

# Conseil Intérieur

## LEGTA PAU-MONTARDON

### Vendredi 29 mai 2026



*Coopération internationale : le défi !  
remise des Tee- Shirts avant le départ*



*Rugby 2026, cérémonie de remise des maillots avant les championnats*

# Ordre du jour

## **I°) Approbation du compte rendu du CI du 6 novembre 2025**

## **II°) Rapport d'activités et projets**

- A- Calendrier Scolaire
- B- Vie Scolaire
- C- Infirmerie
- D- Pédagogie
- E- Coopération Internationale
- F- Activités Sportives et UNSS
- G- Le CDI
- H- L'animation et l'ALESA
- I – Pôle informatique
- J - Divers

## **III°) Travaux et équipements : Budget**

## **IV°) Questions diverses**

## **V°) Proposition d'actes au Conseil d'Administration**

## **VI°) Annexes**

X

# Rapport de la Directrice

## I°) APPROBATION DU PROCÈS-VERBAL DU CONSEIL INTÉRIEUR DU 6 novembre 2025

## II°) RAPPORT D'ACTIVITÉS

### A- CALENDRIER SCOLAIRE 2026-2027

#### 1°) Rentrée scolaire:

- Rentrée des enseignants : **le lundi 31 août**
- Rentrée des élèves : **à partir du mardi 1er septembre 2026 selon planning ci-dessous**

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| Classes de Seconde GT  | Mardi 1 <sup>er</sup> septembre à 9h  |
| Classes de Première    | Mardi 1 <sup>er</sup> septembre à 14h |
| Classes de Terminale   | Mercredi 2 septembre à 9h             |
| Classes des BTSA 1et 2 | Jeudi 3 septembre 9h et 10h30         |

#### A noter : **Modification du rythme scolaire**

A partir de la rentrée nous modifierons l'heure de fin de la journée :

Les cours se termineront désormais à 17h30. La reprise des cours en début d'après-midi sera programmée à 13h30

L'emploi du temps comprend 36 heures utiles sur la semaine.

Un test passage cantine a été fait et il en ressort que tous les ¼ d'heure 100 plateaux sont servis.

Il devrait donc être possible d'organiser un service fluide sur le temps méridien. Les heures d'étude seront essentiellement positionnées sur la fin de matinée et sur le début d'après-midi.

#### 2°) Découpage année scolaire :

| 2 <sup>nde</sup> Gt et Bac G | 1 <sup>er</sup> trimestre | Fin du 2 <sup>ème</sup> trimestre | Fin du 3 <sup>ème</sup> trimestre |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Fin du trimestre             | 27/11/2026                | 20/02/2027                        | 27/05/2027                        |
| Conseils de classe           | 01/12 → 09/12             | 01/03 → 11/03                     | 01/05 → 10/07                     |
| STAV et BTSA                 | 1 <sup>er</sup> semestre  | 2 <sup>ème</sup> semestre         |                                   |
| Fin du semestre              | 16/01/27                  | 30/06/27                          |                                   |
| Conseils de classe           | 18 /01 → 29/01            | mi-mai 2027                       |                                   |

#### 3°) Dates de stage :

##### Seconde GT:

2 semaines **en juin** en fonction des dates des examens 2027

##### Première STAV promo 2026-2028 :

|                    |                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stages individuels | 1 semaine en avril : <b>du 12 au 16 avril 2027</b><br>3 semaines en Juin : <b>du 14 juin au 02 juillet 2027</b><br>1 semaine en octobre 2027 sur les vacances scolaires |
| Stages collectifs  | Stage territoire : <b>mars 2027</b><br>Stage étude d'une activité dans le territoire : <b>Octobre 2027</b><br>Stages ESDD : <b>8 et 9 / 02/27 et du 24 au 26/04/27</b>  |

|                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stages individuels | 1 semaine du <b>19/10/26 au 23/10/26</b>                                                                                                                                                           |
| Stages collectifs  | Stage étude d'une activité dans le territoire :<br><br><b>Prod/serv : du 28/09/26 au 02/10/26</b><br><b>Prod/transfo : du 05/10/26 au 09/10/26</b><br><b>Aménagement : du 28/09/26 au 02/10/26</b> |

**\* sous réserve du calendrier des examens 2027 (dates des épreuves de Français)**

BTSA 1ère année stages en entreprises (Calendrier scolaire 2027 - 2028 en attente de publication au Journal Officiel)

|                      |                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>BTSA ME</u>       | Période(s) entreprise :<br><br>02/11/26 –06/11/26<br>15/02/27 –26/02/27<br>24/02/27 –05/03/27<br>14/04/27 –23/04/27<br>31/05/27 –25/06/27 |
| <u>BTSA ACS'AGRI</u> | Période(s) entreprise :<br><br>02/11/2026 –06/11/2026<br>15/02/2027 –26/02/2027<br>12/04/2027 –23/04/2027<br>14/06/2027 –02/07/2027       |
| <u>BTSA AP</u>       | Période(s) entreprise :<br><br>05/10/26 –23 /10/2026<br>22/02/27 –05/03/2027<br>31/05/2027 –30/07/2027                                    |

BTSA 2ème année

|                      |                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <u>BTSA ME</u>       | Période(s) entreprise :<br><br>02/11/26 –06/11/26                               |
| <u>BTSA ACS'AGRI</u> | Période(s) entreprise :<br><br>26/10/2026 –06/11/2026<br>22/02/2027 –05/03/2027 |
| <u>BTSA AP</u>       | Période(s) entreprise :<br><br>05/10/26 –23 /10/26                              |

**4°) Vacances scolaires et jours vaqués :**

|                          |                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------|
| Vacances de la Toussaint | Du 17 octobre au 2 novembre 2026           |
| Armistice                | <i>Mercredi 11 novembre 2026</i>           |
| Vacances de Noël         | Du 19 décembre 2026 au 4 janvier 2027      |
| Vacances d'hiver         | Du 13 février au 1 <sup>er</sup> mars 2027 |
| Jour férié Pâques        | Lundi 29 mars 2027                         |
| Vacances de printemps    | Du 10 avril au 26 avril 2027               |
| Pont de l'ascension      | Du 6 mai au 10 mai 2027                    |
| Jour férié pentecôte     | Lundi 17 mai 2027                          |
| Vacances d'été           | Vendredi 2 juillet 2027                    |

*La reprise des cours a lieu le matin des jours indiqués.*

**5°) Proposition des dates JPO 2026-2027 :**

- **Samedi 16 janvier 2027** : Post Bac (Parcoursup) + cérémonie remise des diplômes BTSA
- **Samedi 20 mars 2027** : JPO générale
- **Mercredi de l'orientation** : 06 mai 2027

**6°) Proposition des dates des Conseils Intérieurs 2026-2027 :**

- **Jeudi 3 novembre 2026**
- **Vendredi 28 mai 2027**

**7°) Proposition des dates de rencontres parents professeurs 2026**

- **Vendredi 11 décembre 2026** : classes de 2ndes GT, 1<sup>ère</sup> g et Term G
- **Vendredi 22 janvier 2027** : classes de 1ères et Terminales STAV

**8°) Élections - Semaine du 05 au 09 octobre 2026**

**9°) Proposition des dates de Cérémonie de remise des diplômes**

- **Vendredi 11 Décembre 2026** pour les Terminales
- **Samedi 16 janvier 2027** pour les BTSA

### 1) Bilan Journées Portes Ouvertes 2026

| Formation               | 31 janvier | 21 mars | 20 mai |
|-------------------------|------------|---------|--------|
| 2 <sup>nd</sup> e GT    | 6          | 95      | 13     |
| Première Générale       |            | 6       | 2      |
| Première STAV           |            | 12      | 5      |
| BTSA ME                 | 55         | 10      | 3      |
| BTSA ACS'AGRI           | 16         | 10      | 1      |
| BTSA AP                 | 12         | 6       |        |
| Nombre total de visites | 89         | 140     | 24     |

*Point particulièrement apprécié par les visiteurs : la qualité de l'accueil et des échanges avec les professeurs (retour sondage)*

### 2) Prévision des effectifs

**BTSA AP : 27 places**

|                  | Nombre dossiers confirmés               | Nombre dossiers classés | Nombre dossiers non classés |
|------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Autres candidats | 156                                     | 124                     | 32                          |
| Bac pro          | 84                                      | 78                      | 6                           |
| Bac techno       | Regroupé avec autres dans cette filière |                         |                             |

**BTSA ACS'AGRI : 32 places**

|                  | Nombre dossiers confirmés | Nombre dossiers classés | Nombre dossiers non classés |
|------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Autres candidats | 63                        | 25                      | 38                          |
| Bac pro          | 62                        | 45                      | 17                          |
| Bac techno       | 112                       | 97                      | 15                          |

**BTSA Métiers de l'élevage : 32 places**

|                  | Nombre dossiers confirmés | Nombre dossiers classés | Nombre dossiers non classés |
|------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Autres candidats | 124                       | 98                      | 26                          |
| Bac pro          | 98                        | 72                      | 26                          |
| Bac techno       | 176                       | 162                     | 14                          |

**Nombre total de dossiers reçus : 875 pour 91 places**

L'étude des dossiers Parcoursup s'est déroulée dans des conditions globalement bonnes malgré un calendrier serré en raison des vacances tardives et des ponts du mois de mai.

Le nombre de dossiers est encourageant et plutôt d'un bon niveau. Mais à ce stade il est difficile de faire des projections. Il faut attendre le 6 juin pour avoir des indicateurs. La phase principale sera clôturée au 11 juillet.

La classe « **Double Projet Sport et Musique** » est déjà remplie au ¾ avec 21 dossiers essentiellement du sport et notamment en Rugby. La collaboration avec la DSDEN et le secteur jeunesse et Sport nous permet de

rayonner positivement dans le bassin pour la proposition de ce parcours bien que nous n'ayons toujours pas de référencement « code vœux » sur Affelnet. Au regard de l'augmentation des demandes pour ce parcours scolaire « double projet » **nous avons sollicité une augmentation de seuil, de 27 à 32**, pour cette classe de 2<sup>nde</sup> GT. (En attente de retour, il faut attendre mi-juin)

Les vœux de nos élèves de 2<sup>de</sup> GT se tournent plus vers la voie professionnelle (30 demandes de dossiers passerelle) ou la voie générale et bien moins vers la filière technologique. De ce fait il faudra probablement ajuster les seuils de classe en 1<sup>ère</sup> G et 1<sup>ères</sup> STAV

### Les résultats finaux de l'affectation ne seront connus que le 30 juin 2025

La capacité d'accueil à la rentrée pourrait donc être de (470 en 2024, 476 en 2023, 491 en 2022, 475 en 2021, 504 en 2020). Le prévisionnel est aujourd'hui de 3 élèves et 158 étudiants, **soit 460 jeunes**.

|                                           | Seuils 2022 | Seuils 2023        | Seuils 2024 | Seuils 2025              | Seuils 2026                           |
|-------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Secondes                                  | 115         | <del>128</del> 102 | 120         | 120                      | <b>123</b><br>(27+32+32+32)           |
| Première générale                         | 32          | 32                 | 32          | 22                       | <b>27</b>                             |
| Première STAV Aménagement                 | 19          | 19                 | 19          | 19                       | <b>19</b>                             |
| Première STAV Production /Service         | 27          | 27                 | 32          | 29<br>19(P) + 10(S)      | <b>32</b><br>( 19 prod + 13 services) |
| Première STAV Productions/Transformations | 32          | 32                 | 27          | 27 (19P+5 T à 8 transfo) | <b>32</b><br>(19 prod +13 transfo)    |
| Terminale générale                        | 32          | 27                 | 32          | 26                       | <b>27</b>                             |
| Terminale Aménagement                     | 19          | 19                 | 19          | 10                       | <b>19</b>                             |
| Terminale STAV Productions/ Services      | 19 (S/T)    | 27                 | 27          | 30                       | <b>27</b>                             |
| Terminale Productions/Transformation      | 32 (P)      | 32                 | 32          | 19                       | <b>32</b>                             |
| <b>TOTAL SECONDAIRE</b>                   | <b>327</b>  | <b>317</b>         | <b>301</b>  | <b>304</b>               | <b>338 ou 343</b>                     |

Les seuils, attribués par l'autorité académique sont ajustés aux effectifs à la rentrée. On note que pour le supérieur, la capacité d'accueil remonte régulièrement (BTSA AP), souhaitons que nous puissions conserver cette dynamique positive.

**L'effectif prévisionnel pour la rentrée scolaire prochaine pourrait être de 507 élèves et étudiants si toutes les classes de 2<sup>de</sup> GT, 1<sup>ères</sup> et BTSA 1 sont à la capacité maximale du seuil autorisé par l'autorité académique**

### 3) Composition équipe pédagogique pour la rentrée scolaire 2026- 2027

| Matière enseignée              | Prénom NOM                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Français                       | Berger Stéphanie, Le Masson Cyril, Vignau Chantal , Suska Karine,                                                                                                             |
| Éducation Socio culturelle     | Coulon Géraldine, Guillaud Lara, Roig Corinne                                                                                                                                 |
| Histoire-Géographie            | Berger Stéphanie, Brillouet Béatrice, Ducos Lionel                                                                                                                            |
| Espagnol                       | Hannoun Valérie, Serrano Magali, <b>+ attente nomination pour poste 100% recrutement d'été</b>                                                                                |
| Anglais                        | Pereira da Costa Lucie, Rouffiac Isabelle, <b>+ attente nomination pour poste 70% recrutement été</b>                                                                         |
| SVT et Biologie<br>Ecologie    | Coustet Dominique, Dubois Isabelle, Fréri Christine, Launet Marie-Laure, Portassau Gaëlle                                                                                     |
| Éducation Physique et sportive | Casenave Stéphane, Peys Nicolas                                                                                                                                               |
| Physique-Chimie                | Bertelle Jordi, Carment Isabelle, Monclin Sonia, Raffin Céline + <b>Attente nomination PLPA maths / PC</b>                                                                    |
| Économie, Gestion              | Cap Gérald, Menard Elsa, Huart Frédéric, Duffau Laurent, Pécassou Jean -Marc + <b>Attente nomination poste 100% PCEA + attente nomination pour poste 50% recrutement été.</b> |
| Mathématiques                  | Lescaux Geoffrey, Njocke Emeline, Frisou Thomas + <b>Attente nomination PLPA maths / PC</b>                                                                                   |
| Industrie Agro-alimentaire     | Carment Isabelle                                                                                                                                                              |
| Agronomie STA PA /PV           | Braissant Karine, Capdevielle Serge, Delteil Laurent, Lailliau Angélique, Levalet Francis, + <b>Attente nomination pour poste 50% à paraître au recrutement d'été</b>         |
| Aménagement paysager           | Chaillou Sébastien, Leclerc Cécile, <b>Attente nomination pour poste 70% à paraître au recrutement d'été</b>                                                                  |
| Agroéquipement                 | <b>Attente nomination pour poste 70% à paraître au recrutement d'été</b>                                                                                                      |
| Documentaliste                 | Luce Françoise, Partaix Claudine                                                                                                                                              |

*L'équipe pédagogique sera constituée de 50 enseignants et enseignantes*

### 4) Carte scolaire : pas de modification

## **VIE SCOLAIRE**

### **- Équipe Vie Scolaire :**

L'équipe vie scolaire a bien fonctionné cette année.

En cours d'année trois agents ont quitté l'équipe pour leurs projets professionnels. Deux ont été remplacés. Les assistants d'éducation ont dû effectuer des heures de remplacement pour leurs collègues (concours, examens, maladie) et assurer le bon fonctionnement du service.

Les entretiens de fin d'année sont en cours. L'équipe sera renouvelée en partie.

L'équipe a été renforcée par trois Maîtres aux pairs.

Cette présence supplémentaire dans l'équipe est vraiment nécessaire pour pallier aux besoins de l'équipe en soirée et pour proposer aux jeunes de meilleures conditions de travail et d'encadrement. Elle devient indispensable pour l'accueil des élèves qui est en constante augmentation le dimanche soir (54 jeunes). Les MAP participent également aux remplacements des absences des assistants d'éducation.



### **❖ Absences et retards 2025 2026 :**

On note encore une augmentation du taux d'absence cette année (7,27 % contre 6,47 % l'année dernière et 6,39 % l'année d'avant).

Le taux de certaines classes est impacté par des situations individuelles particulières d'élèves et étudiants. Par ailleurs, on constate des absences plus fréquentes qui sont justifiées par les parents mais qui peuvent impacter le contrôle continu.

Le nombre de passage à l'infirmerie cette année est lui aussi en augmentation (1156 contre 1143 l'année dernière).

| Classes                 | Élèves     | Né(e) le | Absences |                  |                |            |       | Retards | Infirmier |
|-------------------------|------------|----------|----------|------------------|----------------|------------|-------|---------|-----------|
|                         |            |          | Nb Abs   | Total ½ journées | Taux d'absence | Justifiées |       | Retards |           |
|                         |            |          |          |                  |                | Oui        | Non   |         |           |
| ▼                       |            |          |          |                  |                |            |       |         |           |
| ▷ TG (Term Générale)    | 26 élèves  |          | 281      | 508              | 5,61 %         | 485        | 23    | 10      | 31        |
| ▷ TA                    | 11 élèves  |          | 160      | 302              | 7,89 %         | 255        | 47    | 53      | 17        |
| ▷ T P/T                 | 20 élèves  |          | 369      | 624              | 8,97 %         | 573        | 51    | 46      | 74        |
| ▷ T P/S                 | 31 élèves  |          | 526      | 988              | 9,16 %         | 924        | 64    | 74      | 178       |
| ▷ BTSA 2 PA             | 30 élèves  |          | 439      | 663              | 6,35 %         | 589        | 74    | 21      | 6         |
| ▷ BTSA 2 AP             | 12 élèves  |          | 226      | 317              | 7,59 %         | 263        | 54    | 39      | 4         |
| ▷ BTSA 2 ACSE           | 34 élèves  |          | 770      | 980              | 8,28 %         | 715        | 265   | 147     | 2         |
| ▷ BTSA 1 Métiers de l'é | 31 élèves  |          | 290      | 478              | 3,92 %         | 401        | 77    | 59      | 15        |
| ▷ BTSA 1 AP             | 23 élèves  |          | 339      | 560              | 7,00 %         | 403        | 157   | 82      | 16        |
| ▷ BTSA 1 ACS'AGRI       | 29 élèves  |          | 562      | 896              | 8,88 %         | 737        | 159   | 186     | 2         |
| ▷ 2ème 4                | 32 élèves  |          | 370      | 597              | 5,20 %         | 546        | 51    | 120     | 69        |
| ▷ 2ème 3                | 31 élèves  |          | 516      | 935              | 8,67 %         | 888        | 47    | 100     | 210       |
| ▷ 2ème 2                | 32 élèves  |          | 406      | 683              | 6,13 %         | 630        | 53    | 109     | 147       |
| ▷ 2ème 1                | 24 élèves  |          | 293      | 492              | 5,89 %         | 482        | 10    | 46      | 39        |
| ▷ 1P/T                  | 29 élèves  |          | 447      | 831              | 8,23 %         | 761        | 70    | 23      | 35        |
| ▷ 1P/S                  | 29 élèves  |          | 502      | 931              | 9,23 %         | 859        | 72    | 41      | 143       |
| ▷ 1G (1ère Générale)    | 26 élèves  |          | 397      | 728              | 8,05 %         | 697        | 31    | 25      | 147       |
| ▷ 1A                    | 19 élèves  |          | 247      | 471              | 7,12 %         | 436        | 35    | 28      | 21        |
| 18 classes              | 469 élèves |          | 7 140    | 11 984           | 7,27 %         | 10 644     | 1 340 | 1 209   | 1 156     |

## - Punitions et sanctions 2025-2026:

En comparaison à l'année dernière, on note une forte augmentation des punitions, particulièrement pour les classes de seconde.

Les difficultés concernent principalement le respect des règles, les bavardages répétés, les comportements perturbateurs en classe/étude, les oublis de matériel. La mise au travail est elle aussi compliquée.

Du soutien scolaire sur les matières scientifiques a été proposé par 2 assistants d'éducation tous les soirs de la semaine. Peu d'élèves se sont inscrits malgré les sollicitations des adultes.

L'étude facultative de 18h00 n'est pas utilisée. Seuls les élèves contraints par les équipes pédagogiques y sont présents. Là aussi, il est compliqué de mettre les élèves au travail.

En ce qui concerne les BTS, et plus particulièrement les BTSA ACSE2, les retenues posées concernent le comportement, travail insuffisant et les absences injustifiées.

Le nombre de sanctions posées a nettement augmenté cette année. Les exclusions temporaires ont été doublées essentiellement sur le niveau des secondes.

Deux commissions éducatives ont été menées pour deux élèves de seconde. Trois conseils de discipline dont un pour un élève de seconde pour lequel a été posé une exclusion définitive de l'établissement.

Comme nous l'avons signalé en début d'année, cette hausse des sanctions qui concerne les secondes montre la difficulté que les élèves ont eu à s'adapter au lycée : nouvelles règles, nouveaux attendus, rythme de l'internat, nouvelles autonomies.

Au-delà des sanctions posées, de nombreuses mises en garde ont été adressées aux familles pour non-respect du règlement intérieur (sortie interdite lors de la pause méridienne notamment).

| Classes                                   | Punitions           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                           | Exclusions de cours |           |           |           |           | Retenues  |           |           |           |           |
|                                           | 2021-2022           | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 2nde 1                                    | 5                   | 7         | 0         | 1         | 5         | 17        | 19        | 2         | 36        | 60        |
| 2nde 2                                    | 0                   | 5         | 1         | 0         | 54        | 8         | 26        | 5         | 5         | 58        |
| 2nde 3                                    | 16                  | 19        | 1         | 6         | 4         | 27        | 18        | 9         | 20        | 82        |
| 2nde 4                                    | 2                   | 2         | 1         | 11        | 6         | 28        | 25        | 6         | 35        | 52        |
| Secondes                                  | 23                  | 33        | 3         | 18        | 69        | 80        | 88        | 22        | 96        | 252       |
| 1ère G                                    | 0                   | 0         | 1         | 0         | 0         | 2         | 4         | 4         | 9         | 2         |
| 1ère STAV Aménagement                     | 19                  | 2         | 1         | 3         | 1         | 22        | 11        | 1         | 2         | 8         |
| 1ère STAV Production /serv                | 58                  | 4         | 11        | 7         | 1         | 40        | 20        | 45        | 16        | 31        |
| 1ère STAV Serv /Transfo 1ère prod transfo | 6                   | 2         | 29        | 0         | 2         | 10        | 14        | 32        | 1         | 20        |
| Premières                                 | 83                  | 8         | 42        | 10        | 4         | 74        | 49        | 82        | 28        | 61        |
| Term G                                    | 0                   | 0         | 3         | 0         | 0         | 3         | 3         | 2         | 7         | 4         |
| Term STAV Aménagement                     | 0                   | 9         | 3         | 0         | 0         | 9         | 27        | 10        | 4         | 12        |
| Term STAV Production / services           | 0                   | 53        | 3         | 12        | 2         | 24        | 31        | 18        | 11        | 10        |
| Term STAV Prod /Transfo                   | 0                   | 4         | 13        | 6         | 6         | 12        | 8         | 8         | 23        | 16        |
| Terminales                                | 0                   | 66        | 22        | 18        | 8         | 48        | 69        | 38        | 45        | 42        |
| B TSA 1 ACSE                              | 4                   | 3         | 8         | 2         | 1         | 4         | 14        | 10        | 33        | 11        |
| B TSA 1 AP                                | 0                   | 14        | 0         | 3         | 0         | 0         | 7         | 1         | 9         | 7         |
| B TSA 1 PA                                | 1                   | 1         | 0         | 0         | 1         | 4         | 4         | 0         | 0         | 3         |
| BTS 1                                     | 5                   | 18        | 8         | 5         | 2         | 8         | 25        | 11        | 42        | 21        |
| B TSA 2 ACSE                              | 6                   | 3         | 3         | 5         | 4         | 13        | 71        | 35        | 41        | 41        |
| B TSA 2 AP                                | 1                   | 6         | 2         | 0         | 0         | 0         | 6         | 9         | 7         | 5         |
| B TSA 2 PA                                | 6                   | 0         | 3         | 0         | 0         | 11        | 4         | 5         | 0         | 0         |
| BTS 2                                     | 13                  | 9         | 8         | 5         | 4         | 24        | 81        | 49        | 48        | 46        |
| TOTAL                                     | 124                 | 134       | 83        | 56        | 87        | 234       | 312       | 202       | 259       | 422       |

## ❖ Accompagnement des élèves – dispositifs particuliers

Le nombre de dispositifs d'accompagnement continue à augmenter.

66 élèves disposent d'un aménagement pour les examens, soit suite à la mise en place d'un PAP ou bien d'un PAI.

Parmi les aménagements octroyés, les élèves ont la possibilité de demander une aide humaine. La mise en œuvre des secrétaires (lecteurs/scripteurs) est parfois très délicate à mettre en œuvre, notamment si plusieurs élèves d'une même classe sont concernés. **Voir tableau des aménagements en annexe**

Nous avons réuni 8 ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation) pour nos 8 élèves qui ont un PPS (accompagnement par la MDPH) : 5 d'entre eux disposent d'une aide humaine (AESH) et 3 d'une aide matérielle (outil informatique). 2 AESH accompagnent ces élèves.

Au-delà de ces dispositifs, certains aménagements de la scolarité sont mis en œuvre : aménagement de l'emploi du temps, APADHE.

## ❖ UE « Engagement citoyen »

Une seule élève de terminale a pu présenter l'engagement citoyen.

Nous devrons dès la rentrée prochaine mobiliser nos élèves de premières qui souhaitent s'engager dans cette unité facultative qui impose un engagement sur les deux années de première et de terminale.

## ❖ Tutorat entre pairs

Le tutorat entre pairs engagé l'an passé s'est poursuivi cette année. Il a pu se mettre en place grâce à une quinzaine d'élèves de terminales volontaires. Les élèves de seconde apprécient cet échange. Nous souhaitons poursuivre ce dispositif.

## ❖ Mini-stage

Nous avons accueilli 61 élèves en mini-stage cette année.

- 11 en STAV (2 élèves de secondes et 9 élèves de 3ème)
- 26 en BTSA (14 élèves pour découvrir la filière ACSE, 10 pour la filière ME et 2 pour la filière AP)
- 24 en seconde



(Jeux réalisés lors de la formation des délégués de l'Agrocampus64)

### QUIZZ – Laïcité et valeurs de la république

1. Quel droit la loi française garantit-elle ?  
A. L'obligation d'avoir une religion  
B. La liberté de croire, de ne pas croire et de changer de religion  
C. La priorité d'une religion sur une autre  
D. La suppression des débats sur la religion
2. Quand a été votée la loi de séparation des Églises et de l'État ?  
A. 1905  
B. 1881  
C. 2004  
D. 1990
3. Que porte Marianne sur la tête ?  
A. Un chapeau  
B. Un bonnet phrygien  
C. Une couronne  
D. Un foulard
4. A-t-on le droit de prier dans la rue ?  
A. Non  
B. Oui  
C. Seulement dans les lieux de culte  
D. Cela dépend des circonstances
5. Qui peut-on prévenir si l'on est témoin d'une discrimination religieuse au lycée ?  
A. Un adulte de confiance (CPE, professeur, infirmier, personnel scolaire)  
B. Un camarade de classe  
C. Un parent d'élève  
D. Un membre de la communauté religieuse
6. Un élève a le droit de porter un signe religieux discret, vrai ou faux ?  
Vrai  
Faux
7. Le Principal d'un collège a le droit de porter un signe religieux discret, vrai ou faux ?  
Vrai  
Faux
8. Un collège est dans l'obligation de proposer des menus de substitution, vrai ou faux ?  
Vrai  
Faux
9. Une mère d'élève peut siéger au Conseil d'Administration avec un voile, vrai ou faux ?  
Vrai  
Faux
10. Un étudiant à l'université peut porter une kippa, vrai ou faux ?  
Vrai  
Faux

Réponses : 1. B / 2. A / 3. B / 4. B / 5. A / 6. Vrai / 7. Faux / 8. Vrai / 9. Faux / 10. Vrai

### 1. ACCIDENTS SCOLAIRE ET SÉCURITÉ :

- La majorité des accidents survenus cette année s'est produite lors des séances de section sportive rugby ou d'EPS (nombreuses entorses des doigts liées à la pratique du basket et du volley, ainsi que des blessures plus importantes telles que ruptures des ligaments croisés, luxations, fractures et entorses des membres inférieurs).
- Aucun incident notable n'a été constaté sur les temps de vie scolaire et d'internat.

### 2. ACCUEIL ET SUIVI DES ÉLÈVES :

- À L'infirmerie :
  - Passages à l'infirmerie depuis le début du 2<sup>ème</sup> trimestre : 712.
  - Les visites médicales d'aptitude préalables au stage des élèves de première STAV ont été effectuées en mars, et toutes ont été validées, excepté 1 élève qui est en décrochage.
  - Nature des motifs fréquents : manque de visibilité sur ces statistiques, Pronote ne permettant plus de qualifier précisément les passages. Les thématiques :
    - Syndromes grippaux / COVID
    - Syndromes gastriques
    - Soins orthopédiques
    - Angoisse / mal être
    - Besoin de réassurance ou juste d'échanger
    - Soins sur prescription
    - Dispense de sport
    - Réorientation vers professionnels médicaux/paramédicaux, Association MDA, CDS ou CMP.
- Santé mentale : Passages à l'infirmerie pour stress, angoisse, anxiété, pression scolaire ou climat familial, vie personnelle et relai pour élèves suivis à l'extérieur (surtout les internes).

Sujet qui revient de plus en plus lors des rencontres :

  - Troubles anxieux généralisés
  - Troubles du comportement alimentaires
  - Relai du suivi psy extérieur

La collaboration avec la Maison des adolescents se déroule très bien. Daphné Jenny, éducatrice spécialisée, intervient à la demande au sein du lycée afin de recevoir les élèves en consultation. Trois élèves sont actuellement suivis dans ce cadre.

- PAI : 36, dont 3 PPS (2 TDAH + 1 TSA) + 1 nouveau PAI avec APADHE (accompagnement pédagogique à domicile, hôpital ou lycée) pour troubles du comportement alimentaire.
  - Santé Mentale + TCA : 13
  - Allergies/Asthme : 9
  - Diabète Insulinodépendant : 3

- Pathologie cardiovasculaire/néphropathie : 3
  - Dysménorrhées (Règles douloureuses) : 2
  - Migraine : 4
  - Divers (Syndrome pyramidal, Maladie cœliaque, ostéomyélite) : 2
- Aménagements d'épreuve : 10 en rapport avec un PAI.

### 3. PRÉVENTION ET ÉDUCATION À LA SANTÉ - EVARS

- « Nous sommes tous... » : spectacle éducatif et interactif de la compagnie Le Trimaran, visant à lutter contre les discriminations racistes, antisémites et LGBT+, présenté le 17 novembre aux classes de terminale. L'intervention a été entièrement financée par la DILCRAH (Préfecture des Pyrénées-Atlantiques) et l'UNFP.

Les enseignants présents ainsi que moi-même, n'avons pas été pleinement convaincus par la prestation.

- L'ONG « Umani », représentée par son président Jean-François Bernardini (chanteur du groupe I Muvrini), promeut la communication non violente par des conférences dans les écoles. Elle est intervenue à l'amphithéâtre auprès des élèves 2<sup>nde</sup> le 20 novembre.

Les élèves ont semblé réceptifs, certains plus que d'autres.

- « Les pieds dans l'eau » : théâtre forum organisé en partenariat avec le service de prévention santé de la MSA Sud Aquitaine et Entr'Aid Addict 64, visant à lutter contre les addictions. Cette intervention s'est tenue à l'amphithéâtre et a concerné 120 élèves (BTS 1 et 2). (Financement assuré par la MSA).

Les élèves ont manifesté un vif intérêt pour cette intervention. Certains ont pris part au théâtre forum, et tous ont été profondément émus et touchés par les témoignages ainsi que par la sincérité des membres et du président de l'association Entraid'Addict64.

- « Le Colosse aux pieds d'argile » : association engagée dans la lutte contre les violences sexuelles, le harcèlement et le bizutage en milieu sportif, représentée en Nouvelle-Aquitaine par Sébastien Henry, est intervenue le 20 janvier auprès des classes de seconde (financement : Région Nouvelle-Aquitaine).

Les retours de l'équipe éducative comme des élèves ont été très positifs. À la suite de cette intervention, certaines situations préoccupantes ont été révélées, dont une a fait l'objet d'un signalement à la CRIP.

- J'ai animé des séances d'éducation à la vie affective et sexuelle auprès des classes de première STAV le 5 février. Une séance d'1h30 par classe a été proposée, sous forme de jeux pédagogiques, autour de thématiques telles que les IST, les identités LGBT, la contraception et le consentement.

Bonne accroche et participation des élèves qui m'ont fait part de leur contentement.

- Suite à l'appel à projet porté par Virginie Hammon, diététicienne représentant l'association CARALIM (Centre Aquitain de Rééducation Alimentaire), celle-ci m'a contacté afin de co-

construire un parcours éducatif sous forme de séances visant à sensibiliser les lycéens à une alimentation saine et équilibrée.

Après validation de la DRAAF, ces ateliers interactifs et participatifs ont été programmés sur les heures d'EATDD, en collaboration avec les enseignantes. Déclinés en quatre séances autour de thématiques telles que « la culture pub » ou « le manger local », ils se sont conclus par une restitution auprès de leurs pairs (camarades du lycée et élèves du 64) lors de la journée agroécologie « Semer l'avenir ».

Retours très positifs, notamment par l'enseignante encadrant les élèves lors de la représentation à la journée agroécologie.

- Encadrement de six stagiaires étudiants infirmiers dans le cadre de leur service sanitaire, sur une période de trois semaines en mars, afin de les accompagner dans l'élaboration d'une action de prévention auprès des élèves (CPS pour les secondes et addictions pour les BTS).

#### **POUR L'AN PROCHAIN :**

- Reconduction envisagée de l'intervention du « Colosse aux pieds d'argile » auprès des classes de seconde chaque année scolaire, si possible (si pas de prise en charge, coût env. 900€).
- Demande formulée auprès de MAIF Prévention pour la mise en place d'un « Tribunal pas banal » et d'une « Fresque du climat ».
- Étude en cours des appels à projet de la CPAM.

Échanges en cours

**BAC GÉNÉRAL**

- ECE Physique-Chimie le 3 (matin) et 4 juin (journée)
- ECE Biologie-Ecologie le 5 juin (journée)
- Épreuve écrite de Français (1ère) le 11 juin (matin)
- EAF Oral du 25 juin au 1<sup>er</sup> juillet
- Épreuve anticipée de Mathématiques le 12 juin (matin)
- Épreuve écrite de Philosophie le 15 juin (matin)
- Épreuve écrite EDS Physique-chimie le 16 ou 17 juin (matin)
- Épreuve écrite EDS Mathématiques le 16 ou 17 juin (matin)
- Épreuve écrite EDS Biologie-Ecologie le 18 juin (après-midi)
- Grand Oral entre le 22 juin et le 1<sup>er</sup> juillet

**Mardi 7 juillet 10 h publication et affichage des résultats**

**NB : Oraux du second groupe jeudi 9 juillet / résultats 2ème groupe le 10 juillet**

**BAC STAV**

- Épreuve écrite de Français (1ère) le 11 juin 2026 (après-midi)
- Épreuve écrite de Philosophie le 9 juin 2026 (matin)
- Épreuve écrite D – Territoire et Technologies le 9 juin 2025 (après-midi)
- Épreuve écrite C – Gestion des Ressources et de l’Alimentation le 8 juin 2025 (matin)
- Épreuves orales (EOT + Français) du 02 au 04 juin 2025

**Résultats du baccalauréat le 25 juin 2026**

**NB : Épreuves de rattrapage le jeudi 02 juillet à DAX**

**BTSA**

- Épreuve écrite E1 jeudi 11 juin (après-midi)
- Épreuve écrite E7/ E5 vendredi 12 juin (matin)
- Épreuves orales du 16 au 18 juin

**Résultats du BTSA entre le jeudi 2 juillet et le vendredi 3 juillet 2026  
selon les spécialités**

**BILAN PACTE ENSEIGNANT**

***Rappel dispositif et attribution briques***

Le dispositif du « pacte » enseignant a été remis en place pour l’année scolaire 2025 -2026. Il se centre sur des missions complémentaires attribuées aux membres de l’équipe pédagogique qui le souhaitent. Elles sont autres que celles qui leurs sont statutairement dévolues. Chaque mission correspond à une « brique ».

Cette année le Pacte a été abondé à 66% des briques allouées l’an passé, ce qui se traduit par une dotation de 39 briques pour le LEGTA. (59.5 en 2024-2025)

Suite aux dernières informations reçues par notre autorité académique en date du 14/10 il n’y aura pas d’adjonction de dotation.

L’utilisation de ces briques permet de répondre aux enjeux identifiés localement ce qui se traduit sur le LEGTA par la répartition suivante :

- **Mission 1** : Remplacement de courte durée : **5 briques**
- **Mission 2** : Participation à l'orientation et découverte des formations et des métiers de l'EA : **14.5 briques**
- **Mission 3** : Appui à la prise en charge d'élèves à besoins éducatifs particuliers : **1 brique**
- **Mission 4** : Suivi des élèves en difficulté : **10.5 briques**
- **Mission 5** : Accompagnement de la mise en œuvre de dispositifs d'initiatives pédagogiques, éducatives et techniques : **6 briques**
- **Mission 6** : Accompagnement des transitions agro- écologiques et climatiques : **2 briques**

Au regard de la ventilation des briques le positionnement de l'équipe pédagogique a évolué avec un intérêt certain pour les missions 2 et 3.

**Nota Bene** Le positionnement des enseignants sur les 6 missions dévolues au Lycées bénéficiera à l'ensemble des élèves de la 2<sup>nde</sup> GT au BTS.

#### > Bilan de l'utilisation des briques du Pacte

- **Mission 1** : remplacement lors d'absences (convocations jury, formations et absences pour raisons de santé ou personnelle) d'enseignants sur un total de 90 h.
- **Mission 2** : mise en œuvre des Agrocamps 2ndes, participation aux salons et forums d'orientation à l'extérieur ( Educado, Infosup...), interventions dans les classes de 2ndes GT et Terminales pour présentation des poursuites d'études au sein du LEGTA, mise en place d'ateliers labos pour la découverte des formations STAV, Cordées de la réussite classes de 3èmes des collèges de Serres-Castet, Morlaas et Bareteus, rdv individuels avec les familles pour le suivi orientation, organisation du forum des ACSE et forum du Paysage, accompagnement gestion de la séquence d'observation en 2<sup>nde</sup> GT Toutes ces actions sont réalisées hors du temps de face à face.
- **Mission 3** : accompagnement individuel des élèves à besoins particuliers lors d'évaluations sommatives, blanches et certificatives par des enseignantes qui habituellement n'ont pas les élèves en classe, participation aux ESS et rdv avec les familles pour recherches de solutions afin d'accompagner les élèves en décrochage ou en situation de fragilité médicale ou psychologique.
- **Mission 4** : climat scolaire pour les 2ndes GT, travail sur la méthodologie, mise en œuvre d'heures de soutien individuel ou collectif en nombre restreint sur les heures d'études des élèves et étudiants, soutien et entraînement individuel pour la préparation des épreuves d'examen, soutien à la préparation des QSV en term STAV, et préparation à l'EOT en STAV, préparation à la soutenance rapports et SPV des étudiants.
- **Mission 5** : création d'un atelier positive vibes, préparation des élèves pour la participation à des manifestations avec des intervenants extérieurs (santé, harcèlement, dangers des addictions...), accompagnement à la mobilité internationale des apprenants.
- **Mission 6** : accompagnement des Eco Responsables, participation à la JAET « Semer l'Avenir » (création et encadrement des ateliers réalisés par les apprenants pour les visiteurs du forum), accompagnement pour le rayonnement de l'EA lors de manifestations extérieures.

#### BILAN PASS CULTURE

| Période de réservation      | Budget     | Réservé | Consommé | Solde prévisionnel |
|-----------------------------|------------|---------|----------|--------------------|
| du 01/09/2025 au 31/12/2025 | 1 641,60   | 500 €   | 936 €    | 205,60 €           |
| du 01/01/2026 au 31/08/2026 | 4 347,20 € | 300 €   | 1 402 €  | 2 645,20 €         |
| Année scolaire              | 5 988,80 € | 800 €   | 2 338 €  |                    |

Actions pass Culture associées à un projet Adage = 3138 Euros

La subvention allouée pour le premier trimestre de l'année scolaire 2025 – 2026 a bénéficié d'un ajout pour les deux trimestres suivants pour arriver à un total de 5988,50 euros

Les apprenants du LEGTA ont pu bénéficier grâce au financement du Pass Culture de différentes actions telles que Lycéens au Cinéma, de la présence d'une exposition nomade, de rencontres avec des intervenants extérieurs issus du monde de la culture, d'actions de sensibilisation artistiques et scientifiques mais également de visites patrimoniales et d'ateliers de pratiques artistiques.

Le solde de la subvention sera utilisé avant le 31 août 2026 afin de programmer des actions pour la rentrée prochaine.

## Positives Vibes

### **Projet "Positive vibes" - Pour des jeunes en bonne santé mentale Deuxième partie de l'année scolaire**

Après un démarrage difficile, avec des jeunes peu nombreux et irrégulièrement mobilisés, les ateliers animés par Chantal Castaing en présence de Gaëlle Portassau, sont aujourd'hui très appréciés.

Depuis Janvier, c'est un groupe de 8 filles qui vient un jeudi sur deux pour une séance de 45 minutes "discuter, comprendre, apprendre et expérimenter" sur la santé mentale.

Chantal Castaing, infirmière en addictologie dans l'équipe mobile de l'hôpital psychiatrique de Pau, donne des explications sur le stress, les angoisses, les problèmes de sommeil, la fatigue chronique... A chaque séance, une thématique autour de laquelle chacun peut évoquer ses expériences et poser des questions. La professionnelle apporte des connaissances mais donnent surtout des clés pour agir, en préventif comme en curatif. Techniques de respiration de méditation, conseils nutritionnels, conseils sur le sommeil, l'activité physique et l'usage du téléphone sont apportés.

Les jeunes filles, toutes en classe de seconde, sont ravies de comprendre leurs difficultés et de devenir capable d'agir pour être mieux. Elles expriment le souhait de poursuivre l'an prochain ces séances régulières. Chantal Castaing sera disponible. Elle propose d'être présente cette fin d'année, aux réunions de réflexion autour du climat scolaire, projet à laquelle elle était associée cette année lors de la dernière séance.

## CORDEES DE LA REUSSITE : Sciences du Vivant

Lors des mois de février et mars 2026 le LEGTA a accueilli 209 élèves du collège de Serres Castet et 174 élèves du collège de Morlaas pour qu'ils participent à des TP scientifiques en lien avec leur programme.

Ils ont également effectué une visite de l'Etablissement réalisée par des élèves de seconde issus de ces collèges. Ils ont également participé à une présentation du LEGTA et de ses formations.

En ce qui concerne le collège de Barétous, nous les avons convié à une participation à la journée des transitions et de l'agroécologie au travers de laquelle ils ont pu découvrir des TP scientifiques, des ateliers ludiques et les formations de l'Etablissement.

Cette année, pour financer ces actions de cordée, nous avons utilisé un budget de 1800 € (subvention DRAAF 1000€).

Voir annexe pour les TP

## EATDD 2025-2026 Seconde

### 2de 4 EATDD- Le jardin des simples

Activités proposées en ESC sur le thème annuel :

#### PHOTOGRAPHIE

- Photographie des végétaux présents sur le site
- Cueillette et reconnaissance de ces végétaux que l'on a fait sécher pendant quelques semaines
- Une fois les végétaux séchés, réalisation de cyanotype grâce à la technique du 19<sup>ème</sup> siècle utilisée par les botanistes. Nous avons ainsi obtenu des tirages photographiques bleu de prusse.
- Enfin, les élèves ont composé des herbiers sous cadre pour mettre en regard végétaux et photos.

#### PEINTURE SUR CARTE POSTALE :

A l'issue de la visite des jardins du château de Pau, les élèves ont peint des cartes postales à l'aide de crayons aquarelle, reproduisant ainsi les plus beaux massifs et panoramas de ces lieux.

L'ensemble de la production a été exposé lors des journées portes ouvertes du mois de mars.



## BILANS Secondes :

Cette année, la classe **de 2nde 2** a d'abord travaillé **l'écriture de messages vocaux**, par groupes de 3 ou 4, sur des thèmes choisis par eux-mêmes.

Elodie Dethelot, de la compagnie Episcènes de Bizanos, est intervenue à hauteur de 22 heures pour une approche théâtrale et la mise en scène de ces textes. Ce travail a été réalisé le lundi après-midi, lorsque la classe était divisée en 2 ; il a donné lieu à une représentation à l'amphithéâtre du lycée le Vendredi 3 Avril à 14h30.

Pour l'année scolaire 2026-2027, je souhaite travailler à nouveau avec David Morazin de la compagnie Tout droit jusqu'au matin de Sauvagnon. Besoin de minimum 20 heures pour mener un projet avec la classe de seconde.

## EATDD Secondes 3 et 4

Cette année l'option EATDD des secondes 3 et 4 a été le support de deux projets en lien avec le développement durable.

### **Projet des seconde 3 : « Zéro Gaspi »**

En partenariat avec les associations Carrioles vertes et Terres buissonnières.

Un premier travail de réflexion/formation a été mené avec les jeunes sur les origines du gaspillage alimentaire, sur la valorisation des biodéchets avec la visite de la plateforme de compostage à Lahonce, et sur les actions menées au lycée.

Après un état des lieux sur l'établissement, les jeunes ont construit des outils de communication pour sensibiliser l'ensemble de la communauté, l'inciter à s'investir, à faire les bons gestes. Ils ont aussi proposé une nouvelle organisation du compostage.

Ainsi, début avril, ils ont vidé les anciens composteurs, les ont démontés, ont enlevé les déchets plastiques ou métalliques résiduels et ont construit une nouvelle plate-forme de compostage, en andains.

Courant mai, ils vont passer dans les classes pour présenter leur projet à tous et présenter le nouveau fonctionnement.

Ce travail sur la thématique « zéro gaspi » a aussi été valorisé aux Rencontres semer l'avenir du 02 Avril ». La classe proposait deux animations, une sur le gaspillage alimentaire, une sur le compostage.

### **Projet des deux classes : « Le changement climatique »**

Ce projet proposé par l'association Education à l'Environnement 64 avait pour objectif de proposer et mettre en œuvre des actions qui permettent à l'échelle du lycée de limiter la production de gaz à effet de serre et/ou de s'adapter le cas échéant, au changement climatique. Les étapes de la démarche pédagogique ont été les suivantes :

- déconstruction des idées reçues sur le sujet en sensibilisant les jeunes sur la fiabilité des informations diffusées (origine des sources, validité d'un article scientifique, auteurs...) Travail sur un corpus documentaire scientifique.
- Identification des causes et conséquences du changement climatique. Les jeunes ont travaillé par petits groupes sur des thématiques variées : mode de consommation, énergie, eau, biodiversité, transport...
- Visite de l'Ecocentre Pierre et terre de Riscle pour appréhender les actions possibles
- Réalisation d'une enquête auprès des usagers et personnes ressources du lycée sur la thématique choisie afin d'évaluer le champ des possibles.
- Proposition d'action à mener au sein du lycée

Au final, deux actions ont été retenues. L'une qui permettrait de favoriser le covoiturage au sein du lycée, l'autre propose pour les salles de classe exposées sud / sud-ouest une végétalisation des abords afin d'éviter les montées en températures excessives en début et fin d'année scolaire.

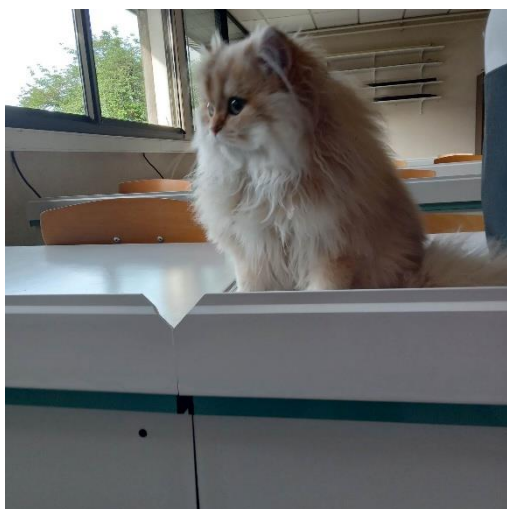
Leur mise en œuvre est en cours...

## AGROCAMPUS VETO :

Dans le cadre de l'option Agrocampus Veto, les élèves de seconde et de première ont réalisé diverses activités :

- dissection du cœur ;
- travaux pratiques à la ferme (manipulation des vaches) ;
- étude de squelettes ;
- éthologie des chats, avec lors de la deuxième séance la présentation de la race British Longhair par une éleveuse ;
- visite du domaine de Sers, afin d'observer des chevaux de course, leurs conditions de vie et leur suivi vétérinaire, activité animée par Madame Tahon.

L'ensemble de ces activités permet aux élèves d'appréhender différents aspects des métiers en lien avec les animaux.



## BILANS 1ères et terminales Production Services / Transfo

### Filière Production Services / Transformation

Les élèves de 1ère Prod Services et de 1ère Prod transformation ont participé à plusieurs activités dans le cadre du stage de développement durable.

Ils ont notamment réalisé un ramassage de déchets le long du gave avec l'association « Citoyens du Gave », ce qui leur a permis de prendre conscience de l'origine des déchets et de leur impact sur l'écosystème rivière

. Une autre action a été menée sur la plage de Milady à Biarritz avec l'association Surfrider afin de sensibiliser les élèves aux dangers de la pollution marine.

Le stage a également permis d'aborder des objectifs citoyens et sociaux, notamment à travers la projection du film « Moi, capitaine » de M. Garrone suivie d'un débat autour des phénomènes migratoires et la réalisation d'affiches de sensibilisation aux perturbations et pollutions subies par les écosystèmes aquatiques.

Grâce à ces différentes activités, les élèves ont été acteurs de leur apprentissage en découvrant de nouvelles notions et en développant leur réflexion autour du développement durable et de la citoyenneté.

### S2 -Territoires et sociétés 1ère STAV Prod-Services

#### - Stage territoires : ESC/SESG/Hist-Géo

Le stage « Territoires » permet de développer des démarches interdisciplinaires autour de la question de la dynamique des territoires. Cette année, la classe a exploré la communauté des communes d'Aire sur l'Adour dans les Landes et ses acteurs contributeurs du développement local :

- Rencontre avec JP Castaingt, directeur de la communauté des communes et Philippe Brèthes, Président à la médiathèque d'Aire sur l'Adour
- Découverte du patrimoine d'Aire sur l'Adour et Eugénie-les-bains : visite guidée par l'Office de tourisme et en autonomie, lecture de paysage
- Visite d'exploitations : les framboises du Tursan à Bahus-Soubiran, Pépinière Michel Dufau à Eugénie-les-Bains, Ferme de canards gras chez Poutchas à Saint-Agnet...
- Pratique artistique à l'Atelier de Vérône, construit pour favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap
- Visite de Landes ressourcerie : entreprise d'insertion dans le domaine du recyclage



- **ESC : Mettre en évidence la construction des dynamiques et identités sociales et culturelles propres à un territoire**



AMPLI à Billère le mardi 19 mai  
Visite guidée de la Route du son et découverte d'un opérateur artistique et culturelle musiques actuelles, avec concert privé de Heather (groupe accompagné) et temps d'échanges avec les artistes.

### **S3- Technologie des services – 1<sup>ère</sup> STAV Services**

- **Visites :**

Afin de découvrir les différents services à la personne, services aux territoires ruraux et au commerce, les élèves ont eu l'opportunité de visiter :

- La Cueillette de l'Aragnon
- La halle technologique et de la boutique
- L'exposition d'art contemporain la Clé Duchamp#3 : Vivant ! du FRAC
- **« Pose photo prose » :**

Atelier photo avec le photo-reporter Philippe Glorieux du collectif « **A propos** » situé à Pau.

Ce jeu d'équipe propose de se questionner sur l'origine des photographies, leurs polysémies, leurs usages. Mettre ensemble des mots sur des photos permet de sortir du simple "J'aime/ Je n'aime pas" pour tendre vers une autonomie du regard, aiguïser son œil de citoyen, de consommateur d'image, se forger un point de vue personnel et le partager avec les autres. Dans un deuxième temps les élèves seront initiés à la technique photo avec les prêt d'appareils reflex. Ce premier atelier prépare les élèves à un photo-reportage d'un stage qu'ils effectueront en classe de terminale.

### **S4 - Territoires et technologie – Terminale STAV Services**

- L'accès à la culture en territoire rural : visite de L'exposition d'art contemporain la Clé Duchamp#3 : Vivant ! du FRAC



Comprendre les nouveaux liens intergénérationnels : Rencontre avec l'association Maillages qui propose de faire connaître les enjeux de la cohabitation intergénérationnelle notamment par la diffusion de pièces de théâtre.

### **C 5 et Préparation de l'EOT- Terminale STAV Prod. Services**

Afin de parfaire la préparation de l'épreuve orale terminale, les élèves de Term. Prod. Services bénéficient de 6 heures ateliers conduits par un comédien de la compagnie les Chevaliers de l'imaginaire de Pau, spécialiste des concours d'éloquence.



## Stage “Étude d’une activité dans un territoire” à Bordeaux Terminale STAV Services

Objectif général : Étudier un cas concret d’activité et les particularités de sa mise en œuvre dans un cadre territorial singulier en lien avec les domaines technologiques abordés dans les modules S3 “Technologie” et S4 “Territoires et technologie”

Le stage collectif à Bordeaux favorise la découverte de lieux et modes de vie qui peu à peu trouvent un écho en milieu rural. Ces lieux se veulent inspirants pour comprendre le développement systémique d’un territoire sur le plan social, économique, environnemental et culturel. De plus, les dates choisies nous permettront de profiter des spectacles gratuits du Festival international des arts : le voyage aura lieu du lundi 28 septembre au mercredi 30 septembre 2026. Il comprend 2 nuitées.

Au programme :

- Visite de l’association **Le garage moderne** : véritable garage auto-moto, ce lieu propose aussi des événements culturels.
- Visite d’une **éco-crèche** dans le nouveau quartier du bassin à Flots.
- Visite du **Café Joyeux** : restaurant employant des personnes atteintes de handicap mental et cognitif
- Rencontre avec le **Colette club** : cohabitation intergénérationnelle et lutte contre la solitude des personnes âgées
- Déjeuner **Les petites cantines** : restaurant de quartier où les convives cuisinent ensemble et se rencontrent au travers de repas de qualité, participatifs et à prix libre.
- Rencontre avec le président des **Greeters** de Bordeaux à Darwin (Greeters = habitant bénévole, volontaire pour faire découvrir gratuitement sa ville)
- Visites culturelles : Bassin des lumières, spectacles proposés lors du festival international des arts et 1 spectacle de théâtre d’improvisation en soirée.

VOIR BUDGET EN ANNEXE

### STAGE Term STAV Productions 2025 – Classe de Productions (/ Transformation)

Thème : Pratiques Agroécologiques sur un territoire

Période : Du 29 septembre au 01 Octobre 2025

**Objectifs du stage** : Découverte des pratiques agroécologiques – Agriculture de montagne et de plaine dans le territoire local proche 64 et 40.

**Lundi 29 septembre : Début 8 h 15 / Retour 18 h00 au lycée**

**Découverte de l’agriculture de montagne, production d’énergie pour un territoire – Logique de production laitière**

- **Matinée** 08h00 – Intervention de M. CLOUTE, Directeur de la Ferme du Pont-Long appartenant au Syndicat du Haut Ossau. Les rôles du Syndicat du HO, historique et

organisation actuelle des terres du « pont long » et des estives, liens avec les pratiques pastorales. Puis 10h00 : Visite de la ferme ; découverte du séchage en grange et de la production d'électricité par panneaux photovoltaïques, découverte du matériel de l'ETA Leroux réalisant toutes les cultures de la ferme en agriculture de précision.



- **Après midi :** Visite exploitation Bovin Lait, GAEC GALAXIE à Sedzere. Elevage avec 150 vaches Prim'Holstein.



**Mardi 03 octobre** : Départ prévu à 8h00 / Retour pour 18h00 au lycée

### **Production d'énergie et Élevage – Installation hors cadre familiale**

- **Matinée 08h00 :** Visite d'une exploitation agricole :

Élevage Porcin, Élevage de volailles, cultures et méthanisation à Samadet – EARL de Peyroulet



- **Après midi :** ELEVAGE COLSON à Sallespisse. Visite exploitation Veau Sous la Mère et Poulet Liberté plein air. Installation hors cadre familiale.



**Jeudi 04 octobre** : Départ prévu à 08h15 / Retour 12h30 h00 au lycée

**La vallée d'Ossau et pastoralisme, élevage et transformation fromagère**

- **Matinée** 08h00 : Visite de l'exploitation GUEDOT à Rébénacq : élevage ovins transhumants et caprins avec transformation fromagère, séchage en grange



- **Après midi** : QCM individuel et travail de restitution par groupe

## Stage technologique : filière service

Du 4 au 7 novembre les élèves ont découvert différentes structures de services sur le territoire du BAB.

Le choix des visites et l'organisation de ce stage a été l'occasion pour la classe de pratiquer la méthodologie de projet, apprise en cours.

Le lundi s'est déroulé sur le secteur d'Espelette, avec la visite de deux structures agro-touristiques : l'atelier du piment, Asinerie Pierretoun sans oublier une rencontre avec Monsieur le Maire de la Bastide-Clairance.



Le jeudi, nous sommes allés sur le secteur d'Anglet en étant reçu le matin par les membres de l'I.M.E., (Association Le Nid Basque) tant dit que l'après-midi nous avons découvert une structure originale : La Générale qui est thiers lieu regroupant un cabinet médical, un café-restaurant, des salles d'activités, de concert ou de réunion, ce qui permet de prendre en compte la santé d'un point de vue globale.

Pour finir, le vendredi s'est déroulé à Bayonne. Les élèves ont découvert le fonctionnement de l'office de Tourisme, les caractéristiques de la ville, puis ont bénéficié d'une visite guidée sur le Street-art. Ils ont découvert la galerie « Kaxu » ainsi que le centre historique de Bayonne.



## L'AET en filière Générale.

L'option Agronomie Économie et Territoire (AET) se pratique uniquement dans les lycées agricoles. Ici notre équipe se compose de cinq élèves toutes aussi motivées les unes que les autres, encadrées par trois enseignants : Une professeure d'histoire-géographie, un professeur d'agronomie ainsi qu'une professeure de biologie-écologie. Dans cette option, l'objectif est de découvrir et de mieux comprendre notre environnement et de découvrir les nouvelles pratiques agro-écologiques. Tout ceci, on le travaille en groupe et à travers de nombreux projets. En voici un petit résumé des trois projets que nous avons réalisés au cours de cette année.

### - Aquamalle:

Depuis plusieurs mois, nous travaillons sur le thème de l'eau. Notre travail s'est réparti en plusieurs visites et rencontres. Nous avons débuté avec une partie sur la sensibilisation à la pollution de l'eau et ses impacts sur l'environnement et la santé : l'Aquamalle. Nous avons fait la rencontre de Bernadette Lucq, intervenante pour l'association Education Environnement 64. Cette action est financée par le CPIE du Béarn (Centre Permanent d'Initiative à l'Environnement). Nous sommes ensuite allées sur le terrain, accompagnées de nos professeurs de l'option afin de prélever de la faune dans le Luy de Béarn.



### Visite d'un site de l'entreprise Total :

Nous avons également visité une partie du site basé à Lacq chargé de répondre à la problématique écologique du site. Il nous a été présenté par Yannick Corsellis et Aloïs Le Conte en charge de cette partie. Ils nous ont expliqué que la zone est aménagée en 16 canaux dans lesquels ils prélèvent l'eau du Gave de Pau. Les échantillons à tester sont placés dans l'eau. Ils utilisent un Biofilme (plaque de plexiglas poncée) ou ils déterminent le niveau de pollution via la faune (polluo résistante ou polluosensible). L'eau est ensuite travaillée par phytoremédiation (traitement des déchets avec les roseaux). Ils nous ont donné des Biofilms afin de contrôler de notre côté la qualité de l'eau.



En conclusion à nos activités sur la qualité de l'eau, nous avons réalisé des tests afin d'évaluer la biodiversité et les paramètres physico-chimiques du Bruscos, le petit ruisseau longeant le lycée.

Nous avons prélevé des échantillons d'eau du ruisseau ; que nous avons mis en culture dans des boîtes de



pétri en microbiologie ; et nous avons compté le nombre d'individus des différentes espèces présentes dans le milieu. Cette dernière analyse nous

a permis de déterminer l'indice biotique du Bruscos, c'est-à-dire une note qui caractérise la qualité du cours d'eau, qui s'est avérée médiocre.

### **Concours des jeunes jurés des pratiques agro-écologiques :**

Dans le cadre de L'AET M Levalet, notre professeur a inscrit le groupe au Concours des Jeunes Jurés des pratiques Agroécologiques catégorie Agroforesterie. Ce concours est une épreuve d'évaluation technique. En tant que jury, nous devons analyser 2 parcelles agricoles où sont plantés des arbres.

Le 22/04/2026. Nous avons visité la chèvrerie Henri VI, un élevage caprin de 49 chèvres et 5 boucs, une rotation culturale sur 25 ha, moitié en parcours pour chèvres, moitié en parcelle cultivable. L'agriculteur a planté des arbres fruitiers anciens en bandes intra parcellaires.



Le 03/06/2026, nous visiterons la Ferme de Pascal dans le Gers à Labéjan.

**AET 2025/26 en Terminale G**

Tout au long de l'année, notre classe a participé à des sorties pédagogiques et à des activités en lien avec l'environnement, l'écologie, et la gestion durable des milieux naturels. Ces expériences ont été enrichies par des interventions, des travaux écrits, et des présentations orales. Voici un retour complet sur ces moments marquants.

## Sorties pédagogiques :

### \* 01/10 - Plateau du Bénou :



Sortie

sur la journée. Réalisation d'une lecture de paysage (fragmentation des habitats et impacts humains sur la vallée, corridors écologiques), observation de la zonation de la végétation, d'une zone d'équarrissage. Etude du fonctionnement des pâturages.

### \* 08/12- Sortie sur l'exploitation :

Réalisation d'un diagnostic agro-environnemental : calcul du bilan carbone.

### \* 12/01- Visite des locaux de l'APESA guidée par Blandine Schraauwers :

Méthanisation expérimentale, compostage, culture de microalgues.

### \*02/03 - Visite commentée par Manuel Hérédia du méthaniseur d'Arvalis et des essais Cultures Intermédiaire à Valorisation Energétique (CIVE)



### \*16/03 - Test moutarde :

Moyen d'appréhender la présence et la densité des vers de terre dans le sol.

### \* 02/04 - Participation à la Journée "semer l'avenir" à Pau :

Animation d'un stand avec affiches, terrariums, vers de terre et jeux interactifs (Kahoot).



### Activités en classe :

Compte rendu des différentes sorties.

Calcul de l'empreinte carbone personnelle.

Préparation du stand pour la journée "semer l'avenir"

Présentations orales : Deux oraux ont été organisés au cours de l'année :

Un sur les espèces présentes en montagne.

Un second sur les bioressources.

## LES ECORESPONSABLES

### Actions 2025/2026 des Ecoresponsables du LEGTA

*A noter que très peu de nouveaux volontaires se sont manifestés cette année... La taille du groupe a varié entre 2 et 5 écoresponsables constitué essentiellement d'élèves des filières G et Aménagement.*

Mercredi 26 novembre : **action de ramassage de déchets** dans le cadre des *Initiatives Océanes* de l'association *Surfrider Foundation*.



*100 l de déchets en tout genre (bouteilles en verre et en plastique, canettes en alu, bidons, emballages divers mais aussi un ballon et des balles de tennis...) ont été ramassés!*

Nettoyage des berges du lac de l'Ayguelongue, situé sur la commune de Momas et Mazerolles. A noter la participation de 3 étudiants argentins originaires de la ville de Salta (futurs vétérinaires et ingénieur agronome en stage au Lycée) et une représentante de l'Association de pêche *Le Pesquit*, Camille Lannux.

Mercredi 06 janvier : Nettoyage et remplacement des niochirs installés les années précédentes dans les arbres autour du lycée sous le contrôle de Michel Lenoble de l'association *L'envolée*.

A noter que des nichoirs dont la construction avait débutée lors des *Agrocamp'Nature* ont été terminés durant des temps de pause méridienne.



Durant l'année :

\* Mise en place et suivi des pièges photos dans la zone du lac d'irrigation de la parcelle maraîchère.



\* 3 réunions sur le temps de pause méridienne pour discuter des actions envisagées.

*A noter que les quelques élèves motivés par les projets écoresponsables, le sont aussi pour d'autres (tricot, pâtisserie, éloquence...) et qu'il a donc été difficile de les mobiliser régulièrement...*

## LA FILIERE AMENAGEMENT PAYSAGER

### BILAN DES PROJETS PEDAGOGIQUES menés de Novembre à mai

#### I - Classe de première aménagement

Mardi 13 janvier 2026

**Atelier pilotage de drones au gymnase (M. Abbas : Mme Leclerc)**



Mardi 20 janvier 2026

**Sortie à la saligue aux oiseaux à Biron. Atelier plantation de saules sur le site avec la fédération des chasseurs, gestionnaire du site.**



Mardi 3 mars 2026

**Chantier arrachage de palmiers (Chamaerops, plante envahissante) sur le site naturel de l'Arlas à Serres-Castet.**



**Mardi 10 mars 2026**

**Sortie à Arzacq. Participation au PIC des BTS ACSE 2 aux arènes**



**Jeudi 12 mars 2026**

**Sortie à Lenbeye au SMAA (Syndicat Mixte Adour Amont) : observation de travaux de restauration des berges du Lèes avec 2 techniciens rivière (David Condotta et Ludovic Germa). Sortie réalisée avec la classe de BTS AP 2**



**Mardi 24 mars 2026**

**Chantier arrachage de jeunes ligneux sur la tourbière d'Ogeu pour éviter son assèchement. Chantier réalisé avec le Conservatoire d'Espaces naturels de Nouvelle Aquitaine.**



**Mardi 31 mars 2026**

**Visite de la commune d'Eugénie les Bains. Rencontre avec Marie de l'office de tourisme et le responsable du service des espaces verts de la commune**



**Mercredi 22 avril 2026**

**Participation à la conférence sur l'eau pour les premières et les terminales aménagement**

**Juliette Duquesne, autrice, conférencière et journaliste indépendante, est venue à la rencontre des élèves du Lycée des Métiers d'Arts de Coarraze pour une conférence d'environ deux heures dédiée à l'eau.**



**Jeudi 24 avril 2026**

**Intervention en classe de Jérôme Ouilhon du FIEP réseau ours (Fonds d'Intervention Eco-Pastoral)**



**II - Classe de terminale aménagement**

**Jeudi 5 mars 2026**

**Chantier dégagement d'arbres et débroussaillage sur le site de l'Arlas à Serres-Castet suite à la tempête de février 2026.**



**Jeudi 2 avril 2026**

**Participation de 4 élèves (Noé Bacque, Louis Billet, Dimitri Dupouty et Pierre Loisel) à la journée « SEMER L'AVENIR » aux halles de Pau**

# BTSA AMÉNAGEMENT PAYSAGER - MONTARDON

## 1 - PARTENARIATS 2025-2026



### Partenariat ville de Billère : chantier plantations avec les services techniques

Dans le cadre du **“budget participatif”** qui consiste à financer des **projets citoyens** des habitants de la commune, les BTSA AP1 ont réalisé des **plantations d’arbres et arbustes** sur une matinée en collaboration avec les agents des services techniques de la ville. Cette réalisation est l’aboutissement d’un projet porté par des habitants mais conçue en amont (choix de la palette végétale, réalisation d’un plan de plantation) par Capucine, étudiante en BTSA AP2, lors de son stage de Toussaint au sein des services techniques. **Ce chantier a permis une continuité entre conception et réalisation**

**mais également entre les deux promotions.**

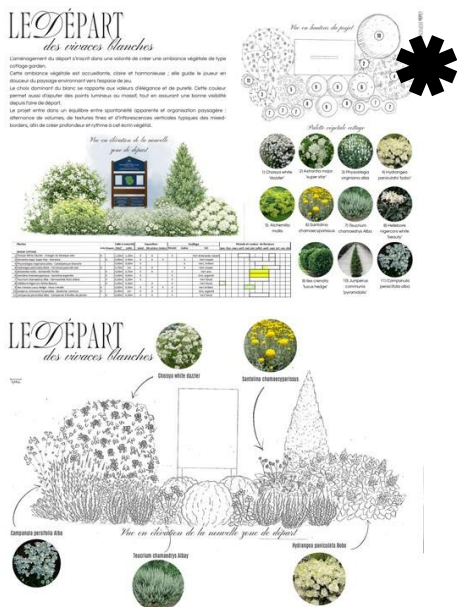
Le chantier s’intègre parfaitement aux enseignements du premier semestre “techniques de mise en œuvre d’aménagements paysagers” et notamment la capacité “conduire des opérations de mise en place de la végétation”



### Partenariat mairie de Saint Faust : végétalisation du centre bourg

Dans le cadre du label **“villes et villages fleuris”**, la commune de Saint Faust a sollicité les étudiants pour une **réflexion globale sur les espaces publics du centre bourg** notamment sur l’aspect végétalisation afin d’apporter plus de diversité végétale et floristique, réfléchir à une gestion paysagère plus harmonieuse et de favoriser la biodiversité locale.

A cette occasion un diagnostic a été réalisé à l’échelle territoriale puis du site d’étude, une réflexion sur la végétalisation des pieds de murs dans le cadre de l’EIL “nature en ville” et enfin des propositions d’aménagements. Plusieurs rencontres avec M. Le Maire ont eu lieu ainsi que beaucoup de sortie terrain afin d’appréhender la problématique initiale dans sa globalité.



## Partenariat golf de Billère : proposition végétalisation des départs

Dans la continuité des travaux réalisés l'année passée par les étudiants d'AP1 qui ont pu faire des propositions de tonte différenciée (gestion différenciée) des roughs du golf dans une démarche d'obtention du label "golf pour la biodiversité", la nouvelle promotion a pu faire des propositions de végétalisation des 18 départs du golf.

Ces propositions se sont basées sur un travail de diagnostic réalisé l'année dernière qui a permis d'identifier trois ambiances paysagères différentes au sein du golf: liée à l'eau, à l'ambiance cottage anglais et à une ambiance champêtre. Les propositions de végétalisation des massifs sont un écho à ces trois ambiances paysagères caractéristiques du golf. Le but de ce travail est de réaliser

les plantations à l'automne prochain par la nouvelle promotion d'étudiants toujours dans une continuité de projets engagés.



## Partenariat ville de Serres-Castet : élaboration du plan de gestion communal

Les services techniques de la commune de Serres-Castet ont souhaité faire appel aux étudiants paysagistes de première année afin d'élaborer un plan de gestion durable qui formalise des pratiques de gestion déjà engagées par les services techniques.

Afin d'élaborer ce plan de gestion, les étudiants ont travaillé, plus spécifiquement, sur le site de la plaine des sports de la commune et le parc Liben le long du Luy du Béarn, avec pour objectif d'accompagner la commune dans l'évolution de ses pratiques de gestion des espaces, en tenant compte des usages du site, des contraintes d'entretien et des enjeux environnementaux identifiés lors de visites de terrain et de temps d'échanges avec les équipes des services techniques.



2 - PARTENARIATS 2026-2027

Partenariat ville de Lescar : propositions d'aménagement des

## délaissés

La ville de Lescar a entrepris d'identifier les **espaces délaissés** au sein des différents lotissements qui composent la ville. La ville souhaite **engager une réflexion sur transformation de ces espaces (espaces mutables)** aujourd'hui sans usages particuliers, très minéralisés et peu appropriés par les habitants.

Le but est de **créer un maillage d'espaces publics adaptés à chaque quartier visant à augmenter la perméabilité du sol, créer un espace partagé pour rassembler les habitants, augmenter les espaces verts avec des essences mellifères, créer des refuges pour la petite faune et créer des espaces partagés pour rassembler les habitants**. Les étudiants sont donc missionnés par la ville pour faire des propositions d'aménagement en intégrant une démarche participative avec les habitants.



### Partenariat UNEP : au plus près de la profession !

Notre partenariat se renforce avec une participation des professionnels aux jurys des eCFF, des propositions de chantiers supports pédagogiques et une participation active au Forum du Paysage.

Des chantiers sont déjà programmés pour novembre avec une végétalisation de cour d'école.

## 3 - STAGE COLLECTIF AP1 et AP2



### Soustons : des aménagements durables de stations

Du 26 au 29 mai 2026 les étudiants de BTS AP1 et AP2 ont suivi un stage à Seignosse qui leur a permis de découvrir une large palette de projets d'aménagements, avec des visites coordonnées par Elise Couturier, Directrice Adjointe GIP Atlantiques, comme par exemple :

- L'Etang Blanc : 1er chantier emblématique de la démarche **Espace Naturel Fréquenté** présenté par Nicolas Mengin, responsable Géolandes pour le Conseil Départemental des Landes
- L'**Aménagement Durable de la Station de Soustons** par Marie Berthé, responsable de la transition écologique à la mairie de Soustons. Elle a aussi présenté les projets de mobilité douce et de gestion des ICU

- **L'Aménagement Durable de la Station de Moliets** par Christophe Caroff, responsable services techniques Moliets afin de voir l'évolution des aménagements visités en mai 2025.
- Divers parcs et jardins dont notamment la **Réserve de l'Etang noir** (visite thématique sur les enjeux zones humides)

#### 4 - STAGES A L'ETRANGER



Cette année les étudiants ont encore bénéficié des partenariats avec l'Université de Dublin, le Portugal et l'Espagne. Merci à l'accompagnement efficace de l'administration qui leur permet de vivre ces expériences pédagogiques, techniques et humaines inestimables !

#### 5 - FORUM DU PAYSAGE et POURSUITE D'ETUDES



Fort du succès de l'édition 2026, le **forum sera reconduit en 2027** dans une version plus ambitieuse, avec davantage d'intervenants et la proposition d'une conférence en soirée.

Les témoignages d'anciens aideront nos étudiants à faire leurs choix !

A ce propos, avant même les résultats de notre première session de BTS semestrialisé, déjà **2 étudiants ont été brillamment reçus à l'école d'ingénieurs du Paysage de Lille** pour la rentrée 2026. Et nous avons bon espoir sur les autres demandes en attente de réponse (Ecole du Paysage et Licences Pros notamment)

FILIERE PRODUCTION ANIMALE :

**Lycée agricole de Montardon**



**Voyage  
d'études  
en Vendée  
6 au 10  
Oct. 2025**



**BTS Productions Animales 2024-2026**

## **Plan du dossier**

Programme du voyage en Vendée du 6 au 10 octobre 2025 (Angélique LAILLIAU)

La Maison ARSICAUD à MARANS le 6/10 après-midi  
(Célia AGUSSAN, Léane AUFRET, Eloïse LECURIEUX-LAFAYETTE)

La Taurellerie de Gènes Diffusion à LA ROCHE SUR YON le 7/10 matin (Eva LACOSTE, Valentin MOREAU, Pénélope SCHLUR)

Après-midi « Catamaran » à la TRANCHE SUR MER le 7/10 Loïse ARGUELLO-BOUYER, Emma LE NUE, Valentine ROBERT)

La Réserve Naturelle de SAINT-DENIS-DU-PAYRE le 8/10 matin (Maële CHAPION-MANENT, Idoia ETCHEVERRIA, Yasmine FABE)

Le GAEC « CHIRON » à l'AIGUILLON-SUR-VIE le 8/10 après-midi (Thomas BARBE, Camille BERNADOU, Yoan DOUBRERE, Léa SOMPROU)

Balade en vélo à l'île d'Yeu le 9/10  
(Anatole LAGAHE, Mathilde LAHILLE, Baptiste SOUQUIERES)

La ferme d'Emilie à l'île d'Yeu le 9/10 après-midi (Pauline BIROU, Onel FERNANDO, Ilonka ROGIC)

La Ferme des Cochets à SAINT-URBAIN le 10/10 matin  
(Mylène BESSON, Mayi GODENECHÉ, Léna LOSTE-BORDENAVE)

Le KULMINO le 10/10 en début d'après-midi (Indira MARTOS, Carla MIAUX, Julia RENARD)

Financement du voyage (Laurent DELTEIL)

## Programme du voyage en Vendée du 6 au 10/10/2025

Ce voyage d'études a permis de découvrir les spécificités de l'élevage dans un milieu particulier : le marais poitevin. Plusieurs races locales y sont valorisées : la Maraichine, le mouton Vendéen et la Bretonne Pie Noire, que nous avons pu voir, ainsi que la Parthenaise et le Trait Mulassier Poitevin...

Nous sommes également allés découvrir un élevage implanté sur l'île d'Yeu afin de découvrir comment un système d'exploitation peut s'adapter à un territoire aussi difficile que touristique.

L'activité physique n'a pas été en reste, puisque nous avons prévu une sortie en catamaran ainsi qu'une randonnée en vélo.

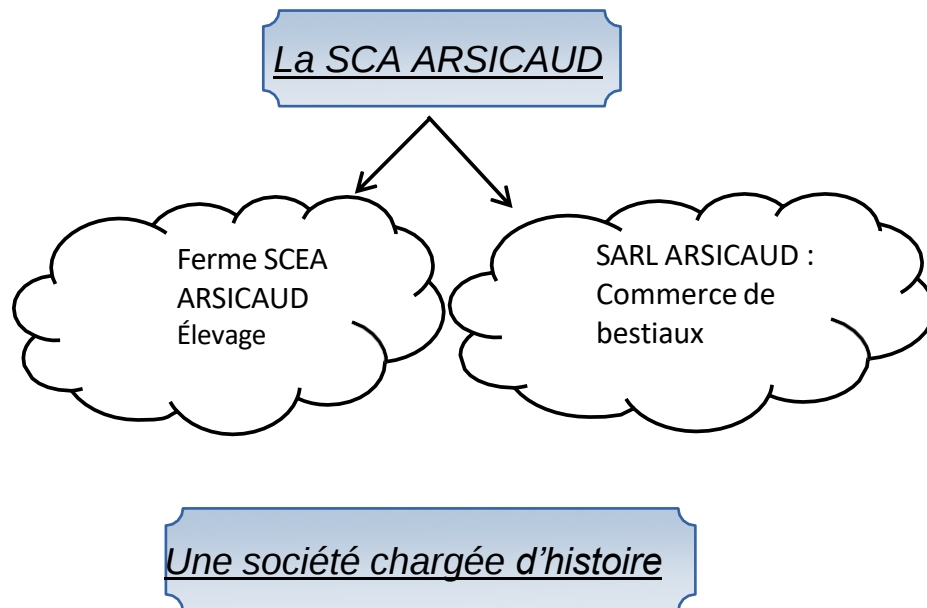
### Le programme réalisé

|             | Lundi 6 octobre                                                                                        | Mardi 7 octobre                                                                                    | Mercredi 8 octobre                                                                          | Jeudi 9 octobre                                                                                                                                             | Vendredi 10 octobre                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matin       | 8 <sup>h</sup> :<br><br>Départ du lycée (prévoyez d’y être en avance le temps de charger le bus).      | Départ à 7 <sup>h</sup><br><br>8h : Visite de la taurellerie de Gènes Diffusion à la Roche / Yon   | 10 <sup>h</sup> :<br><br>Visite de la réserve naturelle de Saint Denis du Payré (guide LPO) | Journée à l’île d’Yeu :<br><br>Avant 9 <sup>h</sup> - embarcadère à Fromentines<br><br>13 <sup>h</sup> 30- visite de l’élevage d’Emilie (brebis Solognotes) | Visite de la ferme des Cochets à St Urbain (Vaches BPN et Maraîchines) chez Betty et Benoît                                     |
| Déjeuner    | Piquenique tiré du sac – Rochefort                                                                     | Piquenique fourni                                                                                  | Déjeuner puis route vers l’Aiguillon sur Vie (1 <sup>h</sup> 30 de route)                   | Balade en vélo<br><br>Repas : pique-nique fourni                                                                                                            | Déjeuner en plein-air fourni par les éleveurs)                                                                                  |
| Après-midi  | Visite de l’élevage ARSICAUD – D137 à Marans<br><br>14h                                                | 14 <sup>h</sup> :<br><br>Activité Nautique (paddle/catamaran) Centre nautique à la Tranche sur Mer | 15 <sup>h</sup> - Élevage (moutons Vendéens) à l’Aiguillon sur Vie (GAEC CHIRON)            | Départ de l’île d’Yeu à 17 <sup>h</sup> 30                                                                                                                  | Visite du Kulmino de13 <sup>h</sup> 30 à 15 <sup>h</sup> 30<br><br>15 <sup>h</sup> 30 – départ<br>Pause « goûter » sur la route |
| Dîner       | À l'hébergement                                                                                        | À l'hébergement                                                                                    | Trattoria La Famiglia                                                                       | Restaurant Le Bienheureux                                                                                                                                   | Arrivée à Montardon vers 22 <sup>h</sup> 30                                                                                     |
| Hébergement | Domaine de la Presqu’île – 146 route de la Pointe d’Arcay à L’Aiguillon La Presqu’île (02 51 56 69 05) |                                                                                                    | Louons Ensemble – 168 rue des Sables - St Jean de Mont – Tél. : 06 61 88 20 24              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |

Ce voyage de 5 jours et environ 1400 km en bus s'est bien déroulé avec une météo favorable qui n'a aucunement perturbé le programme prévu. Les pique-niques à l'extérieur ont été très agréables !

## J1 : Visite de la SCA

Située dans à Marans, dans le département de la Charente-Maritime, la SCA Maison Arsicaud est depuis 1890 une société d'élevage et de commerce de bestiaux.

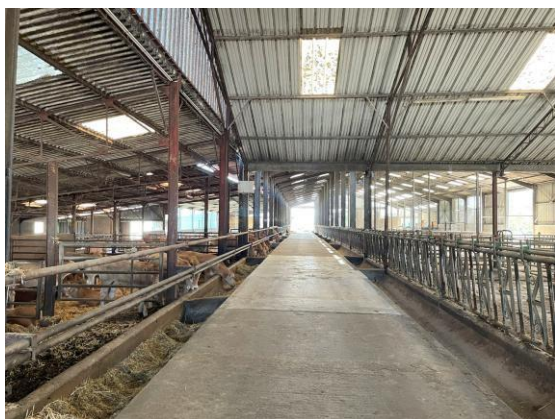


- 1890 : Début du commerce de bestiaux avec Eugène Arsicaud
- 1920 : Installation du fils d'Eugène, Victor Arsicaud
- 1955 : Installation d'Yves Arsicaud (fils de Victor) avec 30 vaches laitières / 67 ha
- 1972 : Création de la SARL Maison Arsicaud, cessation de l'activité laitière et reprise de l'activité des races allaitantes avec des Maine-Anjou et des Charolaises
- 1985 : Création de la SCA Arsicaud et passage au troupeau Blonde d'Aquitaine de race pure, reprise de la Ferme Maurelle avec une soixantaine d'hectares.
- 1994 : Arrivée de Yann Arsicaud suivi de Pascal Arsicaud en 1998
- 1999 : 600 Blondes d'Aquitaine, 280 vèlages
- 2002 : Les frères Pascal et Yann deviennent associés
- 2010 : Augmentation du troupeau et travail sur la génétique (achat de taureaux de station, dans des fermes et aux enchères)

Aujourd'hui, c'est un total d'environ 700 à 950 animaux présents sur les 2 sites (selon la période) et plus de 22 000 animaux commercialisés par an : broutards, mâles reproducteurs, vache de réforme, génisses. La main-d'œuvre comprend les 2 frères associés (Yann et Pascal Arsicaud) ainsi que 4 salariés.

## La SCEA ARSICAUD

Elle compte un effectif de 320 mères de race Blondes d'Aquitaine, quelques Normandes (comme porteuses d'embryons issus de la transplantation embryonnaire et car ce sont de bonnes laitières).



La reproduction se fait uniquement en monte naturelle, sauf pour la transplantation embryonnaire, avec 3 à 4 collectes et transplantations d'embryons par an.

Les vêlages ont lieu en bâtiment du 10 janvier au 15 août, avec un IVV de 390 jours. Pour les primipares, l'âge au premier vêlage est de 34 mois. Il y a des échographies de datation du terme, qui vont permettre par la suite de créer des lots. Ils sont très surveillés, notamment avec l'utilisation de caméras et de détecteurs de vêlage. Les vaches sont réformées à environ 6 ans et demi, sauf exceptions pour les meilleures reproductrices.

Le chiffre d'affaires est d'environ un million d'euros par an.



## La SARL ARSICAUD

La SARL a été créée pour le commerce de bestiaux. Ce sont des veaux Label Rouge (vendus à environ 1000 €) mais aussi des veaux de race Prim'Holstein croisés Blanc Bleu Belge, ainsi que des broutards de race Blonde d'Aquitaine, Charolais et Limousins qui sont commercialisés. La SARL réalise un chiffre d'affaires d'environ 35 millions d'euros par an.

## Le mode d'élevage

### Surfaces

→ environ 500 ha de SAU :

- $\frac{3}{4}$  prairies naturelles (80% de marais)
- $\frac{1}{4}$  labourable (60 ha de maïs, 40 ha de blé dur, 20 ha de luzerne)
- Pâturage tournant : lots de vache, génisses, mâles
- 3 à 4 paddocks par lot

### Alimentation

→ Une ration de base pour 1000 kg

- 25 kg d'ensilage maïs
- 5 kg de foin
- 3 kg d'enrubannage de luzerne
- 2,5 kg luzerne/colza
- 1,5 kg aliment prodige
- 0,19 kg minéral

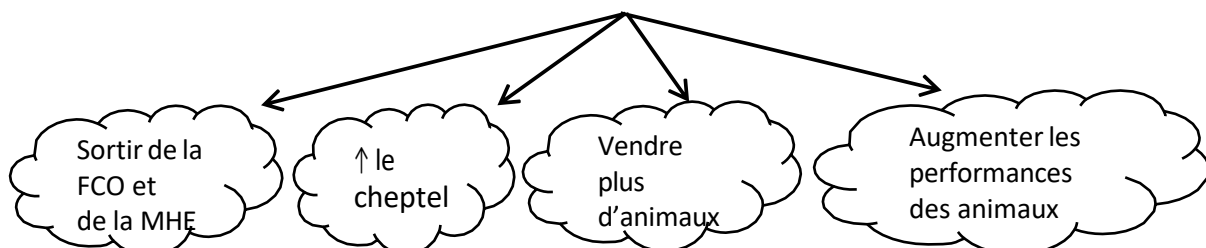
La quantité par animal va dépendre du poids de celui-ci.

### Soins

→ Ecornage à 3 semaines de vie, réalisé avec un brûleur sous anesthésie générale,

→ Vaccination des veaux contre la grippe, l'entérotoxémie, la FCO et MHE.

## Les objectifs





**De très belles vaches limousines**



**Un beau taureau Limousin**

## J2 – le matin : Gènes Diffusion

Le mardi matin, nous sommes partis visiter la taurellerie de Gènes Diffusion à la Roche sur Yon. La collecte de la semence des taureaux se faisant tôt le matin, nous avons rendez-vous à 8<sup>h</sup> afin de pouvoir y assister. Notre logement étant à 1h de la Roche sur Yon, nous avons dû partir à 7<sup>h</sup> et donc nous lever tôt.

### Carte de France qui situe la Roche sur Yon



Une fois arrivés à la taurellerie, nous avons été divisés en 2 groupes. Chaque groupe a pu voir comment se déroulait la récolte de la semence dans la salle de monte. La taurellerie est normalement interdite au public, nous avons eu de la chance de pouvoir assister aux prélèvements. C'est pour cela que nous n'avons pas pu prendre de photo. Sur le site, il y a sur 1 an :

- ⅓ de taureaux Prim'Holstein
- ⅓ de taureaux Charolais
- ⅓ de taureaux d'autres races (Rouge des près, Limousin, Blond...)

Lors de la collecte, les taureaux montent sur des bœufs appelés boute en train, sur lequel les taureaux entrent en érection, permettant ainsi d'évaluer leur libido et de récolter leur sperme. Les boute en train sont plus solides et plus dociles que les vaches. La plupart des taureaux sont récoltés à l'intérieur de la salle de monte mais certains comme les Charolais le sont à l'extérieur pour les stimuler davantage. La semence est ensuite analysée au laboratoire avant la mise en paillettes :

**COULEUR des PAILLETES par RACE**

| RACE (Nom)        | RACE (Code N°) | RACE (Code lettre) | FOURNISSEURS | Couleur précise (selon la nomenclature du fournisseur) | Observations |
|-------------------|----------------|--------------------|--------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| HOLSTEIN          | 66             | HO                 | IMV          | Vert pistache                                          |              |
| CHAROLAIS         | 38             | CH                 | IMV          | Transparent                                            |              |
| BLOND D'AQUITAINE | 79             | BD                 | IMV          | Violet                                                 |              |
| LIMOUSIN          | 34             | LM                 | IMV          | Jaune                                                  |              |
| PARTHENAIS        | 71             | PA                 | IMV          | Maron                                                  |              |
| SALERS            | 23             | SL                 | IMV          | Rouge                                                  |              |
| NORMAND           | 56             | NO                 | IMV          | Rouge                                                  |              |
| BLANC BLEU        | 25             | BB                 |              | ?                                                      |              |
| SIMENTAL F.       | 35             | SM                 | IMV          | Violet                                                 |              |
| MONTBELIARD       | 46             | MO                 | IMV          | Orange                                                 |              |
| ANGUS             | 17             | AN                 | IMV          | Orange                                                 |              |
| HEREFORD          | 85             | 85                 | IMV          | Orange                                                 |              |
|                   |                |                    |              | Pour la Chine                                          |              |
|                   |                |                    |              |                                                        |              |
|                   |                |                    |              |                                                        |              |
|                   |                |                    |              |                                                        |              |

24 002 : la quantité de l'année 210/1200  
 FRCB50 : le code du centre de product°  
 Le n° national du taureau  
 BOB : le n° de jour depuis le début du logiciel  
 A0675 : le n° ITEB  
 CH : le code race  
 SUCAE PP : le nom

Nous avons ensuite eu une présentation d'environ une heure et demie sur la coopérative Gènes Diffusion par Monsieur BABIN.

Principales dates :

- 1947 : Création
- 1971 : Application de la Loi sur l'élevage  
(Zone de mise en place)
- 1981 : Fusion CAIA Nord et Sud = UCAIAV
- 1988 Fusion UCAIAV et CEIA 17 = CAIA VCM
- 1995 : Les Rochettes
- 2007 : Fusion CAIA et ABPV = APIS Diffusion (disparition des zones)
- 2011 : reprise de l'activité d'IA en Charente.
- 2023 : Fusion APIS Diffusion, CIA Gènes Diffusion.



A l'époque de sa création en 1947, la coopérative n'avait pas encore pour nom Gènes Diffusion. En effet, la coopérative a vécu plusieurs fusions entre 1981 et 2023. La dernière, en 2023, était entre APIS DIFFUSION et CIA GENES DIFFUSION et a donné le nom GENES DIFFUSION.

Au total, cette coopérative compte 8.370 adhérents et couvre environ 23 départements divisés en 6 sections.

Les 3 piliers du groupe sont :

- Les bovins.
- Les porcins : en effet Gènes Diffusion produit 60% de la semence porcine en France.
- GD biotech, ils sont en constante évolution avec des innovations permanentes comme le gène sans corne de la race charolaise en 1994, la semence sexée en 2007 ou encore la sortie de nouveaux index (Mortellaro, Acétonémie, Efficacité alimentaire...) en 2018.

Enfin M BABIN nous a présenté rapidement le schéma de sélection Prim'Holstein avec les différents index, qui estiment le potentiel génétique de l'animal (économique laitier, morphologique...).

Leur objectif est d'avoir une large gamme de taureaux utilisables afin d'avoir un catalogue de taureaux complet et adapté.

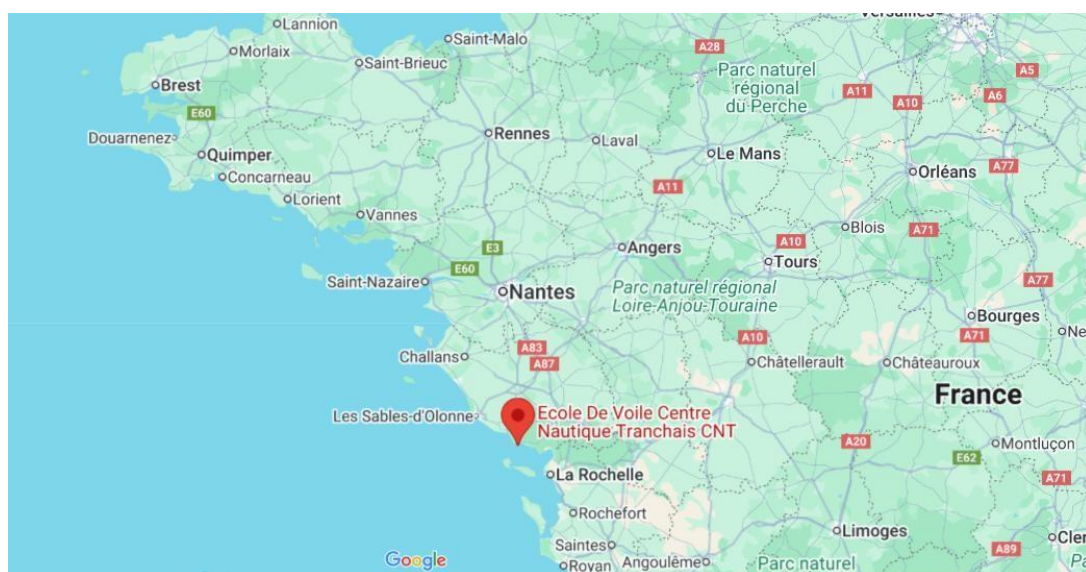
Une série de panneaux explicatifs aux murs de la salle de conférence présentaient très clairement la SAM.

## J2 - l'après-midi : Le Catamaran

Une séance de catamaran au centre nautique Tranchais, comment ça se passe ?



D'abord une carte pour situer :



Ensuite choisir la tenue adéquate :

Une combinaison pour être à l'aise, protégé du soleil et du froid, et bien sûr, obligatoire, le gilet de sauvetage.



Une fois prêt, il faut amener le catamaran sur la plage puis écouter les explications des moniteurs : monter la grande voile, descendre les gouvernails.

On apprend les différents postes ; on est 3 par bateau, 1 pour chaque poste :

- La grande voile → se tend ou se lâche avec une corde.
- Le "foc" (petite voile) → se met d'un côté ou de l'autre du bateau.
- Le gouvernail → permet de contrôler la direction.

Encore une petite chose avant de commencer, un peu de vocabulaire :

- Border = Tirer sa voile
- Choquer = Relâcher sa voile
- Virer de bord = Changer de côté

Bien, nous pouvons commencer !

Lancez-vous sur le bateau, le foc dans le sens de la grande voile, il faut prêter attention à comment répartir l'équilibre pour aller vite !

Celui qui gère le foc et celui de la grande voile le plus avancé possible, celui du gouvernail côté opposé de la grande voile, les deux autres du côté de la grande voile.

Les exercices sont simples ou presque, aller d'une bouée à l'autre... Pour cela il faut faire demi-tour. Pousse le gouvernail à droite ou à gauche mais pas à fond ! Super, maintenant relâche la grande voile qui va changer de côté toute seule, bien. Réajuste le foc pour qu'il suive la grande voile, et une fois dans la bonne direction tend la voile, pas comme une brute ! Juste assez pour bien avancer.

Pour s'arrêter et faire un petit plouf, relâche ta grande voile, pousse à fond le gouvernail et met le foc du côté opposé de la grande voile. Nickel, à l'eau maintenant !

Une fois reparti, petite technique secrète pour dépasser tout le monde : deux d'entre vous, allez vous placer chacun sur les pointes à l'avant du bateau et c'est parti pour faire des squats synchrones ! Attention ça glisse ! Maintenant faut remonter et recommencer...

Et voilà, c'est passé vite mais c'est déjà fini... On rentre à la plage, relève les gouvernails, replie la grande voile et le foc et ramène le bateau à la base. Ranger le gilet, tremper la combinaison dans une solution d'eau chaude et de produit puis la ranger dans le rayon de sa taille.



## J3 – matin : Réserve Naturelle de St-Denis du Payré

### Présentation du marais :

Situé dans le département de la Vendée et d'une surface de 207 ha, il fait partie des marais poitevins. Il est composé de prairies naturelles humides sur des sols 100% argileux, qui retiennent l'eau.

### Historique :

Classée en 1973 et labellisée « réserve naturelle » en 1976, c'est une des plus anciennes réserves de France. La LPO (Ligue pour la Protection des Oiseaux) et l'OFB (Office Français de la Biodiversité), encadrent la protection de cette zone protégée à l'échelle européenne contenant des habitats et des espèces menacées.

### Marais communal :

Les marais communaux sont des prairies vouées au pâturage collectif, mise à disposition des éleveurs pour y mettre leur bétail. Ils paient une « taxe pâturage » de 220 €/ha/an à la mairie. Mais comme ils bénéficient d'une MAEC (Mesure Agri Environnementale et Climatique du 2<sup>nd</sup> pilier de la PAC), ils touchent une subvention d'en moyenne 286 €/ha/an pour des pratiques favorables à la biodiversité. Le gain est donc de 66 €/ha/an pour les éleveurs, et la commune gagne 30.000 €/an grâce au marais. Ce dernier représente donc un patrimoine naturel et économique.

### Les troupeaux :

Quatre éleveurs de bovins (charolais, limousins et parthenais) et 2 éleveurs de chevaux (« poitevin mulassier », adapté aux marais) utilisent la réserve. Ils sont tous en conventionnels mais le marais est « Bio » car il n'y a aucune fertilisation du sol et la prophylaxie des animaux est gérée par la commune. Les équins tournent sur chaque parcelle avec les bovins mais les bovins de troupeaux différents ne se mélangent pas. Seuls les éleveurs sont responsables de leurs animaux ; ils bénéficient d'une journée dans la semaine où il n'y a pas de visite du public (en général le samedi), pour effectuer les soins sur leurs animaux.

### Types de prairies :

Il s'agit de prairies subhalophiles thermo atlantiques qui font la transition entre les prairies douces et demi-salées. Le taux de sel dans le sol est important car la mer ne s'est pas retirée il y a longtemps. Il y a peu d'arbres car ils ne supportent pas l'excès de sel et meurent dès que leurs racines atteignent la couche de sol salée. Leur richesse en oligo-éléments contribue à la qualité des pâtures. On y trouve environ 380 espèces prairiales méditerranéennes (proportion dans la flore totale en augmentation en lien avec le réchauffement climatique).



## Pâturage :

Le pâturage de l'ensemble de la surface du marais suppose une gestion des refus et du parasitisme (les chevaux sont un cul de sac épidémiologique pour les parasites de bovins et inversement : heureusement car l'humidité en favorise la présence. Le communal est ouvert du 15/04 au 14/12, avec différentes sorties possibles pour les mises bas en juillet, août et décembre. Chaque parcelle fait ≈37 ha. Le chargement est limité à 1,3 UGB/ha : pas trop d'animaux mais toute l'année pour gérer au mieux le stock d'herbe. Depuis 2 ans, 2 parcelles sont utilisées pour la fauche en juillet :

- Cela suppose des aménagements pastoraux (clôtures et utilisation des fossés pour fermer les parcelles),
- Mais permet d'affourager les animaux avec le foin car les sécheresses sont importantes l'été,
- Utiliser du foin des marais évite d'amener du fourrage de l'extérieur qui « polluerait » le marais avec des graines d'autres espèces prairiales,
- Ils récoltent environ 60 bottes sur 8 ha,
- La fauche tardive stimule certaines espèces comme les orchidées, qui sont bénéfiques à l'alimentation des troupeaux,
- L'hiver est « très pluvieux » => le marais est inondé au ¾ à cette saison (pluviométrie moyenne : 400 à 800 mm/an mais sols retenant l'eau).



## Différents problèmes rencontrés :

Il y aurait besoin d'arbres pour ombrager les animaux lors des fortes chaleurs (bien-être animal), mais le sel tue les arbres. Il faut donc des espèces qui résistent à ce type de sol, comme les tamaris, mais ils mettent du temps à pousser (facteur limitant).

Les sangliers, récemment apparus (depuis 2005), retournent et détruisent les parcelles. Mais il est interdit de les tuer pour les réguler sur la réserve !

Les habitats aquatiques sont en détresse à cause des ragondins qui détruisent les talus et de l'arrivée de l'écrevisse de Louisiane en France. En effet, elle est porteuse saine d'une maladie mortelle pour les écrevisses françaises.

# VISITE DU GAEC CHIRON

## HISTORIQUE



- Retraite du père et de son oncle
- Reprise des quatre fils
- Décès d'un des fils
- 5 associés et 2 employés
- 2 productions au début (ovin et bovin)
- Penser à un élevage hors sol à la suite d'une sécheresse
- 1985/1994 240 taurillons arrêt car manque de maïs
- 2014 début travaux méthanisation
- 2015 fin des travaux

## DÉROULÉ DE LA VISITE

Lors de notre visite, Loïc Chiron, l'un des associés du GAEC, nous a accueillis et guidés tout au long de la visite de l'exploitation. Nous avons commencé par une présentation orale complète du fonctionnement du GAEC, au cours de laquelle il nous a expliqué l'organisation du travail, les productions principales et les objectifs de l'exploitation. Ensuite, nous avons poursuivi avec une visite des différents bâtiments, ce qui nous a permis d'observer concrètement les installations, les animaux et les équipements utilisés. La visite s'est terminée par la découverte de l'unité de méthanisation, où Loïc Chiron nous a détaillé son fonctionnement, son intérêt pour la valorisation des effluents d'élevage et la production d'énergie renouvelable.



Hangar avec les tracteurs



Bâtiments des vaches

Méthanisation

Élevage hors sol des porcs

Bergerie

## LE PERSONNEL

- 1 salarié à la porcherie
- 1 salarié sans tâches précises

En ce qui concerne les associés, ils sont chacun sur une production différente

- Moutons : Loïc CHIRON
- Vaches
- Porcs
- Méthanisation
- Cultures et Mécaniques



# LES DIFFÉRENTS ATELIERS

## ATELIER BOVINS ALLAITANT (Charolais)

- 130 mères
- Vêlage 2 ans (précoce)
- 95% en insémination pour vêlage facile
- Sélection suivie très rigoureux

## ATELIER PORCIN

- 168 truies
- 7 bandes de 24 truies
- 2 fois par an il saute une bande par manque de places en engraissement
- Sélection

## ATELIER CÉRÉALIER

- SAU : 560 ha
- 300 ha de culture (130 de maïs (30 ensilages, 100 récolté en humide), 130 blés, orge, triticales, 40 de sorgho pour la méthanisation.
- 200 ha de prairie permanente
- 60 ha de prairie temporaire

## MÉTHANISATION

- Par cogénération thermique
- Production : 220 à 230KW, soit 1000€/j
- La chaleur et valorisé pour chauffer la porcherie
- CO2 non valorisé
- Contrat de 20 ans pour l'électricité
- Alimentation de la méthanisation :

Liquide : lisier de porc

Solide : ensilage de sorgho, fumier, l'herbe fauchée, foin, chocolat, déchets d'agroalimentaire, déchets lactée, déchets de céréales, tonte de la commune

- Fosse tampon vidé 4 fois/an

## ATELIER OVINS ALLAITANT (Vendéen)

- 430 brebis
- Agnelage : 2 périodes (nov-déc ou 1 fév-15 mars)
- Mode de reproduction :
  - 3 lots de 60 brebis avec éponge et insémination animale par paroscopie (semence congelé)
  - 2 lots de 45 avec éponge puis monte naturel
  - 2 lots de 35 en monte naturel (travail en paternité → 1 bélier = 1 lot, ce qui permet de savoir exactement qui est le père)
  - 3 lots de 30 antenaise en monte naturel.
- Sélection
  - Adhère à la station de contrôle individuel de la race Vendéenne (15 à 20 meilleurs agneaux d'IA/an envoyé à la station)
  - Suivie de reproduction très rigoureux avec un schéma de repro pour éviter la consanguinité (par famille, lignée)
  - 2 index important pour la race (valorisation laitière, prolificité)
  - Contrôles de performances sur les agneaux entre 20-40j

Les agneaux une fois sevrés rentrent dans le centre de contrôle pour 3 mois, pour être vendu à une vente aux enchères. L'éleveur paye 150€/agneau.

- Vente : 70 mâles repro, 120 femelles repro
- Label Rouge "L'agnocéan"
- 2/3 de l'année en pâture dans les marais (faible précision parasitaire) et 1/3 en bergerie pendant la période d'agnelage
- Prolificité : 1,85
- Taux de mortalité : autour de 18%
- Génotypage : tremblante, hyperprolificité, gène culard, epidermolise bulleuse
- 1 repas par jour
- 7h30 : concentré
- 9h30/10h : ensilage de maïs
- À volonté : foin de ray-grass



## J4 : Journée à l'île d'Yeu



A la pointe du But (extrémité ouest de l'île)



Après le pique-nique devant le Vieux Château

# Description de la journée

Départ du camping vers 8 h, direction l'embarcadere de Fromentine. À 9 h 30, nous embarquons pour l'Île d'Yeu ! La traversée dure environ 30 minutes et se déroule sous un beau temps, parfait pour commencer la journée.



Nous commençons notre balade le long d'une route côtière, avec une magnifique vue sur l'océan. Au loin, on aperçoit un parc éolien en mer, impressionnant par sa taille.

Nous reprenons ensuite les chemins pour continuer notre périple vers le Vieux Château. Le trajet n'a pas été de tout repos : entre belles descentes et côtes bien raides, on a bien mérité notre pause déjeuner ! Nous avons donc pique-niqué face à ce lieu chargé d'histoire, dans une ambiance conviviale.



Après quelques kilomètres, nous empruntons une piste plus naturelle qui nous mène jusqu'à la Pointe du But, où nous faisons une petite pause bien méritée.



L'après-midi, nous avons pris la direction de la Ferme d'Émilie, qui nous a accueillis pour une visite très intéressante de ses activités (maraichage et élevages)

**Nous avons ensuite profité d'un temps libre pour flâner un peu avant de reprendre le bateau.**



C'est vers 17 h 30 que nous avons embarqué à nouveau, direction le continent, un peu fatigués mais ravis de cette belle journée sur l'Île d'Yeu !

## J4 : Visite de « La ferme d'Émilie » à l'île d'Yeu

### HISTORIQUE



- En 1975, les parents d'Yeu avec une partie en EARL avec 300 brebis venir du continent (avant il sur l'île d'Yeu).

montent la ferme sur l'île maraîchage et un élevage Vendéennes qu'ils font n'y avait pas de moutons

- Pendant longtemps l'île avait beaucoup plus de terres agricoles, mais depuis que le tourisme s'est bien développé il n'en reste plus beaucoup et elles sont très chères ! ! (4 € le m<sup>2</sup> soit 40 000 €/ha).
- Il ne reste plus que 2 éleveurs sur l'île (Émilie et un éleveur de vaches pie noir).
- Installation d'Émilie en 2011 avec une reprise du troupeau familial de 80 brebis.
- Ils décident de favoriser la transhumance car ils n'ont pas trop de terre.
- Le frère d'Émilie a repris la partie maraîchage et Émilie la partie élevage.
  - Ils ont acheté 1 ha et demi pour la ferme, c'était un gros investissement.
- En 2011, ils s'endettent pour construire la bergerie.
  - En 2016, le premier bâtiment de vente (ex hangar à foin) + le laboratoire pour faire la transformation.
  - En 2025, les derniers bâtiments sont construits (restaurant + agrandissement de la zone de vente).



### PRÉSENTATION

- C'est une exploitation individuelle biologique avec son mari qui est salarié, il s'occupe beaucoup des moutons et elle un peu de tout !
- Aujourd'hui, ils font un élevage de brebis Solognotes avec un troupeau de 180 têtes.
  - Ils ont dû choisir une race adaptée car il travaille sur des prairies naturelles et des petites zones en semis pour valoriser la lignée végétale. La race Solognote est très rustique, donc a moins de problèmes de santé/sanitaires et cela permet de travailler la laine. Mais aussi la viande de la solognote est très grasse et donc goûteuse.
- Ils ont 3 ânes, 2 cochons, des oies, des canards, 1 bouc.

- Cultures : légumes, aromatiques, fruits rouges et kiwi (ils sont vendus en produits frais au marché ou transformés à la boutique).
- Ils ont 70 ha en prairies naturelles.
- Ils font du circuit court.
- 6 UTH (Unité de Travail Humain) à l'année et 20 UTH en été.
- Ils font leur propre foin.
  - L'association Terre des liens est une association qui aide des agriculteurs pour leurs terres : par exemple, l'appel aux fonds pour la parcelle devant la ferme a été faite par la Foncière Terre de liens.
  - Poids d'un agneau de 6 à 7 mois : 16 à 17 kg de carcasse (vendu 25 € le kg de viande)
  - Pas de vaccins sur ces animaux car ils sont préservés.
- 1 pull = 1 mouton (169 € le pull).



## PROBLÈMES RENCONTRES

- Faire de l'agriculture sur L'Île d'Yeu est beaucoup trop cher, car il y a beaucoup d'échanges réalisés par bateau.
- Ils n'ont pas le droit de retourner le sol, donc ils doivent acheter les céréales au « continent ».
- Comme il n'y a pas beaucoup d'agriculteurs, il n'y a pas de CUMA, les agriculteurs sont obligés de faire beaucoup d'investissements pour les outils.
  - Abattage des agneaux à Poitiers, pour eux c'est trop loin donc ils ont comme projet de le faire à la ferme.
- Autant de diversité peut entraîner plus d'investissement et de charge mentale.
- Un sol acide et sablonneux très sec.
- Fait des analyses copro très fréquemment.

## POURQUOI AUTANT DIVERSIFIER ?

- **Beaucoup de diversité** pour qu'il y ait de la vente toute au long de l'année et pour que les clients ne se lassent pas.

**Travail en permaculture** = essayer de reproduire l'équilibre d'un écosystème (gouttes à gouttes, désherbage à la main, utilisation du fumier des moutons, et de la laine pour protéger les plantes vivaces et alimenter le sol en matière organique, etc.).

- **Ferme pédagogique** (représente une grande partie de ses revenus).

## J5 : Ferme des Cochets à Saint-Urbain

**Elle est gérée par un couple** : Betty (CAPA équidé, Bac pro CGEA, BTS ACSE et enfin licence / bovins et ovins) et Benoît (BEP PA, BAC pro CGEA, BTS ACSE et licence agro). Il a été salarié en porcherie et dans le céréalier. Depuis 2017 ils sont tous les deux associés.

### Historique

- Décembre 2016 : les anciens agriculteurs quittent l'exploitation, la ferme est à vendre.
- Octobre 2017 : installation à la ferme + la maison. Elle a été aidée par la LPO (aide les jeunes agriculteurs à l'installation) et par le collectif « courts circuits ».
- Printemps 2018 : inauguration avec repas + gros marché : 3000 personnes présentes. L'installation du couple, notamment avec l'aide de la LPO n'a pas été bien perçue. Les agriculteurs autour étaient très critiques ; ce qui a intrigué du monde et qui a permis la réussite de l'inauguration
- 2019 : Betty voulait s'installer pour ne plus être conjoint collaboratrice. Naissance de leur fille. L'arrêt de l'activité d'une ferme voisine les a amenés à acheter 5 vaches et 10 génisses de race bretonne pie noir.
- Mai 2020 : installation de Betty en GAEC.  
Traite des premières vaches et création d'un laboratoire. Cependant avec le Covid elle ne pouvait transformer donc arrêt labo. Elle a donc essayé de faire quelques transformations et le reste du lait partait pour une porcherie voisine. Production de veaux sous la mère, vêlages groupés.
- 2021 : première année de transformation et arrivée de leurs jumeaux.
- 2022 : Traite et beaucoup de travail.
- 2023 : gagnent beaucoup d'argent de par leur travail : 7 marchés/semaine (vente de viande et de produits laitiers) et vente à la ferme. Betty et Benoît sont épuisés, ils travaillent 70 heures par semaine chacun. Leurs efforts ne sont pas valorisés car le coût de l'électricité a augmenté ce qui a amené de mauvais résultats sur l'année. Betty a été hospitalisée à cause de la fatigue et du stress donc ils se sont remis en question.
- Mars 2024 : C'est la période des vêlages et il y a encore beaucoup de lait, le labo est saturé : yaourt (nature, fraise), beurre, crème dessert (chocolat, caramel, vanille), fromage frais, de la tomme et du lait en bouteille).
- Juin 2024 : Betty sonne l'alerte après des formations à la MSA (notamment sur l'aide à la reconversion et les valeurs) et avec "solidarité paysan", Benoît est quant à lui dégoûté par l'agriculture. Ils décident donc d'arrêter la production laitière. Ils vendent leurs 20 vaches laitières ( $\frac{1}{3}$  de BPN,  $\frac{1}{3}$  de Jersiaise et  $\frac{1}{3}$  de croisées). Ils continuent les 7 marchés/semaine pour écouler tous les stocks.
- Été 2025 : C'est compliqué d'acheter des vaches et de la génétique donc ils ont 30 vaches et gardent toutes les génisses pour augmenter le troupeau ; Achat d'une autre ferme pour doubler la surface et atteindre un effectif de 70 vaches en 3 ans.
- Aujourd'hui : Un troupeau de 10 BPN dont pas mal de génisses (Ils les gardent par attachement) et un troupeau de 20 Maraîchines.
- L'objectif à terme est d'atteindre un effectif de 20 BPN et 50 maraîchines.

## Reproduction :

La totalité de la reproduction s'effectue en monte naturelle. Les vêlages sont groupés au printemps. Ils mettent de l'argile aux veaux dès la naissance.



L'éleveuse, Anatole, les vaches Bretonne Pie Noir



Des vaches « Maraîchines » et un veau

## Alimentation :

- En bâtiment (novembre à avril) : foin et enrubannage.
- A l'extérieur (31/05 au 31/10) : pâturage tournant (rotation 1 fois/semaine) ce qui limite le parasitisme. Ils rajoutent du foin dans les champs durant l'été.



Le midi nous avons pu partager un repas très convivial avec les produits de la ferme :

## Santé :

Parasitisme > majoritairement douve et paramphistome. Mais ce sont deux races rustiques et le pâturage tournant diminue les risques d'infestations. Ils ne font ni vaccin ni coprologie.

## Produits :

Ils sont obligés de faire de la vente directe car le petit gabarit de la BPN n'est pas valorisé dans les marchés à bestiaux. Pour les maraîchines, ils ajoutent du limousin pour améliorer la conformation des veaux. Toutes les vaches ont leurs cornes.

- Veau en caissette (7 kg) ou au détail > 17,50 €/kg.
- Du bœuf vendu entre 3 et 4 ans (5 ans => trop gras) > 18,50 €/kg.

Betty nous a expliqué que les voisins sont à des prix inférieurs car ils sont déjà installés (veaux en caissette : 16,50 €/kg et le bœuf : 14,50 €/kg). C'est donc plus compliqué à valoriser. Ils jouent sur le fait qu'ils élèvent le troupeau quasiment intégralement en bio et également car leurs méthodes d'élevage sont en accord avec les attentes du consommateur.

## J5 – début d'après-midi : Le Kulmino

### Présentation :

Ce château d'eau de 73,92 m de haut a été construit en 1980 sur la commune de Notre- Dame-de-Monts.

Il est composé de 3 parties :

- La cuve contient 5000 m<sup>3</sup> soit 5 millions de litres d'eau,
- Le fût renferme un escalier utilisé seulement pour la partie technique et un ascenseur,
- L'accueil et la boutique sont en bas.



### Buts :

Stocker de l'eau,

Distribuer cette eau : 3 communes en direct et 2 îles (Noirmoutier et Yeu) en indirect,

- Tourisme avec les visites.

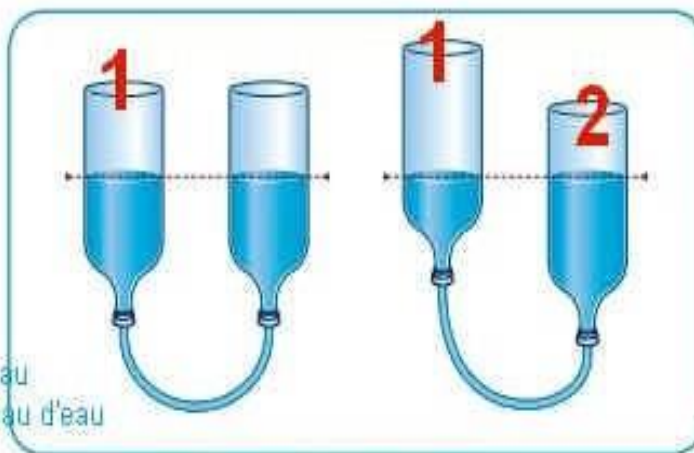
### Fonctionnement :

- 1- L'eau est récupérée dans le barrage d'Apremont à 30 km (créé en 1960, à côté d'une usine de potabilisation)
- 2- Puis elle part dans une usine de potabilisation
- 3- Du château de tête arrive par gravité jusqu'au Kulmino (principe des vases communicants)

*Dans deux récipients reliés entre eux par le fond, le niveau d'eau est toujours identique.*

*L'eau contenue dans le château d'eau situé au point le plus élevé du circuit de distribution peut ainsi monter naturellement jusqu'aux derniers étages des immeubles*

*La bouteille 1 représente le chateau d'eau  
La 2 les maisons plus bas que le chateau d'eau*



*Schéma de principe des vases communicants*

- 4- alimentation de 3 communes en direct et 2 îles en indirect (via un château d'eau relais).

Nb : la cuve est vidée 1 fois/an pour nettoyage.

### Dans le monde :

70% de l'eau est utilisée pour l'agriculture

- 20% pour l'industrie : vêtements, etc...
- Et 10% par les ménages

## **La ressource en eau :**

Nous avons besoin d'une eau potable = sans risque pour la santé.

Il y a seulement 3% d'eau douce sur Terre et une grande partie est inaccessible car elle se situe dans les glaciers...

## **Consommation moyenne d'eau / personne et / jour :**

Dans le monde :

En moyenne 137 L

En France :

En moyenne 150 L

Aux Etats-Unis :

En moyenne 300-600 L

En Afrique :

En moyenne 10-50 L

## **Consommation globale de la Vendée :**

- 110 000 m<sup>3</sup> / j en Hiver
  - 240 000 m<sup>3</sup> / j en Été
- 90 % de l'eau utilisée est « de surface ».

On compte :

13 barrages mais la ressource est menacée

15 710 km de réseau d'eau et 462 000 abonnés



## **Gestion du Kulmino : 3 structures interviennent :**

- Vendée Eau, propriétaire du bâtiment ;
- La SAUR (Société d'Aménagement Urbain et Rural), pour le volet technique ;
- La Communauté de Communes Océan Marais de Monts pour le volet culturel et touristique.

## **Autour du Kulmino : le marais breton vendéen :**

- il y a 300 millions d'années → création du massif
- il y a 10 000 ans (fin de la 1<sup>ère</sup> ère glaciaire) → montée des eaux → transformation de la zone en vasière
- dune formée il y a 6 000 ans
- pas de rivière dans les marais bretons, seulement des étiers (7.000 km !).
- 4 activités, chronologiquement : le sel, l'agriculture, l'ostréiculture et enfin le tourisme.

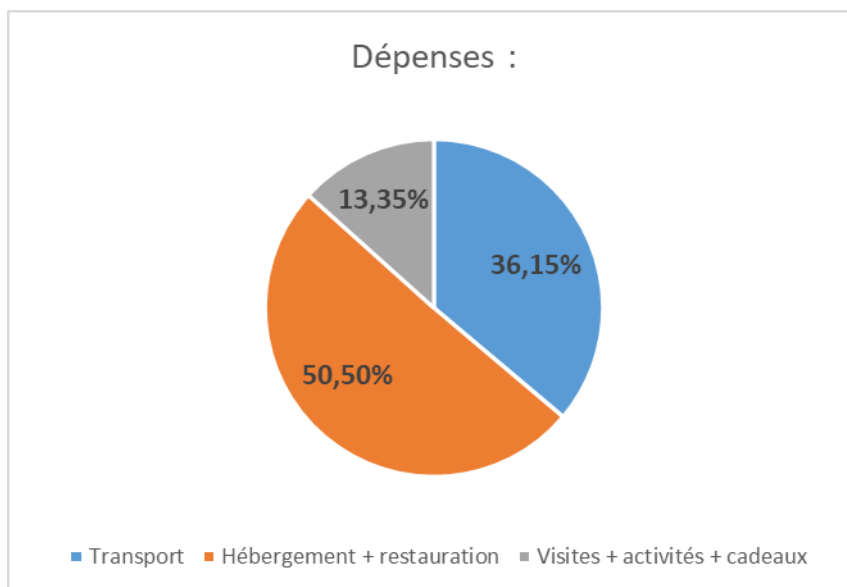
## **Avis sur la visite :**

La visite a été un moment culturel intéressant, qui a également servi de prévention sur la consommation d'eau, qui nous touche pleinement de par notre secteur d'étude : l'agriculture. Le changement climatique, et notamment la canicule, commence à devenir un gros problème dans la gestion de l'eau. Notre partie préférée était quand nous sommes montées en haut du château, d'où la vue était magnifique.

Nous avons ensuite pris le chemin du retour vers Montardon !

## Combien ce voyage a-t-il coûté ?

Ce voyage de 5 jours a coûté environ 14.000 € soit 450 € par personne (28 étudiants accompagnés de 3 professeurs : Mme LAILLIAU et MM CASENAVE et DELTEIL). Cela fait environ 90 € / personne et par jour, prise en charge du chauffeur compris.



L'hébergement et la restauration ont représenté environ la moitié des dépenses. Il n'a pas été facile de trouver à se loger en octobre en Vendée ! Nous avons été très satisfaits du 1<sup>er</sup> logement (Domaine de la Presqu'île à l'Aiguillon : prestation et situation permettant d'aller en 10 minutes à la plage le soir). Nous n'avons pas été

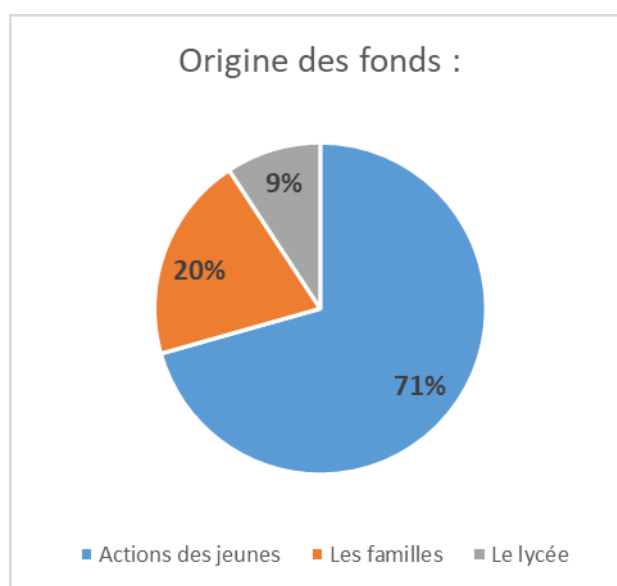
« radin » sur les repas ; les diners en particulier, ont été très appréciés. Les transports (bus (79%) et bateau + vélo pour aller à l'île d'Yeu et y circuler (21%)) ont représenté un peu plus du tiers des dépenses. Le reste correspond au prix des visites et aux cadeaux pour les intervenants « gratuits ».

## Comment a-t-il été financé ?

Les étudiants ont financé l'essentiel du voyage (71%) par leurs actions : ventes de fromages pour plus de la moitié, ventes de chocolats et de biscuits, vendanges, tenue d'un stand au SIA 2025 et prix du TIEA de la promotion 2023-25.

Les familles ont contribué à hauteur de 100 € par étudiant soit pour 1 cinquième du prix du voyage.

Le lycée enfin, a pris en charge les 3 accompagnateurs pour le reste de la somme.



## FILIERE BTSA ACSE

BTS ACS'Agri 1<sup>ère</sup> année

Module C4 : Évaluer la performance d'un système biotechnique

Les étudiants de cette 1<sup>ère</sup> promotion de BTS ACS'Agri ont été choisis par notre partenaire, le semencier LIDEA (filiale d'EURALIS) pour mener un essai concernant l'implantation et le suivi d'un couvert végétal.

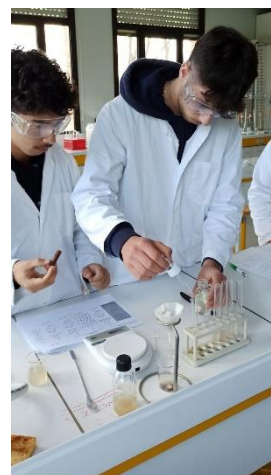
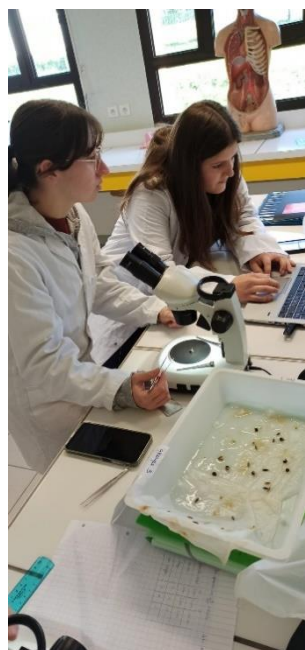
Le projet piloté par Louise Matrat, Mélanie Ludot et Nicolas Arangoïs de LIDEA a été présenté aux étudiants à l'automne 2025 au moment de l'implantation du couvert choisi.

Objectifs pour Lidea: constituer une base de données sur leur gamme de couverts végétaux pour pouvoir personnaliser les outils digitaux tels que MyEasyCarbon (estimation stockage de carbone) de MyEasyFarm ou encore Pixagri couverts (estimation de l'azote restitué au sol) de Terranis. Cela permettra de bénéficier de recommandations précises afin de mieux accompagner les agriculteurs mettant en place ces couverts.

En parallèle du suivi du couvert sur la parcelle, les étudiants ont mis en place un suivi à plus petite échelle au laboratoire : essais de germination, implantation des espèces du couvert en pots, analyses physico-chimiques et biologiques du sol de la parcelle. Les données récoltées sont consignées dans un cahier de suivi qui sera communiqué à notre partenaire.

Un vrai travail de technicien en somme !

La dernière étape a eu lieu, le 11 mai 2026. Les étudiants ont réalisé des prélèvements des végétaux en place (couvert + adventices) pesés frais et étuvés. Les mesures recueillies ont été transmises à LIDEA et Terranis afin d'alimenter leur base de données. Et cela a aussi permis aux étudiants de mettre en application la méthode MERCI classique.



Dates de stage prévisionnelles (à confirmer en réunion filière)

- Première année :

|                                                |
|------------------------------------------------|
| - 1 semaine retour vacances<br>Toussaint       |
| - 2 semaines en février dont 1 sur<br>vacances |
| - 2 semaines à Pâques dont 1 sur<br>vacances   |
| - 3 semaines à partir de mi-juin               |

- Deuxième année

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| - 2 semaines à Toussaint dont 1 sur<br>les vacances (26/10 au 06/11) |
| - 2 semaines en février dont 1 sur<br>vacances (22/02 au 5/03)       |

- Une demi-semaine sur l'exploitation du lycée d'octobre à Mars à tour de rôle

Projet pédagogique mené cette année avec les ACS'agri 1 :

- suivi d'une parcelle de couvert en partenariat avec LIDEA : prélèvements de végétaux et calcul de biomasse.
- Réalisation d'un diagnostic de territoire en partenariat avec la mairie de Montardon, sur la perception de l'agriculture par les habitants et « usagers » de la commune

Projet de voyage d'étude avec les ACS'Agri 2 : probablement au semestre 4 de la formation en attente de la baisse du coût des transports et en Espagne

### Mission Référent EPA2/3 Agrocampus 64 :

## Mission Référent EPA2/3 Agrocampus 64 Gaëlle Portassau

Pour l'année scolaire 2025-2026, l'Agrocampus 64 est doté par la région d'une décharge de 2 heures pour la mission de référent Enseigner à Produire Autrement. Cette décharge est partagée par Cécile Rouch, enseignante en Biologie-Ecologie sur Orthez, et Gaëlle Portassau, enseignante en Biologie-Ecologie. Sur les différents sites, quelques enseignants ont des briques « Agroécologie », comme Francis Levalet sur Montardon qui s'occupe des écoresponsables.

### Sur Montardon, club des écoresponsables :

Peu de mobilisation cette année (7 jeunes et presque autant d'adultes !) Malgré des invitations régulières à des réunions, les jeunes ont du mal à se rendre disponibles et à s'investir. Deux actions se sont déroulées :

- un nettoyage de berges (Lac d'Ayguelongues)
- entretien et nouvelles constructions de nichoirs dans le parc du lycée.

### **Sur Montardon, poursuite du projet « compostage participatif ».**

A tour de rôle, chaque jour, jeunes et adultes de Montardon participent à l'acheminement des déchets de cantine sur la zone de compostage et réalisent les actions nécessaires. Gaëlle Portassau coordonne ce projet. A part la classe de BTSA ACSE2, les élèves sollicités jouent le jeu. Pour les adultes, c'est un peu plus complexe, une dizaine seulement s'investissent régulièrement. La vie scolaire gère l'action le mercredi midi. Merci aux différents personnels impliqués.

Cette année scolaire, l'établissement a répondu favorablement à une proposition d'action « zéro gaspi ». Deux associations, Les carrioles vertes et Terre buissonnière, nous ont accompagné pour réduire encore le gaspillage alimentaire, mieux trier les biodéchets et mieux les valoriser en compost. La classe de seconde 3, ambassadrice, a travaillé en ce sens en EATDD. Des outils de communication ont été construits, une amélioration des dispositifs a eu lieu.

Par exemple, la ligne de composteurs a été remplacée par une plate-forme en andains, facilitant les opérations nécessaires à un bon compostage.

Deux journées de formation vont être proposées aux agents volontaires pour apprendre à composter, avant la fin de l'année scolaire.

A la rentrée, l'association reviendra faire une campagne de sensibilisation au self pour aider les jeunes à acquérir les bons gestes de tri

### **A l'échelle de l'Agrocampus, les « Rencontres Semer l'avenir » :**

Après presque 10 ans de JAET, la première édition des « rencontres semer l'avenir » s'est déroulée

**Le jeudi 02 Avril 2026**

Elle était prévue au stade Tissier, en face de la gare de Pau, comme l'année dernière. Mais le temps en a décidé autrement. Au dernier moment ou presque, le choix a été fait de se replier au carreau des halles, dans le centre de Pau, à l'abri mais sans espaces verts. Quelques ateliers n'ont pas pu être assurés, le cadre était plus artificiel, mais tout le monde était au sec et finalement, la formule a trouvé aussi ses adeptes.

Après 7 mois de préparatifs, c'est plus de 240 apprenants qui ont montré leur travail, guidés par leurs enseignants/formateurs, et par des intervenants professionnels.

27 stands dédiés aux transitions, aux formats très divers, se sont tenus devant un public varié, allant de la dernière année de maternelle aux étudiants de BTS, en passant par quelques visiteurs libres, un peu plus âgés... Plus de 500 personnes ont finalement pu participer aux ateliers dans une ambiance conviviale et dynamique, favorisant des échanges riches.

Cette année, l'accent a été porté sur l'accueil du jeune public. Deux nombreuses animations étaient destinées aux petits écoliers. 19 groupes issus de trois écoles paloises ont ainsi été sensibilisés à l'importance de la préservation de la biodiversité, à l'évolution des pratiques agricoles, à celles des métiers du paysage, aux actions pour limiter ou s'adapter au changement climatique, à l'importance de l'alimentation durable. Des graines ont été semées.

L'ensemble des équipes pédagogiques, administratives et techniques s'est mobilisée, permettant une organisation fluide et plutôt maîtrisée. Une mobilité douce des élèves d'Orthez et des visiteurs paloises, ainsi qu'une restauration responsable ont été appréciés de tous.

L'évènement contribue directement à la dynamique nationale du Printemps des Transitions, ce qui renforce

la place de l'établissement comme acteur engagé et moteur sur ces thématiques.

Quelques mots issus du questionnaire d'évaluation de la journée :

- Des échanges très enrichissants entre "petits" et "grands"
- Bonne humeur, convivialité
- Journée très positive, riche en rencontres et échanges
- Epuisée et contente du déroulement de la journée.
- A renouveler, des animations intéressantes qui ont pour la plupart reçu l'écoute des visiteurs.

Une réunion d'équipe va se tenir très prochaine pour faire le bilan de l'action et envisager la suite à donner. Il est prévu que cet événement tourne sur les trois villes associées aux lycées de l'Agrocampus. Une édition 2027 à Oloron est à envisager.

### **A l'échelle régionale, participation des référentes à la dynamique EPA2, EPA3**

En tant que référentes, nous sommes invitées à coconstruire EPA3, qui s'inscrit dans l'évolution de la LOSARGA. Nous participons à des réunions régulières en visio. EPA3 devrait voir le jour cet été. Il n'inclura plus l'écriture d'un PLEPA, comme le demandait EPA2. Par contre, l'agroécologie devra figurer comme un fil rouge dans les nouveaux projets d'établissement. A ce jour, les moyens attribués dans les établissements, à la mise en œuvre de cet EPA3 ne sont pas connus. Nous ne savons pas si la mission de référents sera reconduite.

Avec Cécile, nous avons aussi rencontré nos collègues référents de la Nouvelle Aquitaine, lors du regroupement régional du mois d'avril à La Tour Blanche. Ces réunions sont riches en échange de pratiques et permettent de dynamiser nos implications respectives.

Après 10 années, Gaëlle cèdera sa place de référente dès septembre prochain. N'hésitez pas à vous manifester.

## **Les Sections Européennes**

### **SECTION EURO ANGLAIS BILAN ANNEE 2025-2026**

#### **Effectifs :**

- Classe de seconde : 20 inscrits à la rentrée 2025. On retrouve un effectif proche de la moyenne observée depuis l'ouverture de la section. Une nette hausse après les très faibles effectifs de la rentrée 2024 (6 inscrits). Il y a beaucoup d'élèves enthousiastes avec un bon niveau d'Anglais !

- Classe de première/ terminale : en raison de la faiblesse des effectifs montants de seconde (3 élèves en fin d'année scolaire dernière) les élèves de première et de terminale ont été regroupés pour former une classe de 10 élèves.

Ce regroupement pose des problèmes pédagogiques, en effet :

- les programmes ne sont pas identiques en DNL en première et en terminale
- les élèves de terminale passent deux épreuves ponctuelles (la certification Cambridge en mars et l'épreuve spécifique de la section en mai) auxquelles ils doivent se préparer et qui ne concernent pas les élèves de première.

## Voyage d'étude :

Ce voyage permet souvent aux élèves d'améliorer sensiblement leur niveau en les désinhibant vis-à-vis des locuteurs étrangers. On observe en effet un net progrès dans l'interaction orale car les élèves sont beaucoup plus spontanés.

### SECTION EURO ESPAGNOL

MOBILITÉ DE GROUPE À MADRID, Un lycée agricole en plein cœur de la capitale madrilène.

Onze élèves de 1ère et terminale STAV de la section européenne espagnole du lycée accompagnées de 2 enseignantes Mmes Serrano et Brillouet ont pu bénéficier d'une mobilité Erasmus scolaire.

L'équipe 100 % féminine s'est rendue à Madrid du 23 au 27 mars 2026 après un long périple en bus et en train

Notre partenaire, le Colegio de la vid est un très bel établissement implanté à Madrid même sur 4,5 ha dont 2 ha de vigne, qui accueille 400 élèves et possède plusieurs ateliers technologiques comme une brasserie ou une petite unité de fabrication d'huile d'olive. Même si la directrice souhaiterait installer des animaux dans un futur proche, on y trouve presque toutes les filières : aménagements, horticulture/floriculture, agriculture, huile et vigne, agroalimentaire.

Bien plus riche qu'un voyage d'étude classique, la mobilité Erasmus scolaire a permis à nos élèves d'échanger avec les élèves espagnols autour d'activités plus variées les unes que les autres : aménagement paysager, plantation, atelier floral, initiation au machinisme et même à la soudure.

Nous avons également eu la chance, grâce à Jean Baptiste Fauré (Conseiller agricole au ministère de l'agriculture en poste à Madrid), d'être accueilli à l'ambassade de France à Madrid et de bénéficier d'une présentation sur le rôle et les missions d'une ambassade, d'un consulat et d'un Institut français entre autre par la consule générale de Madrid, Nathalie Berthy.

On apprend par exemple que 82.000 français sont inscrits sur les registres consulaires mais que ce sont quelques 13 millions de français de passage en Espagne à l'année.

Bien entendu, Madrid a également été le théâtre de visites et balades culturelles riches et marquantes (Musée Thyssen, Reina Sofía, Tablao Flamenco, Plaza Mayor, Monuments madrilènes, etc.). Sans nul doute, quelques jeunes reviendront à Madrid !

Merci tout particulièrement à Silvia, Myla, Marta et Asunción nos collègues espagnoles pour leur accueil et leur aide pour l'organisation du séjour.





## E. LA COOPERATION INTERNATIONALE

### Une mission en perpétuelle activité.

#### ESPAGNE

Sur cette deuxième partie de l'année scolaire nous accueillons deux jeunes Espagnoles Dayana et Camilia dans le cadre des mobilités entrantes via un financement Erasmus. Elles ont été accueillies à partir du 9 mars et restent jusqu'au 29 mai. Elles ont effectué un stage sur l'exploitation de Montardon et un stage de deux mois sur l'exploitation d'une ancienne étudiante du LEGTA Mme Stella Bourda. En spécialité bovins lait et bovins viande.

#### ARGENTINA

Poursuite du partenariat avec une ouverture possible sur la région de Catamarca. Le LEGTA s'est positionné sur l'appel à candidature pour la mise en réseau des établissements Argentins et Français. Le 5 mai nous avons fait connaissance, par visio, avec nos futurs partenaires potentiels. Le LEGTA et L'Agrocampus ont été présentés aux participants. Le mercredi 27 mai aura lieu un autre échange avec le BRECI pour l'organisation de la suite du processus dont une possible mission fin Septembre dans les futurs établissements Argentins (Mmes Hannoun et Daure). Confirmation à venir.

#### Mobilités individuelles sortantes 2026

Cette année 15 étudiant de BTSA 1<sup>ère</sup> année effectueront leur période de formation professionnelle à l'étranger en Europe et Hors Europe. Entre juin et Août 2026

En classe de 1<sup>ère</sup> STAV 14 élèves feront également une mobilité en lien avec le stage individuel obligatoire prévu au référentiel de formation.

2 élèves de 1<sup>ère</sup> G effectueront une mobilité scolaire en Europe. (sans reconnaissance pour le diplôme)

Pour réaliser ces mobilités les apprenants bénéficient soit d'une bourse Erasmus soit d'une bourse DGER selon la destination choisie.

Plusieurs mobilités des personnels sont également à souligner

- Avril 2025 2 mobilités en Grèce : stage perfectionnement en LV + outils de préparation à la mobilité des apprenants
- 1 mobilité job shadowing en Irlande université + visite des stagiaires de la filière AP du 15 au 19 /07
- 1 mobilité formation à Copenhague du 6/ 07 au 11 / 07
- 1 mobilité Rotterdam Pays bas visite stagiaires et rencontre partenaire (ferme flottante = recyclage effluents) du 08/06 au 11/06/26
- 2 mobilités accompagnement des stagiaires Pays Bas et Finlande semaine du 15/06/26

#### MOBILITES COLLECTIVES ERASMUS SCOLAIRE 2026-2027

Pour la rentrée scolaire suivante trois mobilités collectives se dessinent :

- La classe de Terminale Générale en décembre 2026 à Madrid Espagne

Dans la continuité du partenariat déjà engagé avec le lycée madrilène IES ESCUELA DE LA VID depuis 2 ans, nous souhaitons amener la future classe de Terminale G, soit 25 élèves et 2 accompagnatrices à Madrid la dernière semaine de cours du lundi 14 décembre au vendredi 19 décembre.

L'objectif est de susciter des rencontres et ateliers communs avec les élèves espagnols (TP de biologie et analyses sensorielles principalement), de mettre en place des activités culturelles de découverte de la capitale en binôme franco-espagnol. Il sera également question de proposer des présentations croisées sur la représentation de la citoyenneté européenne chez les jeunes adolescents (à l'aide d'outils numériques tels que Kahoot et autres activités d'ECSI éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale). Le fil conducteur est en cours de construction (écologie, adaptation au changement climatique, souveraineté alimentaire).

La période retenue (décembre) est propice à la découverte d'une culture et d'un patrimoine espagnol typique (fêtes et traditions européennes). De plus, la ville offre un terrain architectural et patrimonial riche et varié pour nos élèves de filière générale.

Le voyage est organisé en train et en bus, ce qui renforce sa dimension écologique tout comme cela est évoqué les grands récits littéraires de la découverte de l'autre (en référence aux programmes de français et de philosophie) .



VOIR EN ANNEXE LA LISTE DES ELEVES ET ETUDIANTS EN MOBILITE 2025-2026



### MOBILITE COLLECTIVE ERASMUS+

|                    |                         |                   |                  |
|--------------------|-------------------------|-------------------|------------------|
| Type de mobilité : | Collective à l'étranger | Accompagnateurs : | LAUNET ; HANNOUN |
| Destination :      | MADRID (Espagne)        | Date de départ :  | 13/12/2026       |
| Division :         | Terminale G - Espagnol  | Date de retour :  | 18/12/2026       |

### BUDGET DEFINITIF

| DEPENSES                          | ACC.<br>2         | APP.<br>25         | RECETTES                          | ACC.<br>2     | APP.<br>25         |
|-----------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Transport</b>                  | <b>480,00 €</b>   | <b>6 300,00 €</b>  | <b>Participation du lycée</b>     | <b>0,00 €</b> | <b>0,00 €</b>      |
| Bus A/R Montandon-Irun            | 200,00 €          | 2 800,00 €         |                                   |               |                    |
| Transport ext.                    | 240,00 €          | 3 000,00 €         |                                   |               |                    |
| Transport int.                    | 40,00 €           | 500,00 €           |                                   |               |                    |
| <b>Hébergement - restauration</b> | <b>1 170,00 €</b> | <b>7 418,00 €</b>  | <b>Participation des familles</b> | <b>0,00 €</b> | <b>3 750,00 €</b>  |
| Nuitées S                         | 866,00 €          | 3 618,00 €         | Contribution des familles 150x25  |               | 3 750,00 €         |
| Person (2240/352)                 | 304,00 €          | 3 800,00 €         |                                   |               |                    |
| <b>Visites et activités</b>       | <b>170,77 €</b>   | <b>2 134,62 €</b>  | <b>Autres partenaires</b>         | <b>0,00 €</b> | <b>14 122,51 €</b> |
| Ru Plaza                          | 10,77 €           | 134,62 €           | Forfait ERASMUS+ Scolaire         |               | 14 122,51 €        |
| Spectacle Flamenco                | 70,00 €           | 875,00 €           |                                   |               |                    |
| Cour Madrid Bus (2240/352)        | 80,00 €           | 375,00 €           |                                   |               |                    |
| Musées                            | 60,00 €           | 750,00 €           |                                   |               |                    |
| <b>Autres dépenses</b>            | <b>0,00 €</b>     | <b>199,12 €</b>    | <b>Autres ressources</b>          | <b>0,00 €</b> | <b>0,00 €</b>      |
| Cadeaux                           |                   | 145,30 €           |                                   |               |                    |
| Café/halle                        |                   | 53,82 €            |                                   |               |                    |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>1 820,77 €</b> | <b>16 051,74 €</b> | <b>TOTAL</b>                      | <b>0,00 €</b> | <b>17 872,51 €</b> |
|                                   |                   | 17 872,51 €        |                                   |               | 17 872,51 €        |

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| <b>Coût par personne</b> | <b>661,94 €</b> |
|--------------------------|-----------------|

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| La Provisseure adjointe, | Le Directeur de l'AgroCampus 64. |
| Sandrine DAURE           | Nicolas PETIT                    |

## - La section euro anglais

Ce voyage permet souvent aux élèves d'améliorer sensiblement leur niveau en les désinhibant vis-à-vis des locuteurs étrangers. On observe en effet un net progrès dans l'interaction orale car les élèves sont beaucoup plus spontanés.

Malheureusement, cette année, le voyage prévu au printemps à Budapest n'a pas pu avoir lieu. Divers contretemps et la très grande volatilité des prix des billets d'avions (à la hausse) ne permettaient plus de rentrer dans le budget qui nous était alloué.

Nous espérons que d'ici l'an prochain, la situation s'améliore et qu'un voyage pourra être organisé ! Le retour du Royaume-Uni à partir de janvier 2027 dans les programmes Erasmus est aussi prometteur.

En ce qui concerne les mobilités individuelles des élèves de cette section : l'an dernier 2 élèves sur 7 ont bénéficié de bourses Erasmus (Croatie et Irlande).

Cette année 2 des 3 élèves de première demandent à bénéficier de mobilités en Finlande.



## Projet d'échange avec un lycée de Cracovie

Depuis 3 ans, le club Éloquence du lycée participe au concours Exp'OSE, coordonné par le Réseau Associatif pour le Développement et la Solidarité Internationale (RADSI) Nouvelle-Aquitaine (RADSI). Accompagnés par notre partenaire, la Maison des Citoyens du Monde (MCM) de Billère, les élèves travaillent en groupes autour de l'Agenda 2030 du Développement Durable et les différents ODD (Objectifs de Développement Durable).

Dans le cadre de ce projet d'Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, le club Eloquence a prévu un voyage à Cracovie, à l'automne 2026. Cette mobilité s'inscrit pleinement dans la dynamique du concours « Exp'Ose – Quel monde pour 2030 ? » en invitant les élèves à réfléchir au monde qu'ils souhaitent construire demain à travers la mémoire, le dialogue interculturel et l'engagement citoyen, en résonance avec plusieurs Objectifs de Développement Durable (ODD) définis par l'Organisation des Nations unies.

