

Plan d'Accompagnement Personnalisé

Vu la loi 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République; vu le code de l'éducation et notamment des articles L.311-7 et D.311-13

NOM et Prénom(s) de l'élève :

Date de naissance :

Représentants légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à compléter par le médecin scolaire)

- Points d'appui pour les apprentissages :

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève**AU COLLÈGE**

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines	4^{ème}	3^{ème}
Proposer des supports écrits, aérés et agrandis (par exemple ARIAL 14)		
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats		
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)		
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc...)		
Autoriser les abréviations		
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de classe)		
Utiliser le surligneur		
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation		
Proposer une aide méthodologique		
Aider à l'organisation		
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique		
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé		
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc...)		
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les 4 opérations) dans toutes les disciplines		
Utilisation de l'informatique	4^{ème}	3^{ème}
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette		
Permettre l'utilisation d'une clef USB		
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique		
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions		
Evaluations	4^{ème}	3^{ème}
Accorder un temps majoré		
Privilégier les évaluations sur le mode oral		
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable		
Limiter la quantité d'écrit (recours possibles aux QCM, exercices à trous, schémas, etc...)		
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits		
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)		
Devoirs	4^{ème}	3^{ème}
Limiter le "par cœur", demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues		
Donner moins d'exercices à faire		
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)		

Français	4^{ème}	3^{ème}
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc...)		
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques		
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio		
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)		
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases		
Mathématiques	4^{ème}	3^{ème}
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)		
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)		
Utiliser la schématisation en situation problème		
Langues vivantes	4^{ème}	3^{ème}
Évaluer plutôt à l'oral		
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension		
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue		
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes		
Histoire/Géographie	4^{ème}	3^{ème}
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle		
Surligner les mots clés ou nouveaux		
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache, etc...		
Agrandir les cartes, mettre des couleurs		
Expression artistique	4^{ème}	3^{ème}
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales		
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)		
Éducation physique et sportive	4^{ème}	3^{ème}
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues		
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)		
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs		
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs		
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets		
Autres aménagements et adaptations	4^{ème}	3^{ème}

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
Date:	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :

Bilan des aides apportées au lycée :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables à l'élève :

Entrée au lycée :

Liaison collège-lycée (à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée)