les 3èmes sont allés en visite à l'EARL des Platanes à Bugnein. Ils ont pu appréhender les installations d'un robot de traite en vaches laitières. Ils ont également visité d'autres exploitations agricoles afin de comprendre le fonctionnement de celles-ci.

Dans le cadre de l'Epi végétal, ils ont pu réaliser des travaux de jardinage sur le site du LPA d'Orthez.

Enfin dans le cadre de l'Epi construction, ils ont pu réaliser des constructions en bois.

Des élèves investis sur le terrain qui ont pu découvrir durant l'année, nos filières agricoles telles que la filière production animale, végétale et aménagement paysager.

Ils vont être également initié à la pêche au mois de juin au lac de Biron.

En ESC, avec Mme Cireau :

- spectacle de théâtre Branca au sein de l'établissement le 27 mars 2026, suivi de l'enregistrement d'un podcast radio "Sortie de scène" où les élèves ont pu poser des questions au comédien sur son travail et son parcours.
- atelier graff et réalisation d'une fresque (de 4m par 2m) avec un intervenant professionnel. Le 12 juin, les élèves créeront également une toile qu'ils pourront garder.



2.7. Education socio-culturelle : cours et animation

2.7.1. ESC : éducation socio-culturelle en cours

PROJET ARTISTIQUE TERMINAL AP et CGEA : RESIDENCE D'ARTISTE INTER-LYCÉES

Partenaire : Conseil régional

Artiste : Sabrinan ambre Biller / Dans une dynamique de coopération artistique à l'échelle du territoire élargi des Landes et des Pyrénées-Atlantiques, plusieurs établissements : le LPA de Chalosse à Mugron, le CFA d'Oeyreluy et l'établissements d'Orthez, ont réalisé un projet de création artistique autour de la notion de territoire vécu. Déployé sur deux temps de résidence au LPA d'Orthez en janvier et Avril. Les productions réalisées dans chaque établissement seront rassemblées dans une exposition itinérante accueillie dans les lycées partenaires et lieux culturels associés, accompagnée d'un **livret imprimé** retraçant le processus de création. (En cours de finalisation) **PROJET du LPA d'Orthez « Ce qui nous lie»** , À travers la photographie, l'écriture, la gravure , le cyanotype et le dessin les élèves ont exprimer une vision singulière de leur territoire avec une lecture poétique et critique. La réalisation finale et collective sera un livret accordéon reprenant les portraits de chaque jeunes des deux classes et la création de deux bâches pouvant être transportable et affiché dans le lycée. Ce projet a permis aux élèves de se projeter sur les questions sociales, culturelles et de la transmission (CGEA) et environnementaux (TAP) .



PROJET COLLECTIF BAC PRO 1 CGEA « Rencontres semer l'avenir» : vu plus haut

PROJET COLLECTIF BAC PRO 1 AP« Sports, cultures et traditions »

OBJECTIFS DU PROJET : Faire découvrir les sports et traditions du territoire, créer un événement, rencontre autour de ce thème, faire participer les acteurs locaux à cette

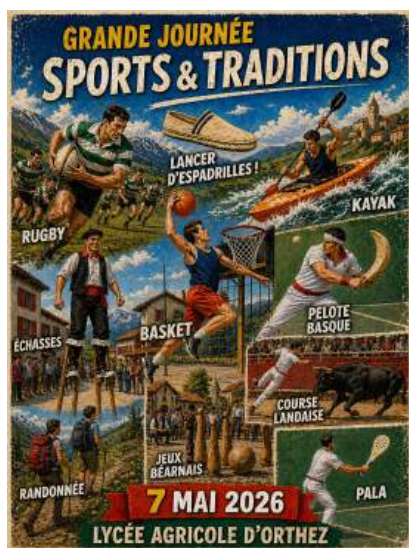
événement et être dans une démarche de coopération et de pédagogie de projet. Ce projet collectif a été organisé par la classe sur le site du LPA d'Orthez. Les élèves ont organisés 9 stands sur cette thématiques : Course Landaise, jeux béarnais, Quille de 9, lancer d'espadrilles, randonnées, basket, kayak, échasses et pelote basque.

ASSOCIATIONS /PARTENAIRES : Ce projet a permis de faire intervenir différentes associations du territoire : Club alpin d'Orthez, club de kayak, club de rugby, club de basket, démonstration artisanale de fabrication d'espadrille, Garnaderia des Landes et l'association des Quilles de 9.

PUBLIC CONCERNE ET NOMBRE DE PARTICIPANTS : 130 élèves ont participé : les classes de secondes , 1ère CGEA, 3èmes du LPA et 3ème du lycée Francis Jammes .



Le jeu de quilles : un jeu de Béarn et Bigorre



Le kayak

2.7.2. Animation du foyer socioculturel : ALESA

Les jeunes ont participé à la gestion de la vie quotidienne du foyer :

1/ Gestion de la vie quotidienne de l'association : réunion, AG, CA, gestion administrative et comptable .Groupe de 8 élèves bénévoles (1 Cgea et 3 ème) et 80 adhérents

2 / Mise en place de référent et planning d'organisation de la gestion du foyer et des ventes / Groupes de 8 élèves de 3 ème.

3/ Ouverture et gestion du foyer en autonomie avec l'appui de la vie scolaire 5 / Mise en place d'une malle de jeux à la vie scolaire.

4 / Organisation de soirée: 2 soirées Cinéma au lycée, Match de basket (16 Jeunes), soirée bal de Noel (LPA et Francis James), soirée Théâtre à Orthez avec Francis James, concert « Les bergers du son » à Pau Montardon (club Art du son de Pau).



Le berger des sons

FORMATIONS ET RENCONTRES : Rencontres régionales ALESA le 10 et 11 décembre 2026 à Pissos. Plus de 10 ALESA de la région Nouvelle Aquitaine se sont rencontrées sur deux jours en auto-gestion. Cette rencontre a été un temps fort d'échanges et de formations des élus sur le rôle du bureau, la gestion des activités de l'association et la gestion administrative.



Rencontres

régionales à Pissos

NOUVEAU FESTIVAL : 10ème édition du Nouveau Festival organisé par le conseil régional. Un groupe de 8 bénévoles de l'ALESA ont participé sur le pôle bénévolat à Cenon au Rocher Palmer les 20 et 21 Mai 2026. Cela a permis une rencontre avec les élèves bénévoles du LPA d'Oloron-Ste-Marie, le lycée Gaston Fébus et une classe de Francis Jammes. Cet engagement est valorisé par une attestation du conseil régional pour le parcours de l'engagement citoyen.

2.8. COOPERATION INTERNATIONALE

Au mois d'octobre 2025, durant 2 semaines, 13 élèves de terminales CGEA ont réalisé leur stage professionnel à l'étranger avec ERASMUS+.

La restitution orale des 13 élèves a eu lieu le jeudi 18 décembre devant les classes de 1ère dans le but de témoigner, d'informer et d'échanger sur cette expérience unique et enrichissante que sont les mobilités à l'étranger.

Ce fut une belle matinée d'échanges, de partage sous le signe de l'Europe !



Les élèves de terminale partis en stage à l'étranger en 2025 et les classes de 1ères attentives

2.9. Le LPA aime les challenges

2.9.1. Trophée Aquitania Junior 2026

Le projet Aquitania Junior s'inscrit dans le cadre du Salon de l'Agriculture Nouvelle-Aquitaine et vise à valoriser les métiers de l'élevage, la communication agricole et l'engagement des jeunes face aux enjeux actuels de l'agriculture.

Le concours comporte deux volets :

Réalisation de 3 vidéos publiées sur les réseaux sociaux

Dans le cadre du concours, les élèves de 1re CGEA ont réalisé avec succès trois vidéos courtes publiées sur les réseaux sociaux entre mars et mai 2026.

Les thématiques abordées étaient :

- les nouvelles technologies en agriculture ;
- la transformation et la commercialisation des produits agricoles ;
- l'adaptation de l'élevage au changement climatique.

Ces réalisations ont permis aux élèves de développer leurs compétences en communication, en travail d'équipe et en valorisation des pratiques agricoles auprès du grand public.

C'est toute la classe des 1ère CGEA qui s'est mobilisée pour le tournage. Ils ont revisité le film « *Retour vers le futur* » avec une version adaptée au monde agricole. De nombreuses scènes sont tournées sur l'exploitation du LPA d'Orthez mais les élèves se sont aussi déplacés au LPA d'Oloron-Ste-Marie et sur une exploitation agricole qui a ouvert ses portes pour l'occasion.

Une belle mise en lumière de l'Agrocampus 64 et de la formation de nos jeunes !

Présentation sur le ring du Salon à Bordeaux

Quatre élèves s'apprêtent désormais à participer à la phase présentielle du concours lors du salon, à Bordeaux, du vendredi 22 mai au lundi 25 mai 2026.

Cette étape consistera en la présentation d'un bovin sur le ring du salon durant une prestation de cinq minutes.

Cette participation permettra aux élèves de représenter l'établissement dans un événement agricole régional d'envergure, tout en mettant en pratique leurs compétences techniques, orales et professionnelles.

Bastien, Clément, Maël et Thymoté ont écrit la scène et se sont entraînés devant les élèves de 3ème, 2nde et leur propre classe en compagnie de la vedette Paillette et de ses jumelles.

La prestation de ces 4 élèves pour Bordeaux le 22 mai 2026 marque l'aboutissement d'un projet mené avec sérieux et investissement tout au long de l'année scolaire.

Résultats : 2 des 3 vidéos réalisées par les élèves ont été sélectionnées, et le LPA gagne la 2nde place du trophée régional !



Clément et Paillette

2.9.2. Challenge jeunes pointeurs

Un challenge jeunes pointeurs est organisé sur le Salon de l'Agriculture Nouvelle-Aquitaine à Bordeaux en partenariat avec Aquitanima le mardi 26 mai. C'est 165 jeunes inscrits venant de 17 établissements de toute la région. Ils s'affronteront sur le pointage de 2 animaux dans 4 races bovines (Bazadaise - Limousine - Blonde d'Aquitaine - Prim'holstein) et 2 animaux en race ovine (race à viande et race rustique).

Cinq élèves du LPA d'Orthez ont choisi de participer à ce concours sur la race Blonde d'Aquitaine. Elles ont pu s'entraîner et travailler leur jugement sur les vaches de l'exploitation du lycée.

Emie, Eva, Margaux, Stella et Orphelia sont motivées pour représenter le lycée et montrer leurs aptitudes professionnelles sur cet événement régional.

2.10. Voyages d'études

Cette année, les deux classes de terminales sont parties quelques jours en voyage d'étude.



2.10.1. Voyage d'études des Terminales Bac Pro Aménagement Paysager

Ce séjour de 3 jours s'est déroulé du 28 au 30 mai. Il avait pour but de développer à la fois les connaissances techniques en aménagement paysager, la connaissance du monde professionnel et la culture professionnelle et générale des apprenants. Les nuitées ont été faites au Lycée La Brie à Monbazillac. Les élèves ont été reçus chaleureusement par M. Rey responsable du CFA qui leur a présenté les travaux des Bac Pro par alternance de Monbazillac, ainsi que le site du lycée.

La 1ère journée a été occupée en partie par le trajet en bus. L'après-midi la visite des Jardins de Sardy aura permis de découvrir un site avec un gros potentiel. Les élèves ont parcouru le jardins avec M. Imbs, propriétaire et passionné de jardins. Plusieurs style de jardins étaient à l'honneur (à la française et à l'anglaise notamment).

Une visite rapide le soir, de la vieille ville de Bergerac, a clôturé la journée.

Le deuxième jour, deux jardins remarquables ont été visités. Le 1er : les jardins de Marqueyssac avec un échange très enrichissant avec M. Le Moussu chef jardinier. Présentation notamment des tailles très poussées sur les buis. Dans un deuxième temps, la visite guidée du jardins d'Eyrignac, jardin à la Française de grande qualité a permis de voir deux jardins à la fois proches et différents.



Enfin, le dernier jour a permis de mieux appréhender le milieu professionnel de l'aménagement paysager. Le matin, les élèves ont pu visiter et comprendre le fonctionnement de la Pépinière Desmartis avec le directeur de la production avant de

visite un chantier au château d'Yquem sur la route du retour avec le directeur de territoire Gironde de l'entreprise de paysage IdVerde.

De riches échanges sur les stratégies du monde du paysage et les besoins des entreprises actuellement ont permis aux élèves de mieux appréhender leur avenir à quelques jours de leur examen du baccalauréat.

2.10.2. Voyage d'études des Terminales CGEA à Iraty

Du 11 au 13 mai, les élèves de terminale CGEA ont participé à un voyage d'étude consacré à la thématique du pastoralisme en Soule.

Ce séjour avait pour objectif de permettre aux élèves d'approfondir leurs connaissances des systèmes d'élevage transhumants et de découvrir des exploitations engagées dans la valorisation fromagère. À cette occasion, le groupe a été accueilli sur les exploitations de M. Etchebarne à Tardets-Sorholus et de M. Bengochea à Larrau. Les élèves ont pu échanger avec les éleveurs sur l'organisation du travail, la conduite des troupeaux ovins et bovins, les pratiques de transhumance ainsi que la transformation fromagère.



Le voyage a également permis de découvrir le patrimoine naturel et culturel du territoire, avec une activité de trottinette électrique dans la Forêt d'Iraty et la visite de la Grotte de la Verna. Les différents points de vue observés, notamment au col de la Madeleine et sur la passerelle d'Holzarte, ont contribué à sensibiliser les élèves à la richesse des paysages souletins et aux contraintes liées aux territoires de montagne.



Ils ont séjourné dans un chalet d'Iraty où ils se sont chargés de préparer d'appétissants repas et ont participé aux tâches nécessaires à la vie en collectivité. Cette organisation a favorisé l'autonomie, la responsabilisation et la convivialité au sein du groupe.



Ce voyage d'étude s'est déroulé dans de très bonnes conditions et a constitué une expérience enrichissante, à la fois sur le plan professionnel, pédagogique et humain.

2.11. L'activité du CDI

La fréquentation du CDI est bonne. De nombreuses recherches ont lieu au CDI ainsi qu'un travail sur les rapports notamment ; les ordinateurs sont fortement utilisés, des enseignants en souhaiteraient davantage du fait de l'augmentation des effectifs dans plusieurs classes. Les manuels numériques financés par le Conseil régional et affectés sur l'ENT ainsi que les ressources numériques vont être à reconduire.

2.11.1. Journées du livre d'Orthez, partenariat avec les services culturels de la Mairie et la Médiathèque Jean-Louis Curtis :

Mme Fortin a préparé avec les élèves et organisé une rencontre entre Alain et Désirée Frappier, auteurs du livre documentaire dessiné « Le Choix » et la classe de première CGEA le 10 octobre 2025. Cela a été l'occasion d'une intervention de la sage femme Elodie Ors (planning familial d'Orthez) le 1^{er} octobre. Le travail sur le thème de l'avortement, des droits des femmes a été apprécié par la classe. La rencontre avec les auteurs Alain et Désirée Frappier a été très intéressante. Aussi Mme Fortin souhaite reconduire une action approchante basée sur les ouvrages de ces auteurs et sur des documents et des intervenants en lien avec les thèmes abordés par Alain et Désirée Frappier.

Spectacle le jeudi 9 octobre 2025 à la salle Francis Planté : Benoît Séverac lit en musique des extraits du roman *Le tableau d'un peintre juif*. La classe de Première Aménagement paysager y a assisté.

Travail en documentation sur des thèmes abordés dans le roman Le Tableau d'un peintre juif, soit la résistance, la Shoah, l'auteur Benoît Séverac. Présentation du roman, lecture de passages.

Mme Fortin propose de poursuivre la participation aux journées du livre d'Orthez et aux spectacles proposés toute l'année au Théâtre Francis Planté, sous la forme d'un club culture avec des élèves volontaires.

2.11.2. Cyberharcèlement

Les deux classes de première ont rencontrées l'adjudant Marchais de la gendarmerie d'Orthez sur le thème du cyberharcèlement, dans le cadre du travail sur l'utilisation en conscience des réseaux sociaux.

2.11.3. Cinéma

En novembre, participation au Festival Alimenterre et au Mois du Film Documentaire : travail en classe par plusieurs enseignants sur un film qu'ils ont choisi sur tous ceux proposés par le Festival.

Ces deux actions pourront être reconduites l'an prochain.

2.11.4. Langue des signes

Le jeudi 22 avril Spectacle Papillon en langue des signes à la Salle Francis Planté, en langue des signes.

2.11.5. Projets 2026-2027

Projet en élaboration en partenariat avec Science Odyssée, le centre de culture scientifique, industrielle et technique des Pyrénées Atlantiques et des Landes.

Projet de reconduire un projet inter établissement.

3. Perspectives 2026-2027

3.1. Rentrée scolaire

La rentrée des élèves est prévue le mardi 1er septembre pour toutes les classes. Les réunions d'accueil des élèves et de leurs familles par la direction et le professeur principal se dérouleront aux horaires suivants :

9h00 : 3èmes

10h00 : 2ndes NJPF

11h00 : 2ndes Productions

13h30 : 1ères AP

14h30 : 1ères CGEA

15h30 : Terminale AP

16h30 : Terminale CGEA

La réunion de pré-rentrée pour l'équipe pédagogique se tiendra le 31 août 2026.

3.2. Projection effectifs 2026-2027

A la vue des fréquentations en mini stage et aux journées portes ouvertes, nous nous attendons à un bon recrutement :

3.2.1. 3èmes

21 élèves de 3ème ont réalisé un ministage au LPA, et 22 élèves sont venus aux JPO (14 élèves ont fait les deux), soit 29 demandes potentielles. Nous avons effectivement reçu 30 demandes en 1^{er} vœu. La classe sera donc de 19 élèves, dont 4 filles. (Seuil DRAAF : 19)

3.2.2. 2ndes

Il faudra attendre les résultats Affelnet du 28 juin 2026 pour avoir une vision précise des effectifs 2026. Cependant, quelques indicateurs pertinents peuvent faire espérer un bon recrutement :

- 26 élèves venus aux JPO pour la 2nde Productions, plus 7 en ministage, soit 33 demandes potentielles (Seuil DRAAF : 32)

- 24 élèves aux JPO pour la 2nde AP, plus 10 en ministage, soit 34 demandes potentielles. (Seuil DRAAF : 32)

3.2.3. 1ères

Les 1ères CGEA devraient être 32, car la classe de 2nde est à 30 élèves et les demandes en provenance de Montardon sont nombreuses. (Seuil DRAAF : 32)

Les 2ndes AP actuelles sont 26, et 3 départs sont prévus. (1 déménagement, 2 réorientations). Les 1ères AP seront au minimum 23 élèves. Actuellement, 5 demandes passerelles 1^{er} vœu ont été reçues pour cette classe, soit 28 élèves pour l'instant. 4 autres demandes en 2nd ou 3ème vœu. (Seuil DRAAF : 32)

3.2.4. Terminales

Les terminales AP devraient être 21, et plus si nous accueillons des redoublants. (Seuil DRAAF : 27)

Les terminales CGEA devraient être 29 au minimum. (Seuil DRAAF : 32)

Comme indiqué au conseil intérieur de novembre 2025, les effectifs en progression pour chaque classe posent le problème de la capacité d'accueil des salles, et de l'internat. Les seuils permis par la DRAAF nous amèneront potentiellement à 206 élèves.

3.3. Etude de capacités de salles

A notre demande, l'architecte et l'ingénieur en charge d'étudier les capacités de salles pour les lycées de la région sont venus visiter l'établissement et que nous questionner.

Ils nous ont exposé les conclusions de leur étude :

La capacité votée en commission permanente est de 216 élèves. Nous aurons besoin de 5 salles à 32 places (plus les AESH), et nous en avons déjà 4. Les salles sont conçues pour des aménagements de tables accolées au moins 2 par 2.

Suite à l'étude de capacité réalisée sur ce lycée professionnel agricole, nous pouvons constater les points suivants :

- ✓ Ce lycée dispose de 4 salles banalisées de 60 m² ou plus permettant d'accueillir aisément 24 à 36 élèves. Une seule salle se trouve au RDC et trois salles sont à l'étage,
- ✓ Les salles de cours 11 et 12 de 53 m² sont comptées en salles banalisées 24 élèves, mais peuvent moyennant un aménagement mobilier adapté, accueillir des divisions de 32 élèves (ratio m²/élève identique à celui d'une SB36 de 60 m²),
- ✓ La salle d'étude du RDC n'est pas comptabilisée dans le nombre de salles banalisées,
- ✓ Cet établissement dispose d'une réserve de capacité en cohérence avec la capacité théorique d'accueil établie à 216 élèves,

✓ La création de salles de cours supplémentaires de 60 m² ne semble pas justifiée, à condition de dédoubler les groupes de 32 élèves. Les demi-groupes créés dans certaines matières permettraient d'utiliser les salles banalisées plus petites pour 18 ou 24 élèves (SB18 et SB24).

En conclusion, les grandes salles de 32-36 élèves existantes correspondent aux besoins horaires d'enseignement de la structure pédagogique envisagée pour la rentrée 2026 (206 élèves).

◆ A court terme, quelques pistes d'amélioration concernant l'occupation des locaux existants peuvent être mises en œuvre :

✓ Les salles de 53 à 62 m² sont conçues pour recevoir 32 à 36 élèves et doivent être équipées en conséquence de mobilier. Les tables doubles ou simples accolées sont à privilégier. Concernant les salles 11 et 12, le déplacement du tableau sur le mur opposé permettrait une optimisation de leur agencement,

✓ Il serait souhaitable de revoir la conception des emplois du temps (ne pas dédier une salle de cours banalisée exclusivement à une classe – utilisation des salles plus petites en demi-groupe),

✓ Les salles TP24 (Labo Physique 8 et Labo Biologie 9) faiblement occupées, offrent des créneaux libres et peuvent être ponctuellement utilisées en salles banalisées 24 élèves,

✓ La ferme pédagogique dispose sur la zone Exploitation d'une salle pour 36 élèves (67 m²) qui pourrait servir davantage d'appoint à d'autres matières d'enseignement, en plus de la filière CGEA,

✓ La salle d'études (salle 3) pourrait être utilisée occasionnellement en salle de cours,

✓ Etudier la possibilité de la mutualisation d'une salle banalisée SB36 avec le lycée voisin Francis Jammes (étude de capacité éventuelle par la Région).

◆ A moyen terme, si ces pistes d'amélioration s'avéraient insuffisantes, des propositions indépendantes d'aménagement pourraient alors être envisagées, tel que :

✓ Déplacement de la cloison au 1er étage entre la salle de cours¹ de 44 m² et salle info² de 49 m² pour créer une SB36 et une SB18 avec déplacement de la salle info dans une autre salle,

✓ Réduction de la salle d'étude du rez-de-chaussée de 74 m² à 50 m² pour créer le bureau du CFAA à hauteur de 24 m² contigu à la salle des professeurs. Cela permettrait de récupérer une salle SB18 de 35 m².

3.4. Point ressources humaines

Enseignants : un enseignant titulaire de l'EN est nommé sur le poste d'EPS, un enseignant est nommé en mathématiques/physique-chimie et Mme Montéro est nommée sur le poste nouvellement ouvert PLPA Lettres-Espagnol.

Agents techniques territoriaux : Mobilité de M. Roche, temps partiel pour cessation progressive d'activité à compter de septembre pour M. Chouillou.

3.5. Projets de la vie scolaire

Hormis certains projets de la vie scolaire qui demeureront sur certains points inchangés (formation des délégués en interne et avec les délégués de tout l'Agrocampus 64, Journée de la Tolérance), il va être mis en place quelques nouveautés :

- L'édiction du Projet Vie Scolaire (PVS) : Le projet vie scolaire n'ayant pas pu être réalisé pour diverses raisons, il sera mis à profit de l'audit qui s'est déroulé sur l'année scolaire 2026/2027 et dont les conclusions seront présentées le 03 juillet à Montardon. L'ensemble des adultes et jeunes accueillis vont être consultés pour que la vie scolaire établisse un PVS qui contiendra l'ensemble des points nécessaires pour la réussite de tous dans un climat serein. Ce PVS sera présenté au premier Conseil intérieur de l'année scolaire 2026/2027.
- M. Egal va demander à disposer d'une heure par semaine avec la classe de troisième pour encadrer un atelier d'initiation à l'empathie. Ces ateliers qui sont au cœur du système éducatif dans certains pays nordiques, depuis l'école élémentaire, auront pour objectif une meilleure compréhension de l'autre afin d'accepter les différences de chacun. Ce projet s'inscrira dans la perspective de favoriser le bien-être et sera évalué en fin d'année scolaire.

3.6. 3èmes

Au mois de septembre, une journée d'intégration est prévue pour les nouveaux arrivants de la classe de 3ème du côté de Laruns avec une initiation pêche et une activité de tyrolienne.

3.7. Agrocamps

Nous devons décider si nous organisons les agrocamps sur le site d'Orthez.

3.8. Coop inter

Au mois de juin, 2 élèves de 1ères CGEA réaliseront une mobilité en Suisse durant 4 semaines sur une exploitation agricole bio.

Concernant le mois d'octobre 2026, à ce jour 6 élèves partiraient réaliser une mobilité à l'étranger (4 en Espagne dans des élevages de taureaux de combat du côté de Séville et en Navarre et 2 en Belgique).

3.9. Stages collectifs ESDD 2ndes

Les stages collectifs de seconde l'an prochain devraient prendre la forme d'une **classe d'eau**, sur les semaines 41 et 42, en partenariat avec le CPIE et le LPA Oloron. Les activités seront variées (interventions, sorties terrain, ateliers), autour du lac de l'Y, et la semaine va se conclure par une production finale présentée aux élèves d'Oloron.

L'objectif est de sensibiliser les élèves aux enjeux de l'eau et de l'environnement : la pollution de l'eau, la disparition des zones humides, l'érosion des sols, la dégradation des rivières et de leur biodiversité.

Nous attendons la réponse de l'Agence de l'eau Adour-Garonne concernant le financement de ce double projet.

3.10. Projet collectif 1ère AP : création d'un îlot de fraîcheur

Mmes Fortin, Fontenelle et Bolzer ont répondu à l'appel à projet lancé par l'association Lacq Odyssée, financé par le conseil régional et en partenariat avec la DRAC. Le projet du LPA a été retenu. Une première réunion de cadrage a eu lieu, et nous devons nous revoir pour affiner l'organisation, les participants et partenaires du projet.

Le projet consiste en la conception et la réalisation d'un jardin climatique, afin de créer un îlot de fraîcheur. Il s'agit de travailler sur la place de la végétation dans les villes, les effets des espaces verts sur la santé. Il est proposé pour la future classe de 1ère AP.

Les objectifs pour Lacq-Odyssée sont: 1. le questionnement des élèves, 2. faire venir des intervenants sur le sujet, 3. une réalisation concrète sur le lycée.

L'organisation prévoira:

- des sorties (transport et visites payées par l'association): ex: visite d'une forêt climatique, visite d'une cour d'école aménagée, visite de certains quartiers de la ville d'Orthez...
- des intervenants (rémunérés par l'association): ex: chercheur de l'INRAE sur l'impact du climat sur les forêts, chercheur en géographie, professionnel de l'aménagement paysager, un journaliste, le maire d'Orthez ou un conseiller municipal.
- une restitution publique sous forme libre (article journal, émission radio, exposition etc...)

La réalisation de l'îlot de fraîcheur peut être différée au 1er trimestre de l'année 2027-2028.

Ce projet pourrait être un fil conducteur sur l'année scolaire pour la classe de 1ère AP, et être réalisé sur les heures d'EIE, de pluri et/ou de projet collectif.

Nous pouvons envisager également qu'une des interventions des chercheurs soit ouverte au public, afin de faire rayonner l'image du LPA.

Il est prévu de reprendre contact avec Lacq-odyssée (Mme Séverine Marcq) quand nous aurons élaboré un calendrier des actions, au plus tard fin juin.

3.11. Pédagogie 2026-2027 : enseignements à l'initiative de l'établissement

La liste des enseignements à l'initiative de l'établissement fera l'objet d'une délibération au prochain conseil d'administration.

3.11.1. 3ème

Il est prévu 3 heures d'EPI (enseignement pratique interdisciplinaire) hebdomadaires : aménagements paysagers, zootechnie et agronomie plus 3 heures de pluridisciplinarité dédoublées sur les thèmes suivants :

- transformation des produits agricoles
- transition agro-écologique et développement durable
- éducation à l'autonomie et à la responsabilité.

(Ce choix étant très coûteux en heures de cours, il dépendra de la disponibilité en heures de DGH.)

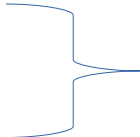
3.11.2. 2nde AP

EIE (enseignement à l'initiative de l'établissement) :

- composition paysagère : 0,5 h/semaine
- EMC (enseignement moral et civique) : 0,5 h/semaine
- accompagner les élèves à découvrir le milieu professionnel (portrait) : 1 h/semaine
- langue appliquée dédoublée : 0,5 h/ semaine (si possible)
- reconnaissance des végétaux dédoublé : 1,5 h/semaine

3.11.3. 2nde productions

EIE :

- grandes cultures : 1h/semaine
 - veau sous la mère : 1h/semaine
- 
- au choix des élèves

- EMC : 0,5 h/semaine
- zootechnie et agronomie appliquées : 1h /semaine
- agroéquipements : 0,5 h/semaine
- transformation des produits : 1h/semaine dédoublée

ou

- langue appliquée : 0,5 h/semaine

3.11.4. 1ère AP

MAP (Module d'adaptation professionnelle) : Construction bois

EIE :

- projet collectif (Ilôt de fraîcheur): 1h/semaine
- reconnaissance des végétaux : 1h/semaine

3.11.5. 1ère CGEA

MAP : Diversification de l'activité agricole

EIE :

- atelier avicole : 1h/semaine
- projet collectif : 1h/semaine

3.11.6. Terminale AP

EIE :

- repenser le jardin face aux exigences climatiques : 0,5 h/semaine
- perfectionnement adapté à l'identification des végétaux : 0,5 h/semaine
- accompagnement du projet professionnel : 1 h/semaine

3.11.7. Terminale CGEA

EIE :

- ressources et activités agricole : 1 h/semaine
- accompagnement du projet professionnel : 1 h/semaine

3.12. Enseignements facultatifs

La section sportive rugby est maintenue en 2026-2027, et les élèves qui la suivent sur la 1ère et la terminale peuvent prétendre à présenter l'unité facultative « pratique physique et sportive ».

L'enseignement facultatif « hippologie - équitation » n'est pas reconduit suite à la défection progressive des élèves inscrites à l'option sur cette année scolaire.

Il est proposé d'ouvrir un nouvel enseignement facultatif sur le thème de la chasse. Cette option sera ouverte dans un premier temps aux élèves de 1ère, puis éventuellement aux autres classes, en fonction des demandes. L'effectif maximum sera de 12 élèves. Cette unité facultative est le fruit d'un partenariat entre le LPA et la FDC64. Un enseignant sera chargé de l'organisation et de cours, et un technicien de la fédération de chasse proposera des activités pratiques comme des aménagements en faveur de la faune, des sorties terrains de reconnaissance des places occupées par la faune, etc. Il sera également proposé dans ce cadre une formation permettant de se préparer au permis de chasser, et au piégeage.

Un CCF sera réalisé en terminale, permettant la valorisation de ces enseignements pour l'obtention du bac.

Cette option pourrait être nommée : option cynégétique. Toute autre proposition est la bienvenue.

La création de cet enseignement facultatif fera l'objet d'une délibération au prochain conseil d'administration.

3.13. Périodes de formation en milieu professionnel

Les dates de stage sont indiquées sur le document en annexe à ce rapport.

Il est prévu de réaliser la réunion d'information des maîtres de stage au premier trimestre de l'année scolaire 2026-2027. L'idéal serait de la réaliser avant que les élèves ne partent en stage (début octobre), mais nous ne connaissons pas encore tous les maîtres de stage à cette époque de l'année. Il est donc plus vraisemblable de programmer cette réunion en novembre 2026.

Le tableau des dates de stage fera l'objet d'une délibération au prochain conseil d'administration.

3.14. Dates des journées portes ouvertes

Il est proposé les dates suivantes : le samedi 20 mars 2027 toute la journée et le mercredi 12 mai 2027 après-midi.

4. Accueil des formations du CFAA sur site

L'accueil des BTS aménagements paysagers 1ère année s'est passé de manière fluide. Quelques débordements d'apprentis anciens élèves du lycée ont cessé après avoir été notifiés à la direction du CFAA et aux maîtres d'apprentissage.

La rentrée prochaine, nous accueillerons sur site la nouvelle promotion de BTS AP1, et ceux de cette année seront en BTS AP2.

De même, nous accueillerons une classe de CS production en aviculture, en alternance avec les CS construction paysagère.

5. Un point sur l'informatique

5.1. Bilan informatique 2025-2026 :

Migration de l'ensemble des ordinateurs sur le nouveau serveur Antivirus de la région.

Installation du matériel informatique dans la nouvelle salle de cours de l'exploitation.

Remplacement du vidéoprojecteur en salle de cours du CDI.

Réalisation des certifications PIX des élèves de Terminale (100% de réussite)

Formations des enseignants aux modules « Remplacement » et « Incidents » de Pronote

Nombreux vols et dégradations cette année, particulièrement en salle d'études et en salle informatique 2 (écrans cassés, vols de souris).

5.2. Projets 2026-2027 :

Renouvellement de matériel (sous réserve du financement du CR):

- Remplacement de l'ensemble des ordinateurs des salles de cours
- Remplacement d'un serveur (serveur pédagogique)

Demande de subventions (sous réserve du financement du CR):

- Une classe mobile de 30 PCs portables
- Changement du mobilier des 2 salles informatiques
- Changement de 3 vidéoprojecteurs (labos et salle 5)

Formation des personnels à la sécurité numérique, conformément à la demande de la DRAAF.

6. Gestion financière

6.1. Demandes d'équipement 2026 :

Dans le cadre de la campagne d'équipement, 6 demandes de subvention ont été déposées auprès du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine dans l'ordre suivant :

Acquisition d'une classe mobile pour 32 élèves : 25000 € + 2618 € sur budget

Matériels d'entretien des locaux (auto laveuse et aspirateur à dos) : 7000 € + 321.46 € sur budget

Matériels pour travaux pratiques en Aménagement Paysagers : 6500 € + 273.75 €

Renouvellement de vidéoprojecteurs : 4000 € + 387 € sur budget

Achat de poubelles extérieures pour le tri : 2000€ + 213 € lycée

Changement du mobilier de la salle informatique : 16000 € + 671.22 € sur budget

A ce jour, le Conseil Régional a voté les subventions pour l'achat du matériel d'entretien des locaux et matériels de vidéoprojection.

6.2. Actions et projets éducatifs du Conseil régional :

Deux subventions ont été votées à la Commission Permanente d'avril :

Volet 1 : Actions éducatives

- 500 € : Voyage à Iraty pour les Terminales CGEA

- 1000 € : parcours vivre ensemble pour les deux classes de 2ndes

Volet 2 : Projet d'envergure

- 3500 € pour la Journée Semons l'Avenir

Pour 2026, l'IPS de l'établissement qui permet de définir le montant maximal des subventions pouvant être demandées sur les volets 1 et 2 a légèrement augmenté mais reste en dessous des 107.00 (établissement moyen).

L'enveloppe maximale annuelle pouvant être allouée à l'établissement par volet est de 3500€ .

Cette année, exceptionnellement, le conseil régional a augmenté le montant des enveloppes et de ce fait l'établissement peut redemander jusqu'à 3500 € sur le volet 1 pour la période de septembre à décembre 2026 :

Date limite de dépôt des dossiers : **10 juillet 2023**

Passage en commission permanente : **16 novembre 2026**

Enfin, depuis plusieurs années le conseil régional participe à l'achat d'équipement professionnel pour les élèves entrant en filière professionnelle pour la première fois. Une subvention de 115 € est allouée par élève. Depuis trois ans l'établissement travaille avec la société Technologies Services pour l'achat et le flocage des vêtements.

Liste EPI Filière Production : 2 combinaisons (bleue et grise), bottes de sécurité, gants pvc

Liste EPI Filière Aménagement Paysager : gilet et pantalon, chaussure des sécurité, bottes de sécurité, tenue de pluie.

Pour la filière aménagement Paysager, l'établissement propose aux familles de bénéficier d'achat groupés pour le complément des EPI : gants, casque et visière et sécateurs. Partenariat avec un fournisseur local.

6.3. Dialogue Immobilier

Lors du dialogue immobilier du 3 Novembre 2025 avec le Conseil Régional, deux demandes conjointes avec le LP Francis Jammes ont été faites :

Reprise du plateau sportif (estimatif à 450000€)

Evolution infrastructure du réseau informatique du site (estimatif à 150000€)

Finalisation de l'isolation thermique des logements de fonction

Pour le LPA :

Aménagement de vestiaires élèves et création d'un local agent (estimatif à 750000 €)

Désamiantage de la toiture de l'exploitation

Réaménagement de l'espace boulodrome (estimatif à 15000 €)

Diagnostic sur les dysfonctionnements PPMS

Une première réunion relative à l'étude PPMS a été organisée le mercredi 20 mai sur site avec un nouveau bureau d'étude et les travaux d'infrastructure du réseau informatique devront avoir lieu l'été 2027.

Le projet et devis pour le réaménagement du boulodrome doit être envoyé au Conseil Régional pour vote de la subvention lors d'une prochaine Commission Permanente.

6.4. Résultats financiers :

SECTION FONCTIONNEMENT

CHARGES	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2025	PRODUITS	Prévisions budgétaires	Réalisations au 31/12/2025
compte 7096 : rabais, remises sur prestations de service	5 500,00	4 933,49	64 : Charges de personnel		431,73
compte 60 : achats	62 100,00	60 916,16	compte 70 : ventes produits, prestations services, marchandises	198 080,00	198 849,38
compte 61 : services extérieurs	216 700,00	223 979,49	compte 71 : production stockée		
compte 62 : autres services extérieurs	171 820,00	162 158,07	compte 72 : production immobilisée		
compte 63 : impôts, taxes et versements assimilés	11 500,00	9 935,05			
compte 64 : charges de personnel	230 100,00	207 915,45	compte 74 : subvention d'exploitation	541 263,00	500 448,55
compte 65 : autres charges de gestion courante	96 610,00	79 259,01	compte 75 : autres produits de gestion courante	41 500,00	44 172,57
compte 68 : dotations aux amortissements et provisions	28 345,00	27 482,70	compte 78 : reprises sur amortissements et provisions	23 345,00	23 340,60
TOTAL DES CHARGES	822 675,00	776 579,42	TOTAL DES PRODUITS	804 188,00	767 242,83
Résultat prévisionnel : Bénéfice			Résultat prévisionnel : Perte	18 487,00	9 336,59
TOTAL EQUILIBRE du compte de résultat prévisionnel	822 675,00	776 579,42	TOTAL EQUILIBRE du compte de résultat prévisionnel	822 675,00	776 579,42

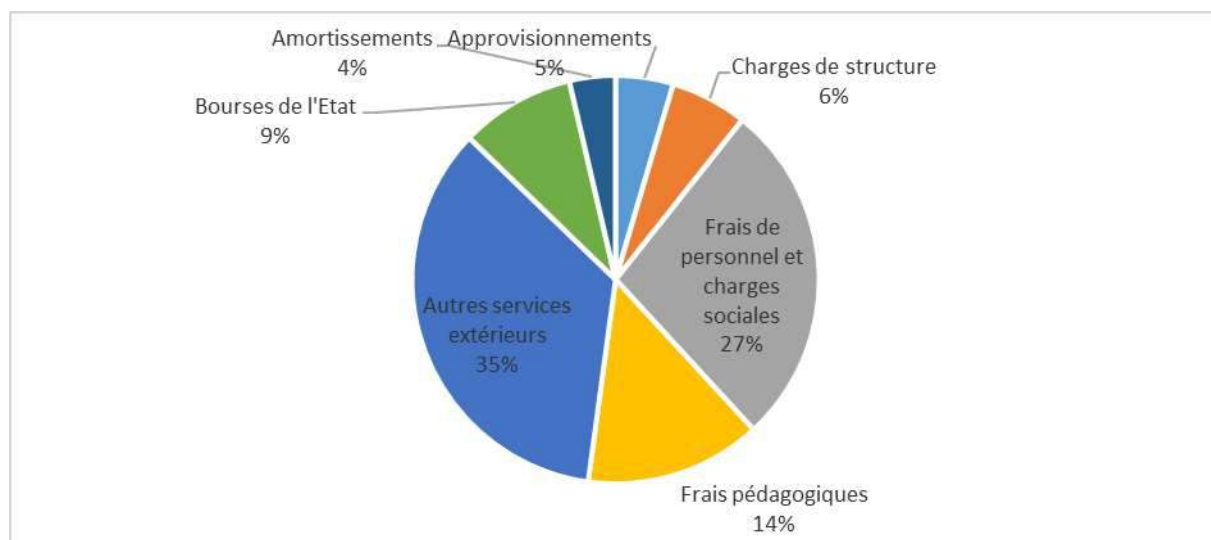
L'exercice 2025 est présenté en déficit en fonctionnement à – 9336.39 €.

Capacité d'autofinancement : -5692.99 €

La variation du fonds de roulement est de – 18343.99 € soit 21 jours de fonctionnement –

Fonds de roulement disponible fin 2025 : 44694.49 €

REPARTITION DES CHARGES



Les autres services extérieurs (35%) représentent les dépenses les plus importantes depuis de nombreuses années et en augmentation cette année avec entre autre

- Frais d'hébergement de nos élèves par les deux lycée professionnels Francis Jammes et Molière (173500 €)

- Frais de transport des internes à Molière (13400€)
- Frais de communication et balance d'échange entre centres : 23000€
- Autres frais de sous-traitance des vérifications obligatoires des bâtiments et matériels (22000€)

Les charges de personnel (embauche des 4,2 ETP d'Assistant d'Education et 3 AESH) représentent 27 % des dépenses pour un montant total de 221600€.

Les charges de structure, d'approvisionnements et amortissements représentent 15%, (stabilité par rapport à 2024) :

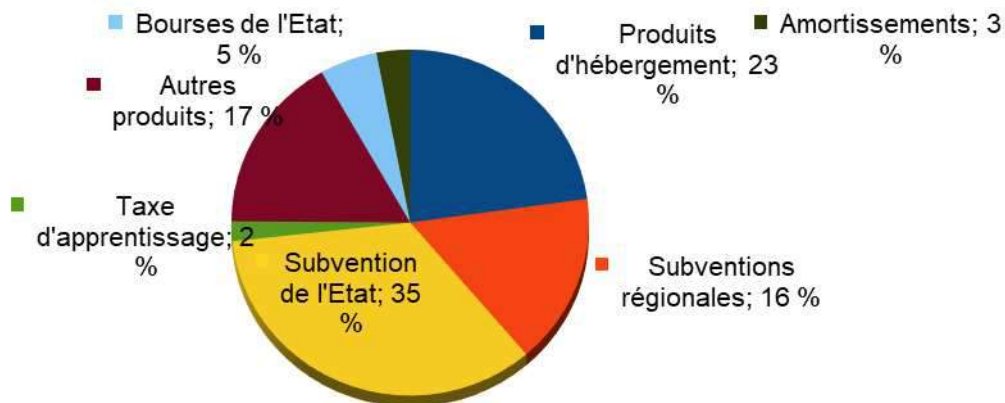
- **Charges de structure : 58000€**
 - o Charges fluides logements de fonction : 16200 €
 - o Frais essence et déplacements administratifs : 6000 €
 - o Assurances stages élèves et véhicules administratifs : 4500€
 - o Diverses locations dont copieurs et frais photocopieurs: 6500 €
 - o Affranchissement et télécommunications : 5400€
 - o Travaux d'entretien et de réparation sur bien mobilier et immobilier : 18450€ (multiplié par 3 : entretien des toitures du site, réparation matrice sono et diverses réparations)
- **Approvisionnements : 23400 €**
 - o Fournitures diverses et d'intendances : 9500 €
 - o Fournitures projet aménagement extérieur foyer et AMI : 8300 €
 - o Réceptions : 1600 €
 - o Brevets et licences : 4000 €
- **Amortissements : 27480 €**

La part liée aux frais pédagogiques ne représente que 14% pour un montant total de 175000 €:

- Organisation du Championnat de France de Rugby : 80000 €
- Sorties pédagogiques et voyages scolaires : 47000 €
- Activité hippologie : 3300 €
- Activité rugby : 1500€
- Mobilité coopération internationale : 17000 €
- Intervenants extérieurs pour divers projets pédagogiques et frais honoraires pour les visites médicales obligatoires : 15500€
- Achats de fournitures pédagogiques pour les différentes chaires (21000 € : multiplié par 2 par rapport à l'année dernière- EPI des élèves (6500 €), documentation CDI (2600 €) et différents matériels pédagogiques dont 10000 € pour la filière aménagement paysager

Bourses : 9% 39000 €

REPARTITION DES PRODUITS



Les subventions de l'Etat représentent 35% soit 265000 € et concernent la prise en charge des 4.2 ETP des Assistants d'Education et d'AESH, le remboursement des visites médicales obligatoires, le Fonds Social des lycéens, la subvention CRARC pour les projets ESC

Les produits d'hébergement représentent 23 % des produits : 175000 €. Augmentation des effectifs depuis deux rentrées.

16% des produits sont liées aux subventions du Conseil Régional soit 122500 € :

- 53150€ de Dotation Globale de Fonctionnement (+4500 € par rapport à 2024)
- 20100€ pour le remboursement des frais de transport des internes à Molière
- 15600 € de prise en charge des sorties pédagogiques obligatoires et transports EPS
- 21450 € de subventions pour les voyages et l'organisation du Championnat de France de Rugby
- 7800 € de remboursement pour l'achat des EPI des élèves entrants
- 4400 € pour les aides restaurations versées aux familles

Bourses : 5 % 39000 €

Les autres produits (17% 128100 €) proviennent de :

- la participation des familles aux frais pédagogiques (assurance pour les stages, frais de copies et participation à l'activité hippologie) : 17500 €
- locations de salles : 2500 €
- revenus des locations et charges des deux logements en COP : 13000 €
- dons pour les divers projets et voyages pédagogiques : 12600 €
- produits pour l'organisation du championnat de France de Rugby : 82500 €

La collecte de la taxe d'apprentissage est en baisse depuis deux ans suite à la réforme de la collecte avec la mise en place de la plateforme SOLTEA. Elle ne représente que 2% des recettes pour un montant total de 14000 €.

Amortissements : 3% soit 23400 €

ANALYSE DE LA SITUATION FINANCIERE DE 2022 A 2025

Résultats financiers :

	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>
-	-			
PRODUITS DE FONCTIONNEMENT	523654.74	582 498,55	634196.88	767 242,83
CHARGES DE FONCTIONNEMENT	521284.34	623 058,63	681189.26	776 579,42
Résultat de fonctionnement	2370.40	-40 560,08	-46992.38	-9 336,59
TOTAL DE LA SECTION	523654.74	623 058,63	681189.26	776 579,42
RECETTES EN CAPITAL	0,00	17 052,80	18047.80	9 387,00
DEPENSES EN CAPITAL	0,00	18 361,52	20240.80.	22 538,00
CAPACITE D'AUTOFINANCEMENT	4321.23	-38 611,98	-44799.38	-5 692,99
COMPTE 756				500,00
COMPTE 775				-18 343,99
Variation du fonds de roulement	4321.23	-39 920,70	-44799.39	28 230,99
TOTAL OPERATIONS EN CAPITAL	4321.23	56 973,50	81399.38	
FONDS DE ROULEMENT NET	147758	107 837,86	63038.48	44 694,49
FONDS DE ROULEMENT EN JOURS	103	62,00	33	21

6.5. BUDGET PREVISIONNEL 2026

Le BP 2026 était présenté :

- en équilibre à la somme de +389 €
- en déficit en investissement à la somme de 45010€ (achat d'un véhicule 9 places sur budget)

Capacité d'autofinancement : +5111 €

DM 2 :

	DEPENSES	RECETTES	Excédent / Déficit
BP 2026	734 330	734 719	389
DM2	-20 500	-23 500	-3 000
TOTAL	713 830	711 219	-2 611

Capacité d'autofinancement : +3089€

Variation du fond de roulement : -41929 €

Fonds de roulement brut : 1 j de fonctionnement

LISTE DES DELIBERATIONS POUR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION :

- 1- Acceptation de dons : 1000 € pour le voyage des terminales AP en Dordogne
- 2- Affectation des logements de fonction
- 3- Recrutement d'un service civique
- 4- Conventions de mutualisation LPA Orthez - Molière

7. L'exploitation agricole du LPA

7.1. Utilisation pédagogique de l'exploitation

- Stage 2nde et 1ère CGEA. Pas de BTS ACSE de Montardon, faute de place disponible malgré des demandes.
- Club ferme (5-6 jeunes en début d'année puis les élèves préparant Aquitania Bordeaux)

7.2. Projets 2025-2026

Les projets pour l'année en cours sont assez semblables aux années précédentes.

7.2.1. Classe de 3ème

- Quelques « TP » (couveuse poussins,...)

7.2.2. Filière CGEA (Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole) :

Participation au Trophée Aquitania Junior (Bordeaux), avec une 2nde place pour Paillette et ses deux jumelles.

7.2.3. Filière Aménagements Paysagers :

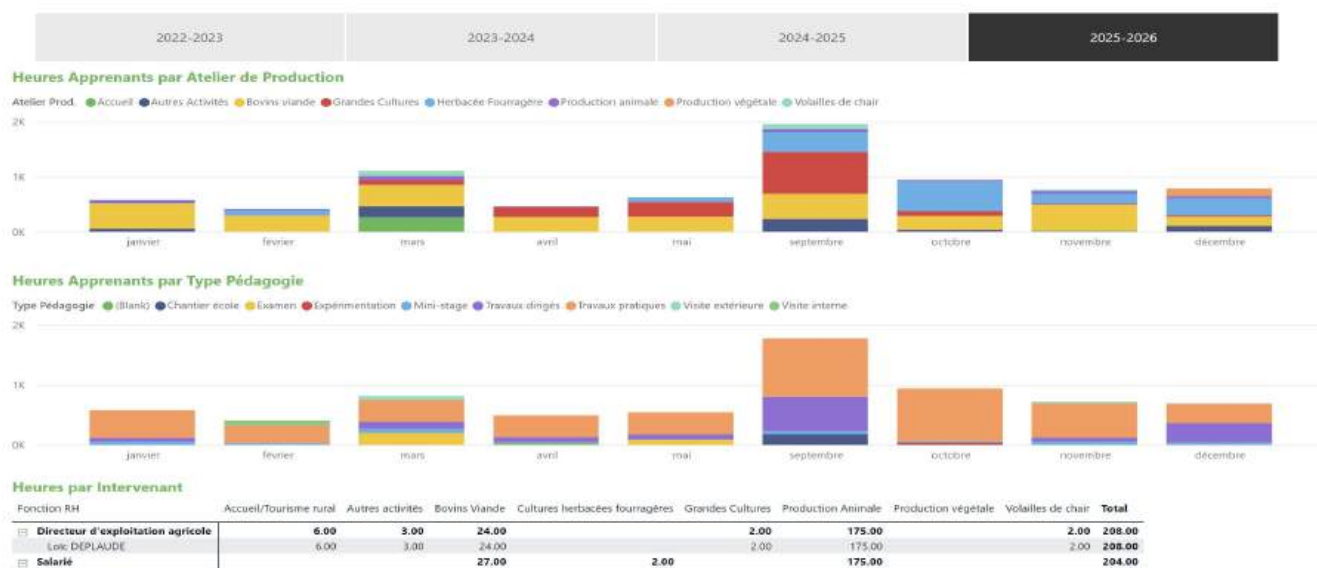
Entretien espaces vert de l'exploitation

7.2.4. CFAA :

- Création d'un escalier de l'exploitation à la salle de classe
- Chantier mini pelle

7.2.5. Travaux :

- Réception et inauguration salle de classe en février.
- Utilisation pédagogique de l'exploitation



En résumé (éléments complets à mettre à jour d'ici la fin de l'année scolaire) :

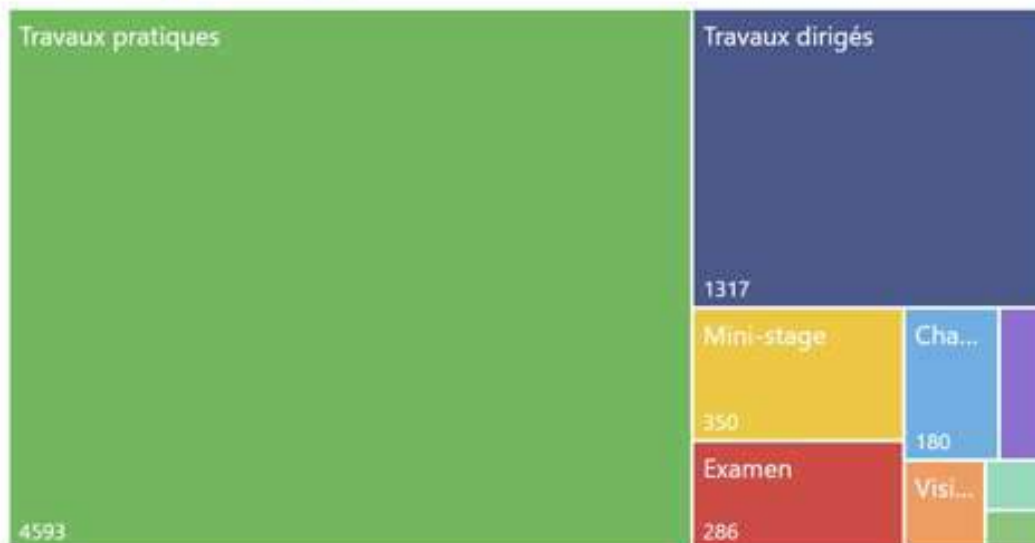
2025-26 : 7 630 h apprenants

2024-25 : 6 588 h apprenants

2023-24 : 6 600h apprenants

Heures Apprenants by Type Pédagogie

- Type Pédagogie
- Travaux pratiques
 - Travaux dirigés
 - Mini-stage
 - Examen
 - Chantier école
 - Visite extérieure
 - Visite interne
 - Expérimentation
 - (Blank)



8. Projet d'établissement de l'Agrocampus 64

L'année 2025-2026 a été l'occasion de réaliser l'autoévaluation de l'Agrocampus 64, site par site, avec la participation de tous. Puis un audit a été organisé par une équipe du ministère de l'agriculture afin de valider, et conseiller l'EPL en vue d'établir l'an prochain le projet d'établissement de l'Agrocampus pour les années à venir.

C'est en adéquation avec ce projet d'établissement que seront rédigés le PADC (plan d'animation et de développement culturel) et le projet de vie scolaire du LPA en 2026-2027.

Conclusion

L'année 2025-2026 s'est déroulée sans encombre mis à part un conseil de discipline, et avec de belles réussites : succès des JPO, une place honorable au championnat de France de rugby, participation au Trophée Aquitania junior, résidence d'artiste, de nombreuses sorties techniques, culturelles ou sportives. La gestion financière du LPA est saine, permettant même l'investissement dans un nouveau véhicule. L'utilisation de l'exploitation en pédagogie est un des points forts de la pédagogie du LPA, pour les deux filières, avec en plus pour la filière aménagements paysagers, le parc des deux lycées comme terrain de travaux pratiques.