La découverte de lieux marqués par l'histoire, camp d'Auschwitz-Birkenau, ghetto de Cracovie et usine d'Oskar Schindler, permettra aux élèves de mieux comprendre les conséquences humaines des conflits, les mécanismes de discrimination, de violence et de déshumanisation qui ont marqué l'histoire européenne. Ce travail autour du devoir de mémoire contribue à l'ODD 16 : « Paix, justice et institutions efficaces », en sensibilisant les élèves aux valeurs de paix, de tolérance, de justice et de vigilance face aux violences et aux discours de haine. La visite des Mines de sel de Wieliczka offrira également une ouverture culturelle et patrimoniale, permettant aux élèves de découvrir un site historique majeur inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. Cette découverte participe à une éducation culturelle et humaniste en lien avec l'ODD 4 (« Éducation de qualité »). Les échanges avec des élèves d'un lycée polonais favoriseront l'ouverture culturelle, le dialogue interculturel et la coopération entre jeunes européens. Cette dimension rejoint l'ODD 17 : « Partenariats pour la réalisation des objectifs », en encourageant les liens entre établissements scolaires et le partage de valeurs communes autour du respect, de la solidarité et de la citoyenneté européenne. Elle participe aussi à l'ODD 10 : « Réduction des inégalités », en valorisant la diversité culturelle, le respect de l'autre et l'inclusion à travers la rencontre et l'échange entre jeunes de différents horizons. Voici quelques projets d'ateliers qui

pourraient être menés conjointement avec les lycéens polonais :

### Atelier 1 — « Une mémoire, plusieurs regards »

Par petits groupes franco-polonais, les élèves échangent autour de questions comme : Que représente le devoir de mémoire dans mon pays ? Quels événements historiques marquent notre génération ? Comment transmettre cette mémoire aux jeunes générations ? Chaque groupe réalise ensuite une affiche synthèse.

### Atelier 2 — Éloquence : « Plus jamais ça »

Après les visites d'Auschwitz-Birkenau et du ghetto de Cracovie, les élèves écrivent ensemble un discours engagé autour de thèmes comme la paix, la tolérance, la lutte contre les discriminations ou la responsabilité des citoyens face à l'Histoire. Une restitution orale peut être organisée en fin de séjour.

### Atelier 3 — « Broder les mots, tisser les mémoires »

Les élèves choisissent ensemble des mots importants dans leurs langues respectives : mémoire, liberté, paix, dignité, solidarité, justice... Ils expliquent leur signification culturelle. Ensuite, chaque élève brode un ou plusieurs mots sur des pièces de tissu destinées à former une œuvre collective symbolisant le lien entre les cultures et la transmission de la mémoire. Une vidéo collective pourra également être réalisée afin de conserver une trace de cette expérience artistique et citoyenne.

### Atelier 4 — Carnet de mémoire interculturel

Tout au long du voyage, les élèves créent ensemble un carnet collectif mêlant photos, textes, citations, dessins, réflexions personnelles. Ce support pourra ensuite être présenté au lycée pour transmettre l'expérience vécue.

Ces ateliers permettent de faire du voyage non seulement un temps de découverte historique, mais aussi un véritable projet humain, citoyen et interculturel. Ainsi, ce voyage constitue une expérience éducative complète, mêlant mémoire, culture, engagement et ouverture au monde. À travers cette expérience, les élèves du club Eloquence seront amenés à réfléchir au rôle de la parole, de la transmission et de l'engagement citoyen pour construire un monde plus juste, tolérant et solidaire à l'horizon 2030.



#### MOBILITE SCOLAIRE

Type de mobilité : Collective  
Destination : Pologne  
Division : Club Eloquence  
Accompagnateurs : C. Pertaix  
Date de départ : 11/10/2025  
Date de retour : 18/10/2025

#### BUDGET PREVISIONNEL

| DEPENSES                    | ACC.<br>f       | APP.<br>s         | RECETTES                        | ACC.<br>f       | APP.<br>s         |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|
| Transport                   | 320,00 €        | 1 600,00 €        | Participation du lycée          | 0,00 €          | 0,00 €            |
| Avion Lourdes Béziers       | 300,00 €        | 1 500,00 €        | Contribution de l'établissement | 0,00 €          | 0,00 €            |
| Transport Pologne           | 20,00 €         | 100,00 €          |                                 |                 |                   |
| Hébergement - restauration  | 390,00 €        | 1 950,00 €        | Participation des familles      | 0,00 €          | 500,00 €          |
| Nuitées en pension complète | 150,00 €        | 750,00 €          | Contribution des familles       | 0,00 €          | 500,00 €          |
| Restauration                | 240,00 €        | 1 200,00 €        |                                 |                 |                   |
| Visites et activités        | 68,00 €         | 330,00 €          | Autres partenaires              | 758,00 €        | 3 201,00 €        |
| Auschwitz/Armes de sel      | 50,00 €         | 250,00 €          | Forfait ERASMUS+                | 758,00 €        | 3 201,00 €        |
| Château du Wawel            | 12,00 €         | 60,00 €           |                                 |                 |                   |
| Usine Schindler             | 6,00 €          | 30,00 €           |                                 |                 |                   |
| Autres dépenses             | 0,00 €          | 0,00 €            | Autres ressources               | 0,00 €          | 199,00 €          |
|                             |                 |                   | Vente produits                  |                 | 199,00 €          |
| <b>TOTAL</b>                | <b>778,00 €</b> | <b>3 880,00 €</b> | <b>TOTAL</b>                    | <b>758,00 €</b> | <b>3 900,00 €</b> |
|                             |                 | 4 658,00 €        |                                 |                 | 4 658,00 €        |

Coût par personne

776,33 €

La Provisure adjointe,

Sandrine DAURE

Le Directeur de l'AgroCampus 64,

Nicolas PETIT

## Bilan Association Sportive 2025- 2026

### Hebdomadaire

- Entraînement hebdomadaire Lundi,et jeudi de 18 à 19H et mercredi de 13H30 à 15H30 par Mr Casenave Stephane et Mr Peys Nicolas, animation sportive en Musculation, sport collectif et individuel (Basket-ball, Football, Volley Ball et Badminton...)
- Entraînement hebdomadaire Lundi et Jeudi Garçon (60 élèves) Comité départemental Rugby CD 64 MR Saint Macary Christophe avec Benoit, Antton et Théo + Quentin
- Entraînement Féminine avec Stéphane Mardi 20/30 filles avec élèves de terminale (Charline, Noé et Benjamin)

### Compétition:

- Championnat régional agricole Soustons Garçon et fille décembre 2025  
50 élèves, 2 équipes masculines et une équipe féminine, ils sont champions regional de Nouvelle Aquitaine en rugby agricole
- Championnat UNSS excellence garçon (64, 2 ème régional, 1 er à l'inter région, 4 ème au France) et les filles qualifiés académiques (2 ème du 64, et 4 ème académique)  
En garçon, nous sommes champions inter region à Chauray en rugby excellence, et nous terminons 4 ème au championnat de France à Port La Nouvelle.
- Championnat UNSS Lycée rugby à 7 garçons, nous avons organisé 2 rassemblements du district 64 au Legta, nous terminons 2 ème.
- Championnat de France Agricole, nous terminons 7ème et 8 ème pour nos équipes garçon et fille à Albi
- Raid national Agri 2026, Bugeat du 20 au 21 mai 2026 avec 3 élèves;

### Formation:

- Agrocampus 64 classe seconde le mercredi de la rentrée: découverte, partage, initiation, et connaissance du jeu;
- "Geste qui sauve "Association au cœur des Jumeaux Soustons 25;
- Association "Colosse au pied d'argile" pour tous les secondes;
- Association "Courage Mathias", tournoi 5/5 lycée au lycée.
- Sortie ski découverte et perfectionnement sur 2 journées (encadrement prof eps et autres disciplines)
  - classe de BTS pa2 et Tle aménagement
  - promotion BTS 1 et 2 aménagement



## G. LE CDI

### Bilan du CDI



**« Un lecteur vit mille vies avant de mourir. . . Celui qui ne lit jamais n'en vit qu'une. »**

### La fréquentation du CDI :

Les horaires d'ouverture sont demeurés identiques à ceux de l'année précédente. Le CDI continue d'accueillir de nombreux élèves, notamment beaucoup d'étudiants, tout au long de la journée qui s'y rendent pour travailler, effectuer des recherches documentaires ou simplement lire, attirés par un environnement calme et favorable à la concentration. Cette année s'est d'ailleurs caractérisée par une hausse globale de la fréquentation, aussi bien durant les heures d'étude que pendant la pause méridienne.

### Le Club Manga :

Cette année, le club Manga a poursuivi ses activités avec trois membres, dont deux nouveaux. Le jeu collaboratif autour du manga, qui était encore en phase de test l'an dernier, ne demande désormais plus qu'à être finalisé. Les dessinateurs restent toutefois peu nombreux parmi les nouveaux mangakas en herbe. C'est pourquoi nous avons recours à l'intelligence artificielle afin de réaliser les illustrations du manga actuellement en création, mais aussi pour concevoir les avatars des membres.

### Club Eloquence : Exp'ose : quel monde pour 2030 ?

Le club Éloquence a, une nouvelle fois, participé au concours Exp'OSE, coordonné par le Réseau Associatif pour le Développement et la Solidarité Internationale (RADSI) Nouvelle-Aquitaine (RADSI). Avec

l'accompagnement de notre partenaire, la Maison des Citoyens du Monde (MCM) de Billère, les élèves ont travaillé en groupes autour des ODD (Objectifs de Développement Durable). À l'issue d'une présélection organisée au lycée, le groupe composé d'Emma Salanave-Péré, Camille Van Daële et Zélie Gemey-Malet a été retenu pour participer à la demi-finale de Mont-de-Marsan. Les élèves avaient choisi d'aborder la question de la santé mentale des jeunes face aux réseaux sociaux. Malgré une prestation saluée pour sa qualité, elles ne participeront pas à la finale. Le jury a en effet décidé de classer leur équipe « hors concours », deux de ses membres ayant remporté la finale lors de l'édition précédente.

### **Sieste littéraire**

La classe de seconde 2 de Mme Vignau vient une fois par semaine au CDI pour une sieste littéraire pendant laquelle les élèves peuvent profiter de 30 minutes de lecture à haute voix. Deux ouvrages ont été lus aux élèves : on était des loups de Sandrine Colette et Kukum de Michel Jean.

### **Le tour du livre en 180 jours**

**Cette année, la classe de seconde 3 de Mme Suska n'a pas été retenue pour participer au dispositif Librairies Indépendantes de Nouvelle-Aquitaine (LINA) « Jeunes en librairie ». L'équipe pédagogique a toutefois choisi de mener un projet similaire, malgré l'absence de subvention du Conseil régional.** Après avoir découvert, grâce à une lecture à voix haute proposée par Mmes Suska et Partaix, le roman Quand vient la vague de Jean-Christophe Tixier, les élèves ont eu l'opportunité de rencontrer l'auteur. Le lycée a ensuite accueilli Marjolaine Pétillon, libraire de Chez Gustave à Morlaàs. Les élèves se sont ensuite rendus à la librairie, où chacun a pu utiliser un bon d'achat de 10 € pour choisir une BD, un manga ou un roman. À cette occasion, ils ont également profité d'une visite guidée organisée par l'office de tourisme, qui leur a permis de découvrir l'Église Sainte-Foy. Chaque élève doit désormais lire l'ouvrage sélectionné et rédiger une critique littéraire. Les meilleures productions seront publiées sur les réseaux sociaux de la librairie Chez Gustave par Marjolaine Pétillon.

### **Club tricot**

Un club tricot, réunissant élèves et adultes de l'établissement, se tient au CDI chaque mardi de 13h à 14h. Ce moment convivial permet de partager un savoir-faire dans une ambiance chaleureuse et détendue.

### **Nocturne du CDI**

À l'occasion des Nuits de la lecture 2026, une nocturne du CDI a été organisée le jeudi 22 janvier, de 20h à 22h. Une dizaine d'élèves y ont participé. Autour de jeux de société, les participants ont pu profiter d'un moment chaleureux qui a permis de renforcer les échanges entre élèves tout en faisant du lieu un espace de convivialité, de culture et de loisirs.

### **La laïcité à l'honneur**

Dans le cadre des cours d'EMC de Mme Berger, nous avons fait réaliser aux élèves de seconde 2 des affiches sur le thème de la laïcité. Ces affiches ont été exposées au CDI lors de la semaine de la journée de la laïcité organisée **le 9 décembre 2025**, le 9 décembre étant la date anniversaire de la promulgation de la loi de 1905 concernant la séparation des Églises et de l'État. Ce travail a donné lieu à de nouvelles créations cette année, ce qui nous permettra d'enrichir l'exposition prévue le 9 décembre 2026.



### Club Hip hop

Pour la 3ème année consécutive, le club est pérenne avec 11 filles inscrites cette année et encadrée par Julia REDON. Au rythme d'une séance hebdomadaire, elle prépare une représentation pour le Nouveau Festival de Cénon qui aura lieu les 20 et 21 mai prochains.



## Bar du foyer

Le bar du foyer du mois a fonctionné de novembre jusqu'à la fin de l'année.

Les 10 bénévoles proposent un service efficace, organisé et régulier autour d'horaires d'ouverture établis par l'équipe elle-même. L'ensemble des élèves et étudiants peut les remercier. Une partie du groupe a également pu participer aux rencontres « Semer l'avenir » autour d'une buvette responsable. L'idée était de faire déguster des boissons alternatives au sucre et aliments transformés : infusion d'hibiscus, citronnade, tartinables de la halle technologique.



## L'ensemble des clubs Art'Lequin



**JAPON**  
Tous les jeudis  
12h45 à 13h45 au CDI  
Animé par Frane LUCE

**JEUX DE SOCIÉTÉ**  
Les mardis après les cours  
Animé par Frane LUCE au CDI

**DIY**  
Les mercredis à 13h30 au CDI  
Animé par Claudine PARTAIX  
et Lara GUILLAUD

**HIP HOP**  
Les jeudis à 18h15 - Animé par Julia REDON

**MUSIQUE**  
Les mercredis à 13h00 - Animé par Michel FOIZON

**PAPOTE TRICOTE**  
Les mardis à 12h45 - Animé par Claudine PARTAIX

**COUTURE**  
Les mercredis à 16h00 - Animé par Diane

**EXPLOITATION**  
Les mercredis après-midi - Animé par Sarah CONSUEGRA

**ELOQUENCE**  
Un jeudi ou un lundi sur 4 à 18h00 au CDI  
Animé par Claudine PARTAIX et Claire

**LES CLUBS  
ART'  
LEQUIN**

**Les débutants sont les bienvenus !**

## Notre programme de sorties

**Théâtre**

**"Autobiographie d'un poulpe"**

Cie "Vivement qu'on se barre sur Mars"

La Centrifugeuse

Jeudi 9 octobre à 19h45

**Théâtre d'objets**

**L'envol**

Cie No Kill

La centrifugeuse

Jeudi 16 octobre à 19h45

**Théâtre Humour**

**Play back FM**

Valentin Dillas

La Centrifugeuse

Jeudi 20 novembre à 19h45

**Théâtre**

**"Le Ring de Katharsy"**

Alice Laloy

Le Foirail

Mardi 2 décembre à 19h15

**PROGRAMME**

**ART'LEQUIN**

ASSOCIATION DES ÉLÈVES

1ER TRIMESTRE 2025

**MAIS AUSSI DES SOIRÉES CINÉMA MÉLIES AU FOIRAIL**

**ET D'AUTRES DATES À VENIR !**

**N'HÉSITEZ PAS À PROPOSER DES IDÉES DE SORTIES, VOS PROFS D'ESC SONT À VOTRE ÉCOUTE !**



## 2/ Projets d'Initiative et de Communication - BTS

### BTS ACSE 2

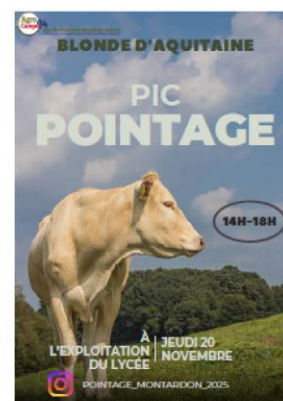
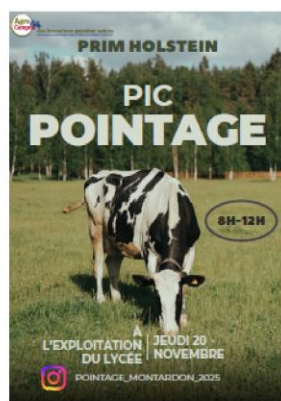
#### CARTON PLEIN POUR LA VIE :

Organisé par deux étudiantes, ce loto solidaire a rassemblé plus de 600 personnes à Morlaas et généré plus de 9000 euros de recettes reversées à 3 associations dont l'action consiste à accompagner les malades atteints de cancer : Miralutz, Un maillot pour la vie et Au fil de Moi créée par les infirmières du CHU de Purpan.



#### CONCOURS DE POINTAGE :

Le traditionnel concours s'est déroulé à l'exploitation du lycée malgré les risques sanitaires. Parfaitement organisé, de nombreux élèves de la filière production, BTS ME et ACSE ont bénéficié des conseils techniques de pointeurs professionnels.



#### DE LA FOURCHE A LA FOURCHETTE et DECOUVERTE DE LA FERME :

2 projets ont conduit une centaine d'élèves de GS-CP des écoles de Montardon et de l'école Marca de Pau à découvrir le monde agricole à travers des jeux, une visite de l'exploitation et des dégustations. On peut souligner la réussite de ce partenariat reconduit régulièrement.



## TOURNOI DE RUGBY TOUCHE :

Organisé au sein du lycée, ce tournoi de rugby avait pour objectif de sensibiliser les joueurs aux dangers du plaquage. Le groupe a établi un partenariat avec l'association **Courage Mathias** qui a pour but de venir en aide à Mathias Dantin, accidenté lors d'un match et aujourd'hui tétraplégique. Les parents de Mathias ont fait le déplacement pour une action de sensibilisation auprès de nos élèves.



## COURS'AGRI

Des étudiants passionnés ont organisé une course landaise dans les arènes d'Arzacq-Arraziguet afin de mieux faire connaître cette tradition locale aux élèves béarnais. Plus de 300 élèves du LPA d'Orthez et du LEGTA de Montardon ont pu découvrir ce sport appartenant au patrimoine culturel landais. Le public extérieur était aussi convié. Le groupe engagé souhaite poursuivre son action d'initiation auprès des plus jeunes dans les années à venir.



## MONT'AGRI



A l'occasion des Journées portes ouvertes, 5 étudiants ont organisé une foire agricole rassemblant tracteurs d'hier et d'aujourd'hui, démonstration de tonte, déchaumagen stand d'agroforesterie. L'ambition de cet événement inédit à Montardon était de faire découvrir le monde agricole au grand public, de faire de cette foire un véritable lieu de rencontre, de convivialité, de partage. Toute la journée, de nombreux visiteurs ont profité des multiples activités animées par les étudiants.



## OVINPIADES

Organisation réussie pour ce projet construit en partenariat avec la MSA : une journée de démonstration de chiens de bergers et de sensibilisation aux gestes et postures a eu lieu sur le site de l'exploitation agricole face à un public d'élèves de 1ère STAV.



## BTS PA 2



### TOUS EN BOTTES

Organisation d'une journée dédiée à l'agriculture, ouverte au grand public, lors des JPO du lycée. Au programme, un marché de producteurs, un repas de producteurs, un loto bouse, des démonstrations de chiens de berger, des balades à poneys, un concours de dessin et une ferme pédagogique.



### MONTAR'DON

Organisation d'une collecte de sang en collaboration avec l'EFS de Pau et l'association de bénévoles de Sauvagnon. Pour la 3ème année consécutive, la collecte a lieu et le nombre de poche a encore augmenté cette année, ce qui ouvrira la possibilité de faire une deuxième demi journée l'an prochain.



### LES LUTINS DE SECONDE MAIN

Organisation d'une collecte de jouets pour Noël, en collaboration avec la Croix Rouge. Une très belle collecte a été faite et a donné lieu à un marché avant les fêtes de Noël.



## MAIN DANS LA PATTE

Organisation d'une journée d'animation à l'EPHAD de Lembeye, en partenariat avec la Ferme en balade et la MAM de Lembeye. Un beau moment d'échanges avec des animaux et des enfants en bas âges, dédié à nos aînés. Les fonds récoltés par les étudiantes, soit 1600€, ont été reversés à l'association FRANCE ALZHEIMER.



## MINI OVALIE

Organisation d'un tournoi de Rugby interclubs pour les 10/12 ans, avec une action de sensibilisation sur les risques accidentels liés à cette pratique. Une belle collaboration avec l'association RUGBY AU COEUR et des fonds (1400€) entièrement reversés à l'association.



## LA FOULEE GOURMANDE

Organisation d'une marche et d'un trail mettant à l'honneur nos producteurs locaux. Au programme, une course avec des dégustations, clôturée par un repas de producteur sur la place de Montardon.



### 3/ Projets artistiques et culturels pédagogiques

#### BTS AP 1 :

- ***La politique et les jeunes : quel avenir ?***

Cette année, en partenariat avec la maison des citoyens du monde de Billère, les étudiants de BTS Aménagement ont rencontré les élus, pour échanger sur les attentes des jeunes envers les politiques : apprendre à débattre (avec nuance) sur les enjeux des communes dans un monde complexe.

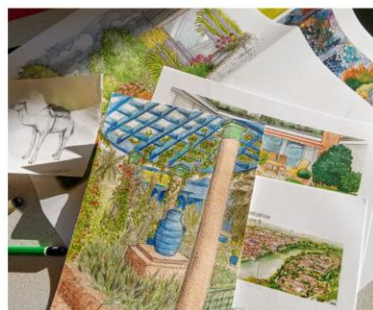


- ***Création de supports vidéos pour inciter la commune de Montardon à réaliser des aménagements incitant aux pratiques de développement durable (gestion différenciée, corridors écologiques, îlots de fraîcheur, ..)***

Les étudiants ont rencontré le maire à plusieurs reprises pour enquêter sur les attentes de la mairie, et présenter ensuite leurs vidéos pédagogiques.

#### BTS AP2

- ***Entre organisation du forum des métiers du paysage, EIL Techniques graphiques, et visites culturelles, les partenariats ont été nombreux, et le Paysagisme contemporain à l'honneur*** (Association Art & environnement, Gilles Clément au château de Pau et en conférence au Méliès, , Maison de l'Architecture, Ferme Guilhembaqué), Le projet tutoré sur la commune de Saint-Faust a été le support de nombreuses sorties sur le terrain et d'application en arts graphiques.



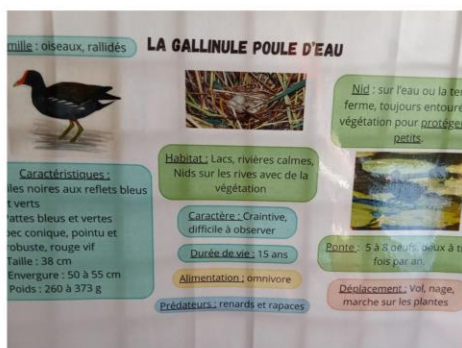


## Seconde 2 - EATDD

### • *Projet Ecoparlement des jeunes : une initiative du CPIE, un rayonnement départemental.*

Les élèves ont réalisé une étude sur la faisabilité d'un radeau pour héberger (mare du lycée) la gallinule ainsi que la création de nichoirs à chauve-souris. Une rencontre avec les nombreux élèves impliqués ainsi que des ateliers d'animation nature a eu lieu à Saint-Goin.

Le projet s'est hélas terminé en cours d'année, faute de crédits (le CPIE n'est plus soutenu financièrement).



## 1ère Aménagement

- **Semer l'avenir : Un projet Médias et agroécologie valorisé lors de la JAET :** Apprentis reporters, les élèves ont constitué un journal constitué d'articles réalisés par leurs soins sur les problématiques liées à la consommation de sucre, point de départ de l'animation qu'ils ont réalisée lors de la JAET. Le deuxième numéro est en cours de réalisation, les jeunes ont écrit un article sur les ateliers qu'ils avaient préféré, à paraître bientôt !
- **Un stage Territoire entre Culture, innovation et botanique :** les élèves ont découvert les différentes facettes de la commune de Marciac, Gilles Clément au château de Pau, l'entreprise Ballot-Flurin à Maubourguet et surtout : la visite conférence sur la phytoneurologie des plantes au plantarium de Gaujacq , **un projet inter-établissements avec la classe de Première GMNF du lycée de Soeix !**



- *L'art contemporain au lycée de manière inédite :*
- *“La clé Duchamp #3 Vivant”, un dispositif nomade d'exposition créé par le musée imaginé issu des collections du FRAC Nouvelle Aquitaine & une médiation sur l'oeuvre de Suzanne Husky en classe donnant lieu à une réalisation plastique collective*

Un projet lié à deux actions Pass Culture permettant aux élèves de développer une véritable médiation culturelle autour d'une exposition accueillie au mois de mai 2026 (inauguration le 4 mai) sur le thème de notre lien au Vivant.

Les élèves accueillent du public sur RV pour transmettre leurs connaissances acquises sur les 8 oeuvres exposées en salle du CA et au CDI, et donner aux visiteurs des clés d'approche de l'art contemporain en visite “guidée”.



*Le berger des sons : Alain Larribet, un concert exceptionnel pour une fin de saison musicale au lycée !*



## 2nde 1 :

Un travail sur la pratique sportive dans le cadre de l'option EATDD qui a abouti à la réalisation d'une enquête de terrain et d'une vidéo.

## Terminale Prod/Transfo :

Un projet financé par le CRARC et la Région Nouvelle Aquitaine et mené en collaboration avec l'artiste slameuse et autrice Gabrielle Colibri. Ces ateliers d'écriture sur le thème de l'absurde aboutiront à la représentation d'une pièce de théâtre / slam intitulé "TRIBU D'UBU", qui aura lieu au Nouveau Festival de Cénon les 20 et 21 mai prochains.

## Ces Filles là

Un projet financé par la Région Nouvelle Aquitaine. Une pièce de théâtre sur le thème du harcèlement, mettant en scène 5 comédiennes de la Compagnie Tout droit jusqu'au matin. Ce projet était destiné à tous les élèves de classes de 1ère.



## 4/ L'option Arts du son

Entre sorties culturelles dans les différents lieux du Territoire palois proposant de la création ou de la diffusion musicale, et ateliers de pratique, les élèves ont découvert différentes facettes et univers musicaux, ils ont terminé l'année par l'organisation du concert exceptionnel d'Alain Larrivet dans l'amphithéâtre du lycée, le 23 avril, un moment très fort pour cet artiste singulier attaché au monde rural, à la magie des sons du monde entier, au partage avec un public extérieur et nos élèves.



## 4/ Communication

Notre équipe communique de manière active et assidue sur les réseaux sociaux et le relais avec les comptes du Legta et de L'Agrocampus est fait, ce qui permet une belle visibilité de l'ensemble de nos projets.



Informations à consulter sur les panneaux Art'Lequin en face de la vie scolaire et sur les réseaux sociaux :



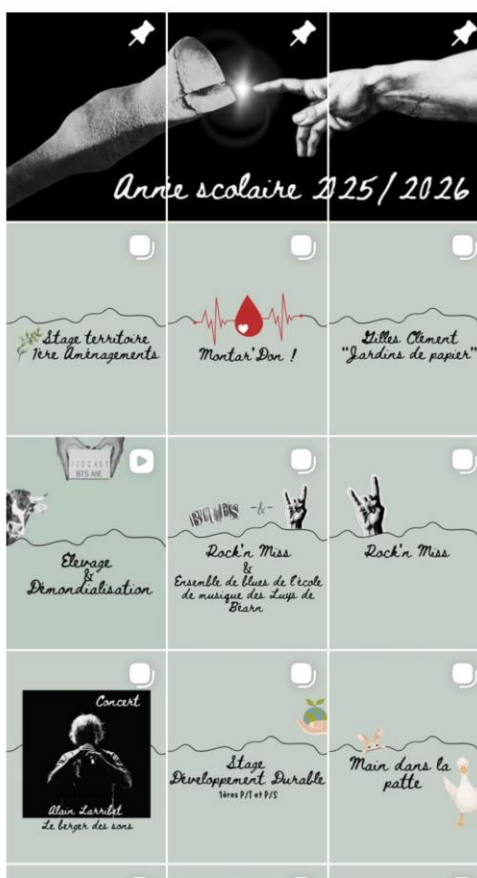
Education Socioculturelle Montardon



Education Socioculturelle Montardon



ESCMontardon



## I. INFORMATIQUE

### Rapport d'activité service informatique

La période couverte par ce rapport correspond à huit mois d'activité du service informatique de mi-octobre 2025 au 11 mai 2026.

- Maintien, sécurisation et consolidation du système informatique pendant la période de production.

Pendant la période de production concernée, la maintenance préventive et la résolution des pannes restent des axes forts de l'activité du service, qui a en charge un parc de 250 postes de travail.

Sans prétendre à l'exhaustivité, on peut souligner les opérations de maintenance suivantes :

migration vers Windows 11 toujours en cours,

intégrations de micro-ordinateurs portables au CFPPA,

rénovations fréquentes de la salle informatique Libre service,

suivi des pannes réseau (éléments actifs) et dysfonctionnements des accès internet,

déstockage des matériels informatiques obsolètes sortis de l'inventaire avec départ en recyclerie/déchetterie.

- Dotation du Conseil Régional de Nouvelle Aquitaine (CRNA) 2026

Pour la première fois depuis au moins deux décennies, le LEGTA de Pau-Montardon ne va pas recevoir au mois de mai 2026 une dotation de renouvellement informatique permettant de renouveler les salles informatiques pédagogique du lycée, cela correspondait habituellement à une somme d'environ 14 000€ - 15 000 € par an.

Dans un contexte de restrictions budgétaires, l'autorité académique nous a demandé de choisir entre deux *scenarii* d'équipement au niveau de l'EPLA Agrocampus 64 : conserver la demande de renouvellement d'équipement pour le LEGTA au détriment des deux LPA Oloron et Orthez, conserver la demande de renouvellement des deux LPA d'Agrocampus64 au détriment de l'équipement du LEGTA. C'est ce dernier scénario qui a été retenu.

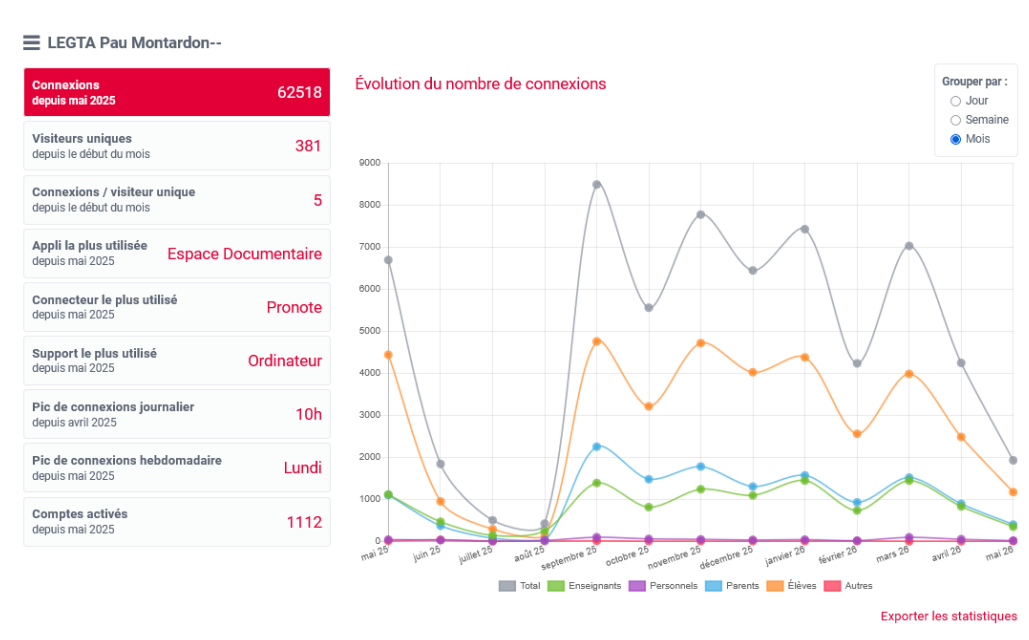
Par contre, le LEGTA a pu bénéficier d'un budget d'équipement complémentaire portant sur une flotte de 20 ordinateurs portables destinés à la filière BTSA Acs'Agri dans le cadre de l'adaptation à la réforme des référentiels de BTSA. La livraison de ce parc est prévue au mois de mai 2026.

Au niveau des dotations régionales infrastructure informatique, le CRNA, s'est engagé sur une dépense concernant la mise à niveau des licences « serveurs » et « accès serveur » de notre réseau local.

- Veille ENT Lycée-Connecté et bilan PIX

Le bilan de l'utilisation de l'ENT Lycée Connecté très est satisfaisant.  
 99,77 % des comptes élèves sont activés, soit 453 élèves sur 454.  
 600 sur 888 comptes de responsables légaux sont activés.

Ces 453 élèves se connectent sur l'Environnement numérique travail qui donne accès à une offre de services assez riche, dont Pronote ou Pix par exemple.



- Bilan certification Pix

La campagne de certification Pix a été réalisée avant la date d'échéance des remontées Parcoursup sur la période : du 24 février au 03 mars 2025 pour les classe Terminales.

87 élèves de classe terminale (Bac G, Bac STAV) ont participé aux épreuves certificatives avec un taux de réussite de 100%

## J. DIVERS

Demande de modification du règlement intérieur :

Interdiction de l'utilisation du téléphone portable et de l'intelligence artificielle au LEGTA de Pau-Montardon

VOIR DOCUMENT EN ANNEXE

### III. TRAVAUX ET EQUIPEMENTS - BUDGET

**Intervention : Mr Anthony BAZIN, Secrétaire Général EPL**

#### PERSONNELS

Un certain nombre de mouvement de personnels des différents services et secteurs de l'établissement sera observé pour la prochaine rentrée scolaire.

##### ➤ *Equipe de direction (site de Montardon)*

- Arrivée au 04/05/2026 d'Anthony BAZIN, Secrétaire Général de l'EPLFPA Pau-Montardon
- Sarah CONSUEGRA, Directrice de l'Exploitation Agricole du LEGTA, Karine LAPLACE, Directrice du CFPPA 64 et Christophe FUMAT, Directeur de l'Atelier Technologique Agroalimentaire, sont reconduits sur leurs postes respectifs à compter du 01/09/2026

##### ➤ *Assistants d'éducation*

Comme chaque année, une partie de l'équipe sera renouvelée à la rentrée de septembre 2026.

##### ➤ *Personnels ATLS et ATT*

Les résultats de la mobilité générale ne sont pas encore parus.

##### ➤ *Agents régionaux*

##### . *Départs / Arrivées*

- ✓ Pierre-Marie LEROY, cuisinier a obtenu sa mutation au LPA d'Oloron Sainte-Marie

#### IV. QUESTIONS DIVERSES

## V. Liste des délibérations présentées au CA

- Calendrier scolaire prévisionnel
- Dates des stages
- Projets pédagogiques 2026-2027
- Mobilités collectives Erasmus

## **VI. ANNEXES**

**Conseil Intérieur du 29 mai 2026**  
**Demande de modification du règlement intérieur :**  
**Interdiction de l'utilisation du téléphone portable et de l'intelligence artificielle**  
**au LEGTA de Pau-Montardon**

Auteur de la demande : Geoffrey LESCAUX, enseignant et membre du conseil intérieur

Motivation : voir mon courriel du 4 mai 2026 envoyé aux membres du conseil intérieur

Cadre juridique : [article L511-5](#) et [article L401-1](#) du [code de l'éducation](#), en cours de [réécriture](#)

Voici le texte que je propose d'inclure dans le règlement intérieur en remplacement du texte actuel :

**Interdiction de l'utilisation du téléphone portable ou de tout autre équipement terminal de communications électroniques**

L'utilisation d'un téléphone mobile ou de tout autre équipement terminal de communications électroniques par un élève ou un personnel est interdite partout dans l'enceinte de l'établissement (espaces intérieur et extérieur) et pendant toute activité liée à l'enseignement qui se déroule à l'extérieur de son enceinte.

Cette interdiction s'applique pour tous les apprenants : élèves du second degré, étudiants qui suivent une formation d'enseignement supérieur, apprentis, stagiaires, ...

Le port du téléphone portable est autorisé mais déconseillé. Il doit être invisible, éteint, et en mode avion.

L'utilisation du téléphone portable est permise uniquement dans des situations particulières :

- pour les personnels en cas de nécessité de service (à leur libre appréciation) ;
- pour les apprenants lors de circonstances particulières, telles que les sorties scolaires et les activités liées aux stages de formation, sous l'accord et le contrôle de l'enseignant responsable ;
- à l'internat pour les élèves internes durant des créneaux horaires à définir pour chaque jour de la semaine en fonction de l'emploi du temps des élèves (usage autorisé après la fin des cours de la journée, mais interdit sur le créneau 22h00-8h00 afin de préserver le sommeil) ;
- pour toute personne en cas de force majeure.

Le présent article n'est pas applicable aux équipements que les élèves présentant un handicap ou un trouble de santé invalidant sont autorisés à utiliser dans les conditions prévues au chapitre Ier du titre V du livre III de la deuxième partie « Les enseignements scolaires » du code de l'éducation. L'utilisation des équipements est à préciser dans le projet individuel de chaque élève concerné ([PAP](#) / [PAI](#) / [PPS](#)).

La méconnaissance des règles mentionnées ci-dessus peut entraîner la confiscation de l'appareil par un personnel de direction, d'enseignement, d'éducation ou de surveillance. L'appareil sera alors mis en sûreté dans le bureau des CPE.

Je demande d'inscrire dans le règlement intérieur l'interdiction de l'utilisation de l'[Intelligence Artificielle](#) (IA) pour tous les apprenants et les personnels dans l'enceinte de l'établissement. En particulier : désactiver par défaut les fonctionnalités d'IA dans les logiciels installés sur les ordinateurs (exemple : Adobe Acrobat Reader) ; interdire aux élèves d'utiliser l'IA dans leurs travaux, et notamment pour construire leurs exposés du Grand Oral ; interdire les courriels écrits par IA ; interdire aux enseignants d'utiliser l'IA dans leur enseignement ; interdire les formations faisant la promotion de l'IA.

Je demande la mise en œuvre de premières mesures de sobriété numérique (voir page 54 dans le document que j'ai envoyé le 4 mai 2026). La [WIFI](#) doit être éteinte partout dans l'établissement. Réduire le nombre de courriels, car ils contribuent à la [pollution numérique](#) et à l'[infobésité](#). Par exemple, arrêter l'émission de courriels informant sur les stages de formation ou qui transmettent la « Lettre Info » hebdomadaire (puisque'elle est accessible sur Resana).

LISTE ELEVES ET ETUDIANTS EN MOBILITE 2025-2026

| 1ERE STAV                            | FILIERE G                                                     | BTS 1                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| BAGAUD-SOW JULIA (Irlande)           | LATZKO THÁIŠ (Finlande)<br><br>SCHILTZ LOTRIAN LOU (Finlande) | BTS AP - DEBONNECHOSE MILO (Portugal) |
| BAYLOCC NOËLIE (Finlande)            |                                                               | BTS ACS'AGRI - FERRAND PEÏO (Irlande) |
| BLAYE FELICE EMMA (Pays-Bas)         |                                                               | BTS ME - FREY COLIN (Pays-Bas)        |
| BUREL JADE (Pays-Bas)                |                                                               | BTS ME - HUET LENA (Canada)           |
| DUSSAUT LOLA (Finlande)              |                                                               | BTS AP - HOURDILLE CLEMENT (Portugal) |
| GELEY--MALET ZELIE (Finlande)        |                                                               | BTS ACS'AGRI - JULHAN ADRIEN (Canada) |
| GRACIANNETTE JULES (Belgique)        |                                                               | BTS ME - LAINE BATISTE (Finlande)     |
| GUIROUILH RODRIGUES LOUISE (Irlande) |                                                               | BTS AP - LESECHE MAËVA (Irlande)      |
| LABORDE SIMON (Suisse)               |                                                               | BTS ME - MANGIN SACHA (Argentine)     |
| LAGELOUZE INES (Espagne)             |                                                               | BTS AP - MARTY KYLLIAN (Espagne)      |
| LARBANES TITOAN (Belgique)           |                                                               | BTS ME - MERIOT ELINE (Irlande)       |
| LARRALDE JEREMY (Suisse)             |                                                               | BTS ME - PLANES HELOÏSE (Irlande)     |
| PASSET JULIETTE (Finlande)           |                                                               | BTS ME - SADOWY YOUNA (Pays-Bas)      |
| PERICOU TITOUAN (Suisse)             |                                                               | BTS ME - SIMON HUGO (Pays-Bas)        |
|                                      |                                                               | BTS AP - VENIN ALEXIS (Irlande)       |

**Echanges collège de Serres Castet avec le lycée général et technologique  
de Montardon**

Les élèves, des classes citées ci-dessous, manipulent dans les laboratoires de biologie et de physique /chimie du lycée de Montardon.

Une visite du lycée par des élèves de seconde (anciens élèves du collège) et une présentation des différentes formations du lycée précèdera ou suivra les séances de TP.

| <b>Dates</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Classes</b>     | <b>Accompagnateurs</b>        | <b>Intervenants<br/>Lycée de Montardon</b>                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Mercredi 28 janvier</b><br>8h20 à 12h20<br><i>Arrivée vers 8h40- Début des TP à 8h45 -Présentation et visite à 11h Départ à 12h</i><br><br><i>Arrivée vers 8h40 -Présentation et visite à 8h45- Début des TP à 9h45 départ à 12h.</i> | 3°6<br>(30 élèves) | Mr Laffaille<br>Mme Pagès     | Bio : Mme Freri ou<br>Mme Portassau<br>Chimie : Céline Raffin |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 3°5<br>(30 élèves) | Mme Gemmerlé<br>Mme Courrèges | Bio : Isabelle Dubois<br>Chimie : Sonia Monclin               |
| <b>Jeudi 29 janvier</b><br>8h20 à 12h20<br><i>Arrivée vers 8h40- Début des TP à 8h45 -Présentation et visite à 11h- Départ à 12h .</i>                                                                                                   | 3°7<br>(29 élèves) | Mme Gemmerlé<br>Mme Schall    | Bio : Gaelle Portassau<br>Chimie : Jordi Bertelle             |
| <b>Jeudi 29 janvier</b><br>12h55 à 17h<br><i>Arrivée vers 13h15- Début des TP à 13h20 -Présentation et visite à 15h35 Départ à 16h35</i>                                                                                                 | 3°1<br>(30 élèves) | Mr Laffaille<br>Mme Lafaye    | Bio :Marie Laure<br>Launet<br>Chimie : Céline Raffin          |
| <b>Mardi 3 février</b><br>12h55 à 17h<br><i>Arrivée vers 13h15- Début des TP à 13h20 -Présentation et visite à 15h35 Départ à 16h35</i>                                                                                                  | 3°2<br>(30 élèves) | Mr Laffaille<br>Mme Marandet  | Bio : Marie Laure<br>Launet<br>Chimie : Céline Raffin         |
| <b>Mercredi 4 février</b><br>8h20 à 12h20<br><i>Arrivée vers 8h40 -Présentation et visite à 8h45- Début des TP à 9h45 départ à 12h.</i>                                                                                                  | 3°4<br>(30 élèves) | Mme Gemmerlé<br>Mr Tschann    | Bio : Domi Coustet<br>Chimie : Sonia Monclin                  |
| <b>Jeudi 5 février</b><br>12h55 à 17h<br><i>Arrivée vers 13h15- Début des TP à 13h20 -Présentation et visite à 15h35 Départ à 16h35</i>                                                                                                  | 3°3<br>(30 élèves) | Mr Laffaille<br>Mr Leon       | Bio : Christine Freri<br>Chimie : Sonia Monclin               |

## TP 3ème Morlàas 2026

| Horaire |         | Lundi 23 février 2026 |                |              |        |          |                  |
|---------|---------|-----------------------|----------------|--------------|--------|----------|------------------|
|         |         | SVT                   | PC             | Présentation | Classe | Effectif | Accompagnateurs  |
| Matin   | 9h-11h  | ML Launet             | Jordi Bertelle | 11h - 12h    | 3°A    | 30       | Rouault Isabelle |
|         | 10h-12h | Gaelle Portassau      | Sonia Monclin  | 9h - 10h     | 3°F    | 29       | Pichard Sylvie   |

| Horaire |           | mercredi 25 février 2026 |               |              |        |          |                 |
|---------|-----------|--------------------------|---------------|--------------|--------|----------|-----------------|
|         |           | SVT                      | PC            | Présentation | Classe | Effectif | Accompagnateurs |
| Matin   | 9h-11h    | Christine Fréri          | Sonia Monclin | 11h - 12h    | 3°B    | 29       | Felgate Audrey  |
|         | 10h - 12h | Dominique Coustet        | Céline Raffin | 9h - 10h     | 3°D    | 29       | Lagier Serge    |

| Horaire    |               | jeudi 26 février 2026 |                |               |        |          |                  |
|------------|---------------|-----------------------|----------------|---------------|--------|----------|------------------|
|            |               | SVT                   | PC             | Présentation  | Classe | Effectif | Accompagnateurs  |
| Matin      | 9h-11h        | Gaelle Portassau      | Jordi Bertelle | 11h - 12h     | 3°C    | 29       | Rouault Isabelle |
| Après Midi | 13h30 - 15h30 | ML Launet             | Céline Raffin  | 15h30 - 16h30 | 3°E    | 28       | Bonzom Laura     |

## Evolution des demandes d'aménagements d'épreuves

### rentrée 2023 à 2025

|                 | 2025-2026<br>Demandes | 2024-2025<br>Demandes | 2023-2024<br>Demandes |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>BAC G</b>    | 8                     | 7                     | 3                     |
| <b>BAC STAV</b> | 15                    | 17                    | 8                     |
| <b>BTSA</b>     | 13                    | 11                    | 9                     |
| <b>TOTAL</b>    | 36                    | 35                    | 20                    |

|                                                                     |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Tiers temps                                                         | 36 | 35 | 20 |
| Secrétaire lecteur/scripteur                                        | 4  | 4  | 2  |
| Aide humaine                                                        | 3  |    |    |
| Assistance compréhension consignes et questions                     | 11 | 8  | 6  |
| Ordinateur                                                          | 3  | 2  | 3  |
| Possibilité de sortir, se restaurer.....                            | 10 | 6  | 3  |
| Réduction du nombre de textes de français à présenter               | 4  | 4  |    |
| Salle à faible effectif                                             | 2  | 2  |    |
| Etalement de session                                                |    | 1  | 1  |
| Aménagement de la partie compréhension de l'oral (évalué à l'écrit) | 1  |    |    |
| Langue vivante B : dispense de la partie expression orale           | 1  |    |    |

Stage technologique Tern STAV Services-VOYAGE Bordeaux du lundi 28/09 au mercredi 30/09 - BUDGET prévisionnel

| DEPENSES                                |              |  |                 | RECETTES                      |       |                 |
|-----------------------------------------|--------------|--|-----------------|-------------------------------|-------|-----------------|
| POSTES                                  |              |  | TOTAL           | POSTES                        |       | TOTAL           |
| <b>TRANSPORT</b>                        |              |  |                 | <b>AUTOFINANCEMENT ELEVES</b> |       |                 |
| TRAIN-TER                               | 11 personnes |  | 60.00           |                               |       | 100.00          |
| transports bordelais ( bus, train)      |              |  | 120.00          | action tombola                |       |                 |
|                                         |              |  |                 |                               |       |                 |
|                                         |              |  |                 |                               |       |                 |
| <b>HEBERGEMENT</b>                      |              |  |                 |                               |       |                 |
| EKL O suberge jeunesse nuitée et a.d.é) |              |  | 1100.00         |                               |       |                 |
| <b>RESTAURATION</b>                     |              |  | 650.00          |                               |       |                 |
|                                         |              |  |                 |                               |       |                 |
|                                         |              |  |                 | <b>PARTICIPATION FAMILLES</b> | 20.00 | 180.00          |
|                                         |              |  |                 | <b>PARTICIPATION LEGTA</b>    |       | 1580.00         |
|                                         |              |  |                 | <b>SUBVENTION CRNA</b>        |       | 0.00            |
| <b>ACTIVITES</b>                        |              |  |                 | <b>REVERSEMENT DE PENSION</b> |       | 120             |
| Visites                                 |              |  | 250.00          | <b>PARTICIPATION APE</b>      |       | 200.00          |
|                                         |              |  |                 |                               |       |                 |
|                                         |              |  |                 |                               |       |                 |
|                                         |              |  |                 |                               |       |                 |
| <b>TOTAL DEPENSES</b>                   |              |  | <b>2 180.00</b> | <b>TOTAL RECETTES</b>         |       | <b>2 180.00</b> |
|                                         |              |  |                 |                               |       | 0.00            |